

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'
<p><b>IDENTITÀ, SOLIDARIETA' E LEGALITA' (RESPONSABILITÀ' )</b></p>	<p><u>IL SE' E L'ALTRO</u></p> <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Comincia a percepire le identità altrui, le affinità e le differenze tra le persone.</p> <p>Apprende le prime regole del vivere sociale, per riflettere insieme sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, il funzionamento della piccola comunità scolastica a cui appartiene, i servizi pubblici e alcune istituzioni della città.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere sempre più consapevole del proprio corpo e della propria identità</li> <li>- Percepire ed esprimere sempre più adeguatamente bisogni ed emozioni</li> <li>- Riconoscere figure e ruoli in alcuni specifici contesti di vita (famiglia, scuola, comunità)</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi interagendo con i compagni e condividendo con loro i materiali</li> <li>- Conoscere le tradizioni della famiglia, della scuola, della comunità d'appartenenza</li> <li>- Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio: la scuola primaria, la Biblioteca, il MAC,...</li> <li>- Conoscere l'Inno dello Stato italiano e la bandiera tricolore</li> </ul>	<p>Giochi di conoscenza di sé e dei compagni</p> <p>Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni</p> <p>Giochi e attività per promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Giochi finalizzati alla conoscenza dell'ambiente scolastico, familiare e territoriale</p> <p>Giochi e attività di gruppo finalizzati all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza</p> <p>Giochi di gruppo ispirati a racconti e letture finalizzati all'accettazione e al rispetto degli altri</p> <p>Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i</p>

			<p>diversi stati emotivi, individuando possibilità di gestione (PROGETTO BENESSERE)</p> <p>Ripetizione delle regole di convivenza ogni qualvolta si cambia lo spazio di attività interno o esterno alla scuola</p> <p>Realizzazione di cartelloni per rappresentare le regole e gli incarichi</p> <p>Uscite didattiche presso la Biblioteca civica, il MAC (PROGETTO BIBLIOTECA / MAC)</p>
<p><b>AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE</b></p>	<p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></p> <p>Il bambino esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p> <p>Il bambino riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e al rispetto di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare l'ambiente in cui si vive</li> <li>- Rispettare l'ambiente imparando a prendersi cura della natura e degli animali</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella routine della giornata scolastica</li> <li>- Maturare sani comportamenti alimentari dimostrando atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- Adottare comportamenti e abitudini igienicamente corretti per la salvaguardia della salute</li> </ul>	<p>Giochi e attività per la raccolta differenziata dei rifiuti, per la pulizia del giardino e degli spazi scolastici</p> <p>Riflessioni comuni e giochi sui comportamenti igienici da adottare</p> <p>Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO ORTO</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>  Il bambino esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie e viene gradualmente aiutato a familiarizzare con i dispositivi tecnologici, cogliendone i rischi e le possibilità espressive e creative.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto.</li><li>- Familiarizzare gradualmente con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le possibilità espressive.</li></ul>	Progetto di coding e di robotica (CUBETTO) e attività unplugged.
----------------------------------	---	--	--

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **ELEMENTI DI RACCORDO**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

- Saper prendersi cura di sé, dell'ambiente e degli altri
- Accettare le regole di convivenza (tempi, turnazioni, ritmi di lavoro) come base per una serena vita sociale
- Adottare comportamenti corretti per tutelare la propria salute e quella altrui nelle diverse situazioni di vita (gioco, attività, mensa,...)
- Assumere sani comportamenti alimentari con un uso corretto del cibo, iniziando a comprendere la necessità di adottare azioni di contrasto allo spreco alimentare
- Iniziare a percepire, con l'aiuto dell'adulto, il rischio insito nell'uso non controllato delle nuove tecnologie digitali

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno sviluppa il senso di identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Sa riflettere sulle proprie azioni per riconoscere le relative conseguenze.</p> <p>Conosce le regole del vivere sociale e ne comprende il valore.</p> <p>Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una sempre maggiore consapevolezza della propria identità personale e sociale</li> <li>- Avere consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie emozioni</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé</li> <li>- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale</li> <li>- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco</li> <li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe</li> </ul>	<p>Giochi di conoscenza di sé e dei compagni</p> <p>Giochi e letture finalizzate alla conoscenza delle proprie emozioni</p> <p>Giochi e attività per promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità</p> <p>Attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente scolastico , familiare e territoriale</p> <p>Attività di gruppo finalizzate all'individuazione e al rispetto delle regole di convivenza</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>MUSICA</p> <p>.....</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall'edificio scolastico</li> <li>- Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio: la scuola primaria, l'oratorio, la Biblioteca, ...</li> <li>- Capire l'appartenenza ad uno stato attraverso la conoscenza dell'Inno nazionale e della bandiera tricolore</li> </ul>	<p>Giochi di gruppo, ispirati a racconti e letture, finalizzati all'accettazione e al rispetto degli altri</p> <p>Giochi e letture finalizzate all'ascolto del proprio corpo per distinguere i diversi stati emotivi, individuando possibilità di gestione</p> <p>Individuazione collettiva delle regole di convivenza da adottare nei diversi contesti scolastici</p> <p>Realizzazione di cartelloni per rappresentare le regole, gli incarichi, ...</p> <p>Prove pratiche per l'evacuazione</p> <p>Uscite didattiche presso la Biblioteca civica, il quartiere,...</p> <p>L'inno di Mameli</p>	<p>PROGETTO BENESSERE</p> <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> <p>PROGETTO FESTE</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO COCCOLE DI PAROLE</p> <p>PROGETTO CODING</p> <p>PROGETTO ROBOTICA</p> <p>PROGETTO SID</p>
--	--	--	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Si prende cura dell'ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune.</p> <p>Ha cura dell'igiene personale.</p> <p>Stabilisce un buon rapporto con il cibo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale</li> <li>- Assumere un comportamento corretto verso la natura, gli animali, i beni comuni</li> <li>- Conoscere e comprendere l'importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata</li> <li>- Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</li> <li>- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando comportamenti alimentari sani</li> </ul>	<p>Raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>Riflessioni e analisi su comportamenti igienici da adottare in situazioni di normalità e d'emergenza</p> <p>Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno familiarizza con le tecnologie digitali, scoprendo con curiosità le possibilità espressive e creative.</p> <p>Acquisisce gradualmente la consapevolezza dei rischi insiti nell'accesso alla rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto</li> <li>- Familiarizzare gradualmente con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità</li> <li>- Rispettare le Netiquette</li> </ul>	<p>Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla Sicurezza in rete</p>	

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno sviluppa il senso di identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e doveri di alunno e bambino.</p> <p>Comprende il valore delle regole del vivere sociale e le rispetta.</p> <p>Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo</li> <li>- Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e autostima</li> <li>- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica, della famiglia, del gruppo dei pari</li> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi contesti di vita</li> <li>- Attivare modalità di relazione positiva, utilizzando buone</li> </ul>	<p>Giochi, letture, lavori di gruppo, attività motorie, comunicative ed espressive per favorire la conoscenza di sé e degli altri e promuovere la solidarietà, in riferimento ai diritti e doveri alla base della relazione sociale</p> <p>Le regole della classe (regole di comportamento, incarichi,...), della scuola (regole in cortile, in palestra,...), del quartiere, della propria famiglia</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>MUSICA</p>

	Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<p>maniere, con persone conosciute e non</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, dimostrando disponibilità all’ascolto e alla collaborazione</li> <li>- Assumere incarichi e compiti in modo responsabile</li> <li>- Conoscere le pratiche necessarie per evacuare dall’edificio scolastico</li> <li>- Conoscere le tradizioni culturali della famiglia e del territorio</li> <li>- Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell’educazione civica</li> </ul>	Prove pratiche di evacuazione	<p>.....</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>PROGETTO BENESSERE (dove consigliato)</p> <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> <p>PROGETTO FESTE</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO COCCOLE DI PAROLE</p> <p>PROGETTO CODING</p> <p>PROGETTO ROBOTICA</p> <p>PROGETTO SID</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L’alunno conosce le azioni necessarie al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Si prende cura dell’ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune.</p> <p>Ha cura dell’igiene personale.</p> <p>Riconosce cibi sani necessari al proprio benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare azioni necessarie al proprio benessere</li> <li>- Assumere un comportamento adeguato verso la natura, gli animali e i beni comuni</li> <li>- Conoscere e comprendere l’importanza di gestire in maniera ecologica i rifiuti attraverso la raccolta differenziata e il riciclo</li> <li>- Avere cura dell’igiene personale, adottando comportamenti</li> </ul>	<p>Raccolta differenziata dei rifiuti in funzione del riciclo di materiali vari (tappi di plastica, carta,...)</p> <p>Ripetizione e simulazione dei comportamenti igienici da adottare in situazioni normali e d’emergenza</p> <p>Educazione alimentare con attenzione allo spreco del cibo e ai corretti comportamenti a tavola</p>	

		<p>corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- Relazionarsi in modo positivo con il cibo, adottando abitudini alimentari sane</li> </ul>	<p>La colazione a scuola: importanza e varietà</p> <p>La merenda: scelta consigliata e motivata</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno utilizza le tecnologie digitali, scoprendo con curiosità le loro potenzialità.</p> <p>Acquisisce gradualmente la consapevolezza dei rischi insiti nell'accesso alla rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto</li> <li>- Familiarizzare con le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità</li> <li>- Rispettare le Netiquette</li> </ul>	<p>Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla Sicurezza in rete</p> <p>Uso guidato ma responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica</p>	

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / ATTIVITA'</b>	<b>MATERIE COINVOLTE</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno acquisisce il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e doveri di bambino e di cittadino.</p> <p>Riconosce i bisogni fondamentali dell'uomo e i diritti dei bambini.</p> <p>Interiorizza le regole della convivenza sociale, comprendendone il valore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti della propria persona</li> <li>- Riconoscere e distinguere in sé e negli altri bisogni ed emozioni</li> <li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche personali e di gruppo</li> <li>- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione</li> <li>- Interagire correttamente con coetanei e adulti</li> <li>- Interiorizzare e rispettare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, cortile,</li> </ul>	<p>Iniziative che favoriscano l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo</p> <p>Conversazioni e riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri</p> <p>Attività di gruppo per riflettere su: -l'accettazione degli altri -il rispetto come effetto dell'interiorizzazione di regole sociali -forme di collaborazione</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>MUSICA</p>

	<p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Si prende cura di sé e degli altri attraverso forme di collaborazione e solidarietà.</p> <p>Comprende l'importanza di regole e leggi che servono a tutti.</p> <p>Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio.</p>	<p>strada, palestra,...), avendone compreso la funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di diritto / dovere</li> <li>- Aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni del loro comportamento</li> <li>- Conoscere i regolamenti che servono per vivere bene insieme: il codice della strada, i regolamenti dell'Istituto, il piano d'evacuazione</li> <li>- Conoscere il logo dell'Istituto, del quartiere, del comune,...</li> <li>- Comprendere che i valori di base della vita collettiva costituiscono il fondamento dell'educazione civica</li> <li>- Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche</li> </ul>	<p>-assunzione di incarichi e ruoli per lavorare insieme con un obiettivo comune</p> <p>Osservazioni e analisi del comportamento in strada per pedoni e ciclisti</p> <p>Lettura e analisi delle procedure da adottare in caso d'evacuazione</p> <p>Attività grafico-espressive per la creazione del logo della classe</p> <p>Uscite didattiche in Biblioteca civica e sul territorio</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>.....</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> <p>PROGETTO FESTE</p> <p>PROGETTO GELSIA</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO COCCOLE DI PAROLE</p> <p>PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno conosce le azioni necessarie al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce elementi di igiene necessari in situazioni d'emergenza.</p> <p>L'alunno si prende cura dell'ambiente che lo circonda, rispettando ogni forma di vita e di bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare azioni necessarie al proprio benessere</li> <li>- Assumere un comportamento adeguato verso la natura, gli animali e i beni comuni</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse: non sprecare, riutilizzare, riciclare</li> </ul>	<p>Attività e riflessioni sui comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che al contrario ci fanno male (empatia)</p> <p>Comportamenti corretti verso gli spazi verdi e gli animali</p> <p>Rispetto del paesaggio:</p>	<p>PROGETTO CODING</p> <p>PROGETTO ROBOTICA</p> <p>PROGETTO SID</p>

	<p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e stereotipi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura dell'igiene personale, adottando comportamenti corretti e sicuri per la salvaguardia della salute</li> <li>- Mantenere comportamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti, adottando comportamenti alimentari sani, soprattutto a colazione e merenda</li> </ul>	<p>cura, pulizia e salvaguardia</p> <p>Paesaggi naturali e antropizzati: la tutela dell'ambiente e l'inquinamento</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie infettive più comuni</p> <p>Riflessioni sui cibi "spazzatura" e sui rischi di un'alimentazione scorretta</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno distingue i diversi devices e li utilizza correttamente, scoprendo con curiosità le loro potenzialità.</p> <p>Ha consapevolezza dei rischi insiti nell'accesso alla rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e utilizzare i diversi devices sempre con la guida di un adulto</li> <li>- Utilizzare correttamente le nuove tecnologie digitali, dimostrando curiosità e scoprendone i rischi e le potenzialità</li> <li>- Rispettare le Netiquette</li> <li>- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<p>Uso responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica</p> <p>Uso di GOOGLE per ricercare informazioni</p> <p>Uso dei principali programmi di video-scrittura</p> <p>Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla sicurezza in rete</p>	

--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità.</p> <p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, cittadino.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i limiti, le potenzialità, i bisogni propri e dei compagni</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Conoscere e comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Conoscere i comportamenti tipici del bullismo</li> <li>- Conoscere e comprendere i concetti di diritto / dovere,</li> </ul>	<p>Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei Diritti sull'Infanzia</p> <p>Significato di regola e Norma di legge</p> <p>Il codice della strada: esecuzione di un percorso stradale a piedi o in bicicletta in situazione reale o virtuale</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p>

<p>Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Rispetta le diversità attraverso il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica per progettare insieme.</p>	<p>libertà, responsabilità, cooperazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche</li> <li>- Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema</li> <li>- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> <li>- Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</li> </ul>	<p>Il bullismo: come denunciarne gli atti e chiedere aiuto</p> <p>Regolamenti dell'Istituto, dei giochi di squadra, degli spazi pubblici</p> <p>Il piano di evacuazione: perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</p> <p>Forme di governo locale: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Riflessioni, letture, discussioni sulla diversità come risorsa e/o come problema</p> <p>Riflessioni, letture e discussioni sulle principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine</p> <p>Iniziative di solidarietà in classe, nell'Istituto e/o a sostegno di realtà extrascolastiche</p>	<p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>.....</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> <p>PROGETTO FESTE</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO COCCOLE DI PAROLE</p> <p>PROGETTO RISPETTIAMO IL PIANETA</p> <p>PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO</p> <p>PROGETTO CODING</p> <p>PROGETTO ROBOTICA</p>
---	---	--	--

			Le principali ricorrenze sociali e civili: la giornata del migrante, la giornata della memoria, del ricordo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno	PROGETTO SID
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>L'alunno conosce le condizioni necessarie al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Comprende che il suo comportamento sociale non deve ledere il diritto alla salute altrui.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di ogni forma di vita.</p> <p>Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale che lo circonda come espressione storica e sociale dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> <li>- Utilizzare in situazioni d'emergenza i dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della salute propria e altrui</li> <li>- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</li> <li>- Riflettere sui problemi ambientali (diverse forme di inquinamento) e abitudini di vita scorrette</li> <li>- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del territorio</li> </ul>	<p>Riflessioni e attività su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi ambientali e abitudini di vita scorrette</li> <li>- forme di utilizzo e riciclo di materiali diversi</li> <li>- uso corretto delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi d'acqua, luci accese inutilmente, ...</li> <li>- prevenzione di epidemie e malattie attraverso comportamenti igienici corretti</li> <li>- conservazione del patrimonio artistico-culturale e del territorio</li> </ul>	

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (cellulare, tablet, pc, robot) ed è in grado di farne uso in modo corretto e sicuro.</p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>E' in grado di chiedere aiuto per distinguere le fonti e la loro attendibilità dopo aver rielaborato le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> <li>- Usare consapevolmente le TIC per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni</li> <li>- Rispettare le Netiquette</li> <li>- Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate</li> <li>- Conoscere opportunità e pericoli della navigazione in Rete</li> </ul>	<p>Uso responsabile di CLASSROOM come supporto alla didattica</p> <p>Uso di GOOGLE per ricercare informazioni</p> <p>Uso dei principali programmi di video-scrittura</p> <p>Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla sicurezza in rete</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI / ATTIVITA'</b>	<b>MATERIE COINVOLTE</b>
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>L'alunno ha consapevolezza dei propri limiti e potenzialità.</p> <p>Riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e affettivo – relazionale.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di figlio, alunno, compagno di classe, di gioco, cittadino.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e le rispetta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i limiti, le potenzialità, i bisogni propri e dei compagni</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>- Conoscere e comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>- Conoscere e comprendere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> </ul>	<p>Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada e le principali contravvenzioni, le leggi per la salute in situazioni d'emergenza</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>

	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, pace, accoglienza) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, apportando all'interno del gruppo classe un positivo contributo.</p> <p>Conosce e rispetta i tratti essenziali delle religioni delle comunità presenti sul territorio.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Rispetta le diversità attraverso il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita scolastica per progettare insieme.</p> <p>Conosce i rischi legati alle dipendenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diverse forme di governo</li> <li>- Identificare situazioni attuali di guerra e violazione dei diritti umani</li> <li>- Conoscere le principali feste religiose cristiane, ebraiche e islamiche</li> <li>- Percepire la diversità come valore, come ricchezza e come problema</li> <li>- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> <li>- Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</li> <li>- Conoscere i rischi delle dipendenze (videogiochi, realtà virtuale, fumo)</li> <li>- Conoscere i rischi derivanti da atti di bullismo</li> </ul>	<p>Il piano di evacuazione: perizia e autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono</p> <p>Forme di governo locale: il Consiglio Comunale</p> <p>Ricerca e analisi degli aspetti essenziali che caratterizzano le principali religioni del mondo</p> <p>Iniziative di solidarietà in classe, nell'Istituto e/o a sostegno di realtà extrascolastiche</p> <p>Le principali ricorrenze sociali e civili: la giornata del migrante, la giornata della memoria, del ricordo, la giornata dell'autismo, del la sindrome di Down, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno</p> <p>Il bullismo: conseguenze legali degli atti vandalici e offensivi</p>	<p>SCIENZE</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>MUSICA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>.....</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA</p> <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> <p>PROGETTO FESTE</p> <p>PROGETTO CAMST</p> <p>PROGETTO COCCOLE DI PAROLE</p> <p>PROGETTO RISPETTIAMO IL PIANETA</p> <p>PROGETTO CONTADINI IN ERBA/ORTO</p> <p>PROGETTO AVIS</p>
--	--	---	--	--

			Le dipendenze: visioni di video per comprendere i rischi delle ludopatie e delle droghe	PROGETTO PROTEZIONE CIVILE  PROGETTO RISCHI DEL FUMO  PROGETTO CYBERBULLISMO  PROGETTO CODING  PROGETTO ROBOTICA  PROGETTO SID
<b>SVILUPPO          SOSTENIBILE,          educazione          ambientale,          conoscenza e          tutela del          patrimonio e          del territorio</b>	<p>L'alunno conosce le condizioni necessarie al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Comprende che il proprio comportamento sociale non deve ledere il diritto alla salute altrui.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi alla sicurezza alimentare.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e di ogni forma di vita.</p> <p>Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Conosce e rispetta il patrimonio culturale che lo circonda come espressione storica e sociale dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li> <li>- Utilizzare in situazioni d'emergenza i dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della salute propria e altrui</li> <li>- Conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici del proprio ambiente di vita</li> <li>- Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente</li> <li>- Conoscere gli interventi umani sul paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>- Riflettere sui problemi ambientali (diverse forme di inquinamento) e abitudini di vita scorrette</li> <li>- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del territorio</li> <li>- Riconoscere le esigenze nutrizionali in relazione alla piramide alimentare</li> <li>- Conoscere gli errori alimentari e i problemi connessi</li> <li>- Conoscere le possibilità per migliorare lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	Riflessioni e attività su:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemi ambientali e abitudini di vita scorrette</li> <li>- condizioni lavorative dell'uomo legate all'ambiente e alla società</li> <li>- forme di sostenibilità ambientale (biodiversità, allevamenti non intensivi, energie rinnovabili, ...)</li> <li>- uso corretto delle risorse idriche ed energetiche per evitare sprechi d'acqua, luci accese inutilmente, ...</li> <li>- prevenzione di epidemie e malattie attraverso comportamenti igienici corretti</li> <li>- conservazione del patrimonio artistico -culturale e del territorio</li> </ul>	

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (cellulare, tablet, pc, robot) ed è in grado di farne uso in modo corretto e sicuro.</p> <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, tenendo conto di alcune regole fondamentali della privacy.</p> <p>E' in grado di chiedere aiuto per distinguere le fonti e la loro attendibilità dopo aver rielaborato le informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e distinguere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto di procedure sicure e legali</li> <li>- Usare consapevolmente le TIC per ricercare, analizzare e produrre dati ed informazioni</li> <li>- Rispettare le Netiquette</li> <li>- Distinguere con l'aiuto dell'adulto informazioni attendibili da quelle che vanno approfondite e verificate</li> <li>- Conoscere opportunità e pericoli della navigazione in Rete e dell'uso del cellulare</li> </ul>	<p>Uso responsabile di CLASSROOM / DRIVE come supporto alla didattica</p> <p>Uso di GOOGLE per ricercare informazioni</p> <p>Uso dei principali programmi di video-scrittura</p> <p>Attività progettuali legate alla settimana del Coding, all'Atelier digitale e alla sicurezza in rete</p>	
---	---	--	--	--

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Requisiti necessari in termini di competenze per affrontare in modo adeguato la Scuola Secondaria di primo grado

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE civico-sociali al termine della Scuola Primaria</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere consapevolezza della propria identità personale, culturale e sociale</li><li>- Esprimere e saper gestire in maniera adeguata la propria emotività in tutte le situazioni scolastiche</li><li>- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e manifestare comportamenti solidali</li><li>- Collaborare ad un progetto comune rispettando i punti di vista altrui</li><li>- Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica</li><li>- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio</li></ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali</li> <li>- Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del territorio di vita ed ipotizzare soluzioni</li> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti a tavola e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari</li> <li>- Agire responsabilmente in situazioni d'emergenza</li> <li>- Circolare in modo responsabile a piedi e in bicicletta rispettando il Codice stradale</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper distinguere e utilizzare in modo corretto i diversi devices, evitando i rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie</li> </ul>

Istituto Comprensivo III De Amicis – Lissone

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE PRIMA**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'	MATERIE COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i cambiamenti fisici psichici</li> <li>- Vivere con consapevolezza il passaggio dall'infanzia alla preadolescenza</li> <li>- Conoscere la differenza tra identità personale e sociale</li> <li>- Sviluppare il senso di</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture dell'antologia legate all'esplorazione delle emozioni, famiglia, scuola</li> <li>- Riferimento ad alcuni articoli della</li> </ul>	Tutte le materie

		<p>appartenenza alla comunità scolastica e alla classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il particolare momento (covid) e saper attuare comportamenti adeguati</li> <li>- Conoscere e saper rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione...)</li> </ul>	<p>Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione norme igieniche di sicurezza</li> </ul> <p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita degli spazi e prova evacuazione</li> <li>- Giochi per la socializzazione</li> </ul>	
	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e sapersi confrontare</li> <li>- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura regolamento di classe,</li> <li>- Uscita al CDD</li> <li>- Lettura "Mio fratello rincorre i dinosauri"</li> </ul>	<p>Tutte le materie</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare la differenza tra Stato e Nazione, popolo e popolazione</li> <li>- Comprendere la differenza tra regione fisica e regione amministrativa</li> <li>- Comprendere la differenza tra centralismo e autonomia regionale</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dei diritti umani</li> <li>- Magna Charta libertatum</li> <li>- Demografia e urbanesimo in Italia ed Europa</li> <li>- La nascita dei</li> </ul>	<p>Geografia, Storia</p>

	universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		Comuni nel Basso Medioevo e il confronto con l'istituzione comunale moderna	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo dell'acqua e uso responsabile di questo bene</li> <li>- Inquinamento dell'aria</li> <li>- Sfruttamento del suolo</li> </ul>	Scienze, Geografia
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di riordino quotidiano della classe</li> <li>- Attività pulizia del giardino</li> </ul>	Tutte le materie
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare la raccolta differenziata in classe</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata e il ciclo dei rifiuti</li> </ul> <b>ATTIVITÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione della raccolta differenziata in classe</li> </ul>	Tutte le materie Scienze, Tecnologia

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale della Rete, per ottenere e comunicare dati</li> <li>- Utilizzare in modo responsabile e corretto i motori di ricerca, la mail, i social network</li> <li>- Imparare a proteggere il proprio dispositivo e account personale</li> <li>- Rispettare il diritto d'autore</li> <li>- Diventare consapevoli dei rischi della navigazione in Rete</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività informatiche in laboratorio e in classe per l'uso corretto e responsabile dell'account G Suit for Edu</li> <li>- Partecipazione al Safer Internet Day con attività proposte dalla piattaforma "Generazioni connesse", relative al rispetto della privacy, della netiquette, ai pericoli e agli errori in Rete e dell'utilizzo dei social network</li> </ul>	Tutte le materie, Tecnologia
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<b>ATTIVITÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding, robotica</li> </ul>	Tutte le materie
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>- Conoscere come proteggere i dispositivi</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, riflessione in classe che riguardino il patto di corresponsabilità educativa e il regolamento di Istituto, in particolar</li> </ul>	Tutte le materie

			modo la parte relativa alla cittadinanza digitale	
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite</li> </ul>	ATTIVITÀ' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto cyber-bullismo</li> <li>- Netiquette</li> </ul>	
	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio di programmazione a blocchi o visuale (coding), in contesti di apprendimento e di gioco</li> <li>- Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> </ul>	ATTIVITÀ' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding</li> <li>- Robotica educativa</li> <li>- APP</li> <li>- Presentazioni</li> </ul>	Tecnologia
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> </ul>	ATTIVITÀ' -Visione del film "La rete"	Tutte le materie
	PER LA CLASSE PRIMA SI PROPONE IN PARTICOLARE: 1. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SUL PASSAGGIO ALLA SCUOLA MEDIA (NUOVI COMPAGNI, PROFESSORI, REGOLE, SPAZI...) NEL PRIMO QUADRIMESTRE. 2. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SULLA DIVERSITÀ' NEL SECONDO QUADRIMESTRE			
<b>CLASSE SECONDA</b>				

<b>COSTITUZIONE</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare nome alle proprie emozioni</li> <li>- Riconoscere l'altro diverso da sè e valorizzare le differenze all'interno del gruppo dei pari</li> <li>- Imparare a conoscersi, descriversi e valutarsi</li> <li>- Riconoscere il particolare momento(covid) e saper attuare comportamenti adeguati</li> <li>- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</li> <li>- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti e consapevoli nella cura del proprio corpo e della propria alimentazione per il benessere e la salute personale</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture dell'antologia riguardanti l'esplorazione delle emozioni</li> <li>- L'amicizia</li> <li>- Bullismo: realizzazione di un volantino</li> <li>- Orientamento</li> <li>- Riferimenti agli articoli della Costituzione</li> <li>- Condivisione norme igieniche di sicurezza</li> <li>- Condivisione regole di classe</li> <li>- Apparati corpo umano,educazione alla salute,contrasto alle dipendenze (fumo),educazione alimentare</li> </ul>	<p>Tutte le materie</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>
	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i punti di vista e le idee diverse dalla propria</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di intercultura</li> </ul> <b>ATTIVITÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento AVIS</li> </ul>	<p>Scienze, Italiano, Geografia, Storia, Musica, Spagnolo,Tecnologia</p>

	futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare curiosità ed apertura nei confronti della diversità</li> <li>- Conoscere realtà ed esperienze diverse dalla propria</li> <li>- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività/interventi sul bullismo</li> <li>- Laboratori e/o spettacoli anche in lingua straniera, aventi come tema il riconoscere le diversità come una ricchezza</li> <li>- Colletta alimentare</li> </ul>	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse forme di stato</li> <li>- Comprendere che siamo cittadini italiani e cittadini europei</li> <li>- Conoscere l'UE e il suo funzionamento</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habeas corpus act</li> <li>- Dichiarazione d'indipendenza delle colonie americane</li> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789.</li> <li>- Consiglio comunale dei ragazzi</li> </ul>	Geografia, Storia, Inglese, Spagnolo
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, sociali legati al rapporto personale e collettivo con il cibo</li> <li>- Conoscere le problematiche e</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- letture di antologia</li> </ul> <p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro Banco alimentare</li> </ul>	Tecnologia, Scienze, Antologia

		<p>gli squilibri alimentari nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> </ul>		
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività quotidiana di riordino della classe</li> </ul>	Tutte le materie
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare la raccolta differenziata</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta differenziata in classe</li> </ul>	Tutte le materie
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti</li> <li>- Utilizzare in modo sicuro e legale le reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di informatica in laboratorio e in classe</li> </ul>	Tutte le materie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come utilizzare le principali piattaforme utilizzate nella didattica</li> </ul>		
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e confrontare in modo guidato la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding robotica</li> </ul>	
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>- Essere in grado di proteggere se stessi da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto cyberbullismo</li> </ul>	Tutte le materie
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto cyber bullismo</li> </ul>	Tutte le materie Tecnologia

		diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui		
	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> </ul>	ATTIVITÀ' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding</li> <li>- robotica educativa</li> <li>- APP</li> <li>- Presentazioni</li> <li>- Netiquette</li> </ul>	
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali)</li> </ul>	ATTIVITÀ' <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto cyberbullismo</li> </ul>	Tutte le materie
PER LA CLASSE SECONDA SI PROPONE: 1. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SULL'AMICIZIA NEL PRIMO QUADRIMESTRE 2. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SU ALIMENTAZIONE E CONSUMI NEL SECONDO QUADRIMESTRE				
<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i cambiamenti fisici psichici dell'adolescenza.</li> <li>- Conoscere la connotazione comune delle caratteristiche e delle problematiche adolescenziali</li> <li>- Conoscere la differenza tra identità personale e sociale</li> </ul>	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi</li> <li>- Orientamento</li> <li>- I diritti umani e l'ambiente ( diritto all'opportunità di crescere; diritti delle donne; il dovere di rispettare l'ambiente...)</li> </ul>	Tutte le materie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il particolare momento (covid) e saper attuare comportamenti adeguati</li> <li>- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</li> <li>- Saper fare scelte consapevoli e ragionate circa il proprio futuro scolastico</li> <li>- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti agli articoli della Costituzione</li> <li>- Educazione affettività/sexualità</li> <li>- Ripresa regolamento di Istituto e di classe</li> <li>- Condivisione norme igieniche di sicurezza</li> <li>- Abuso e dipendenze da sostanze e conseguenze su alcuni apparati</li> </ul> <p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento, incontro con psicologa, insegnanti scuole superiori..</li> <li>- Georientiamoci</li> <li>- Attività liceo Frisi contro le dipendenze dal gioco</li> </ul>	Scienze, Antologia
	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le diversità e valorizzarle</li> <li>- Conoscere gli orrori del passato e le loro conseguenze</li> <li>- Saper cogliere i segni di deviazione della società contemporanea</li> <li>- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto</li> <li>- Conoscere le principali caratteristiche (cultura,</li> </ul>	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio di alcuni avvenimenti della storia del 900</li> <li>- Letture dell'antologia</li> <li>- Visione di film e documentari</li> <li>- Analisi e discussioni di fatti legati all'attualità</li> <li>- Studio della parte di geografia umana del nostro libro</li> <li>- Migrazioni</li> <li>- Lettura " Nel mare ci</li> </ul>	Geografia, Storia, Antologia, Scienze

		religione, usi...) delle popolazioni extra-europee	sono i coccodrilli” ATTIVITÀ’ - Partecipazione allo spettacolo teatrale del giorno della memoria - Intervento AIDO - Attività “Gioco delle razze” - Attività di ed fisica con Associazione Stefania - Lezione Baba	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere i principi sanciti dalla Costituzione</li> <li>- Conoscere le caratteristiche principali degli organi istituzionali e l’organizzazione politica</li> <li>- Conoscere il ruolo e gli obiettivi dell’ONU e delle sue agenzie</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul>	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione (12 art fondamentali e la struttura)</li> <li>- Carta dei D.U.</li> <li>- Come funziona lo Stato</li> <li>- Attività di role playing “Politici per un giorno”</li> <li>- Progetto Legalità</li> </ul>	Italiano, storia, geografia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell’acquisto di prodotti alimentari e di altro genere</li> </ul>	CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il commercio Equo Solidale</li> <li>- Sviluppo e sottosviluppo</li> <li>- Fame nel mondo</li> <li>- Effetti della</li> </ul>	Geografia, Antologia

			globalizzazione	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i cambiamenti climatici e le conseguenze</li> <li>- Riconoscere gli spazi della scuola come bene comune</li> </ul>	<p>globalizzazione</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effetto serra</li> <li>- Desertificazione</li> <li>- Deforestazione,</li> <li>- Perdita di biodiversità</li> <li>- OGM</li> <li>- Varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione di film e documentari come "Una scomoda verità" o "Il non ritorno"</li> <li>- Riordino quotidiano della classe</li> </ul>	Scienze, Tecnologia Geografia Tutte le materie
	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi tipi di energia rinnovabile e i diversi campi di applicazione</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di energia rinnovabile</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento materie prime critiche</li> </ul>	Scienze, Tecnologia
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed utilizzare i principali dispositivi tecnologici e le relative componenti</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di informatica in laboratorio e in classe</li> </ul>	Tutte le materie

	navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con sicurezza nelle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>		
	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare autonomamente, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Utilizzare in modo sicuro e autonomo Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding, robotica</li> </ul>	Tutte le materie
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>- Conoscere come proteggere un dispositivo</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento Carabinieri Progetto Legalità</li> </ul>	Tutte le materie

		<p>minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>		
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li> <li>- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervento Carabinieri</li> <li>- Progetto Legalità</li> </ul>	Tutte le materie
	<p>E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico</li> </ul>	<p>ATTIVITÀ'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding</li> <li>- Robotica educativa</li> <li>- APP</li> <li>- Presentazioni</li> </ul>	Tutte le materie

		specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali		
	E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.	- Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali	ATTIVITÀ' - Intervento carabinieri - Progetto Legalità	Tutte le materie
	<p>PER LA CLASSE TERZA SI PROPONE:</p> <p>1. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SULL'AMBIENTE NEL PRIMO QUADRIMESTRE.</p> <p>2. UN'ATTIVITÀ' INTERDISCIPLINARE SULLE PROBLEMATICHE DELL'ETA' CONTEMPORANEA (MIGRAZIONI, RAZZISMO...) NEL SECONDO QUADRIMESTRE</p>			