Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale - Campo di Esperienza: Il Sé e l'altro			
QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE IN USCITA**
Competenze sociali e civiche. **Comunicazione nella madrelingua.** **Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale.** **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.**	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Pone domande sui temi esistenziali e religiose, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, nelle regole del vivere insieme . - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro, e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.	- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione. - Condividere con fiducia e progressiva autonomia spazi, strumenti, materiali e relazioni. - Riflettere sul senso delle regole condivise. - Comunicare e condividere i propri stati emotivi. - Raccontare proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni. - Cooperare con i compagni, accogliendo le differenze individuali. - Descrivere gli adulti significativi della propria famiglia. - Ricostruire la propria storia personale. - Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso. - Scoprire l'ambiente naturale, culturale e le storie della tradizione. - Apprezzare le proprie radici e il contesto territoriale. - Conoscere storie, fatti, eventi che hanno determinato diversi modi di vivere e culture. - Collaborare in attività guidate portando il proprio contributo. - Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Conoscere le tradizioni del territorio. - Riconoscere istituzioni e servizi pubblici del proprio territorio	- Condivide esperienze e giochi. - Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. - Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte stati d'animo propri ed altrui. - Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. - Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali.

Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale - Campo di Esperienza: Il Corpo e il Movimento			
QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE IN USCITA**
Comunicazione nella madrelingua. **Consapevolezza ed espressione culturale.** **Competenze sociali e civiche.** **Imparare ad imparare.** **Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione a scuola.**	- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi e adotta corrette cure di sé, di igiene e di sana alimentazione. - Vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo. - Sperimenta schemi posturali e motori li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli a situazioni all'interno della scuola e all'aperto. - Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- Consolidare la conoscenza dello schema corporeo. - Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo di suoni. - Capire che il proprio corpo ha bisogno di cure. - Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti. - Potenziare la motricità fine. - Padroneggiare schemi dinamici di base. - Riconoscere parametri spaziali. - Sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio. - Consolidare la coordinazione oculo-manuale. - Pervenire alla lateralizzazione nel movimento. - Riconoscere le proprie capacità corporee. - Collaborare alla progettazione di giochi motori. - Agire a livello motorio in un contesto di gruppo. - Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione.	- Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, sa chiedere aiuto quando occorre.

Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale - Campo di Esperienza: Immagini, Suoni, Colori			
QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE IN USCITA**
Competenze sociali e civiche. **Consapevolezza ed espressione culturale.** **Spirito di iniziativa e imprenditorialità.** **Imparare ad imparare.** **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.** **Comunicazione nella madrelingua.**	- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. - Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	- Esprimere stati d'animo attraverso il disegno. - Usare strumenti per produrre suoni. - Muoversi con la musica in modo concordato con il gruppo. - Conoscere tutta la gamma dei colori - Riprodurre e inventare segni, linee, sagome, tracce. - Usare in maniera autonoma diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche - Rappresentare elementi seguendo un modello. - Muoversi al ritmo in modo concordato con il gruppo. - Utilizzare forme e colori con cui esprimere emozioni. - Collaborare nella realizzazione di un lavoro di gruppo. - Progettare e realizzare la propria maschera di carnevale. - Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di un brano musicale. - Utilizzare spontaneamente tecniche compositive con materiali riciclabili. - Usare la voce collegandola al gesto al ritmo, al movimento del corpo. - Muoversi in modo coordinato con il gruppo.	- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione. - Sa utilizzare materiali e tecniche varie.

Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale - Campo di Esperienza: I Discorsi e le Parole			
QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE IN USCITA**
Comunicazione nella madrelingua. **Competenze sociali e civiche.** **Competenza digitale.** **Consapevolezza ed espressione culturale.** **Comunicazione nelle lingue straniere.** **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.** **Imparare ad imparare.**	- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Ascolta e comprende narrazioni racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. - Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - Si avvicina alla lingua scritta esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche tecnologie digitali.	- Raccontare esperienze personali. - Ascoltare e comprendere un testo. - Inventare storielle, racconti, filastrocche. - Usare linguaggi diversi per comunicare. - Migliorare le competenze fonologiche. - Arricchire il lessico. - Familiarizzare con il codice scritto. - Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia. - Realizzare letture-scritture spontanee. - Riflettere sul modo in cui le parole sono concatenate tra loro. - Comprendere il significato di un testo. - Riorganizzare le fasi di una storia. - Comprendere e produrre testi in rima. - Riflettere sulle esperienze fatte.	- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. - E' attendo alle consegne, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.

Scuola dell'Infanzia Statale e Regionale - Campo di Esperienza: La conoscenza del mondo			
QUADRO EUROPEO COMPETENZE CHIAVE	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**COMPETENZE IN USCITA**
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. **Competenze sociali e civiche.** **Imparare ad imparare.** **Comunicazione nella madrelingua.** **Consapevolezza ed espressione culturale.**	- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Riferisce correttamente eventi del passato recente. - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli. - Sa collocare le azioni quotidiane della giornata e della settimana - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare coni numeri - Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra / sinistra… segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	- Riconoscere fenomeni legati alla stagione autunnale. - Rappresentare le fasi di una trasformazione. - Osservare, esplorare ,ricercare con l'uso dei sensi. - Riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali - Comprendere relazioni tra l'acqua e le varie forme di vita. - Rafforzare le conoscenze relative al mondo animale e vegetale. - Riconoscere e confrontare numeri e quantità. - Scoprire significati del numero. - Operare semplici conteggi. - Costruire insieme. - Intuire la trasformazione degli elementi stagionali. - Cercare strategie e soluzioni personali per quantificare il tempo che passa. - Individuare criteri di appartenenza ad un insieme - Classificare in base ad un attributo - Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali. - Porre attenzione alle caratteristiche delle figure geometriche. - Porre attenzione alla posizione, all'ordine e al ritmo di una forma geometrica e al suo contesto. - Riconoscere fenomeni legati alla stagione. - Seminare e osservare le fasi dalla germinazione alla crescita di un seme. - Utilizzare simboli numerici per registrare dati. - Confrontare quantità usando "di più / maggiore", "di meno / minore", "la stessa / equipotente". - Eseguire prime misurazioni.	- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e da orientarsi nel mondo dei simboli delle rappresentazioni dei media delle tecnologie. - Rivela le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. - E' attento alle consegne, si appassiona, porta al termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.