



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Fabrizio De André"



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado ad Orientamento Musicale

Via Goldoni, 1 - 20068 Peschiera Borromeo (MI) - Tel. 02 5470527/172 - Fax 02 51650184 - C.F. 80127250159

sito web: www.icsdeandre.edu.it e-mail: segreteria@icsdeandre.it pec: miic8ab00n@pec.istruzione.it

SCHEDA PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO
3 ANNI

INFORMAZIONI GENERALI

Alunno/a :

Nato/a : Il:

Cittadinanza:

E' bilingue? [si] [no] Quale lingua ?

Tipo di frequenza: [] saltuaria [] continuativa

Rispetto degli orari in entrata ed in uscita? [si] [no] [in parte]

- Nel corso dell'anno i docenti hanno consigliato alle famiglie di consultare uno specialista: [si] [no]
- Quale?
.....

Eventuali annotazioni:
.....

INSERIMENTO e INFORMAZIONI UTILI:

Come è stato l'inserimento? [] sereno [] difficoltoso

Durante l'inserimento la famiglia è stata collaborativa? [si] [no] [] in parte

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO
3 ANNI**

OB:OBIETTIVO RAGGIUNTO- **OPR:**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO- **ODR:** OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

DISTACCO DALLA FAMIGLIA (OR	OPR	ODR
Vive in maniera serena l'ingresso a scuola			
Si fa consolare dall'insegnante o da un compagno			
Vive serenamente il momento del distacco			
Non Necessità di ritualità/oggetto transizionale/ciuccio ecc...			
<i>Annotazioni:</i>			
COMUNICAZIONE (linguistico ed emotivo)	OR	OPR	ODR
Comunica strutturando semplici frasi			
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire			
Comunica con le insegnanti			
Comunica coi compagni			
Comunica in italiano o in una lingua madre (per stranieri)			
Comprende la lingua italiana (per stranieri)			
Pronuncia le parole in modo corretto			
<i>Annotazioni:</i>			
AUTONOMIA (personale e gestione spazi)	OR	OPR	ODR
E' autonomo in bagno			
Riconosce il proprio contrassegno			
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
il Riconosce e si muove negli ambienti della scuola			
E' autonomo durante pranzo			
Accetta di assaggiare cibi			
Vive il momento del pranzo in modo sereno (mangia, siede bene, conversa con i compagni)			
<i>Annotazioni:</i>			
IDENTITA' (partecipazione e gioco)	OR	OPR	ODR
Partecipa alle attività proposte			
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non			
Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Gioca in autonomia			
Gioca insieme ai compagni			
Gioca con materiale strutturato			
Gioca al gioco simbolico			
<i>Annotazioni:</i>			
SOCIALIZZAZIONE	OR	OPR	ODR
Entra in relazione con i compagni			

Entra in relazione con l'adulto			
Cerca l'adulto in caso di necessità			
Sa gestire il conflitto			
<i>Annotazioni:</i>			

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DI FINE ANNO
3 ANNI

OB:OBIETTIVO RAGGIUNTO- **OPR:**OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO- **ODR:** OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	GENNAIO			MAGGIO		
	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante						
Cerca di instaurare un rapporto coi compagni sviluppando il senso di appartenenza al gruppo						
Segue semplici regole di comportamento						
Si inserisce spontaneamente nel gioco di gruppo						
Condivide giochi e materiali						
Partecipa alle attività						
<i>Annotazioni:</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
E' autonomo nell'uso dei servizi igienici						
E' autonomo durante il momento del pranzo						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Nomina le parti del corpo						
Si orienta nell'ambiente scolastico						
Si muove autonomamente per eseguire percorsi motori semplici						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare e correre)						
Impugna correttamente						
<i>Annotazione:</i>						

IMMAGINI SUONI E COLORI (gestualità/arte/musica)	OR	OPR	ODR
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche			
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione			
Segue con piacere spettacoli di vario tipo			
Esegue semplici canti, filastrocche e cantilene			
<i>Annotazione:</i>			
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	OR	OPR	ODR
Ascolta l'insegnante che parla			
Struttura in modo chiaro semplici frasi			
Interagisce verbalmente sia con adulto che coi compagni			
Comunica in italiano o lingua madre (per bambini stranieri)			
Ascolta fiabe, filastrocche e racconti			
Ha arricchito il lessico			
<i>Annotazione:</i>			
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)	OR	OPR	ODR
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra loro e seguendo consegne verbali (sopra/sotto, dentro/fuori...)			
Osserva con curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti			
Percepisce i ritmi di scansione della giornata (routine quotidiana)			
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali			
Conosce la dimensione grande e piccolo			
Conosce i colori primari			
<i>Annotazione</i>			

OR	OPR	ODR
OR	OPR	ODR
OR	OPR	ODR

ASPETTI CARATTERALI:

Estroverso

Introverso

Intuitivo

Sicuro di sé

Remissivo

Sereno

Tranquillo

Agitato

Aggressivo

Vivace

Scontroso /Permaloso

ALTRO

Ragionevole

Testardo

ALTRO

Ampliare la descrizione degli aspetti caratteriali qualora gli indicatori non risultassero soddisfacenti:

.....
.....
.....

Data,

Firma Insegnanti



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

Intestazione scuola

SCHEDA PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO 4 ANNI

INFORMAZIONI GENERALI

Alunno/a :

Nato/a: Il:

Cittadinanza:

E' bilingue? [si] [no] Quale lingua ?

Tipo di frequenza: [] saltuaria [] continuativa

Rispetto degli orari in entrata ed in uscita [si] [no] [in parte]

- Nel corso dell'anno i docenti hanno consigliato alle famiglie di consultare uno specialista: [si] [no]
- Quale?

Eventuali annotazioni:

.....

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

4 ANNI

OB: OBIETTIVO RAGGIUNTO- OPR: OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO- ODR: OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	DICEMBRE			MAGGIO		
IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente coi compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Si muove negli spazi della scuola						
Accetta le regole fondamentali della convivenza						
Partecipa alle attività proposte						
Assume un ruolo sociale ben definito (es. leader o gregario)						
Sa gestire i conflitti						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Si inserisce nei gruppi di gioco						
Rivela spirito di iniziativa						
<i>Annotazioni:</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
Denomina correttamente le varie parti dl corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale ed igiene						
Controlla l'esecuzione del gesto						
Impugna correttamente						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare e correre)						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, incolla)						
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
<i>Annotazioni:</i>						
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità arte e musica)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Memorizza canti, filastrocche e poesie						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Conosce i colori primari e derivati						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						
<i>Annotazioni:</i>						

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)						
Comprende parole e discorsi						
Esprime e comunica emozioni, sentimenti e argomentazioni						
Comprende fiabe filastrocche e racconti						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Comunica in italiano o in una lingua madre (per bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (per bambini stranieri)						
<i>Annotazioni:</i>						
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)	OR	OPR	ODR		OR	OPR
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce i concetti topologici: di spazio fondamentali						
Confronta semplici quantità						
Conosce e denomina alcune forme piane (cerchio, quadrato)						
Organizza un disegno in uno spazio dato						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti /o esperienze						
Ordina in serie : grande – medio. piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						
<i>Annotazioni:</i>						

ASPETTI CARATTERALI:

- Estroverso Introverso Intuitivo
 Sicuro di sé Remissivo Sereno
 Tranquillo Agitato Aggressivo
 Vivace Scontroso /Permaloso ALTRO
 Ragionevole Testardo ALTRO

Ampliare la descrizione degli aspetti caratteriali qualora gli indicatori non risultassero soddisfacenti:

.....
.....
.....

Data,

Firma Insegnanti



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Fabrizio De André"



Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado ad Orientamento Musicale

Via Goldoni, 1 - 20068 Peschiera Borromeo (MI) - Tel. 02 5470527/172 - Fax 02 51650184 - C.F. 80127250159

sito web: www.icsdeandre.edu.it e-mail: segreteria@icsdeandre.it pec: miic8ab00n@pec.istruzione.it

SCHEDA PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO
5 ANNI

Scuola dell'Infanzia di provenienza:..... sezione:.....

Anno scolastico:..... Scuola scelta:.....

Anticipatorio/a? [si] [no] data di nascita:.....

In caso affermativo, i docenti concordano con la scelta della famiglia? [si] [no]

INFORMAZIONI GENERALI

Alunno/a :

nato a : Il :

Cittadinanza:

E' bilingue? [si]. [no]. Quale lingua ?

Anni di frequenza:..... tipo di frequenza: [] saltuaria [] continuativa

Rispetto degli orari in entrata ed in uscita [si] [no] [in parte]

Frequenza della famiglia a colloqui e riunioni: [] saltuaria [] costante

Nel corso degli anni i docenti hanno consigliato alle famiglie di consultare uno specialista:

[] si [] no Quale?.....

Eventuali annotazioni

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE
5 ANNI

OB:OBBIETTIVO RAGGIUNTO- **OPR:**OBBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO- **ODR:** OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi

	DICEMBRE			MAGGIO		
	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente coi compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza						
Partecipa serenamente alle attività proposte						
Assume un ruolo sociale ben definito (es. leader o gregario)						
Sa gestire i conflitti e contrarietà						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Si inserisce spontaneamente nei gruppi di gioco e gioca in modo costruttivo e creativo						
Percepisce ed esprime i propri sentimenti e le proprie esigenze						
E' fiducioso nelle sue capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						
<i>Annotazioni:</i>						
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
AUTONOMIA:						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali (igiene personale)						
Si muove con sicurezza negli spazi della scuola						
Ha cura del proprio materiale scolastico						
Si organizza autonomamente nelle attività libere						
Si concentra in ciò che sta facendo						
E' autonomo nell'esecuzione delle consegne						
MOTRICITA':						
Sa vestirsi e vestirsi da solo						
Riproduce in maniera completa lo schema corporeo						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Ha buona coordinazione generale						
Sperimenta schemi posturali e motori durante il gioco						
Impugna correttamente gli strumenti di scrittura						
Impiega schemi motori di base(camminare, correre, saltare, strisciare)						
Ha una buona motricità fine (taglia, piega, incolla)						
Riconosce e denomina correttamente le varie parti dl corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
<i>Annotazioni:</i>						

	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità arte e musica)						
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Interpreta e memorizza canti, filastrocche e poesie						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Conosce i colori primari e derivati e li usa creativamente						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente esperienze e vissuti						
Usa adeguatamente gli spazi grafici						
Spiega il significato dei propri elaborati						
<i>Annotazioni:</i>						
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)						
Ascolta e comprende le indicazioni dei docenti						
Ascolta e comprende i messaggi dei compagni						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
E' a conoscenza dell'esistenza di lingue diverse, compresi i dialetti						
Ascolta e comprende letture di libri						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre (per bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (solo per bambini stranieri)						
<i>Annotazioni:</i>						
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)	OR	OPR	ODR	OR	OPR	ODR
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti(colore, forma e dimensione)e ne rivela differenze e somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						
Riconosce e distingue le forme geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da 1 a 10						
Fa corrispondere le quantità al numero						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						

Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti							
Coglie il prima e dopo di un evento							
Riordina in successione temporale almeno tre sequenze							
Riflette e adotta comportamenti ecologici corretti							
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze							
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale							
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato							
<i>Annotazioni:</i>							

ASPETTI CARATTERALI:

- Estroverso Introverso Intuitivo
 Sicuro di sé Remissivo Sereno
 Tranquillo Agitato Aggressivo
 Vivace Scontroso /Permaloso ALTRO
 Ragionevole Testardo ALTRO

Ampliare la descrizione degli aspetti caratteriali qualora gli indicatori non risultassero soddisfacenti:

.....
.....
.....

Data,

Firma Genitore

Firma Insegnanti