## Traguardi attesi in uscita

TABELLE RIASSUNTIVE DELLE COMPETENZE IN USCITA NEI VARI ORDINI DI SCUOLA

| Competenze COMPORTAMENTALI | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** |
| **Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita** | Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, accetta punti di vista diversi | Il bambino sviluppa capacità autocritiche ed è consapevole dei propri limiti e prende coscienza degli errori ed è in grado di affrontarli e superarli | Mostra, per lo più, capacità critiche e autocritiche, valuta i propri limiti e possibilità, cercando di trovare opportunità di azione.<br>Verifica i risultati raggiunti ed, eventualmente si prefissa delle mete meno ambiziose. |
| **Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali** | Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento; è capace di scegliere giochi e occupazioni | E' consapevole delle proprie capacità ed effettua scelte personali adeguate alla sua età e alle situazioni | Riesce a elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando anche le conoscenze apprese.<br>Riesce a prendere iniziative e decisioni motivandole |
| **Assumersi responsabilità personali e sociali** | Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, conosce e rispetta regole di comportamento | E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed è in grado di lavorare in gruppo tenendo conto delle opinioni altrui | Sa organizzare il proprio lavoro o assumere un incarico e portarlo a termine Sa avere cura di sé, delle proprie cose, degli ambienti in cui si vive e si opera |
| **Gestire il cambiamento** | Il bambino acquisisce la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; prova piacere nel fare da sé e sa chiedere aiuto se necessario. | Il bambino è in grado di affrontare, se opportunamente supportato, le nuove situazioni relazionali e culturali che la quotidianità presenta (es. sa accettare una variazione di programma; non ha | Si interroga sulle trasformazioni che la società attuale.<br>Riesce ad orientarsi in esse, ed a utilizzare i mezzi multimediali.<br>Riesce ad accettare la molteplicità di una società multiculturale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | difficoltà a cambiare gruppo di lavoro) | |

| Competenze CULTURALI | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** |
| **Manifestare il gusto dell'apprendere** | Il bambino partecipa con interesse alle diverse attività. | Il bambino rimuove gli atteggiamenti passivi nei confronti delle discipline e delle attività in generale, manifesta i propri interessi ed è motivato ad apprendere. | Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di accrescere le proprie conoscenze e competenze, utilizzando non solo i libri di testo, ma ogni altra fonte possibile. |
| **Utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari** | Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. | Il bambino usa adeguatamente gli strumenti di lavoro e sa organizzare il suo lavoro su indicazione dell'insegnante. | Conosce i propri materiali e testi di lavoro e sa selezionare le informazioni pertinenti all'argomento di studio. |
| **Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio** | Esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. | E' in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbale. | E' consapevole della molteplicità e diversità dei linguaggi specifici, li comprende e produce messaggi verbali e non. |
| **Osservare la realtà e cogliere le relazioni** | Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. | E' in grado di osservare la realtà e di mettere in relazione tra loro fatti ed eventi. | E' consapevole della relazione uomo-ambiente e del peso che quest'ultimo riveste nell'organizzazione delle attività umane e |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | dello sviluppo di una società. |
| **Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche** | È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. | Coopera con i compagni nello svolgimento di un compito e/o nel raggiungimento di un obiettivo comune e porta un contributo costruttivo nelle attività di gruppo; si rende disponibile verso i compagni in difficoltà. | Possiede capacità di mediazione all'interno di un gruppo, offre il proprio aiuto ed eventualmente accetta quello degli altri. |
| **Elaborare progetti di vario tipo e tentare di realizzarli** | Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. | Individua e raccoglie informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito sempre più complesso | Sa elaborare proposte idonee alla realizzazione di un progetto e le mette in pratica. |

| **Competenze RELAZIONALI** | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatori** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** |
| **Stabilire giuste relazioni con gli altri nei diversi contesti** | Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, accetta punti di vista diversi | Stabilisce e mantiene relazioni positive con gli altri | In una situazione di studio o di gioco, sa confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi per realizzare un progetto |
| **Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità** | È consapevole delle differenze e sa averne rispetto | Riconosce e rispetta le diversità e i punti di vista diversi dai propri | E' in grado di rispettare gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, aprire il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose** | Scopre e rispetta l'ambiente naturale circostante. | Il bambino rispetta l'ambiente circostante ed assume comportamenti consoni alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente stesso | Conosce i ritmi della Terra e li rispetta, è consapevole che l'ambiente in cui viviamo è un bene comune da salvaguardare. Adotta, pertanto, comportamenti adeguati (raccolta differenziata, uso di materiali biodegradabili, rispetto degli arredi della scuola e degli ambienti in cui viviamo e operiamo) |
| **Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti** | Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. | Comprende, condivide e applica le regole, comportandosi in maniera adeguata nei diversi contesti | Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza civile in ogni situazione: a scuola, per la strada, nel gioco, nello sport |

TABELLE RIASSUNTIVE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA

| Competenze in ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |
| **5- 6 anni**<br>- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.<br>- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.<br>- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.<br>**V primaria**<br>- Comprende il significato generale di testi letti, ascoltati e riconosce gli elementi costitutivi dei messaggi impliciti ed espliciti.<br>- Produce testi coerenti e coesi e ortograficamente corretti.<br>- Ha padronanza dei mezzi linguistici per esprimere esperienze personali.<br>**III secondaria:**<br>- Comprende, individua informazioni ed interpreta testi di vario tipo.<br>- Produce testi coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative. | **I DISCORSI E LE PAROLE**<br>Ascoltare e parlare<br>- E' in grado di comprendere ed eseguire consegne relative a proposte operative nei vari campi.<br>- Dialoga con bambini e adulti.<br>- Sa ascoltare e comprendere un testo letto partendo dal contesto iconico ed esperienziale.<br>- Sa raccontare un'esperienza o i contenuti essenziali di una storia.<br>- Sa riordinare e verbalizzare una storia in sequenza.<br>- Memorizza filastrocche e poesie.<br>Leggere<br>- Si avvicina con curiosità alla lingua scritta attraverso i libri illustrati.<br>- E' in grado di codificare parole legate a immagini corrispondenti.<br>- Differenzia parole scritte da immagini. | **ITALIANO**<br>Ascoltare e parlare<br>- Comprende testi di vario tipo.<br>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.<br>- Riferisce oralmente su un argomento.<br>- Comprende il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi.<br>Leggere<br>- Legge ad alta voce in maniera espressiva<br>- Legge e comprende testi di diverso tipo e ne individua le informazioni principali.<br>Riflettere sulla lingua<br>- Riconosce gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa.<br>- Conosce le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.<br>- Analizza la frase nelle sue funzioni.<br>- Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.<br>- Riconosce le differenti funzioni e strutture linguistiche e le utilizza in modo corretto. | **ITALIANO**<br>Ascoltare e parlare<br>- Sa adottare, a seconda della situazione comunicativa, opportune strategie di attenzione e di comprensione.<br>- Sa usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta.<br>Leggere<br>- Sa selezionare fonti ritenute occasioni di arricchimento personale e culturale.<br>- Sa usare manuali o altri testi di studio per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni,concetti.<br>Scrivere<br>- Sa produrre testi coerenti e coesi .<br>- Sa scrivere sintesi di testi letti o ascoltati e utilizzarle per i propri scopi .<br>Riflettere sulla lingua<br>- Sa applicare le conoscenze metalinguistiche per controllare e migliorare l'uso orale e scritto della lingua.<br>- Sa riconoscere le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della storia della lingua. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Conosce ed utilizza le strutture linguistiche per scopi comunicativi. | | | |

| Competenze in STORIA | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |
| **5- 6 anni**<br>- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.<br>- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.<br><br>**V primaria**<br>- Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni nella realtà storica e ambientale; sa raccontare i fatti studiati anche documentandoli.<br><br>**III secondaria**<br>- E' consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà storica, anche nello spazio, della funzione della memoria e della necessità della tutela dell'ambiente come patrimonio storico. | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**<br>Organizzazione delle informazioni<br>- Sa raccontare fatti ed esperienze<br>- Sa strutturare in sequenze logico-temporali, un racconto, un'esperienza.<br>Strumenti concettuali e conoscenze<br>- Intuisce il concetto di tempo come dimensione in cui avvengono le trasformazioni.<br>- Comprende e utilizza i termini "prima, dopo".<br>- Percepisce lo scorrere del tempo attraverso la ciclicità dei fenomeni naturali (giorno-notte, settimana, mesi, stagioni).<br>Produzione<br>- Ascolta e comprende semplici testi narrati e/o letti. | **STORIA**<br>Organizzazione delle informazioni<br>- Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti storici.<br>Uso dei documenti<br>- Sa ricavare informazioni da documenti di diversa natura (fonti) per la comprensione di un fenomeno storico.<br>Strumenti concettuali e conoscenze<br>- Conosce i concetti fondamentali della storia.<br>- Colloca sulla linea del tempo gli eventi storici studiati.<br>- Individua relazioni tra gli elementi caratterizzanti una civiltà.<br>- Coglie analogie e differenze fra quadri storico sociali differenti nello spazio e nel tempo.<br>- Conosce il metodo di lettura di una fonte e individua le informazioni contenute in essa.<br>Produzione<br>- Elabora i concetti appresi in forma di racconto orale, | **STORIA**<br>Organizzazione delle informazioni<br>- Sa formulare problemi sulla base delle proprie conoscenze, anche cronologiche, e sulle informazioni raccolte.<br>Uso dei documenti<br>- Sa usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.<br>Strumenti concettuali e conoscenze<br>- Sa selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schede tabelle e grafici<br>Produzione<br>- Sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e saper argomentare le proprie riflessioni. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | utilizzando il lessico specifico. | |

| Competenze in GEOGRAFIA ed EDUCAZIONE AMBIENTALE | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |
| **5- 6 anni**<br>- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.<br>- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone;<br>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.<br><br>**V primaria**<br>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando anche riferimenti topologici.<br>- Interpreta il sistema territoriale e il sistema antropofisico.<br>- E' consapevole del valore “ambiente”.<br><br>**III secondaria**<br>- È consapevole degli eventi e delle trasformazioni della realtà geografica anche nel tempo e della necessità della tutela dell’ambiente. | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**<br>- Conosce i diversi ambienti della scuola e le loro caratteristiche.<br>- Si muove con disinvoltura negli spazi interni ed esterni della scuola.<br>- Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazioni spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, ecc.).<br>- Riconoscere i concetti topologici: chiuso-aperto, dentro-fuori, ecc.. | **GEOGRAFIA e ED.AMBIENTALE**<br>Orientamento<br>- Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.<br>Carte mentali<br>- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso l’osservazione indiretta.<br>Linguaggio della geo-graficità<br>- Ricava informazioni dalle carte geografiche.<br>- Sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.<br>Paesaggio<br>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.<br>Regione<br>- Conosce e utilizza il lessico specifico disciplinare.<br>Territorio e regione<br>- Individua problemi relativi alla tutela del patrimonio ambientale e culturale e al rapporto uomo ambiente | **GEOGRAFIA e ED.AMBIENTALE**<br>Concetti geografici e conoscenze<br>- Conosce e localizza i principali aspetti ed elementi geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo.<br>Carte mentali<br>- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che arricchisce in modo significativo, attingendo all’esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.<br>Linguaggio della geo-graficità<br>- E’ in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi…) e antropici (città, porti, aereoporti, infrastrutture…) dell'Europa e del Mondo.<br>Immaginazione geografica<br>- Sa immaginare in modo geograficamente corretto paesaggi lontani, utilizzando carte, grafici, relazioni di |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Analizza gli aspetti problematici del rapporto uomo-ambiente e ne coglie soluzioni. | Metodi, tecniche, strumenti propri della disciplina<br>- Sa leggere carte stradali, piante, calcolare distanze per muoversi.<br>Ragionamento spaziale<br>- Sa individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi. |

| **Competenze in MATEMATICA** | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5- 6 anni**<br>- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.<br>- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.<br>- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità.<br>- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.<br>**V primaria**<br>- Classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni.<br>- Risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici.<br>- Individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica.<br>- Usa il computer.<br>**III secondaria:**<br>- Usa consapevolmente il linguaggio grafico, simbolico e la terminologia specifica per spiegare fenomeni e problemi.<br>- Usa il computer per interagire con realtà sempre più ampie. | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**<br>Numeri<br>- Conta oggetti, immagini, persone.<br>- Ordina e raggruppa per colore, forma, dimensione.<br>- Compie seriazioni.<br>- Compie corrispondenze logiche.<br>- Distingue quantità (uno-pochi-tanti; tanti-quanti; di più-di meno).<br>- Esegue semplici misurazioni.<br>Spazio e figure<br>- Conosce, distingue, nomina e classifica le forme geometriche di base.<br>Problemi<br>- Risolve semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza. | **MATEMATICA**<br>Numeri<br>- Conosce la divisione con resto fra numeri naturali e individua multipli e divisori di un numero.<br>- Esegue le quattro operazioni con sicurezza.<br>- Utilizza i numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni quotidiane.<br>Spazio e figure<br>- Descrive, rappresenta e classifica, con strumenti adeguati, figure geometriche.<br>- Determina aree e perimetri di figura geometriche.<br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico( riga, compasso, squadra).<br>Problemi<br>- Riconosce, rappresenta e utilizza le informazioni necessarie per risolvere problemi.<br>Relazioni, misure, dati e previsioni<br>- Riconosce vari e diversi attributi misurabili delle diverse figure geometriche, e vi associa processi di misurazione, sistemi ed unità di misura ed opera trasformazioni delle stesse. | **MATEMATICA**<br>Numeri<br>- Possiede padronanza del calcolo nei vari insiemi numerici.<br>Spazio e figure<br>- Sa riconoscere e risolvere problemi di vario genere.<br>Relazioni e funzioni<br>- Sa tradurre una situazione esaminata in termini matematici e produrre le relative formalizzazioni.<br>Misure, dati e previsioni<br>- Conosce e applica relazioni, proprietà e strumenti matematici. |

| Competenze in SCIENZE | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |
| **5- 6 anni**<br>- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.<br>- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità.<br>- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.<br>**V primaria**<br>- Classifica, misura, quantifica, ordina elementi, fatti e fenomeni.<br>- Risolve situazioni problematiche utilizzando procedimenti logici e aritmetici:<br>- Individua, comprende e conosce i fenomeni naturali attraverso il metodo di indagine scientifica.<br>**III secondaria:**<br>- Usa il linguaggio specifico per descrivere le osservazioni, gli esperimenti e spiegare fenomeni. | **LA CONOSCENZA DEL MONDO**<br>- Osserva i fenomeni naturali, gli organismi viventi e ne riconosce le caratteristiche principali.<br>- Intuisce l'importanza di rispettare l'ambiente. | **SCIENZE**<br>Oggetti, materiali e trasformazioni<br>- Costruisce operativamente i concetti geometrica e fisici in relazione all'esperienza quotidiana (lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso,temperatura, ecc.).<br>- Osserva riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.<br>Osservare e sperimentare sul campo<br>- Indaga e coglie relazioni, analogie e differenze tra ecosistemi e i viventi.<br>- Osserva con frequenza i viventi e gli ambienti naturali e ne registra le variazioni.<br>L'uomo, i viventi e l'ambiente<br>- Conosce il ciclo vitale degli esseri viventi.<br>- Conosce e compara l'anatomia e la fisiologia dei viventi.<br>- Rispetta l'ambiente.<br>- Rispetta il proprio corpo (ed. alla salute e alimentare). | **SCIENZE**<br>Fisica e chimica<br>- Sa utilizzare le tecniche della sperimentazione, raccogliere, analizzare ed interpretare dati.<br>Astronomia e Scienze della terra<br>- Sa inquadrare l'ambiente di vita locale e globale in un sistema dinamico di relazioni.<br>Biologia<br>- Sa gestire in maniera corretta il proprio corpo, attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione o con altre pratiche non salutari. |

| Competenze in INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| Indicazioni per il Curricolo) | | | |
|---|---|---|---|
| **Primaria**<br>Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa<br>**III Secondaria**<br>Riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa | INGLESE<br>Ampliamento dell'offerta formativa | INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA<br>Ricezione orale<br>- Comprende messaggi orali inerenti argomenti familiari o scolastici.<br>Ricezione scritta<br>- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari che affronta a scuola o nel tempo libero.<br>Produzione orale<br>- Comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee anche se può avere qualche incertezza espositiva.<br>Interazione orale<br>- Comunica informazioni, conoscenze, concetti in modo chiaro e comprensibile.<br>Interazione scritta<br>- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. | INGLESE E II LINGUA COMUNITARIA<br>Ricezione orale<br>- Comprende messaggi orali inerenti argomenti familiari o scolastici.<br>Ricezione scritta<br>- Comprende i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti familiari relativi alla sua esperienza.<br>Produzione orale<br>- Comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee, anche con qualche incertezza espositiva.<br>Interazione orale<br>- Comunica informazioni, conoscenze,idee in modo chiaro e comprensibile.<br>Interazione scritta<br>- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, esponendo opinioni e spiegandone le ragioni con frasi semplici. |

| Competenze in TECNOLOGIA e INFORMATICA | | | |
|---|---|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo) | Infanzia (obiettivi formativi) | Primaria (obiettivi formativi) | Secondaria (obiettivi formativi) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5- 6 anni**<br>- Dialoga discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.<br>**V primaria**<br>- Interpreta il mondo fatto dall'uomo.<br>- Sa utilizzare le TIC<br>**III secondaria**<br>- E'consapevole delle trasformazioni della realtà e della necessità della tutela dell'ambiente. | LA CONOSCENZA DEL MONDO<br>Ampliamento dell'offerta formativa | TECNOLOGIA E INFORMATICA<br>- Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo.<br>- Individua il funzionamento di semplici macchine e artefatti.<br>- Esamina, compone e scompone oggetti.<br>- Utilizza le TIC (Tecnologie della Informazione e della Comunicazione) nel proprio lavoro. | TECNOLOGIA<br>- Conosce e coglie l'evoluzione tecnologica in rapporto all'ambiente.<br>- Sa rilevare le proprietà fondamentali dei materiali.<br>- Sa eseguire la rappresentazione grafica degli oggetti.<br>- Sa comprendere i problemi legati all'energia. |

| **Competenze in MUSICA** | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5- 6 anni**<br>- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.<br>- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.<br>- Sa utilizzare diverse tecniche espressive basate sul ritmo e sui timbri musicali.<br>**V primaria**<br>- Osserva, descrive, rielabora prodotti sonori e musicali sviluppando le capacità percettive, uditive,emissive,<br>- espressive.<br>**III secondaria:**<br>- Concettualizza il messaggio sonoro-musicale.<br>- Usa consapevolmente la terminologia tecnica della disciplina.<br>- Acquisisce senso critico/estetico in campo artistico/musicale.<br>- Comprende, riproduce e interpreta prodotti musicali del passato e del proprio tempo. | MUSICA<br>- Esegue giochi musicali con l'uso del corpo, della voce e del ritmo.<br>- Esercita le proprie naturali abilità sonore attraverso canti e filastrocche. | MUSICA<br>- Esegue per imitazione ritmi più complessi con il corpo e strumenti tecnici.<br>- Decodifica gli elementi linguistici (notazione e valori) costitutivi di un semplice brano musicale.<br>- Esegue per imitazione semplici melodie.<br>- Utilizza in modo consapevole e creativo la voce, il proprio corpo, oggetti sonori e strumenti musicali.<br>- Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali/strumentali. | MUSICA<br>- Esegue per imitazione e decodifica ritmi e poliritmi sia col corpo che con strumenti ritmici.<br>- Esegue per imitazione e decodifica brani corali all'unisono e polifonici.<br>- Sa codificare e decodificare il linguaggio musicale tonale/mensurale.<br>- Sa valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce.<br>- Sa usare un linguaggio tecnico appropriato. |

| **Competenze in ARTE e IMMAGINE** | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5- 6 anni**<br>- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.<br>- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.<br>- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.<br>**V primaria**<br>- Osserva, descrive, rielabora immagini, forme, oggetti utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali.<br>**III secondaria**<br>- Sceglie strumenti e tecniche idonei alla produzione di un elaborato. | LINGUAGGI, CREATIVITÀ ESPRESSIONE<br>- Disegna , dipinge, modella utilizzando diverse tecniche espressive.<br>- Conosce, discrimina e nomina i colori primari e secondari. | - Riconosce gli elementi di base del linguaggio visuale.<br>- Rielabora e produce immagini in modo creativo.<br>- Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte.<br>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.<br>- Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati. | - Osserva, riconosce e documenta il patrimonio artistico e culturale del presente e del passato.<br>- Realizza un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo.<br>- Utilizzare tecniche e materiali differenti. |

| **Competenze in EDUCAZIONE FISICA** | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5- 6 anni**<br>- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.<br>**V primaria**<br>- Impiega capacità motorie in situazioni espressivo-comunicativo e rispetta le regole del gioco e dello sport.<br>- Conosce i comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.<br>**III secondaria**<br>- Conosce ed ha sufficiente padronanza del linguaggio del corpo.<br>- Adotta comportamenti sani e corretti. | CORPO E MOVIMENTO<br>Il corpo e le funzioni senso percettive<br>- Conosce e denomina le principali parti del corpo.<br>- Rappresenta graficamente lo schema corporeo.<br>- Discrimina percezioni sensoriali (vista, tatto, gusto, udito, olfatto).<br>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo<br>- Controlla gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, arrampicarsi).<br>- Esegue semplici percorsi motori.<br>- Esegue percorsi grafici.<br>- Coordina i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.<br>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva<br>- Esprime stati d'animo, emozioni e sentimenti attraverso posture, gesti e azioni.<br>- Decodifica i linguaggi simbolici e iconici legati al corpo.<br>Il gioco, lo sport e le regole<br>- Partecipa a giochi di movimento liberi e guidati, coopera e interagisce con i compagni.<br>- E' consapevole del valore di semplici regole e dell'importanza di rispettarle. | CORPO, MOVIMENTO E SPORT<br>Il corpo e le funzioni senso percettive<br>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.<br>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo<br>- Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali e sa adattarsi alle variabili spaziali e temporali.<br>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva<br>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.<br>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play<br>- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br>- Mostra autocontrollo e rispetto dell'avversario e dei compagni in situazione di gara.<br>- Accetta la sconfitta.<br>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere<br>- È consapevole delle funzioni fisiologiche e dei cambiamenti dovuti all'attività motoria. | CORPO, MOVIMENTO E SPORT<br>Il corpo e le funzioni senso percettive<br>- È in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare piani di lavoro per raggiungere un'ottimale efficienza fisica,migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza,rapidità, mobilità articolare).<br>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo<br>- Sa utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per realizzare gesti tecnici nei vari sport.<br>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva<br>- Sa applicare semplici tecniche di espressione corporea.<br>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play<br>- Sa sperimentare i corretti valori dello sport ed esercitarli in contesti diversi.<br>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere<br>- Possiede le conoscenze fondamentali relative all'educazione alla salute, alla prevenzione ed alla promozione di corretti stili di vita. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Sicurezza e prevenzione, salute e benessere<br>- Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.<br>- E' autonomo nelle condotte di base (utilizzare autonomamente i servizi igienici, mangiare da solo, indossare autonomamente i propri indumenti…) | | |

| Competenze in CITTADINANZA e COSTITUZIONE | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |
| **V Primaria:**<br>- Conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo.<br>- Conosce le regole e le forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale anche in rapporto a culture diverse.<br>**III secondaria**<br>- E' consapevole del significato di una costituzione, della Carta costituzionale italiana e ne conosce alcune parti. | IL SE' E L'ALTRO<br>- Partecipa a giochi e attività.<br>- Interagisce autonomamente con bambini e adulti.<br>- Rispetta semplici regole di comportamento (riordino, stare seduto, aspettare il proprio turno nel gioco e nelle attività di routine…). | - Ha acquisito fiducia in sé.<br>- Rispetta le regole di civile convivenza.<br>- Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe.<br>- Rispetta oggetti e luoghi della collettività. | (con Storia, progetti di ampliamento offerta formativa: ed. stradale, ed.alla pace, ed.alla legalità....)<br>- Conosce le strutture ed il funzionamento di una società semplice (scuola, famiglia…).<br>- Conosce i significati di diritto-dovere, regola-regolamento,..<br>- Conosce le principali forme di governo di un' organizzazione sociale.<br>- Comprende i concetti fondamentali della Carta Costituzionale. |

| Competenze in RELIGIONE | | | |
|---|---|---|---|
| **Traguardi per lo sviluppo della competenza (dalle Indicazioni per il Curricolo)** | **Infanzia (obiettivi formativi)** | **Primaria (obiettivi formativi)** | **Secondaria (obiettivi formativi)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **V primaria**<br>- Conosce il fatto morale e spirituale come fenomeno legato alle esigenze dell'uomo;<br>- evidenzia l'apporto che, con la diffusione del vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona;<br>- evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e sa confrontarla con quella delle principali religioni.<br>**III secondaria**<br>- Apprezza la diversità intesa come potenziale ricchezza per il gruppo. | - Osserva ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio creatore.<br>- Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.<br>- Conosce le principali feste cristiane.<br>- Sviluppa un atteggiamento di attenzione e comprensione, rispetto e considerazione nei confronti di sé, del mondo e degli altri. | - Osserva ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio creatore.<br>- Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.<br>- Conosce le principali feste cristiane.<br>- Sviluppa un atteggiamento di attenzione e comprensione, rispetto e considerazione nei confronti di sé, del mondo e degli altri. | - Sviluppa una graduale coscienza di sé come persona, che sa cogliere nella relazione interpersonale un'opportunità di crescita, maturando un'identità accogliente, collaborativa e solidale.<br>- Riconosce il valore della religione nella cultura e nella storia dell'umanità, a partire da ciò che osserva nella propria realtà.<br>- Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe essenziali della storia della salvezza e delle Chiesa.<br>- Comprende il messaggio del Cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia individuando le tappe fondamentali della storia della salvezza e delle Chiesa.<br>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte,luoghi di culto, preghiere,riti), individuandone le tracce presenti nel nostro ambiente.<br>- Riflette in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti. |