



19° ISTITUTO COMPRENSIVO "EVEMERO DA MESSINA"
ISTITUTO A INDIRIZZO MUSICALE

CTR. SALINA VIA ADOLFO ROMANO • 98164 • MESSINA • ☎ 090.392008

C. M.: **MEIC872002**

C. U.: **UFQLV0**

C. F.: **97062190836**

✉ MEIC872002@ISTRUZIONE.IT

WWW.ICEVEMERODAMESSINA.EDU.IT

✉ MEIC872002@PEC.ISTRUZIONE.IT



**PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Triennio 2022- 2025

PREMESSA

L'emergenza sanitaria legata alla diffusione su scala mondiale del COVID-19 ha determinato, già dall'a.s. 2019/20, l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale. Durante il periodo pandemico i docenti hanno svolto attività didattiche a distanza, migliorando le competenze didattiche digitali, sia attraverso l'esperienza quotidiana sia con corsi di formazione dedicati.

Dall'a.s. 2022/2023 non è più previsto, di norma, l'utilizzo della Didattica a Distanza per gli alunni positivi al Covid. tuttavia, in una situazione di graduale ritorno alla normalità, la scuola ha ritenuto indispensabile che il lavoro profuso e il patrimonio di *best practices* in termini di innovazione e di esperienze con la didattica digitale integrata prosegua, in quanto sarebbe impensabile e anacronistico tornare alla didattica tradizionale. Pertanto, il Collegio Docenti ha approvato che il 25% della didattica sia svolta in modalità digitale, attraverso l'utilizzo della piattaforma GSuite.

Il presente Piano, adottato per il triennio 2022/2025, contempla la DDI non più come didattica d'emergenza ma come *didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.*

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

A seguito dell'emergenza sanitaria il nostro Istituto, attraverso Fondi Regionali, Europei (FESR), nazionali (PNSD, PNRR...), si è dotato, oltre che del collegamento internet con la fibra in tutti i plessi, anche delle attrezzature innovative indispensabili per la Didattica digitale, come digital board, laboratori informatici mobili, laboratorio di making e robotica, laboratori linguistici mobili, tablet e pc portatili. A fronte di tale incremento, si rende utile implementare ulteriormente la strumentazione tecnologica attraverso tablet e pc per il laboratorio di making e per alunni con BES.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIGITALI

Già da tre anni gli alunni del nostro istituto nei diversi ordini di scuola utilizzano proficuamente la piattaforma Classroom come utile integrazione alle attività didattiche. La didattica digitale si è resa un ottimo strumento da affiancare alla didattica tradizionale in quanto consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare essa è uno strumento utile per:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- attuare percorsi individualizzati e mirati per alunni con BES.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità:

- Attività sincrone. Con “attività sincrona” si intende un momento didattico nel quale gli studenti sono connessi per svolgere un'attività proposta dall'Istituto, come videoconferenze, collegamenti da remoto, progetti a distanza.
Anche le prove parallele iniziali, *in itinere* e finali, svolte dalla III classe della scuola primaria alla III classe scuola secondaria di I grado, sono somministrate tramite Google Classroom in modalità sincrona da ciascun docente.
- Attività asincrone, in cui gli studenti sono coinvolti in azioni da svolgere in modalità individuale, o anche in piccoli gruppi: ricerca, selezione e fruizione di materiali di approfondimento, progettazione e realizzazione di prodotti ed elaborati, utilizzo di risorse tecnologiche e piattaforme usate durante la lezione d'aula. Le attività asincrone possono essere progettate come un momento formativo che integra il lavoro svolto durante una sessione sincrona.

Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso e condividere le risorse.

STRUMENTI DIGITALI E LORO UTILIZZO

Il nostro Istituto già da tempo si è dotato di diversi canali di comunicazione:

- Il sito dell'Istituto <https://www.icevemerodamessina.edu.it/>
- Il Registro elettronico Argo: è lo strumento di lavoro ufficiale dei docenti, nel quale sono registrati tutte le attività svolte, i materiali di studio, i compiti assegnati, gli strumenti di condivisione utilizzati, le valutazioni;
- La pagina Facebook: “19 IC Evemero da Messina”;
- La piattaforma *Google Suite for Education* (o GSuite). La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola *evemeroscule.it* e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo: nome.cognome@evemeroscule.it (es. marco.rossi@evemeroscule.it).

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, una classe virtuale su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. L'utilizzo della webcam durante gli incontri avviene nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. È prevista, con l'ausilio di Google Drive, la creazione di repository esplicitamente dedicate alla conservazione di attività svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali sono utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di

quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

L'Animatore digitale garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e cura gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

METODOLOGIA

Le strategie didattiche che si possono utilizzare nella DDI sono molteplici ma hanno tutte un comune denominatore: la partecipazione attiva e dinamica degli studenti, compresi quelli che hanno delle difficoltà.

Alla classica lezione frontale è da privilegiare la didattica attiva e partecipata, più orientata alla discussione in cui è possibile favorire lo scambio di idee e di esperienze. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom. Altre tecniche che il docente può utilizzare sono il *brainstorming*, la ricerca guidata, il *peer to peer* (per supportare anche studenti con difficoltà). Saranno pertanto da privilegiare metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- prendono visione della liberatoria sull'utilizzo della piattaforma GSuite, comprendente anche dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende anche impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

L'Istituto è legittimato a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della Didattica Digitale nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia si terranno in presenza in orario antimeridiano e nei ricevimenti periodici collettivi, ma, per comunicazioni varie, i genitori potranno comunicare con i docenti tramite l'email ufficiale del docente con il dominio evemeroscuole.it (nome.cognome@evemeroscuole.it).

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il nostro Istituto ha organizzato nel triennio 2019-2022 percorsi formativi sull'utilizzo della piattaforma GSuite, sulle metodologie didattiche digitali, sui modelli inclusivi per la didattica digitale integrata. Nel prossimo triennio si prevede di incrementare la formazione sulla didattica digitale integrata, e in particolare nei seguenti ambiti:

1. Informatica, facendo riferimento al DigCompEdu, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai diversi gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.