



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MILE SCHOOL

MI1MMU500B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MILE SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **int.290922** del **29/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/10/2022** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 5 Aspetti generali
- 6 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8 Principali elementi di innovazione
- 10 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 11 Aspetti generali
- 15 Insegnamenti e quadri orario
- 17 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 19 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 23 Attività previste in relazione al PNSD
- 24 Valutazione degli apprendimenti
- 26 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 28 Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 29 Aspetti generali
- 47 Modello organizzativo
- 48 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



**49** Reti e Convenzioni attivate



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto scolastico è di tipo metropolitano nel senso che gli studenti non provengono da aree logistiche omogenee ma sono interessati al potenziamento linguistico promosso dalla scuola e provengono pertanto le aree della metropoli lombarda.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### MILE SCHOOL (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MI1MMU500B
Indirizzo	VIA OLGATI, 14 MILANO MILANO 20143 MILANO
Telefono	02 87235414
Sito WEB	<a href="http://www.mileschool.it">www.mileschool.it</a>
Numero Classi	5
Totale Alunni	117

### Approfondimento

---

La scuola si è formata sulla base della primaria MILE negli ultimi 6 anni ottenendo la parità nell'anno scolastico 2021/2022



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	3



## Risorse professionali

Docenti	19
Personale ATA	2



## Aspetti generali

Mile School è una scuola con uno spiccato potenziamento linguistico.

È una scuola inserita nel programma di Cambridge, dove la tradizione italiana si fonde con un approccio internazionale innovativo. Un ambiente multiculturale in cui insegnanti madrelingua inglesi e italiani trasmettono agli studenti la loro passione per la conoscenza e condividono valori educativi con attenzione per ogni singolo bambino.

Mile School Primary è una scuola **paritaria bilingue** e rispetta le direttive delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Mile School Middle è una scuola **privata bilingue** che fa proprie le indicazioni del 2012.

### La strategia innovativa della MILE per tutti i gradi della scuola

Riteniamo importante, all'interno di un'intrapresa pedagogica, operare la distinzione tra ambiti disciplinari specialistici in cui si articola la didattica e processi formativi con approccio globale.

Una finalità così importante per la formazione dei ragazzi deve essere accompagnata dalla consapevolezza della difficoltà del percorso ed essere articolata in pratiche monitorate e sperimentali che possiamo chiamare "Pratiche di complessità", le quali si aggiungono alla didattica normale che va strutturata e arricchita da principi inclusivi ormai acquisiti a livello teorico, mentre la medesima consapevolezza non riguarda il profilo globale-olistico.

In Mile crediamo che, attraverso il bilinguismo, i bambini possano sviluppare una mentalità flessibile fornendo loro una solida base accademica in italiano come in inglese, stimolando la passione per l'apprendimento che permetta agli studenti di essere indipendenti e maggiormente capaci grazie anche all'instaurazione di relazioni positive e collaborative.

Mile permette ed incoraggia gli studenti a impegnarsi in esperienze di apprendimento uniche, formando loro le necessarie competenze accademiche, sociali, linguistiche e tecnologiche per affrontare con successo le nuove sfide e diventare cittadini responsabili in un mondo multiculturale in continua evoluzione.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum per pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel



miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum per pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

I criteri e i principi alla base della formazione implicano una forma di apertura verso l'esterno che costituisca un orientamento specifico culturale e formativo della Mile. Infatti la complessità e la responsabilità pratiche e burocratiche di ogni scuola possono spingere in direzione di una chiusura all'interno dei propri confini e all'interno di regole da rispettare che tolgono calore e creatività. Per questo motivo la Mile favorirà ogni processo e progetto di apertura e sinergia attraverso il rapporto con altre scuole e altre agenzie educative del territorio e della città e oltre.



## Aspetti generali

### 1.1 IDENTITA' DELLA SCUOLA

Mile School è una scuola con uno spiccato potenziamento linguistico.

É una scuola inserita nel programma di Cambridge, dove la tradizione italiana si fonde con un approccio internazionale innovativo. Un ambiente multiculturale in cui insegnanti madrelingua inglesi e italiani trasmettono agli studenti la loro passione per la conoscenza e condividono valori educativi con attenzione per ogni singolo bambino.

Mile School Primary è una scuola **paritaria bilingue** e rispetta le direttive delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Mile School Middle è una scuola **privata bilingue** che fa proprie le indicazioni del 2012.

#### La strategia innovativa della MILE per tutti i gradi della scuola

Riteniamo importante, all'interno di un'intrapresa pedagogica, operare la distinzione tra ambiti disciplinari specialistici in cui si articola la didattica e processi formativi con approccio globale.

Una finalità così importante per la formazione dei ragazzi deve essere accompagnata dalla consapevolezza della difficoltà del percorso ed essere articolata in pratiche monitorate e sperimentali che possiamo chiamare "Pratiche di complessità", le quali si aggiungono alla didattica normale che va strutturata e arricchita da principi inclusivi ormai acquisiti a livello teorico, mentre la medesima consapevolezza non riguarda il profilo globale-olistico.

In Mile crediamo che, attraverso il bilinguismo, i bambini possano sviluppare una mentalità flessibile fornendo loro una solida base accademica in italiano come in inglese, stimolando la passione per l'apprendimento che permetta agli studenti di essere indipendenti e maggiormente capaci grazie anche all'instaurazione di relazioni positive e collaborative.

Mile permette ed incoraggia gli studenti a impegnarsi in esperienze di apprendimento uniche, formando loro le necessarie competenze accademiche, sociali, linguistiche e tecnologiche per affrontare con successo le nuove sfide e diventare cittadini responsabili in un mondo multiculturale in continua evoluzione.

#### I corollari (Il futuro)



La Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

### **La famiglia e il patto formativo**

Rispetto alle finalità pedagogiche e didattiche espresse risulta evidente che i genitori devono essere parte di questo progetto e per questo la scuola deve istituire vari momenti di coinvolgimento di diversa modalità (come ad es. la commissione cultura), ma anche momenti di illustrazione critica dello stesso Ptof per renderlo meno burocratico e maggiormente condiviso.

Mile, infatti, si prefigge di creare un dialogo aperto e trasparente con le famiglie e gli studenti e sviluppare una consapevolezza multiculturale e il rispetto per la comunità tutta.

### **Implicanze pratiche**

Per realizzare questo percorso occorre iniettare elementi di continuità laddove la tradizione scolastica divide senza occuparsi dei salti che si producono tra i vari ordini di scuola.

Un'altra pratica di complessità riguarda l'educazione civica che va inserita nella dimensione comune riferita ad ambiti e argomenti che servono a tutti e quindi non riducibili a specialismo. Scaturiscono da essa le regole della democrazia, una cultura ad esse adeguata, la conoscenza e l'interesse verso le istituzioni nazionali e internazionali.



Saranno erogati, conformemente all'età degli studenti, i primi rudimenti relativi al pensiero filosofico.

### **Docenti e genitori**

Le impegnative finalità enunciate non possono essere compiute senza la continua formazione e condivisione da parte dei docenti per monitorare la realizzazione dei percorsi formativi.

I processi di globalizzazione in atto, l'attenzione agli effetti dei nuovi strumenti tecnologici e una maggiore conoscenza delle dinamiche dell'età evolutiva non possono non essere corredo del docente, un corredo che per il tipo di contenuti e competenze richieste non può dirsi mai compiuto. La difficoltà di un simile percorso deve costituire una consapevolezza del processo formativo della Mile.

### **L'apertura verso il mondo**

I criteri e i principi alla base della formazione implicano una forma di apertura verso l'esterno che costituisca un orientamento specifico culturale e formativo della Mile. Infatti la complessità e la responsabilità pratiche e burocratiche di ogni scuola possono spingere in direzione di una chiusura all'interno dei propri confini e all'interno di regole da rispettare che tolgono calore e creatività. Per questo motivo la Mile favorirà ogni processo e progetto di apertura e sinergia attraverso il rapporto con altre scuole e altre agenzie educative del territorio e della città e oltre.

### **La didattica plurima**

Questa innovazione didattica tiene conto della pluralità dei linguaggi che caratterizza la didattica. La complessa interazione che si sviluppa attraverso il rapporto docente\discente è mediata dal linguaggio anche se il linguaggio non esaurisce tutta la ricchezza del rapporto ma proprio per questo, a livello puramente strategico, nella illustrazione dei contenuti disciplinari risultano decisivi i linguaggi e i loro veicoli che sono le persone. Da questo punto di vista il veicolo per una data disciplina costituito da un'unica persona col suo specifico linguaggio costituisce una limitazione anche in presenza di un rapporto proficuo e soddisfacente da



entrambe le parti. Non si teorizza una pluralità di linguaggi che non potrebbe essere sostenuta sul piano pratico anche perché potrebbe comportare il concreto pericolo di confusione; si sostiene invece la necessità del superamento di un unico confine linguistico e disciplinare che si può ottenere se i contenuti veicolati da un docente siano anche da altro docente illustrati con differente linguaggio.

### **Il bilinguismo**

Il programma di Mile School è completamente bilingue, con gli studenti che seguono lezioni in inglese e in italiano.

Gli insegnanti di lingua italiana e inglese programmano collaborando e pianificano insieme le attività al fine di assicurare che contenuti, concetti e competenze possano essere trasmessi in entrambi i linguaggi e rinforzati.

### **La comunicazione scuola-famiglia**

Le comunicazioni tra la scuola e la famiglia sono fondamentali per il buon funzionamento dell'intero impianto didattico-educativo ed avvengono attraverso:

- Le **Riunioni di classe** tra genitori e insegnanti, previste, di prassi, all'inizio di ogni nuovo anno scolastico e alla ripresa del secondo quadrimestre. Nel corso degli incontri istituzionali calendarizzati, gli insegnanti illustrano la programmazione curricolare e presentano la situazione generale della classe.
- I **colloqui individuali** tra insegnanti e singole famiglie
- Il **Diario e il registro elettronico** sono preziosi strumenti di comunicazione ed è quindi responsabilità dei genitori prenderne visione assiduamente.
- **Circolari e avvisi:** a) le *circolari* hanno un rilevante valore formale e vengono emesse prioritariamente dalla Direzione Didattica e dalla dirigenza scolastica; b) gli *avvisi* hanno contenuto più pratico e sono inviati generalmente dalla segreteria
- **Customer care**



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Tempo scuola della scuola: MILE SCHOOL MI1MMU500B (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



Un quarto dell'attività specifica do ogni insegnamento e coordinamento ulteriore della presidenza.



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● PTOF 2022-2023

---

piani di realizzazione dell'offerta formativa descritti nel PTOF

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

collegamento generale con gli obiettivi del RAV

Destinatari

Altro



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Cultura del verde

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Sviluppo e raggiungimento degli obiettivi declinati nel PTOF

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



# Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: sviluppo competenze digitali degli studenti  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: sviluppo competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Rapporti con l'ufficio ICT della scuola  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

MILE SCHOOL - MI1MMU500B

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

coordinamento a cura della presidenza degli insegnamenti specifici di educazione civica relativi alle varie discipline.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

idem

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

idem

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Conformità alle strategie espresse nel PTOF



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Conformità alle strategie espresse nel PTOF



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

obiettivi presenti nel Ptof



## Piano per la didattica digitale integrata

nessun piano specifico ad eccezione del piano generale di digitalizzazione.



## Aspetti generali

- LA SCUOLA E IL CONTESTO

### 1.1 IDENTITA' DELLA SCUOLA

Mile School è una scuola con un curriculum bilingue: ogni insegnamento è veicolato sia dalla lingua inglese che dalla lingua italiana.

È una scuola inserita nel programma di Cambridge, dove la tradizione italiana si fonde con un approccio internazionale innovativo. Un ambiente multiculturale in cui insegnanti madrelingua inglesi e italiani trasmettono agli studenti la loro passione per la conoscenza e condividono valori educativi con attenzione per ogni singolo bambino.

Mile School Primary è una scuola paritaria bilingue e rispetta le direttive delle Indicazioni Nazionali per il curriculum del 2012. Mile School Middle è una scuola privata bilingue che fa proprie le indicazioni del 2012.

La strategia innovativa della MILE per tutti i gradi della scuola

Riteniamo importante, all'interno di un'intrapresa pedagogica, operare la distinzione tra ambiti disciplinari specialistici in cui si articola la didattica e processi formativi con approccio globale.

Una finalità così importante per la formazione dei ragazzi deve essere accompagnata dalla consapevolezza della difficoltà del percorso ed essere articolata in pratiche monitorate e sperimentali che possiamo chiamare "Pratiche di complessità", le quali si aggiungono alla didattica normale che va strutturata e arricchita da principi inclusivi ormai acquisiti a livello teorico, mentre la medesima consapevolezza non riguarda il profilo globale-olistico.

In Mile crediamo che, attraverso il bilinguismo, i bambini possano sviluppare una mentalità flessibile



fornendo loro una solida base accademica in italiano come in inglese, stimolando la passione per l'apprendimento che permetta agli studenti di essere indipendenti e maggiormente capaci grazie anche all'instaurazione di relazioni positive e collaborative.

Mile permette ed incoraggia gli studenti a impegnarsi in esperienze di apprendimento uniche, formando loro le necessarie competenze accademiche, sociali, linguistiche e tecnologiche per affrontare con successo le nuove sfide e diventare cittadini responsabili in un mondo multiculturale in continua evoluzione.

#### I corollari ( Il futuro)

La Mile accoglie e fa proprio un principio che vede nella formazione un progetto proiettato nel futuro e non una semplice amministrazione didattica in funzione del presente.

Mile aspira a fornire agli studenti di ogni ordine e grado le conoscenze e le competenze necessarie per avere le giuste soddisfazioni in un mondo in rapida evoluzione; si prefigge di incoraggiare gli studenti a sviluppare un atteggiamento positivo e stimolarli nel miglioramento delle loro capacità di comunicazione e pensiero critico.

Mile desidera perseguire un apprendimento entusiasmante e coinvolgente in tutti gli aspetti del programma bilingue della scuola, al fine di fornire un curriculum pianificato ed equilibrato e predisporre un ambiente scolastico stimolante che permetta agli studenti di essere curiosi e creativi. Mile desidera accrescere il benessere sociale ed emotivo degli studenti e incoraggiare gli stessi ad essere indipendenti e riflessivi.

#### La famiglia e il patto formativo



Rispetto alle finalità pedagogiche e didattiche espresse risulta evidente che i genitori devono essere parte di questo progetto e per questo la scuola deve istituire vari momenti di coinvolgimento di diversa modalità (come ad es. la commissione cultura), ma anche momenti di illustrazione critica dello stesso Ptof per renderlo meno burocratico e maggiormente condiviso.

Mile , infatti, si prefigge di creare un dialogo aperto e trasparente con le famiglie e gli studenti e sviluppare una consapevolezza multiculturale e il rispetto per la comunità tutta.

#### Implicanze pratiche

Per realizzare questo percorso occorre iniettare elementi di continuità laddove la tradizione scolastica divide senza occuparsi dei salti che si producono tra i vari ordini di scuola.

Un'altra pratica di complessità riguarda l'educazione civica che va inserita nella dimensione comune riferita ad ambiti e argomenti che servono a tutti e quindi non riducibili a specialismo. Scaturiscono da essa le regole della democrazia, una cultura ad esse adeguata, la conoscenza e l'interesse verso le istituzioni nazionali e internazionali.

Saranno erogati, conformemente all'età degli studenti, i primi rudimenti relativi al pensiero filosofico.

#### Docenti e genitori

Le impegnative finalità enunciate non possono essere compiute senza la continua formazione e



condivisione da parte dei docenti per monitorare la realizzazione dei percorsi formativi.

I processi di globalizzazione in atto, l'attenzione agli effetti dei nuovi strumenti tecnologici e una maggiore conoscenza delle dinamiche dell'età evolutiva non possono non essere corredo del docente, un corredo che per il tipo di contenuti e competenze richieste non può dirsi mai compiuto. La difficoltà di un simile percorso deve costituire una consapevolezza del processo formativo della Mile .

#### L'apertura verso il mondo

I criteri e i principi alla base della formazione implicano una forma di apertura verso l'esterno che costituisca un orientamento specifico culturale e formativo della Mile . Infatti la complessità e la responsabilità pratiche e burocratiche di ogni scuola possono spingere in direzione di una chiusura all'interno dei propri confini e all'interno di regole da rispettare che tolgono calore e creatività. Per questo motivo la Mile favorirà ogni processo e progetto di apertura e sinergia attraverso il rapporto con altre scuole e altre agenzie educative del territorio e della città e oltre.

#### La didattica plurima

Questa innovazione didattica tiene conto della pluralità dei linguaggi che caratterizza la didattica. La complessa interazione che si sviluppa attraverso il rapporto docente\discente è mediata dal linguaggio anche se il linguaggio non esaurisce tutta la ricchezza del rapporto ma proprio per questo , a livello puramente strategico, nella illustrazione dei contenuti disciplinari risultano decisivi i linguaggi e i loro veicoli che sono le persone. Da questo punto di vista il veicolo per una data disciplina costituito da un'unica persona col suo specifico linguaggio costituisce una limitazione



anche in presenza di un rapporto proficuo e soddisfacente da entrambe le parti. Non si teorizza una pluralità di linguaggi che non potrebbe essere sostenuta sul piano pratico anche perché potrebbe comportare il concreto pericolo di confusione ; si sostiene invece la necessità del superamento di un unico confine linguistico e disciplinare che si può ottenere se i contenuti veicolati da un docente siano anche da altro docente illustrati con differente linguaggio.

#### Il bilinguismo

Il programma di Mile School è completamente bilingue, con gli studenti che seguono lezioni in inglese e in italiano .

Gli insegnanti di lingua italiana e inglese programmano collaborando e pianificano insieme le attività al fine di assicurare che contenuti, concetti e competenze possano essere trasmessi in entrambi i linguaggi e rinforzati.

#### La comunicazione scuola-famiglia

Le comunicazioni tra la scuola e la famiglia sono fondamentali per il buon funzionamento dell'intero impianto didattico-educativo ed avvengono attraverso:

- Le Riunioni di classe tra genitori e insegnanti, previste, di prassi, all'inizio di ogni nuovo anno scolastico e alla ripresa del secondo quadrimestre. Nel corso degli incontri istituzionali calendarizzati, gli insegnanti illustrano la programmazione curricolare e presentano la situazione generale della classe.
- I colloqui individuali tra insegnanti e singole famiglie
- Il Diario e il registro elettronico sono preziosi strumenti di comunicazione ed è quindi responsabilità dei genitori prenderne visione assiduamente.



- Circolari e avvisi: a) le circolari hanno un rilevante valore formale e vengono emesse prioritariamente dalla Direzione Didattica e dalla dirigenza scolastica; b) gli avvisi hanno contenuto più pratico e sono inviati generalmente dalla segreteria
- Customer care

#### L'INSEGNANTE DI CLASSE E GLI SPECIALISTI

Il corpo docente, dotato delle competenze e necessari, opera in stretta collaborazione, condividendo ideali e metodi, nel pieno rispetto della personale libertà didattica. La convergenza degli sforzi educativi di ogni singolo insegnante si propone come fine ultimo di rendere visibile, attraverso la propria attività, il Progetto Educativo della scuola. Lo stile educativo che contraddistingue l'insegnante di classe che, per la Middle School, ricopre anche il ruolo di coordinatore, consiste nell'impegno a favorire la crescita e lo sviluppo di ogni alunno, riconoscendolo come persona e aiutandolo a crescere come tale. Agli insegnanti si richiede inoltre di contribuire a delineare un profilo più completo e significativo degli alunni, mediante osservazioni sistematiche dei loro comportamenti, anche in situazioni non esclusivamente didattiche. È compito dei docenti, d'altra parte, seguire i bambini durante il pranzo e nel corso delle attività che essi svolgono in giardino, durante la ricreazione. Gli insegnanti specialisti, attraverso le loro competenze specifiche, contribuiscono in modo significativo allo sviluppo integrale dell'alunno, ad ampliare il suo orizzonte culturale, ad orientarne la vocazione personale e a valorizzarne i talenti. Essi lavorano in stretta collaborazione ed in sinergia con l'insegnante di classe.

#### 1.2.1 Organizzazione e orari

Nell'anno scolastico 2022/2023 la scuola ha contato 53 insegnanti e 366 studenti, così suddivisi:

Mile Primary      Mile Middle Totale:



Numero di docenti	30	23	53 *
Numero di alunni	249	117	366

\*Alcuni insegnanti tengono lezioni o laboratori su entrambi gli ordini, in un'ottica di verticalità.

Mile School prevede un orario delle lezioni dal lunedì al venerdì, dalle 8.30 alle 16.00. Le attività didattiche sono ripartite in 30 spazi settimanali di lezioni per la Primary e 45 moduli per la Middle e.

	Primary	Middle
ACCOGLIENZA	8:00 – 8:30	8:00 – 8:15
ATTIVITA' DIDATTICA	8.30 - 10.20	8.15 - 10.25
BREAK	10.20 - 10.35	10.25 - 10.35
ATTIVITA' DIDATTICA	10.35 - 12:20	10.35 - 13.25
PRANZO E INTERVALLO*	12:25 – 14:00	13.25 – 14.35
ATTIVITA' DIDATTICA	14:00 – 15:45	14.35 - 16.00
USCITA	15:45 – 16:00	16:00



\*Organizzato su due turni. Nella fattispecie: le classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> pranzano tra le 12:20 e le 13:00 e fanno l'intervallo successivamente; le classi 5<sup>a</sup> 6<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> pranzano tra le 13:30 e le 14:00.

Dopo l'orario scolastico, per gli studenti della Scuola Primaria e della Middle è possibile usufruire dei seguenti servizi e attività:

- dopo - scuola fino alle ore 18.30 ,
- corso di karate,
- corso di acro gym ,
- hip-hop,
- break-dance ,
- calcio,
- corso di tennis in collaborazione con il Centro sportivo IRIS Milano,
- corso di teatro in inglese (Drama Club),
- corso di pianoforte, violino, batteria, chitarra,
- scacchi,
- graffiti,
- glee club,
- latino,
- scienze club,
- ICT e coding club,



- homework club ,
- French club,
- Spanish conversation .

#### 1.2.2 Gli ordini di scuola

##### SCUOLA PRIMARIA

MILE SCHOOL PRIMARY affronta in modo bilanciato sia le materie fondamentali quali Italiano, Inglese, Matematica e Scienze, sia le materie complementari come Spagnolo, Tedesco, Arte, Musica, Teatro, Geografia, Storia, ICT, Educazione Fisica e Coding/ Robotica.

Le classi sono formate da un numero contenuto di studenti, in modo da consentire che l'attenzione da parte degli insegnanti sia focalizzata e volta all'individualità di ciascun bambino; questo perché è obiettivo della scuola assicurare che l'esperienza scolastica di ciascuno studente rappresenti un positivo e fondamentale supporto alla sua crescita, sia accademica che sociale.

La scuola è classificata come bilingue paritaria. Essa è riconosciuta dallo Stato Italiano quindi persegue un programma didattico in italiano coerente con le richieste del Ministero Della Pubblica Istruzione, mentre il programma didattico in lingua inglese ha come fondamento il Cambridge Curriculum che la rende una scuola certificata Cambridge.

##### LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Le classi, formate nel rispetto di un numero limite, saranno sempre composte da alunni per la conoscenza approfondita.

##### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



L'approccio di insegnamento di MILE School Middle ha l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli del loro individuale processo di apprendimento ("imparano ad imparare"), di sviluppare la loro curiosità e le loro competenze funzionali al percorso accademico futuro.

Il programma didattico in lingua inglese ha come fondamento il Cambridge Curriculum, il che rende anche Mile Middle una scuola certificata Cambridge.

### 1.2.3 Le aree linguistiche

#### Area Italiana

La scuola italiana ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni personali, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita.

In questo contesto vengono create situazioni in cui gli alunni:

- riflettono per capire il mondo e se stessi, trovando stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico;
- imparano ad imparare, coltivano la fantasia e il pensiero originale, si confrontano per ricercare significati e condividere possibili schemi di comprensione della realtà;
- riflettono sul senso e le conseguenze delle proprie scelte;
- imparano a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per porsi obiettivi non immediati e perseguirli;
- imparano il senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine;
- imparano ad avere cura di sé, degli altri, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano, sia



naturali sia sociali.

#### Area inglese

Cambridge International Examinations prepara gli studenti della scuola a sviluppare curiosità e passione per l'apprendimento.

La certificazione Cambridge è riconosciuta dalle migliori università del mondo e offre ai nostri utenti ampie possibilità per la loro formazione e per la loro carriera anche nei paesi esteri. Lo scopo del curriculum inglese è quello di trasmettere l'amore per la conoscenza che li accompagni dalla Scuola Primaria all'università attraverso i seguenti obiettivi:

- sviluppare fiducia nelle proprie idee e in quelle degli altri;
- responsabilità, sensibilità e rispetto verso sé stessi e verso gli altri;
- riflessione e sviluppo nelle proprie abilità di apprendimento;
- prepararsi per le sfide del futuro;
- impegnarsi intellettualmente e socialmente per fare la differenza.

#### ORIENTAMENTO SECONDARIA PRIMO GRADO

L'attività di orientamento coinvolge in particolare la classe III della Scuola Secondaria e ha la finalità di aiutare gli alunni e le loro famiglie a scegliere la Scuola Secondaria di secondo grado più adatta alle loro predisposizioni ed ai loro interessi.

Sono previste:

- 1) Attività nella singola classe per aiutare gli alunni a prendere coscienza delle proprie capacità, limiti, predisposizioni e per conoscere il complesso mondo della scuola superiore.



2) Progetti rivolti alle famiglie dei ragazzi.

3) Informazione agli alunni tramite distribuzione di materiali informativi.

#### 1.2 .4 Il personale

All'interno della scuola operano oltre ai docenti un team di persone che consentono il buon funzionamento della scuola, ognuno con una specifica mansione.

#### 1.3. Strutture e materiali

##### 1.3.1 La struttura

L'edificio, situato in via Olgiati 14, si compone di due piani fuori terra e un seminterrato con cortile. Gli spazi interni si dividono tra aule, laboratori, sale dedicate e polifunzionali.

##### 1.3.2 I materiali

Oltre all'attrezzatura per l'ordinaria attività didattica, nella scuola sono a disposizione anche dei dispositivi elettronici per insegnanti e alunni.



## 1.2 RAPPORTO CON IL TERRITORIO

Una scuola che entra in relazione positiva e in sinergia con il territorio circostante, recependo i bisogni formativi e stimolando gli Enti locali, le associazioni, il volontariato, le realtà economiche e le forze sociali a collaborare alla loro realizzazione.

BIBLIOTECHE COMUNALI Percorsi di sensibilizzazione alla lettura

LIBRERIE DI ZONA Progetti tematici e legati ad autori di letteratura per bambini e ragazzi .

POLIZIA LOCALE E DI STATO E HP Collaborazione in merito alle strategie anti- bullismo e cyber bullismo. Incontri con le famiglie e con i ragazzi della scuola media.

VIGILI DEL FUOCO- PROTEZIONE CIVILE Progetto Sicurezza: piani di evacuazione, conoscenza dell'operato .

COMITATO MENSA Incontri annuali con lo scopo di confrontarsi sulle tematiche: nutrizione, menu' , merende, varie .

COMITATO SPORTIVO Incontri a cadenza bimestrale allo scopo di proporre e organizzare tutti gli eventi sportivi della scuola

SOCIETA' SPORTIVE Avviamento allo sport con il supporto di 3 diverse società sportive del territorio: Centro IRIS Milano, Canottieri Olona di Milano .

PARROCCHIE Collaborazione e supporto logistico (presa in carico di alcuni alunni) da parte della Parrocchia S. Rita/S.M. Ausiliatrice .

COOPERATIVE DEL Assistenza educativa e scolastica e servizi socio-educativi. Interventi in



TERRITORIO	collaborazione scuola-famiglia con la Cooperativa Spazio Aperto Servizi .
SPORTELLO ASCOLTO	Presenza della Psicologa in sede, con cadenza settimanale, a disposizione di alunni e famiglie .
UNIVERSITA'	Collaborazione con l'Università di Pavia per la presa in carico e la gestione dei bambini ad alto potenziale e plus dotati .
SERVIZI PRIVATI	Servizio Bus, supporto nella ricerca di insegnanti per attività extra scolastiche, aiuto compiti.
GRUPPO GLI	Organo funzionale per l'inclusione scolastica .

- LE SCELTE STRATEGICHE

#### 2.1 PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

- definire e integrare sempre di più i criteri di valutazione
- consolidare la collaborazione all'interno dei team per garantire una programmazione sempre più coesa ed integrata
- proseguire e consolidare il processo d'integrazione del curriculum
- consolidare e rendere sempre più efficace il piano annuale per l'inclusività
- continuare a far crescere la sensibilità e la consapevolezza docente sul piano dell'individualizzazione didattica
- far nascere e crescere in modo più strutturato il rapporto con il territorio circostante
- Definire maggiormente il protocollo di raccordo tra i vari gradi di scuola



## 2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Dai contenuti didattici tradizionali ai contenuti digitali
- Programmazione trasversale tra curricolo italiano e Cambridge (inglese)
- Promuovere le competenze digitali nella scuola
- Attività previste in relazione al PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) -> strumentazione digitale e software, share point, Edmodo
- Valutazione degli apprendimenti
  
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica - gruppo GLI

## 2.3 OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- Programmazione trasversale tra curricolo italiano e Cambridge (inglese )
- Gestione degli spazi: razionalizzare l'uso degli spazi in modo di accomodare un crescente numero di alunni
  
- Sviluppare interdisciplinarietà, lavorando per unità didattica
- Assicurare lo sviluppo del curricolo nel lungo termine
- Materia collegiale (educazione istituzionale)
- Protocollo di strategie per affrontare il comportamento-problema (la trasgressione)
- Protocollo di strategie per sviluppare il tutoraggio per la verticalizzazione tra gradi di scuola

## 2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Nuovo processo di programmazione, favorendo una collaborazione più stretta tra i due curricula.



- Offerta formativa bilingue comprese attività specialistiche (educazione fisica/musica)
- Le competenze sono sempre più oggetto di discussione e valutazione

#### 2.5 SAFEGUARDING

Il safeguarding è tutto ciò che l'istituzione scolastica esegue per promuovere il benessere dei bambini in ogni loro aspetto che sia questo fisico, psichico o sociale (OMS 1964).

Si riferisce ai processi di protezione degli studenti da qualsiasi tipo di evento dannoso, prevenendo problematiche della loro salute e del loro sviluppo e consentendo a ogni studente di avere le migliori possibilità di vita e di entrare con successo nell'età adulta (UNICEF Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 1989).

La scuola prevede la tutela degli studenti avvalendosi di tutte le componenti della stessa e di collaboratori esterni (psicologi, logopedisti, neuropsichiatri, psicomotricisti, educatori).

Ogni adulto della scuola è responsabile del benessere degli studenti, è attento e formato adeguatamente per cogliere segnali di disagio e sofferenza.



### 3. L'OFFERTA FORMATIVA

#### 3.1 Traguardi attesi in uscita.

La scuola fa propri i traguardi delle Indicazioni Nazionali del 2012 coniugati con quelli analoghi del Cambridge Curriculum.

#### EXTRACURRICOLARE E PROGETTI

Didattica: progetto per dipartimenti in collaborazione con la Middle, progetti di raccordo (Kids/ Primary e Primary /Middle)

#### GRUPPO GLI

Nei confronti dei BES Mile School opera nel modo seguente: a) rileva i casi all'interno dei Consigli di classe; b) individua le aree di funzionamento della persona nelle quali intervenire; c) adegua le programmazioni delle discipline ai casi, attraverso la strutturazione di un Piano Didattico Personalizzato.

Per tutti le tipologie DSA/BES identificate è chiamato ad operare in prima istanza il G.L.I. che ha l'obiettivo di favorire i processi di inclusione, la piena integrazione al gruppo classe e le condizioni per il successo formativo di tutti gli alunni, e in particolare per coloro che si trovano in situazione di disagio più o meno temporanea.

A tal fine il G.L.I. si fa promotore delle seguenti azioni: 1) rileva le situazioni di disagio e gli alunni con



bisogni formativi speciali; 2) promuove, per tutti gli alunni con disturbi specifici di apprendimento DSA e bisogni educativi speciali BES, un Piano Didattico Personalizzato che, in considerazione della natura dei disturbi/svantaggi riconosciuti, faccia seguire una proposta didattica adeguata e condivisa con la famiglia, in cui tutti gli operatori siano messi a conoscenza delle scelte metodologiche da adottare sinergicamente ed eventualmente da compensare con interventi che garantiscano il benessere psico-fisico dell'alunno.

#### ASSEMBLY

Incontri periodici in cui la comunità scolastica viene riunita per brevi incontri plenari di circa trenta minuti. Scopi principali di questi incontri sono i seguenti:

1. Richiamare l'attenzione sulla condivisione ed il rispetto di regole comuni

1. Celebrare gli apprendimenti di un determinato gruppo di classe

1. Riconfermare l'identità ed il senso di comunità

Questi incontri si svolgeranno sempre utilizzando, a seconda delle esigenze, sia la lingua inglese, sia la lingua italiana.

Il Collegio dei Docenti della Scuola MILE SCHOOL, riunito in data 05 ottobre 2022 ,

delibera

che il PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa), in modo particolare per quanto attiene le sue parti variabili, è per gli

A .s. 2022 /2 5 approvato in data odierna.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Vice presidenza, assistenza Cambridge.

3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione amministrativa

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Università di Pavia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo