



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC885004: N.2 "MARCONI" S. AGATA MILIT.

Scuole associate al codice principale:

- MEAA88500X: N.2 "MARCONI" S. AGATA MILIT.
- MEAA885011: CANNAMELATA
- MEAA885066: TELEGRAFO GAGLIO
- MEAA885077: CAPITA
- MEAA885099: ALCARA LI FUSI
- MEAA88510B: MILITELLO ROSMARINO
- MEEE885049: FRAZ. PIANA
- MEEE88505A: ALCARA LI FUSI
- MEEE88506B: MILITELLO ROSMARINO
- MEMM885015: MARCONI S. AGATA MILITELLO
- MEMM885026: MM "DONADEI"
- MEMM885037: MILITELLO ROSMARINO





Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello piu' basso e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

L'emergenza pandemica di questi ultimi due anni, non ha consentito di portare a compimento tutte quelle sperimentazioni metodologiche (EAS, Service learning) che avrebbero favorito lo sviluppo delle competenze con particolare riferimento all'autoconsapevolezza soprattutto in quei contesti familiari con un background culturale modesto. Pur tuttavia l'uso della tecnologia con riferimento al processo di digitalizzazione avviato per ciascuna componente (alunni, docenti, ATA, famiglie), ha facilitato i rapporti Scuola-Docenti e Scuola-Famiglie grazie all'uso della segreteria digitale e del registro elettronico nonché della piattaforma gsuite for education, introdotta in occasione dell'attuazione della DAD durante la fase pandemica da Covid19. Il sito Web istituzionale è fondamentale punto di riferimento per le necessarie comunicazioni e informazioni circa le attività didattiche, gli impegni e gli eventi istituzionali e le opportunità di ampliamento dell'offerta formativa.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

1. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving.

TRAGUARDO

1. Diminuire la percentuale di alunni con livelli di apprendimento medio-bassi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
2. **Ambiente di apprendimento**
Condivisione metodologica e didattica per classi parallele e in continuità verticale



PRIORITA'

2. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.

TRAGUARDO

2. Realizzare attività volte a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni BES e con difficoltà di apprendimento.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intervenire sugli ambienti di apprendimento implementando le risorse strutturali e tecnologiche e promuovendo approcci innovativi sul piano metodologico e psico-pedagogico
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Progettazione di un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento

4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze

5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di protocolli di intesa con associazioni ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione, il recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettazione di attività laboratoriali (canto, informatica, teatro, educazione alla salute, educazione ambientale e alla legalità) per favorire una maggiore consapevolezza della famiglia nel percorso di crescita culturale e umana degli alunni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado relativamente agli esiti.

TRAGUARDO

Eguagliare stabilmente la media regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Condivisione metodologica e didattica per classi parallele e in continuità verticale
2. **Continuità e orientamento**
Creare una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti stipulando protocolli di intesa con associazioni ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione, il recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intervenire sugli ambienti di apprendimento implementando le risorse strutturali e tecnologiche e promuovendo approcci innovativi sul piano metodologico e psico-pedagogico
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporsi come scuola capofila di almeno una rete di scuole per realizzare progetti aventi una maggiore ricaduta sull'offerta formativa.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettazione di un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stipula di protocolli di intesa con associazioni ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione, il recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettazione di attività laboratoriali (canto, informatica, teatro, educazione alla salute, educazione ambientale e alla legalità) per favorire una maggiore consapevolezza della famiglia nel percorso di crescita culturale e umana degli alunni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rilanciare gli apprendimenti nella chiave dell'attivismo pedagogico e della consapevolezza sociale e civica.

TRAGUARDO

Promuovere lo sviluppo di competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, costruzione di relazioni positive, senso di legalità, etica della responsabilità, consapevolezza dei principi costituzionali) e di competenze personali (agire efficacemente nelle diverse situazioni, autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
2. **Ambiente di apprendimento**
Condivisione metodologica e didattica per classi parallele e in continuità verticale
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intervenire sugli ambienti di apprendimento implementando le risorse strutturali e tecnologiche e promuovendo approcci innovativi sul piano metodologico e psico-pedagogico
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporsi come scuola capofila di almeno una rete di scuole per realizzare progetti aventi una maggiore ricaduta sull'offerta formativa.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettazione di attività laboratoriali (canto, informatica, teatro, educazione alla salute, educazione ambientale e alla legalità) per favorire una maggiore consapevolezza della famiglia nel percorso di crescita culturale e umana degli alunni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Ridurre il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

TRAGUARDO

Monitorare in modo funzionale alla didattica gli esiti degli alunni transitati nelle scuole di secondo ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
2. **Ambiente di apprendimento**
Condivisione metodologica e didattica per classi parallele e in continuità verticale
3. **Inclusione e differenziazione**
Sistematizzare e potenziare percorsi didattici mirati per alunni BES e con difficoltà di apprendimento.
4. **Continuità e orientamento**
Creare una commissione per valutare la qualità e la coerenza dei progetti stipulando protocolli di intesa con associazioni ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione, il recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Intervenire sugli ambienti di apprendimento implementando le risorse strutturali e tecnologiche e promuovendo approcci innovativi sul piano metodologico e psico-pedagogico
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Proporsi come scuola capofila di almeno una rete di scuole per realizzare progetti aventi una maggiore ricaduta sull'offerta formativa.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettazione di un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stipula di protocolli di intesa con associazioni ed Enti per la realizzazione di attività per l'inclusione, il recupero, il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Progettazione di attività laboratoriali (canto, informatica, teatro, educazione alla salute, educazione ambientale e alla legalità) per favorire una maggiore consapevolezza della famiglia nel percorso di crescita culturale e umana degli alunni.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle priorità nasce dall'esigenza di poter realizzare azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative riferite a curriculum, progettazione, valutazione, inclusione e differenziazione. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane nonché orientamento strategico e organizzazione della scuola, sono aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, sono bisognose di azioni di potenziamento che consentiranno anche il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate.