



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MI1MP35007: ICS INTERNATIONAL SCHOOL

Scuole associate al codice principale:
MI1APA500E: ICS INTERNATIONAL SCHOOL
MI1EA8500G: ICS INTERNATIONAL SCHOOL
MI1EES5000: ICS INTERNATIONAL SCHOOL



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 13	Inclusione e differenziazione
pag 16	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 18	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 20	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 22	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 24	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

ICS accoglie studenti italiani che pensano e si preparano al loro futuro in un orizzonte globale, inteso sia in senso geografico che culturale, ma che nel contempo non vogliono perdere il valore della tradizione e dello stile di vita e pensiero italiani: alcuni di loro sono cresciuti in Italia, altri sono cresciuti in paesi stranieri e rientrano in Italia, altri vivono in famiglie multilinguistiche e multiculturali con i più variegati equilibri. ICS accoglie inoltre studenti stranieri, che vivono in Italia per lunghi periodi e che desiderano conseguire titoli di studio italiani, ma anche studenti che soggiornano in Italia per periodi più brevi e hanno l'esigenza di proseguire i loro studi con taglio internazionale, pur con le più disparate provenienze ed esperienze didattiche. Questa ricchezza linguistica rappresenta un'opportunità in termini di contesto interculturale.

Punti di debolezza

La multiculturalità dei nostri studenti rappresenta un valore, ma al contempo potrebbe rappresentare un vincolo nelle attività di misurazione dei risultati scolastici che prevedono l'utilizzo esclusivo della lingua italiana. L'integrazione degli alunni che provengono da altre lingue rappresenta per loro una sfida che potrebbe impattare sugli esiti dei momenti istituzionali di verifica in ragione del tempo di esposizione alla lingua italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il contesto è socioeconomico-culturale privilegiato e per questa fascia d'età le uniche ragioni di trasferimento sono legate ad eventuali ricollocamenti all'estero delle famiglie.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

I risultati raggiunti nelle prove in lingua inglese, considerata la vocazione internazionale del contesto, sono significativamente superiori a quelli delle altre scuole del medesimo contesto economico socio culturale, tanto nella scuola primaria quanto nella scuola secondaria di I grado. La scuola primaria raggiunge anche in Italiano e Matematica risultati superiori alla media regionale e nazionale di scuole del medesimo contesto di osservazione. Le strategie di programmazione e di revisione delle attività didattiche svolte in team tra docenti dello stesso anno di corso consentono il raggiungimento di risultati medi assimilabili tra le diverse sezioni, salvo la variabile rappresentata dalla maggiore o minore presenza degli studenti internazionali nelle diverse sezioni. La promozione di molteplici linguaggi espressivi nonché la presenza di un significativo di adulti compresenti nelle classi sostiene lo sviluppo del potenziale di ogni studente.

Punti di debolezza

La variabile rappresentata dalla maggiore o minore presenza di studenti di provenienza internazionale, con livelli di lingua italiana emergenti o in sviluppo, potrebbe impattare negativamente sui risultati raggiunti nelle prove somministrate esclusivamente in lingua italiana. L'impatto è generalmente elevato nella scuola secondaria di I grado considerando che la componente di studenti internazionali è più alta rispetto alla scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La situazione della scuola, considerando globalmente i diversi gradi di istruzione, si attesta in una autovalutazione complessivamente positiva, tenendo conto dei risultati eccezionali raggiunti dalla scuola primaria e dei risultati con qualche criticità raggiunti dalla scuola secondaria di I grado nelle prove di comprensione del testo in lingua italiana.



Competenze chiave europee

Punti di forza

Due lingue veicolari, ecosistema digitale efficace, laboratorio e ricerca, promozione obiettivi Agenda 2030 sviluppo sostenibile

Punti di debolezza

Attualmente non tutte le madrelingue possono essere praticate attivamente all'interno della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Punti di forza

Risultati non ancora disponibili considerando la data di fondazione dell'Istituto

Punti di debolezza

Risultati non ancora disponibili considerando la data di fondazione dell'Istituto

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

ICS Milan segue, in tutto il percorso dalla Scuola dell'infanzia fino al termine della Secondaria di I grado, le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione con le osservazioni integrative del documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e delle Linee guida per le discipline STEM ; adotta i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ad ogni periodo. In aggiunta tiene come punto di riferimento imprescindibile le Competenze chiave della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, richiamate di recente dalle Linee guida per l'orientamento . La Scuola dell'infanzia recepisce inoltre le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" le integra nei tre anni con il Primary Years Programme dell'International Baccalaureate (IB PYP) La Scuola primaria prosegue nei cinque anni successivi con la stessa integrazione fra le indicazioni italiane e l'impianto pedagogico-didattico del Primary Years Programme. La Scuola secondaria di primo grado integra le Indicazioni nazionali della scuola italiana con il Middle Years Programme dell'International Baccalaureate (IB MYP), realizzando un percorso verticale unitario per il primo ciclo di istruzione. ICS utilizza integralmente la quota di autonomia riservata alle istituzioni scolastiche. Il

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.



quadro orario base a 24 ore della scuola primaria e a 30 ore della scuola secondari adi I grado viene integrato fino a 35 ore settimanali con l'aggiunta di altre discipline e con altre attività pluridisciplinare allo scopo di proporre un curriculum che integra le Indicazioni nazionali italiane con le modalità e le metodologie dell' IB PYP e dell' IB MYP. La scuola adotta una serie di strumenti per monitorare l'apprendimento e i progressi degli studenti. Questi includono: valutazioni formative, osservazioni e liste di controllo, autovalutazione e riflessione degli studenti, strumenti digitali e analisi dell'apprendimento. Tutto ciò aiuta a monitorare gli studenti. Anche i sondaggi, i quiz e le valutazioni digitali forniscono all'insegnante informazioni preziose. Per misurare i progressi degli studenti si utilizzano anche strumenti digitali orientati all'apprendimento collaborativo, come le tavole di discussione o le breakout room.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica. Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths). Tutte le aule sono dotate di apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale. Tutti gli studenti dalla scuola primaria in poi sono dotati di iPad e docenti e studenti utilizzano piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud. Opportunità di sport e attività culturali e artistiche sono offerte nelle diverse sedi scolastiche come cortili e terrazze, spazi polifunzionali, piscina, auditorium e palestra. I documenti che implementano il Patto di Corresponsabilità Educativa che descrive i principi e i comportamenti che scuola e famiglia si impegnano a condividere e rispettare vengono condivisi con tutte le parti interessate all'inizio di ogni anno scolastico. I principi vengono ribaditi e rinforzati come azione educativa continua nel corso dell'anno mediante momenti di incontro previsti nei diversi gradi di istruzione. Le frequenze scolastiche di ciascun alunno vengono monitorate quotidianamente e sono previste azioni differenziate per le assenze

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.



ingiustificate sulla base della durata delle stesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola dispone di gruppi di lavoro specializzati per supportare i bisogni educativi speciali e per garantire educazione linguistica inclusiva tanto in italiano quanto in inglese. Il nostro obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti della scuola l'opportunità di accedere all'intero programma di studi. Ci proponiamo di raggiungere questo obiettivo attraverso: - sfide di apprendimento adeguate per tutti gli studenti e garantire che ogni studente abbia la possibilità di sperimentare il successo e di raggiungere il livello più alto possibile - promuovere lo sviluppo morale, sociale e culturale degli studenti e preparare tutti gli studenti alle opportunità, alle responsabilità e alle esperienze della vita - rispondere alle diverse esigenze che gli studenti portano con sé nell'apprendimento - creare ambienti di apprendimento efficaci in cui i contributi di tutti gli studenti siano valorizzati e gli studenti possano sentirsi sicuri e siano in grado di contribuire in modo appropriato - mettere in discussione le opinioni stereotipate e gli studenti imparino ad apprezzare e considerare positivamente le differenze negli altri. Si utilizzeranno, laddove possibile, immagini positive di razza, genere e disabilità - garantire la motivazione e la concentrazione attraverso una varietà di approcci didattici e tenendo conto dei diversi stili di apprendimento - utilizzare approcci di

Punti di debolezza

Non sono ancora operativi piccoli gruppi di lavoro per il potenziamento durante la giornata scolastica.



valutazione appropriati che siano utilizzati in modo coerente in tutta la scuola e che siano familiari agli studenti. Dovrebbero fornire agli studenti un feedback chiaro per favorire l'apprendimento - superare le potenziali barriere all'apprendimento e alla valutazione per singoli o gruppi di studenti, fornendo risorse adeguate, ausili visivi e tecnologie informatiche (ad esempio iPad, software di programmazione o codifica, stampanti 3D), a seconda delle necessità - aiutare gli studenti a gestire il loro comportamento in modo efficace e sicuro, utilizzando una gestione positiva del comportamento ma includendo una chiara struttura di sanzioni. Differenziazione e piccoli gruppi di lavoro sono previsti per il recupero delle competenze. Per il potenziamento sono previste attività extracurricolari e un approccio differenziato all'insegnamento all'interno delle classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Non sono ancora attivi piccoli gruppi di lavoro per il potenziamento durante la giornata scolastica.



Continuità e orientamento

Punti di forza

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si verificano tra i gradi dell'istruzione. Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola. A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La visione strategica viene definita in stretta condivisione con la leadership, il corpo docente e la comunità scolastica. Momenti di valutazione annuale sono previsti mediante questionari di gradimento proposti a studenti e a famiglia, colloqui di valutazione del personale scolastico, rapporti di valutazione Globeducate Platinum Standards e Report di visite IBO. Gli insegnanti, nei diversi gradi di istruzione, sono organizzati in dipartimenti disciplinari allo scopo di prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. Il personale ATA è organizzato in area Contabilità e Finanza, area Operativa, area Risorse Umane e area Marketing e Ammissioni. Annualmente, nella fase di reclutamento, viene assunto un numero di docenti e assistenti superiore rispetto al fabbisogno effettivo, per disporre di un 'cuscinetto' e pertanto gestire eventuali assenze con personale già facente parte dell'organico e quindi familiare agli studenti. Anche per i docenti di ruolo sono previste ore destinate ad eventuali sostituzioni. In caso di necessità si effettuano assunzioni a tempo determinato. Ogni anno viene redatto un budget per l'anno scolastico seguente, articolato per gradi di istruzione e per voci di spesa coerentemente con quanto

Punti di debolezza

Non si individuano significativi punti di debolezza.



previsto nel Piano dell'Offerta Formativa. Il budget annuale è predisposto alcuni mesi precedenti l'avvio dell'anno scolastico, subisce una revisione all'inizio dell'anno e mensilmente l'area Contabilità e Finanza si occupa di controllare gli scostamenti positivi e negativi rispetto al budget, in modo da rispettare i termini del budget fissato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

- Formazione per un reclutamento più sicuro per l'assunzione di nuovo personale - Selezione basata su criteri identificati per l'assunzione di personale adeguatamente qualificato - Formazione prevista per i neoassunti in ambito pedagogico, tecnologico e safeguarding - Sviluppo professionale continuo offerto a tutto il personale per garantire l'aggiornamento in aree specialistiche per promuovere la continua crescita - Valutazione annuale effettuata per tutto il personale docente e non docente - Riunione settimanale del Collegio Docenti per discutere la pianificazione e i progressi degli studenti - Riunione settimanale della Direzione e della leadership scolastica per condividere le migliori pratiche, rivedere le operazioni scolastiche, affrontare e risolvere collettivamente le sfide - Creazione di posti di responsabilità e opportunità di crescita professionale all'interno della scuola offerte annualmente al personale - Stanziamento di un budget significativo per la formazione da utilizzare in tutta la scuola per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente - Opportunità per il personale docente di partecipare e collaborare con gli insegnanti di altre scuole del network Globeducate

Punti di debolezza

Rappresentano aree di criticità e quindi di miglioramento: - lo sviluppo di un programma di leadership training per le figure che si occupano di coordinamento e direzione scolastica - l'ampliamento del programma di benessere per il personale scolastico



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Durante l'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti, ma v'e' anche la possibilita' per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessita'. I genitori hanno anche la possibilita' di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia. All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

Punti di debolezza

La rete delle relazioni con il territorio è in fase di sviluppo considerando l'anno di fondazione dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Aumentare il livello dei risultati attraverso una maggiore condivisione delle migliori pratiche di insegnamento.

TRAGUARDO

Tutti gli studenti raggiungono le competenze attese per il passaggio all'anno successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Standardizzare la buona lezione, unificare il formato per la pianificazione a breve termine.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Supportare la crescita dei coordinatori didattici in ordine al monitoraggio e alla valutazione della qualità dell'insegnamento utilizzando strumenti quali analisi del lavoro, sperimentazione di accordi e definizione degli obiettivi.



PRIORITA'

Migliorare la qualità dell'insegnamento agli studenti con supporto all'apprendimento (BES) per garantire che l'apprendimento nelle lezioni corrisponda accuratamente ai requisiti dei PDP.

TRAGUARDO

Tutti gli studenti raggiungono e/o superano le aspettative dei loro obiettivi di apprendimento personali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Aumentare il monitoraggio dei progressi degli studenti utilizzando i dati forniti dagli insegnanti tramite osservazioni e feedback. Stabilire un calendario di osservazioni e incontri di feedback per gli insegnanti e il responsabile dell'inclusione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi della scuola secondaria di I grado.

TRAGUARDO

I risultati Invalsi miglioreranno per tutti gli studenti e i risultati scolastici saranno in linea e/o al di sopra della media nazionale e di quella di scuole simili nella regione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aumentare il supporto linguistico per gli studenti non madrelingua italiani. Aumentare il numero di sessioni di pratica per gli studenti in preparazione ai test.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Fornire un supporto linguistico agli studenti la cui lingua d'origine non è inclusa nel programma scolastico

TRAGUARDO

Tutti gli studenti continuano a sviluppare le loro conoscenze e competenze nella loro lingua d'origine. Gli studenti si sentono apprezzati dalla scuola e hanno un forte senso della loro identità. La continuazione dell'apprendimento della lingua d'origine sostiene e accelera l'apprendimento dell'italiano e dell'inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Informare tutte le famiglie sulle opportunità di continuare e sviluppare la lingua di casa attraverso la partnership linguistica online (learnissimo.com). Facilitare le opportunità di autoapprendimento guidato per gli studenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Garantire il successo del passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado e dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado in modo che tutti gli studenti raggiungano i livelli previsti per l'ingresso e i progressi nelle diverse fasi.

TRAGUARDO

Gli studenti sono adeguatamente preparati per la fase successiva del loro apprendimento. Gli insegnanti utilizzano i dati sull'apprendimento dei livelli di istruzione precedenti per pianificare il successo della transizione degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

I coordinatori didattici intensificano i momenti di collaborazione tra insegnanti per garantire l'allineamento verticale del curriculum e delle competenze dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado e dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado. Le riunioni di transizione includono l'esame dei dati di piani

