



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VIA SAURO VERANO BRIANZA

MBIC843006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA SAURO VERANO BRIANZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2 Caratteristiche principali della scuola
- 4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 5 Aspetti generali
- 7 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8 Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 9 Traguardi attesi in uscita
- 12 Insegnamenti e quadri orario
- 14 %(sottosezione0315.label)
- 14 %(sottosezione0316.label)



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Via Sauro" di Verano Brianza nasce nel 2000-2001 a seguito dell'unione di tre scuole presenti sul territorio. L'Istituto Comprensivo è frequentato attualmente da circa 750 studenti, nei suoi 3 plessi (infanzia, Primaria e Secondaria).

Nel corso degli anni l'unitarietà dell'Istituto si è costituita e sempre più rafforzata grazie al confronto tra i docenti dei diversi plessi in merito ai principi pedagogici e culturali e alle scelte educativo-didattiche sulla base dei quali improntare l'azione formativa in verticale.

Il sito della scuola ([www.scuoleverano.edu.it](http://www.scuoleverano.edu.it)) è il mezzo di informazione privilegiato per l'utenza. Nell'a.s. 2019/20 è stato rinnovato nell'impostazione, incrementato e valorizzato nelle sue proposte, divenendo soprattutto nel periodo di sospensione delle lezioni e attivazione della Didattica a distanza a seguito della pandemia Covid-19 un'occasione di interscambio tra le diverse componenti attive nell'Istituto e sul territorio.

L'Istituto si trova nel comune di Verano, composto da poco più di 9.000 abitanti e situato al limite settentrionale della provincia di Monza e Brianza.

Il territorio si è caratterizzato negli ultimi anni per un tasso di disoccupazione non alto, se paragonato a quello di altre regioni, mentre il tasso di immigrazione è tra i più alti a livello nazionale.

Verano Brianza ha vissuto radicali cambiamenti nella struttura dei nuclei familiari tradizionali e nel processo di crescita dei bambini (con ampia presenza di famiglie con occupazione a tempo pieno di entrambi i genitori e di modelli familiari plurali).

Alcune situazioni di disagio e svantaggio sono particolarmente manifeste in alunni appartenenti alla fascia adolescenziale, determinando difficoltà generali e negli apprendimenti. Ciò richiede alla scuola di farsi carico di nuove esigenze formative, in collaborazione con ogni struttura presente in un territorio fortunatamente assai vitale dal punto di vista associativo e solidale.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC VIA SAURO VERANO BRIANZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| Codice        | MBIC843006   |
| Indirizzo     | VIA SAURO 30 VERANO BRIANZA 20843 VERANO BRIANZA                     |
| Telefono      | 0362903319   |
| Email         | MBIC843006@istruzione.it   |
| Pec           | MBIC843006@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB      | <a href="http://www.scuoleverano.edu.it">www.scuoleverano.edu.it</a> |

### Plessi

---

#### IL MELOGRANO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                  |
| Codice        | MBAA843013  |
| Indirizzo     | VIA S.GIUSEPPE 11 VERANO BRIANZA 20050 VERANO BRIANZA |

#### VIA SAURO - VERANO BRIANZA (PLESSO)

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                     |
| Codice        | MBEE843018                          |
| Indirizzo     | VIA SAURO 30 - 20050 VERANO BRIANZA |



Numero Classi 21

Totale Alunni 389

### "NELSON MANDELA - 1918-2013" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MBMM843017

Indirizzo VIA A.GRANDI, 33 VERANO BRIANZA 20050 VERANO  
BRIANZA

Numero Classi 11

Totale Alunni 217



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 5  |
|                                  | Disegno   | 1  |
|                                  | Informatica   | 3  |
|                                  | Multimediale  | 2  |
|                                  | Musica  | 2  |
|                                  | Scienze   | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Informatizzata  | 3  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 2  |
|                                  | Proiezioni  | 2  |
|                                  | Teatro  | 2  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 1  |
|                                  | Palestra  | 3  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 50 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 5  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 3  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |



## Aspetti generali

Nel corso degli ultimi tre anni e mezzo la scuola ha meglio definito il suo modo di essere e ha diretto il suo intenso agire secondo precise strategie. Una istituzione può avere una cultura interna, dei valori condivisi, uno stile di relazioni, delle modalità di azione - in una parola una personalità - che oltrepassa quella naturalmente variegata dei singoli che vi appartengono.

**a. Cultura dell'innovazione.** Di fronte alle urgenze della pandemia ma anche di fronte al cambiamento degli stili di apprendimento dei ragazzi, ci siamo posti come una scuola che non ha paura del cambiamento, che incoraggia gli innovatori, che cerca di condividere le scoperte per creare un progetto educativo unitario.

**b. Formarsi per formare.** Per innovare il modo in cui gli studenti imparano occorre che per primi i docenti imparino strumenti e strategie didattiche. Per questo abbiamo messo in campo quasi senza soluzione di continuità iniziative di formazione interna: in buona parte sul digitale ma anche sulla plusdotazione e nel progetto di Smuovi la scuola, oltre alle decine di ore di autoformazione attivate per il bisogno di competenza che tanti insegnanti percepiscono.

**c. Una vita che si comunica.** Ci siamo dati nuovi canali per comunicare o abbiamo potenziato quelli embrionalmente esistenti: dal sito come canale di comunicazione aggiornato e completo, al registro elettronico per le informazioni di servizio, ai social network per i messaggi più legati all'istante e all'immagine, ai giornali locali come rilancio degli eventi scolastici.

**d. La costruzione dei legami.** La società ha bisogno della scuola, ma anche la scuola ha bisogno della collaborazione con l'Amministrazione comunale, dell'aiuto generoso e competente dei genitori singoli e di quelli che si sono organizzati in comitato, delle altre scuole presenti sul territorio, del mondo associativo di cui la Brianza è ricca.

**e. I dati sono la ricchezza.** Crediamo nella dematerializzazione dei processi e dei documenti e l'abbiamo realizzata in buona parte. Sappiamo che, se le persone non dispongono dei dati necessari, non possono lavorare in modo efficace: abbiamo perciò abbracciato le piattaforme di condivisione come spazio ordinato e relativamente sicuro di creazione e di distribuzione delle informazioni.

**f. I finanziamenti che creano opportunità.** Le scuole che non sanno ricercare e utilizzare risorse finanziarie ulteriori si condannano a una vita stentata e conservativa. Ci siamo perciò impegnati - frequentemente con successo - a partecipare a quei PON e progetti finanziati corrispondenti con le nostre esigenze. Ci siamo dati procedure di gara migliori per una gestione trasparente ed efficace del denaro pubblico.

La missione educativa può svilupparsi seguendo particolari urgenze che ogni scuola autonoma percepisce. Le nostre sono:



- 1. Personalizzazione**, ossia modulazione della proposta educativa secondo le esigenze del singolo bambino e ragazzo. La personalizzazione va intesa non solo come inclusione delle situazioni di svantaggio ma anche come coltivazione dei doni che appartengono al potenziale dei singoli.
- 2. Internazionalizzazione**, da intendersi sia come cura dell'apprendimento delle lingue necessario per essere cittadini di un mondo globalizzato, sia come accoglienza degli alunni di origine non italiana, nella prospettiva di uno scambio culturale che tenga insieme la memoria di quel che si è e la curiosità per chi si incontra.
- 3. Digitalizzazione della didattica** che utilizzi finalmente il potenziale offerto dalle risorse della Rete, dai device e dalle applicazioni didattiche, nella consapevolezza che non salva la tecnologia ma l'uso sapiente che i maestri ne sanno proporre ai loro studenti e nella convinzione che i device non innovano senza la scelta di passare da una didattica trasmissiva a una "attivante".
- 4. Corpo e mente.** Se la scuola sceglie di occuparsi solo della mente degli studenti crea costrizione, disagio, sviluppo disarmonico. Cerchiamo di coltivare una concezione armoniosa della persona attraverso progetti che promuovano il movimento di scarico, lo sport di squadra, la consapevolezza corporea, l'espressione creativa, l'educazione dei sentimenti.
- 5. Sostenibilità**, a significare sia l'impegno concreto per la diminuzione del consumo di risorse (dalla dematerializzazione al riciclaggio) sia la riflessione frequente sulle sfide ambientali nelle quali è in gioco il futuro dell'umanità.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La presenza da un triennio di un nuovo Dirigente scolastico e la stesura di due nuovi Atti di Indirizzo dirigenziale, previa consultazione di diverse componenti scolastiche interne (docenti riuniti nella "Costituente", genitori espressi liberamente su sollecitazione) e esterne (contatti e confronti con l'Amministrazione locale, analisi del contesto territoriale economico e sociale) ha arricchito le iniziali progettazioni migliorative dell'istituto, estendendo le previsioni e le programmazioni già definite nei precedenti RAV.

L'individuazione di cinque linee strategiche di progettazione ha esteso infatti ad ogni ambito dell'istituto nuovi intenti migliorativi e innovativi, da rendere da subito visibili sia all'interno che all'esterno della scuola, così da favorire un'informazione efficace e sollecita e promuovere una comunicazione costruttiva e profonda.

I cinque nuovi orizzonti migliorativi di azione condivisa collegialmente si radicano nell'identità storica dell'istituto e si sono costituiti grazie agli stimoli e ai vincoli imposti negli ultimi due anni dalla pandemia.

La principale area di innovazione è rappresentata dalla sottolineatura della digitalizzazione, da intendersi come strumento per sviluppare specifiche competenze tecniche e come occasione per elaborare e sostenere l'acquisizione di competenze chiave in ambito linguistico e logico-matematico. In particolare nel presente a.s. il focus sul coding testimonia, anche a livello formativo per gli insegnanti, l'intenzione di utilizzare nuovi strumenti e mezzi per arricchire il patrimonio esperienziale e di attivazione degli studenti, fin dalla scuola dell'Infanzia.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| IL MELOGRANO    | MBAA843013    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA SAURO - VERANO BRIANZA

MBEE843018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"NELSON MANDELA - 1918-2013"

MBMM843017

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: IL MELOGRANO MBAA843013

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: VIA SAURO - VERANO BRIANZA MBEE843018

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Tempo scuola della scuola: "NELSON MANDELA - 1918-2013" MBMM843017

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |



**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**