



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MEIC83300B: I.C. GIARDINI

Scuole associate al codice principale:

MEAA833007: I.C. GIARDINI

MEAA833018: SCUOLA DELL'INFANZIA DI GAGGI

MEAA833029: C. H. ANDERSEN - CALCARONE

MEAA83303A: R. AGAZZI - MASTROCICCIO

MEAA83304B: L. RADICE - SCHISO'

MEAA83305C: C. COLLODI - PALLIO

MEEE83301D: R. LAMBRUSCHINI - GAGGI

MEEE83302E: A. CACCIOLA - CENTRO

MEEE83303G: G. GALILEI - CALCARONE

MEEE83304L: C. COLLODI" - PALLIO

MEEE83305N: M. MONTESSORI - SCHISO'

MEMM83301C: LUIGI CAPUANA - GIARDINI NAXOS

MEMM83302D: LUIGI CAPUANA - GAGGI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuita' e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|---|
| pag 13 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati conseguiti evidenziano una certa stabilità nel punteggio autovalutativo.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati già conseguiti prefigurano il raggiungimento di un livello qualitativo tale da motivare il passaggio a un livello autovalutativo superiore.



Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
<p>Ulteriore miglioramento della preparazione culturale degli studenti, con un continuo potenziamento della padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, del bagaglio di esperienze, conoscenze e abilità.</p>	<p>Consolidamento dei risultati scolastici, in riferimento a tutti gli ordini di scuola.</p>



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Coinvolgimento nel Programma Erasmus+
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
4. Ambiente di apprendimento
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
5. Continuita' e orientamento
Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22
6. Continuita' e orientamento
Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini dell'Istituto
7. Continuita' e orientamento
Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali scolastici del plesso Abate Cacciola.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Consegna dei nuovi locali di scuola secondaria di I grado a Gaggi

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione della varianza tra le classi dell'Istituto.	Raggiungere equità nei risultati delle prove standardizzate per classi parallele.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Coinvolgimento nel Programma Erasmus+
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
4. Ambiente di apprendimento
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
5. Continuita' e orientamento
Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22
6. Continuita' e orientamento
Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini dell'Istituto
7. Continuita' e orientamento
Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali scolastici del plesso Abate Cacciola.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali di scuola secondaria di I grado a Gaggi
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

TRAGUARDO

Educare gli alunni alla Cittadinanza attiva, alla cura della salute, alle misure di sicurezza, alla cura dell'ambiente e alla Sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica), alla parità di genere, all'uso del digitale e dei media, a rafforzare lo spirito d'imprenditorialità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Coinvolgimento nel Programma Erasmus+
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
4. Ambiente di apprendimento
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
5. Continuità e orientamento
Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22
6. Continuità e orientamento
Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini dell'Istituto
7. Continuità e orientamento
Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali scolastici del plesso Abate Cacciola.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria



10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali di scuola secondaria di I grado a Gaggi
 11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente
-





Risultati a distanza

PRIORITA'

Orientare tutte le studentesse e gli studenti sin dalla scuola dell'infanzia, attuando azioni di Orientamento.

TRAGUARDO

Miglioramento dei traguardi formativi di Cittadinanza e Costituzione previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Rilevazione dei risultati a distanza nel triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Coinvolgimento nel Programma Erasmus+
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
4. Ambiente di apprendimento
Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.
5. Continuita' e orientamento
Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22
6. Continuita' e orientamento
Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini dell'Istituto
7. Continuita' e orientamento
Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali scolastici del plesso Abate Cacciola.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Consegna dei nuovi locali di scuola secondaria di I grado a Gaggi
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Secondo la nostra vision la scuola è “Comunità di Apprendimento” dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell’istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l’azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l’arco della vita “long life learning”. Lo sviluppo della Dimensione Europea punta a formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita; riconosce il Valore Delle Differenze e Delle Diversità, della Centralità della persona nel rispetto di ogni cultura e nel rifiuto di ogni forma di discriminazione e dipendenza.