

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLE
DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



55035 PIAZZA AL SERCHIO (Lucca) Via Ducale, s/n - Tel. 0583 696201-696926 – www.comprendivopiazza.edu.it
e-mail: luic82600c@pec.istruzione.it info@comprendivopiazza.it luic82600c@istruzione.it CF 81000670463



Progetto Infanzia/primaria scuola Pieve San Lorenzo

Nonostante i passi avanti compiuti negli ultimi anni, il 15% dei ragazzi e delle ragazze ancora oggi in Italia non prosegue gli studi dopo il diploma delle medie.

Nella maggior parte dei casi, la dispersione colpisce ragazzi che provengono dai contesti familiari e sociali più deprivati, ragazzi che sperimentano direttamente quella che Save the Children ha definito povertà educativa: una dimensione della povertà minorile meno visibile di quella economica, che ha il potere di bloccare sul nascere le possibilità dei bambini e degli adolescenti di apprendere e sviluppare i propri talenti e le proprie competenze.

Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per uno sviluppo culturale ed economico duraturo per il progresso della società nel suo complesso.

Per superare questo problema si deve partire molto presto, fin dalla scuola dell'infanzia, e assicurare ai bambini e futuri ragazzi precorsi adatti a tenere alta la motivazione, leva fondamentale per il successo scolastico e personale.

L'Europa con il programma Strategia Europa 2020 ha messo fra i suoi obiettivi la riduzione dell'abbandono scolastico e un'attenzione all'educazione 0-6 con il miglioramento dei servizi all'infanzia, e mettendo il bambino al centro dell'attenzione, ma *non solo come essere competente e strutturato, ma anche come elemento da strutturare in previsione di un ruolo futuro ben definito.*

Leggendo i documenti ministeriali anche l'Italia ha messo un occhio particolare sull'educazione 0-6.

Nella legge 107/2015 si legge: *“(...) necessita garantire ai bambini e alle bambine pari opportunità di educazione, istruzione, cura, relazione e gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (...)”.*

Nel Decreto 65/2017 si afferma che *“nella fascia di età zero-sei si gettano le fondamenta dello sviluppo delle potenzialità di ogni bambino, si possono contrastare i condizionamenti sociali e culturali negativi e si contrastano le vecchie e nuove forme di povertà”.*

A livello nazionale l'INVALSI sostiene il contributo fondamentale della scuola dell'infanzia per il miglioramento dei risultati di apprendimento e per la prevenzione di difficoltà di apprendimento o di successivi bassi livelli culturali di alfabetizzazione o di abbandono scolastico.

Nella Guida all'Autovalutazione del RAV Infanzia RAV Infanzia 2016, proposto in via sperimentale alle scuole monordinamentali, si legge che: *“L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio successivi o nell'inserimento nel mondo del lavoro. È, pertanto, importante conoscere i percorsi formativi dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia ad un anno o due di distanza, e monitorare inoltre i risultati sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo e oltre”.*

Nel Decreto legislativo n. 334 del 21 novembre 2021 “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” si afferma più volte l'importanza di questo settore per la prevenzione della dispersione scolastica: *“Molti studi hanno dimostrato che la partecipazione a programmi prescolastici di alta qualità da parte di bambini provenienti da famiglie svantaggiate porta al conseguimento di competenze cognitive migliori e influisce in modo considerevole e a lungo termine sulle capacità socio-emozionali, fattori ai quali sono da attribuire effetti positivi nel percorso sociale e lavorativo da adulti. I benefici dell'investimento nei*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



55035 PIAZZA AL SERCHIO (Lucca) Via Ducale, s/n - Tel. 0583 696201-696926 – www.comprensivopiazza.edu.it
e-mail: luic82600c@pec.istruzione.it info@comprensivopiazza.it luic82600c@istruzione.it CF 81000670463



programmi educativi per la prima infanzia sono assai più efficaci e meno costosi degli interventi successivi mirati al contrasto dell'abbandono scolastico. Disporre di un insieme qualificato di servizi educativi e scolastici è una risposta al diritto a una buona vita individuale e di comunità”.

E' con queste premesse che, come istituto, intendiamo proporre un progetto per la **prevenzione della dispersione scolastica** e garantire il normale funzionamento della scuola dell'infanzia di Pieve San Lorenzo (non autorizza in organico di diritto dall'UST di Lucca(che vede otto bambini iscritti, provenienti da molte delle frazioni del comune di Minucciano e situata nello stesso edificio della scuola primaria, organizzata con due pluriclassi (I, II, III e IV,V).

Il nostro intento è quello di trasformare un vincolo (pochi studenti) in risorsa (alta qualità), elaborando una didattica che si ponga come traguardo la realizzazione di ambienti di apprendimento qualitativamente adeguati e orientati alla definizione di obiettivi pedagogici e didattici inclusivi, che assicurino una alta qualità dei percorsi didattici.

I piccoli numeri delle pluriclassi, aiutano indubbiamente la personalizzazione dell'apprendimento, e favoriscono il legame oggi molto stretto tra scuola e ambiente circostante rendono le **aule aperte al territorio** senza contare il loro ruolo di presidio educativo e culturale per contrastare il fenomeno dello spopolamento

Nelle piccole scuole è più agevole lavorare in vista dell'unitarietà del sapere e della trasversalità, promuovere la serena convivenza democratica ed educare alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile. Collaborazione, tolleranza, inclusione, apprendimento cooperativo, qualità delle proposte didattiche, sono garantite dall'organizzazione e dagli strumenti del progetto Galileo (progetto d'istituto che fa da sfondo al PTOF dell'Istituto) e possono costituire i punti forza delle scuole con poche classi.

Se un tempo le pluriclassi e le piccole scuole erano considerate realtà di serie B, adesso dobbiamo vederle come laboratori di sperimentazione dove gli insegnanti hanno la possibilità di testare una didattica innovativa ed essere una risposta di qualità rispetto alle *classi pollaio* delle città o dei centri più grandi della media Valle. Dal manifesto delle piccole scuole Indire di cui facciamo parte: *l'esperienza delle pluriclassi, una risorsa e non un limite: un ambiente organizzato senza la divisione rigida in classi può fungere da modello, attraverso forme di apprendimento solidale che promuovano la collaborazione e l'inclusione.*

L'Istituto collabora da tempo con gli enti per modificare la percezione, della maggior parte della popolazione, del territorio di appartenenza come disvalore, cioè come una realtà arretrata e negativa, inadeguata rispetto ai modelli proposti dai mass media, e quindi si impegna ad aiutare il ragazzo a inserirsi consapevolmente e criticamente nel mondo partendo dalla realtà locale e con il massimo di conoscenze e competenze possibili. La valorizzazione del territorio e la comunicazione con le famiglie e il territorio è uno dei punti chiave del RAV del nostro istituto.

Si lavora (come indicato nel PTOF) con le seguenti priorità:

- costruzione di un buon sé
- costruzione del pensiero
- costruzione delle competenze disciplinari avendo cura di separare ciò che è automatizzabile dalle strutture logiche in sinergia con le agenzie educative e formative e i loro operatori, per l'offerta delle condizioni che garantiscono un percorso scolastico assicurante l'ottimizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, nella continuità scolastica e la prevenzione del disagio, il suo contenimento e la sua eliminazione, nel rispetto della normativa nazionale e regionale

L'idea di questo progetto è quella di organizzare le attività **in continuità con la scuola primaria** e sfruttare tutte le risorse offerte dagli enti e dalle associazioni in modo da ottimizzare le risorse a disposizione e garantire un tempo scuola adatto alle esigenze dei bambini e delle famiglie.

- Le attività didattiche svolte in continuità con la scuola primaria (in particolare con la pluriclasse dei più piccoli) per almeno due volte la settimana (circa sei ore), prevedono giochi di pregrafismo, di attività linguistica, di costruzione del numero, di manipolazione, disegno.

Le varie attività saranno a piccoli gruppi nell' Atelier della relazione del pensiero e del linguaggio del Progetto Galileo (dove sono previsti non più di cinque bambini per garantire interventi

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



55035 PIAZZA AL SERCHIO (Lucca) Via Ducale, s/n - Tel. 0583 696201-696926 – www.comprensivopiazza.edu.it
e-mail: luic82600c@pec.istruzione.it info@comprensivopiazza.it luic82600c@istruzione.it CF 81000670463



altamente personalizzati), alternando, attività relazionali e linguistiche, attività di manipolazione e disegno a quelle di pregrafismo, prunero e metalinguistiche.

- Le attività di mensa e dopo mensa gestite insieme alla pluriclasse dei bambini più piccoli (prima, seconda e terza) con l'impiego del volontario del servizio civile nazionale che è già in servizio presso il plesso di Pieve da maggio 2022 (per un totale di 25 ore tra infanzia e primaria).
- Il comune di Minucciano contribuirà fornire le risorse necessarie per completare l'orario scolastico) fornendo una copertura di circa 12 ore settimanali per 10 mesi.
- Le associazioni potranno mettere a disposizione le loro competenze per arricchire l'offerta formativa fornendo anche risorse umane (i nonni che raccontano o fanno l'orto, gli operatori delle varie associazioni o dei centri culturali che riportano nella scuola le antiche tradizioni orali e/o il maggio) per attivare laboratori che rinsaldano e conservano i tratti distintivi culturali e storici del territorio. Insomma l'intento è quello di rendere la scuola una grande comunità di memoria nel rispetto delle caratteristiche territoriali (come prevede anche il manifesto delle piccole scuole Indire).

L'intervento prevede dunque un **approccio integrato**, che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti, le famiglie il territorio, rafforzando le proficue collaborazioni con gli enti e le associazioni del territorio, già ampiamente sperimentate con le Comunità Educative Locali CEL (attivate con un progetto finanziato dalla Regione Toscana già nel 2010), per promuovere il benessere e il successo di tutti i bambini, oltre a favorire una migliore collaborazione tra le istituzioni, offrendo occasioni di scambio/confronto e di arricchimento per tutte le persone coinvolte.

La CEL è infatti nata come un'organizzazione comunitaria di base per la gestione dei nostri plessi scolastici (in particolare quelli della montagna), nel rispetto della normativa, sulla base delle risorse disponibili e attivabili, dell'autonomia didattica del collegio dei docenti e delle decisioni del consiglio di Istituto. Insomma è il gruppo che può "gestire" complessivamente i singoli plessi scolastici: può proporre con autorità l'orario, i temi, il funzionamento, l'utilizzo delle strutture anche per il territorio. Un organismo quindi non puramente consultivo, ma dotato di un potere reale, che cerca di dare una risposta concreta alle necessità della scuola e della cultura in territori montani come i nostri, **un quarto organo di gestione della scuola**, dopo il consiglio di istituto, il collegio dei docenti e i consigli di classe o di sezione.

In questi anni numerose sono state le iniziative proposte dalla CEL di Pieve San Lorenzo, compresi percorsi di formazione congiunti docenti-genitori con esperti qualificati e l'equipe psicopedagogica dell'istituto (Prof. Giuntoli e prof. Niccolai) sui temi relativi all'educazione dei bambini/studenti. Sia gli enti che le associazioni del territorio in questi anni hanno contribuito ad arricchire l'offerta formativa dei plessi con contributi e/o risorse, dando la possibilità di attivare laboratori musicali, di educazione motoria, espressivi, di madre lingua inglese, ecc...

La CEL in questo progetto può avere un ruolo fondamentale per proporre, gestire e monitorare la bontà degli interventi, verificare l'impatto sui bambini e la ricaduta sul territorio.

Un intervento preventivo del fenomeno di **dispersione scolastica** prevede anche attività di formazione per docenti, famiglie, territorio (già attivi da diversi, proposti dalla CEL di Pieve San Lorenzo e tenuti da relatori di alta qualità), alcuni da svolgersi in comune quali:

- incontri di psicoeducazione;
- incontri per implementare un buon dialogo fra le parti;
- incontri per la comprensione degli effetti derivanti dal fenomeno **dispersione scolastica** (frustrazione, conflitto etc.);

Sul fronte insegnanti saranno dedicati spazi di formazione (offerta dall'Istituto scuola in collaborazione con l'Associazione Galileo: *costruire le intelligenze, favorire il ben-essere- Ente accreditato MIUR*) in particolare ad alcune aree tematiche, tra cui:

- l'area dell'istruzione, in cui evocare aspetti relativi alla competenza professionale e alla didattica e creare ambienti di apprendimento innovativi e motivanti;
- l'area relazionale, in cui evidenziare le abilità sociali e comunicative dell'insegnante, tanto nei confronti dei singoli allievi, quanto in rapporto alla conduzione del gruppo classe.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLE
DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



55035 PIAZZA AL SERCHIO (Lucca) Via Ducale, s/n - Tel. 0583 696201-696926 – www.comprensivopiazza.edu.it
e-mail: luic82600c@pec.istruzione.it info@comprensivopiazza.it luic82600c@istruzione.it CF 81000670463



Allegato 1

Risorse messe in gioco	Ore previste	Chi le eroga
1 insegnante curricolare	25	Istituto Comprensivo (docente in più in organico di fatto fornito dall'UST di Lucca)
Insegnante di potenziamento scuola primaria	6	Istituti Comprensivo
Volontario del Servizio civile	10	Istituto Comprensivo
Insegnante curricolare	12,5	Comune di Minucciano – gestito dall'Istituto Comprensivo
Personale ATA	36 ore	Istituto comprensivo

IL SINDACO DEL COMUNE
DI MINUCCIANO
Dott. Nicola Poli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Oscar Guidi

Dott.ssa Donatella Buonriposi

Signature: Donatella Buonriposi
Donatella Buonriposi (Sep 23, 2022 08:58 GMT+2)

Email: duccio.dileo.po@istruzione.it

PROGETTOINFANZIA_PIEVESANLORENZO_2022

Final Audit Report

2022-09-23

Created:	2022-09-23
By:	Federica Fontanini (ffontanini.ff@gmail.com)
Status:	Signed
Transaction ID:	CBJCHBCAABAA2Chulagq_n_S_EXymiJ8IKPRbeUtlS6V

"PROGETTOINFANZIA_PIEVESANLORENZO_2022" History

-  Document created by Federica Fontanini (ffontanini.ff@gmail.com)
2022-09-23 - 6:53:34 AM GMT- IP address: 45.129.162.135
-  Document emailed to duccio.dileo.po@istruzione.it for signature
2022-09-23 - 6:54:34 AM GMT
-  Email viewed by duccio.dileo.po@istruzione.it
2022-09-23 - 6:57:38 AM GMT- IP address: 104.47.0.254
-  Signer duccio.dileo.po@istruzione.it entered name at signing as Donatella Buonriposi
2022-09-23 - 6:58:44 AM GMT- IP address: 89.97.172.13
-  Document e-signed by Donatella Buonriposi (duccio.dileo.po@istruzione.it)
Signature Date: 2022-09-23 - 6:58:45 AM GMT - Time Source: server- IP address: 89.97.172.13
-  Agreement completed.
2022-09-23 - 6:58:45 AM GMT