

ITALIANO

Traguardo Competenze	1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 1B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, in modo rispettoso e con pertinenza e coerenza.	1A Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
	1B		
			1B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Traguardo Competenze	2 Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	2A Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.

Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 3C Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento ed informazioni principali.	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.	3A Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
	3B		
	3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per comprendere durante l'ascolto.	3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per comprendere durante l'ascolto.	3B Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
	3C		

	3C Ascoltare testi, come favole, fiabe, leggende, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).	3C Ascoltare testi di tipo descrittivo, autobiografico, narrativo, applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).	3C Ascoltare testi argomentativi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
	3D		
	3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.	3D Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

Traguardo Competenze	4 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 4B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. 4C Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.	4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.	4A Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
	4B		
		4B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	4B Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

4C			
	4C	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.	
	4C	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	
	4C	Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	

Traguardo Competenze	5 Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. 5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 5D Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). 5E Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	5A Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
	5B		
	5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	5B Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
	5C		
	5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.	5C Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
5D			

	5D Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	5D Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).	5D Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).
	5E		
			5E Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.

Traguardo Competenze	6 Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 6C Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 6D Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. 6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. 6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	6A Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
	6B		
	6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza	6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza	6B Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza

	applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).	applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).	applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
	6C		
		6C Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.	6C Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
	6D		
			6D Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
	6E		
	6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	6E Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
	6F		

	6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi).	6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).	6F Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
--	---	---	--

Traguardo Competenze	7 Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 7D Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	7A Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	7B		

	7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.	7B Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, argomenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
	7C		
	7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	7C Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
	7D		
	7D Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.	7D Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	7D Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Traguardo Competenze	8 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. 8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.	8A Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
	8B		
	8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.	8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.	8B Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.

Traguardo Competenze	9 Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 9B9C Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 9D Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	9A Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
	9B		
	9B Comprendere parole in senso figurato.	9B Comprendere parole in senso figurato.	9B Comprendere e usare parole in senso figurato.
	9C		
	9C Comprendere i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	9C Comprendere i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	9C Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
	9D		

	9D Utilizzare il dizionario della lingua italiana.	9D Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	9D Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
--	--	---	---

Traguardo Competenze	10 Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		
		10A Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.	10A Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
	10B		
	10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).	10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	10B Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.

Traguardo Competenze	11 Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 11B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	11A		
	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	11A Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
	11B		
			11B Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.

Traguardo Competenze	12 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	12A Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 12B Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 12C Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 12D Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 12E Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. 12F Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 12G Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. 12H Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	12A		
	12A Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.	12A Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	12A Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
	12B		

	12B Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo.	12B Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	12B Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
	12C		
	12C Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	12C Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	12C Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
	12D		
		12D Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	
	12E		
			12E Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
	12F		
	12F Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.		
	12G		
	12G Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.		
	12H		
	12H Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli	12H Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli	12H Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli

	nella produzione scritta.	nella produzione scritta.	nella produzione scritta.
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------

MATEMATICA

Traguardo Competenze	1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. 1B Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1C Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. 1D Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. Calcolare il valore delle potenze e utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni 1E Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. 1F Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. 1G Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. 1H Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. 1I Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. [numeri]Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. 1L Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.		
Obiettivi	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

Obiettivi Specifici in forma		1E Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	1E Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.
	1F		
	1F Riconoscere le frazioni equivalenti.	1F Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	1F Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
	1G		
		1G Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.	1G Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
	1H		
	1H Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. Utilizzare il multiplo comune più piccolo (mcm) nel calcolo con i numeri frazionari.	1H Utilizzare il multiplo comune più piccolo (mcm) nel calcolo con i numeri razionali assoluti.	1H Utilizzare il multiplo comune più piccolo (mcm) nel calcolo con i numeri razionali.
	1I		

Operativa		1I Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	1I Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
	1L		
	1L Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali e decimali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	1L Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri frazionari essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.	1L Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Traguardo Competenze	2 Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Visualizzare e riprodurre figure, disegni geometrici, e oggetti tridimensionali, anche in base a una descrizione fatta da altri, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). 2B Descrivere attraverso definizioni e proprietà, figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. 2C Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. 2D Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. 2E Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Visualizzare e riprodurre figure e disegni geometrici di triangoli e quadrilateri, anche in base a una descrizione fatta da altri, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	2A Visualizzare e riprodurre figure e disegni geometrici di poligoni (anche regolari) e cerchio, anche in base a una descrizione fatta da altri, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	2A Visualizzare oggetti tridimensionali a partire anche da rappresentazioni bidimensionali. Riprodurre in vario modo figure e disegni geometrici anche tridimensionali, anche in base a una descrizione fatta da altri, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
	2B		
	2B Descrivere, attraverso definizioni e proprietà, le principali figure piane (triangoli e quadrilateri) al fine di comunicarle ad altri.	2B Descrivere, attraverso definizioni e proprietà, le principali figure piane (poligoni, anche regolari, e cerchio) al fine di comunicarle ad altri.	2B Descrivere, attraverso definizioni e proprietà, figure complesse e costruzioni geometriche tridimensionali al fine di comunicarle ad altri.
	2C		

		2C Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura piana assegnata.	2C Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura tridimensionale assegnata.
	2D		
		2D Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	2D Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
	2E		
	2E Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (simmetria assiale) e le loro invarianti.	2E Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (simmetria assiale, omotetia e traslazione) e le loro invarianti.	2E Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (simmetria assiale e centrale, rotazione, omotetia e traslazione) e le loro invarianti.

Traguardo Competenze	3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Riconoscere i dati in una situazione problematica presentata sia in forma scritta che grafica, esplicitarli in forma scritta con un linguaggio matematico. 3B Utilizzare il metodo grafico o un'espressione numerica per fornire la soluzione di un problema. 3C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure: calcolo delle aree delle principali figure piane e tridimensionali, applicazione del Teorema di Pitagora, calcolo dei volumi di figure solide, utilizzo di formule dirette e inverse 3D Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Riconoscere i dati in una situazione problematica presentata sia in forma scritta che grafica, esplicitarli correttamente in forma scritta.	3A Riconoscere i dati in una situazione problematica presentata sia in forma scritta che grafica, esplicitarli in forma scritta con un linguaggio matematico.	3A Riconoscere i dati in una situazione problematica presentata sia in forma scritta che grafica, esplicitarli in forma scritta con un linguaggio matematico.
	3B		
	3B. Utilizzare il metodo grafico o un'espressione numerica per fornire la soluzione di un problema.	3B. Utilizzare il metodo grafico o un'espressione numerica per fornire la soluzione di un problema.	3B. Utilizzare il metodo grafico o un'espressione numerica per fornire la soluzione di un problema.
	3C		
	3C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche dei triangoli e dei quadrilateri.	3C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane: calcolo delle aree dei principali poligoni, (formule dirette e inverse), applicazione del Teorema di Pitagora, in situazioni	3C Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure: calcolo delle aree delle principali figure piane e tridimensionali, area del cerchio e lunghezza della circonferenza, applicazione

		concrete.	del Teorema di Pitagora, calcolo dei volumi di figure solide (formule dirette e inverse).
	3D		
			3D Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Traguardo Competenze	4 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. 4B Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. 4C Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
		4A Trasformare le formule geometriche che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.	4A Interpretare, costruire e trasformare le formule geometriche che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
	4B		
	4B Usare il piano cartesiano per rappresentare oggetti geometrici o dati empirici ricavati da tabelle.	4B Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.	4B Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.
	4C		
		4C Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.	4C Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.

Traguardo Competenze	5 Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. 5B In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. 5C Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni.	5A Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.	5A Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
	5B		

			5B In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
	5C		
			5C Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Traguardo Competenze	6 Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Utilizzare le conoscenze acquisite (proprietà, definizioni, relazioni...) per giustificare il proprio ragionamento. 6B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Utilizzare le conoscenze acquisite (proprietà, definizioni, relazioni...) per giustificare il proprio ragionamento	6A Utilizzare le conoscenze acquisite (proprietà, definizioni, relazioni...) per giustificare il proprio ragionamento	6A Utilizzare le conoscenze acquisite (proprietà, definizioni, relazioni...) per giustificare il proprio ragionamento
	6B		
	6B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti.	6B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti.	6B Acquisire la capacità di criticare il proprio lavoro sulla base di opportuni interventi di compagni e/o insegnanti.

INGLESE

Traguardo Competenze	1 L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivi Generali termine classe terza	1A Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. 1B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. 1C Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Cogliere i punti essenziali di un messaggio relativo ad aree di interesse quotidiano e/o su argomenti noti, a condizione che venga usata una lingua chiara.	1A Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano la propria sfera di interesse a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	
	1B		
			1B Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
	1C		

	1C Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (menù, orario). Leggere usando tono e pronuncia adeguati.	1C Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (annuncio, prospetto) e in lettere personali. Leggere usando tono e pronuncia adeguati.	1C Leggere globalmente testi (opuscoli, articoli di giornali) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto. Leggere usando tono e pronuncia adeguati.

Traguardo Competenze	2 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Presentarsi e dare informazioni personali (nome, età, gusti e preferenze, etc.) in modo chiaro e comprensibile.	2A Descrivere persone e oggetti familiari individuando le caratteristiche generali.	2A Descrivere condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Traguardo Competenze	3 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 3B Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Saper sostenere una semplice conversazione fornendo informazioni personali (nome, età, gusti e preferenze, etc.) in modo chiaro e comprensibile.	3A Saper sostenere un dialogo in forma di drammatizzazione.	3A Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione, purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro.
	3B		
	Gestire conversazioni riguardanti la famiglia, la casa, gli oggetti personali e il tempo libero.	Gestire conversazioni riguardanti l'abbigliamento, il tempo atmosferico, l'aspetto fisico, situazioni quotidiane prevedibili, lavori domestici e i mezzi di trasporto.	Fare domande e scambiare idee ed informazioni riguardanti cibi e bevande, viaggi, stati d'animo, professioni, ambiente e tecnologia.

Traguardo Competenze	4 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 4B Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4C Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.	4A Leggere e individuare informazioni esplicite in lettere personali.	
	4B		
		4B Leggere testi riguardanti istruzioni per attività collaborative.	4B Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto e per lo svolgimento di giochi.
	4C		
		4C Leggere un breve testo narrativo in edizione graduata.	4C Leggere brevi storie e semplici biografie.

Traguardo Competenze	5 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 5B Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (arte e immagine, geografia e storia).	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (scienze, arte e immagine, letteratura, tecnologia).	5A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (musica, scienze motorie, scienze, geografia).
	5B		
			5B Leggere e individuare informazioni esplicite in testi attinenti ad altre discipline di studio.

Traguardo Competenze	6 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 6B Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 6C Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Scrivere brevi testi usando semplici frasi, con lessico essenziale e sintassi elementare.	6A Comporre dialoghi su traccia, produrre domande e risposte in situazioni date.	6A Rispondere a questionari e svolgere esercizi di varia natura.
	6B		
	6B Scrivere un breve racconto riguardante la daily routine.	6B Scrivere brevi racconti di esperienze passate riguardanti una gita, una vacanza o un viaggio.	6B Scrivere testi esprimendo opinioni e sensazioni con lessico pertinente.
	6C		
			6C Scrivere lettere personali ed e-mail ad un penfriend.

Traguardo Competenze	7 Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 7B Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 7C Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	7A Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi in testi scritti.	7A Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli della lingua straniera.	
	7B		
		7B Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.	7B Approfondire il confronto fra parole e strutture relative a codici verbali diversi.
	7C		
	7C Osservare, e stabilire confronti e riflessioni nello studio della lingua straniera.		7C Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Traguardo Competenze	8 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 8B Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	8A Individuare il lessico specifico riguardante lo studio di altre materie, durante le attività di ascolto.	8A Rilevare termini e informazioni in contesti disciplinari vari.	
	8B		
		8B Interagire con un interlocutore e sintetizzare i punti chiave del discorso.	8B Interagire con più interlocutori e comunicare le proprie idee con chiarezza.

Traguardo Competenze	9 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	9A Riconoscere semplici strategie utilizzate per imparare.	9A Sviluppare un approccio riflessivo sul proprio modo di apprendere per avere consapevolezza delle difficoltà e delle potenzialità.	9A Migliorare le proprie modalità decisionali e gestionali e consolidare il metodo di apprendimento.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Traguardo Competenze	1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 1B Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date) Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana. Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni.	1A Comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato. Comprendere semplici istruzioni o dialoghi su argomenti familiari. Comprendere informazioni riguardanti vari ambiti della sfera personale (aspetto fisico, carattere) e sociale (acquisti, negozi, geografia locale, vacanze, ecc.). Comprendere l'informazione essenziale relativa ad alcuni aspetti della cultura.	1A Comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni). Comprendere messaggi relativi ad azioni passate. Comprendere messaggi di tipo funzionale (interazione in ambito turistico, parlare con il medico).

	Ascoltare e comprendere semplici e brevi.		
	1B		
	1B Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso. Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale ed operare confronti con le corrispondenti strutture della lingua italiana.	1B Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute. Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà. Riflettere sulle strutture impiegate nel testo letto.	1B Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale. Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua. Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.

Traguardo Competenze	2 Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2B Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	Salutare.	Comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato.	Comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni).
	Fare lo spelling.		
	Chiedere e dire il significato di parole in L2.	Comprendere semplici istruzioni o dialoghi su argomenti familiari.	Comprendere messaggi relativi ad azioni passate.
	Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date).	Comprendere informazioni riguardanti vari ambiti della sfera personale (aspetto fisico, carattere) e sociale (acquisti, negozi, geografia locale, vacanze, ecc.).	Comprendere messaggi di tipo funzionale (interazione in ambito turistico, parlare con il medico).
	Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona.		
	Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia.	Comprendere l'informazione essenziale relativa ad alcuni aspetti della cultura ispanica.	
	Chiedere e dare informazioni su azioni in corso nel presente.		
	Parlare di azioni abituali.		
	Esprimere preferenze.		

2B			
	Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente.	Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate. Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale.	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro su argomenti familiari. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale.

Traguardo Competenze	3 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. 3B Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A e 3B		
	Descrivere oralmente e per iscritto brevi testi seguendo un modello, utilizzando lessico relativo alla sfera personale, familiare e scolastica e strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Scrivere/fare domande e risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	Descrivere oralmente e per iscritto un testo, collegato da semplici connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Scrivere/fare domande e risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro su argomenti familiari. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale o di interesse generale.

Traguardo Competenze	4 Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 4B Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.	Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute.	Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale.
	Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone.	Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà.	Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale.
	Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.	Riflettere sulle strutture impiegate nel testo letto.	Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.
	Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.		Leggere testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
	Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale ed operare confronti con le corrispondenti strutture della lingua italiana.		Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.
	4B		

	Leggere e comprendere nomi e parole familiari e frasi molto semplici. Leggere testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano e relativo alla sfera personale, familiare e scolastica. Leggere semplici testi relativi alla cultura studiata e li confronta con la propria.	Leggere e comprendere i punti essenziali di un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, al proprio vissuto. Approfondire alcuni aspetti della civiltà e li confronta con la propria.	Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute e ne individua i punti principali. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. Approfondire alcuni aspetti della civiltà e li confronta con la propria. Utilizzare la lingua come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.
--	--	---	---

Traguardo Competenze	5 Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Interagire in modo semplice, anche se a volte formalmente difettose, con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	5A Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	5A Interagire in modo strutturato con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Traguardo Competenze	6 Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 6C Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare in modo guidato le eventuali variazioni di significato.	6A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	6A Osservare le parole nei contesti d'uso, rilevare le eventuali variazioni di significato e riformulare nel modo corretto.
	6B		
	6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	6B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
	6C		
	6C Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita operando confronti con la propria dimensione.	6C Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita ed argomenti di interesse generale operando confronti con la propria dimensione.	6C Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento osservando le parole nei contesti d'uso e rilevando le eventuali variazioni di significato, osservando la struttura delle frasi e mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Traguardo Competenze	7 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Mettere a confronto i diversi significati/significanti, sia pure con un bagaglio lessicale ancora limitato.	7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Mettere a confronto i diversi significati/significanti all'interno delle strutture grammaticali.	7A Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Mettere a confronto i diversi significati/significanti in maniera critica.

STORIA

Traguardo Competenze	1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Selezionare e organizzare in modo guidato le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	1A Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Traguardo Competenze	2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
			2A Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Traguardo Competenze	3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali in modo guidato, per organizzare le conoscenze studiate.	3A Costruire grafici e mappe spazio-temporali in modo guidato, per organizzare le conoscenze studiate.	3A Costruire in modo autonomo grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Traguardo Competenze	4 Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Esporre oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite.	4A Esporre oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina.	4A Argomentare le proprie riflessioni su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardo Competenze	5 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 5B Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
			5A Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	5B		
			5B Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Traguardo Competenze	6 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in epoca medievale.	6A Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in epoca moderna.	6A Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in epoca contemporanea.

Traguardo Competenze	7 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	7A		
	7A Collocare la storia medievale locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	7A Collocare la storia moderna locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.	7A Collocare la storia contemporanea locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Traguardo Competenze	8 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	8A		
	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi alla storia medievale.	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi alla storia moderna.	8A Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti relativi alla storia contemporanea.

Traguardo Competenze	9 Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	9A		
	9A Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze acquisite.	9A Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	9A Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Traguardo Competenze	10 Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	10A		
	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con la storia medievale.	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con la storia moderna.	10A Conoscere il patrimonio culturale collegato con la storia contemporanea.

GEOGRAFIA

Traguardo Competenze	1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.					
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1B Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima		Classe Seconda		Classe Terza	
	1A					
	1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.		1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte di diversa scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.		1A Orientarsi sulle carte e orientare le carte di diversa scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	
	1B					
	1B Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.		1B Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.		1B Orientarsi nelle realtà territoriali mondiali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	

Traguardo Competenze	4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.		
Obiettivi Specifici in Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e europea.	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	4A Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale.
	4B		
		4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	4B Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

SCIENZE

Traguardo Competenze	1 L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. 1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze di vario tipo. 1C Utilizzare correttamente il concetto di energia ed applicare il concetto di "trasferimento di energia" nei vari fenomeni ad esso connessi: calore, metabolismo, elettricità, magnetismo, energia nucleare. Realizzare esperienze di vario tipo. 1D Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. 1E Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	1A		
	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	1A Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
	1B		
	1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	1B Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.
	1C		
	1C Utilizzare correttamente il concetto di energia ed applicare il concetto di "trasferimento di energia" nel fenomeno del calore. Realizzare esperienze di vario tipo.	1C Utilizzare correttamente il concetto di energia ed applicare il concetto di "trasferimento di energia" nel metabolismo umano. Realizzare esperienze di vario tipo.	1C Utilizzare correttamente il concetto di energia ed applicare il concetto di "trasferimento di energia" nei vari fenomeni ad esso connessi: elettricità, magnetismo, energia nucleare. Realizzare esperienze di vario tipo.
	1D		

			1D Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.
	1E		
			1E Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).

Traguardo Competenze	2 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 2B Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. 2C Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). 2D Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. 2E Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e la prevenzione delle patologie psicofisiche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.		
	2B		
	2B Comprendere il senso delle grandi classificazioni.	2B Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione	

		delle specie.	
	2C		
	2C Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, la crescita delle piante con la fotosintesi).	2C Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).	
	2D		
			2D Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
	2E		
		2E Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.	2E Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso la prevenzione delle patologie psicofisiche.

Traguardo Competenze	3 È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare semplici esperienze. 3B Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. 3C Individuare la dipendenza dell'energia da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare semplici esperienze	3A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare semplici esperienze.	3A Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
	3B		
			3B Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.
	3C		
			3C Individuare la dipendenza dell'energia da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di

			calore nelle catene energetiche reali.
--	--	--	---

ARTE e IMMAGINE

Traguardo Competenze	1 L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. 1B Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 1C Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. 1D Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Realizzare elaborati ricercando soluzioni creative personali, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	1A Ideare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	1A Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
	1B		
	1B Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa personale.	1B Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche e pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze personali.	1B Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le

			preferenze e lo stile espressivo personale.
	1C		
	Rielaborare materiali di uso comune, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.	Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
	1D		
	Scegliere le tecniche per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e facendo riferimento ad altre discipline.	Scegliere le tecniche e i linguaggi adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e facendo riferimento ad altre discipline.	Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Traguardo Competenze	2 Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. 2B Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. 2C Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Descrivere gli elementi formali di un contesto reale.	2A Descrivere, con un linguaggio verbale adeguato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	2A Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
	2B		
	2B Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato dell'autore.	2B Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	2B Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
	2C		
	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione	Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione

	multimediale per individuarne la funzione simbolica e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	multimediale per individuarne la funzione simbolica e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).
--	---	---	---

Traguardo Competenze	3 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. 3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	3A Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	3A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
	3B		
	3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.	3B Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Traguardo Competenze	4 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori storici e sociali.	4A Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
	4B		
	4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela dei beni culturali.	4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela e la conservazione dei beni culturali.	4B Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

Traguardo Competenze	5 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	5A Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	5A Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

MUSICA

Traguardo Competenze	1 L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali all'unisono di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	1A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali all'unisono e polifonici di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.	1A Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali all'unisono e polifonici con alterazioni e con accompagnamento, di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

Traguardo Competenze	2 Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale (fino alla croma) e altri sistemi di scrittura.	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale (fino alle semicrome) e altri sistemi di scrittura.	2A Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale (fino alle semicrome, tempi semplici e composti, alterazioni) e altri sistemi di scrittura.

Traguardo Competenze	3 È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Improvvisare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.	3A Improvvisare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.	3A Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
	3B		
	3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali , guidato dall'insegnante.	3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare autonomamente software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	3B Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare con sicurezza software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

Traguardo Competenze	4 Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale attraverso l'analisi della funzione comunicativo-affettiva dei brani ascoltati.	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale, attraverso l'analisi della funzione comunicativo-affettiva dei brani ascoltati e ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze e le opportunità offerte dal contesto.	4A Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto e comprendendo la relazione tra musica ed eventi storici.

Traguardo Competenze	5 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 5B Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Riconoscere e classificare anche i suoni secondo i quattro parametri: altezza, intensità, durata e timbro).	5A Riconoscere e classificare strumenti, stili e forme musicali.	5A Riconoscere e classificare anche stilisticamente i vari generi musicali usando una terminologia appropriata.
	5B		
		5B Conoscere, descrivere opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	5B Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardo Competenze	1 L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1B Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Utilizza le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici negli sport più conosciuti.	1A Sa utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di alcuni sport.	1A Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
	1B		
	1B Con l'aiuto dell'insegnante, sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale.	1B Sa orientarsi solo visivamente nell'ambiente naturale e artificiale ed inizia a conoscere quelli che sono gli ausili specifici (mappe, bussole).	1B Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

Traguardo Competenze	2 Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 2B Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Acquisisce nuove esperienze motorie.	2A Sa mettere in pratica l'esperienza motoria acquisita per risolvere le consegne dell'insegnante.	2A Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
	2B		
	2B Sperimenta le variabili spazio-temporali, non solo sul proprio corpo ma anche quelle correlate all'attività sportiva.	2B Inizia a conoscere le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico, solo di alcuni sport.	2B Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

Traguardo Competenze	3 Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3B Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 3C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 3D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
	3A Inizia a conoscere il regolamento tecnico solo di alcuni sport praticati.	3A Conosce, sotto il profilo teorico, il regolamento tecnico degli sport praticati, e a volte prova ad assumere il ruolo di arbitro o di giudice.	3A Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
	3B		
	3B Sperimenta le situazioni competitive, mostra autocontrollo e rispetto per l'altro.	3B Inizia a comprendere le situazioni competitive, mostra autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	3B Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
	3C		

	3C Sperimenta i gesti di compagni in situazioni di gioco.	3C Sperimenta i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	3C Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
	3D		
	3D Apprende le basi del regolamento di gioco.	3D Inizia a conoscere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	3D Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Traguardo Competenze	4 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. 4B Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4C Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4D Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti morfologici legati all'età.	4A Apprende quelli che sono i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e sperimenta i benefici prestazionali di piani di lavoro consigliati dall'insegnante.	4A E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
	4B		
	4B Apprende la gestione dello sforzo durante l'attività e conosce le tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	4B Inizia a saper distribuire lo sforzo durante l'attività e sperimenta tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	4B E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

	4C		
	4C Praticare attività di movimento.	4C Pratica attività di movimento ed inizia a riconoscere il miglioramento della propria efficienza fisica.	4C Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
	4D		
	4D Conosce alcune sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	4D Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	4D Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Traguardo Competenze	5 Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 5B Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
	5A Conosce ed apprende come salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza.	5A Si muove ed interagisce, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	5A Sa disporre, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
	5B		
	5B Apprende comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	5B Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.	5B Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

Traguardo Competenze	6 È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. 6B Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 6C Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 6D Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	6A		
	6A Sa realizzare strategie di gioco e mette in atto comportamenti collaborativi.	6A Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa alle scelte della squadra.	6A Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
	6B		
	6B Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie.	6B Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale e a coppie.	6B Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
	6C		

	6C Inizia a riconoscere i gesti di compagni e avversari.	6C Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco.	6C Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
	6D		
	6D Inizia a riconoscere i gesti arbitrali appartenenti solo agli sport principali.	6D Sa decodificare i gesti arbitrali dei principali sport, in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	6D Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

RELIGIONE

Traguardo Competenze	1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.		
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 1B Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 1C Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	1A		
	1A Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.	1A Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	1A Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
	1B		
	1B Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.	1B Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.	1B Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
	1C		

	1B Individuare la proposta cristiana di vita.	1B Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale.	1B Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
--	---	--	--

Traguardo Competenze	2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.		
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. 2B Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. 2C Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. 2D Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	2A		
	2A Conoscere l'identità storica di Gesù.	2A Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana.	2A Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
	2B		
	2B Riconoscere la Bibbia come documento storico-culturale.	2B Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	2B Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

	2C		
	2C Conoscere il contenuto di alcuni testi biblici.	2C Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	2C Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
	2D		
	2D Conoscere alcuni testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche.	2D Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane.	2D Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Traguardo Competenze	3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.		
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	3A		
		3A Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.	3A Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

Traguardo Competenze	4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. 4B Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. 4C Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. 4D Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 4E Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	4A		
	4A Conoscere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, ...).	4A Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...).	4A Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
	4B		
	4B Conoscere il significato principale dei simboli religiosi.	4B Conoscere il significato principale dei simboli religiosi e dei sacramenti della Chiesa.	4B Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

	4C		
	4C Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte.	4C Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.	4C Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
	4D		
	4D Individuare gli elementi specifici della preghiera.	4D Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana.	4D Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
	4E		
	4E Identificare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità.	4E Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità all'epoca moderna.	4E Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

Traguardo Competenze	5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 5B Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 5C Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	5A		
			5A Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
	5B		
	5B Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.	5B Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	5B Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
	5C		
		5C Conoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici.	5C Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo

			culturale e religioso.
--	--	--	------------------------