



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LUIC819009

IST.COMP.MARCO POLO "VIANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	6,6	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	39,8	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,6	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	60,4	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	64,4	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,4	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LUIC819009
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LUIC819009
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LUIC819009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LUIC819009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LUIC819009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LUIC819009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LUCCA	48	87,0	-	0,0	7	13,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	87,9	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		21,2	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		15,2	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	48,5	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	45,5	54,2	65,4
Reggente		9,1	6,3	5,8
A.A. facente funzione		45,5	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		20,5	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	51,3	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,6	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,5	11,2	10,0
Più di 5 anni		33,3	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC819009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LUIC819009	81	69,8	35	30,2	100,0
- Benchmark*					
LUCCA	4.543	59,8	3.051	40,2	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LUIC819009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LUIC819009	4	5,3	11	14,5	29	38,2	32	42,1	100,0
- Benchmark*									
LUCCA	105	2,5	862	20,5	1.401	33,3	1.840	43,7	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,7	8,3	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,9	11,4	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	32,4	11,1	11,5	10,1
Più di 5 anni	17	50,0	69,2	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	2	5,4	5,7	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	18,9	17,3	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	13,5	13,7	13,2	11,7
Più di 5 anni	23	62,2	63,3	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC819009	3	1	3
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	12,9	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	62,6	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	12,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	7,7	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,0	7,4	7,4
Più di 5 anni	6	75,0	74,3	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	3,4	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		22,2	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3	10,2	7,7
Più di 5 anni	0		44,4	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LUIC819009	10	0	7
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LUIC819009	96,6	99,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LUCCA	99,6	99,6	99,7	99,9	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LUIC819009	99,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LUCCA	97,9	97,6	99,9	99,9
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LUIC819009	9,7	36,6	29,0	20,0	2,8	2,1	12,0	31,8	35,4	14,1	5,2	1,6
- Benchmark*												
LUCCA	21,6	30,8	25,6	15,5	4,1	2,4	19,6	30,1	26,0	14,9	6,9	2,6
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC819009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,1	0,1	0,0
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC819009	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	0,9	0,5	0,5
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LUIC819009	1,2	1,2	0,0
- Benchmark*			
LUCCA	1,2	1,0	0,5
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LUIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,9	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 2 B	72,5	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - 2 C	64,8	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - 2 D	57,6	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - 2 E	66,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2	↑	↑	↑	-0,7
LUEE81901B - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 5 B	76,9	↑	↑	↑	8,6
LUEE81901B - 5 C	62,0	↔	↔	↔	-4,4
LUEE81901B - 5 D	60,3	↔	↓	↓	-7,8
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,6	↑	↑	↑	8,6
LUMM81901A - Plesso	214,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM81901A - 3 A	223,4	↑	↑	↑	16,1
LUMM81901A - 3 B	218,4	↑	↑	↑	6,3
LUMM81901A - 3 C	208,7	↑	↑	↑	4,5
LUMM81901A - 3 D	212,4	↑	↑	↑	11,4
LUMM81901A - 3 E	199,3	↓	↓	↔	-4,4
LUMM81901A - 3 F	223,3	↑	↑	↑	20,2

Istituto: LUIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,9	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 2 B	63,0	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - 2 C	55,1	↔	↓	↓	n.d.
LUEE81901B - 2 D	61,5	↑	↑	↑	n.d.
LUEE81901B - 2 E	62,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9	↑	↑	↑	4,3
LUEE81901B - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 5 B	62,2	↑	↑	↑	-3,0
LUEE81901B - 5 C	67,5	↑	↑	↑	3,6
LUEE81901B - 5 D	70,8	↑	↑	↑	6,3
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,1	↑	↑	↑	8,3
LUMM81901A - Plesso	214,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM81901A - 3 A	235,8	↑	↑	↑	29,1
LUMM81901A - 3 B	206,4	↔	↑	↑	-5,9
LUMM81901A - 3 C	202,6	↓	↔	↑	-1,2
LUMM81901A - 3 D	212,3	↑	↑	↑	11,0
LUMM81901A - 3 E	198,1	↓	↓	↓	-6,3
LUMM81901A - 3 F	225,2	↑	↑	↑	20,9

Istituto: LUIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4				n.d.
LUEE81901B - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 5 B	69,1				-4,8
LUEE81901B - 5 C	54,3				-16,9
LUEE81901B - 5 D	71,4				-2,4
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	224,3				n.d.
LUMM81901A - Plesso	224,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM81901A - 3 A	234,2				25,3
LUMM81901A - 3 B	199,4				-13,7
LUMM81901A - 3 C	243,6				37,6
LUMM81901A - 3 D	221,5				18,9
LUMM81901A - 3 E	224,3				19,0
LUMM81901A - 3 F	220,3				14,4

Istituto: LUIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
LUEE81901B - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LUEE81901B - 5 B	78,2				-4,1
LUEE81901B - 5 C	84,6				3,8
LUEE81901B - 5 D	75,1				-7,5
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,7				n.d.
LUMM81901A - Plesso	223,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LUMM81901A - 3 A	230,3				19,4
LUMM81901A - 3 B	207,9				-9,1
LUMM81901A - 3 C	238,5				29,1
LUMM81901A - 3 D	217,5				12,1
LUMM81901A - 3 E	227,3				19,1
LUMM81901A - 3 F	218,8				11,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LUEE81901B - 5 B	10,0	90,0
LUEE81901B - 5 C	0,0	100,0
LUEE81901B - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LUEE81901B - 5 B	0,0	100,0
LUEE81901B - 5 C	0,0	100,0
LUEE81901B - 5 D	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LUMM81901A - 3 A	0,0	11,1	22,2	48,2	18,5
LUMM81901A - 3 B	4,4	4,4	34,8	34,8	21,7
LUMM81901A - 3 C	0,0	12,0	56,0	24,0	8,0
LUMM81901A - 3 D	0,0	26,1	34,8	17,4	21,7
LUMM81901A - 3 E	16,7	4,2	54,2	12,5	12,5
LUMM81901A - 3 F	0,0	14,8	22,2	37,0	25,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	12,1	36,9	29,5	18,1
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LUMM81901A - 3 A	0,0	7,4	22,2	25,9	44,4
LUMM81901A - 3 B	13,0	17,4	21,7	26,1	21,7
LUMM81901A - 3 C	0,0	44,0	20,0	24,0	12,0
LUMM81901A - 3 D	8,7	26,1	21,7	17,4	26,1
LUMM81901A - 3 E	12,5	33,3	8,3	29,2	16,7
LUMM81901A - 3 F	0,0	11,1	22,2	33,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	22,8	19,5	26,2	26,2
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LUMM81901A - 3 A	0,0	3,7	96,3
LUMM81901A - 3 B	0,0	43,5	56,5
LUMM81901A - 3 C	0,0	4,0	96,0
LUMM81901A - 3 D	0,0	4,4	95,6
LUMM81901A - 3 E	0,0	12,5	87,5
LUMM81901A - 3 F	0,0	14,8	85,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	13,4	86,6
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LUMM81901A - 3 A	0,0	0,0	100,0
LUMM81901A - 3 B	0,0	13,0	87,0
LUMM81901A - 3 C	0,0	0,0	100,0
LUMM81901A - 3 D	0,0	4,4	95,6
LUMM81901A - 3 E	0,0	8,3	91,7
LUMM81901A - 3 F	3,7	7,4	88,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	5,4	94,0
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUEE81901B - 2 B	1	1	1	2	15	2	2	4	1	8
LUEE81901B - 2 C	2	0	2	3	9	3	6	1	2	3
LUEE81901B - 2 D	6	4	3	3	8	2	2	8	2	9
LUEE81901B - 2 E	3	1	2	2	10	3	1	2	7	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LUIC819009	15,4	7,7	10,3	12,8	53,8	13,7	15,1	20,6	16,4	34,2
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LUEE81901B - 5 B	0	0	4	6	10	2	4	2	8	4
LUEE81901B - 5 C	2	6	2	7	2	1	2	3	6	6
LUEE81901B - 5 D	1	6	15	1	0	2	1	4	6	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LUIC819009	4,8	19,4	33,9	22,6	19,4	8,3	11,7	15,0	33,3	31,7
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUIC819009	7,8	92,2	3,4	96,6
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUIC819009	30,4	69,6	6,8	93,2
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LUIC819009	31,5	68,5	6,8	93,2
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LUIC819009	7,0	93,0	12,1	87,9
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LUIC819009	20,4	79,6	10,6	89,4
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
LUIC819009	LUEE81901B	B	73,82	↑	↑	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	C	61,98	↔	↔	↔	90,48
LUIC819009	LUEE81901B	D	60,28	↔	↓	↓	95,00
LUIC819009			65,36	↑	↑	↑	70,37

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
LUIC819009	LUEE81901B	B	60,32	↔	↔	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	C	67,50	↑	↑	↑	85,71
LUIC819009	LUEE81901B	D	71,79	↑	↑	↑	90,00
LUIC819009			66,43	↑	↑	↑	67,90

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
LUIC819009	LUEE81901B	A	209,15	↑	↑	↑	91,67
LUIC819009	LUEE81901B	B	225,71	↑	↑	↑	95,83
LUIC819009	LUEE81901B	C	202,79	↔	↔	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	D	213,56	↑	↑	↑	94,44
LUIC819009				↑	↑	↑	94,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
LUIC819009	LUEE81901B	A	196,61	↓	↓	↓	91,67
LUIC819009	LUEE81901B	B	222,80	↑	↑	↑	95,83
LUIC819009	LUEE81901B	C	217,71	↑	↑	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	D	220,68	↑	↑	↑	94,44
LUIC819009				↑	↑	↑	94,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
LUIC819009	LUEE81901B	A	216,04	↑	↑	↑	91,67
LUIC819009	LUEE81901B	B	228,16	↑	↑	↑	95,83
LUIC819009	LUEE81901B	C	224,39	↑	↑	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	D	217,41	↑	↑	↑	94,44
LUIC819009				↑	↑	↑	94,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
LUIC819009	LUEE81901B	A	212,18	↔	↑	↑	91,67
LUIC819009	LUEE81901B	B	228,09	↑	↑	↑	95,83
LUIC819009	LUEE81901B	C	222,18	↑	↑	↑	95,00
LUIC819009	LUEE81901B	D	220,32	↑	↑	↑	94,44
LUIC819009				↑	↑	↑	94,19

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,6	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	No	67,6	69,0	72,1

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,5	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,7	31,5	32,7
Altro	No	13,5	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	63,6	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	84,8	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,3	31,5	30,9
Altro	No	15,2	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,5	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	89,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	73,0	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	54,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	81,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,5	53,7	57,9
Altro	No	2,7	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,8	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni	No	81,8	82,2	71,8

con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	No	54,5	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	72,7	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	84,8	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,7	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	62,3	63,6
Altro	No	3,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	64,9	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,5	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,0	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	27,0	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,8	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	51,5	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,8	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	11,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,2	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	91,0	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,5	19,4	20,6
Non sono previste	No	2,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,9	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,8	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,1	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,2	22,9	19,9
Non sono previste	No	3,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	30,6	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	12,7	12,8
Non sono previsti	No	2,8	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,9	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LUI819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,3	93,7	94,5
Classi aperte	Sì	86,5	78,4	70,8

Gruppi di livello	Si	75,7	76,3	75,8
Flipped classroom	Si	24,3	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	48,6	50,8	32,9
Metodo ABA	Si	24,3	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	4,5	6,2
Altro	No	32,4	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,0	95,9	94,1
Classi aperte	Si	54,5	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	93,9	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	42,4	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	33,3	36,9	23,0
Metodo ABA	Si	24,2	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	3,4	4,3
Altro	No	36,4	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,7	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,4	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,5	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	16,2	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,1	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	24,3	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	2,7	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	35,1	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	67,6	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,4	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3

Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	60,6	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	21,2	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	33,3	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,6	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	39,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	6,1	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,5	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,1	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	54,5	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	91,4	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,6	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,7	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	42,9	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,8	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,8	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	57,6	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,5	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,6	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	33,3	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	37,5	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LUIIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	68,6	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,3	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	65,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	71,4	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,9	51,7	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	77,4	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	67,7	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	77,4	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	61,3	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	90,3	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,9	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	59,5	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,1	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	13,5	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,1	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	32,4	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	35,1	26,1	22,1
Altro	No	24,3	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,9	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,2	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	60,6	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	12,1	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,6	41,3	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,4	31,7	29,5
Altro	No	18,2	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,8	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,6	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	16,2	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	51,4	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,0	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,6	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	52,7	58,0
Altro	No	10,8	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,4	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	42,4	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,8	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	45,5	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	69,7	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,8	82,3	82,0
Altro	No	9,1	11,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,6	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	70,3	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,4	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,0	77,2	74,6
Altro	No	10,8	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	72,7	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,9	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,7	74,3	71,9
Altro	No	12,1	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	54,5	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,2	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,1	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,1	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,2	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	6,1	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,1	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,7	1,5
Altro	No	12,1	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	LUIC819009	LUCCA	TOSCANA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,6	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,4	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,3	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,6	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	59,4	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	87,5	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	21,9	14,7	13,7
Altro	No	12,5	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LUIC819009	6,1	12,8	13,5	28,2	18,8	20,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LUIC819009	56,2	43,8
LUCCA	57,2	42,8
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LUIC819009	98,7	98,3
- Benchmark*		
LUCCA	98,6	99,6
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	62,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,1	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	62,5	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	25,0	30,1	30,8
>25% - 50%		37,5	37,1	37,8
>50% - 75%		25,0	19,6	20,0
>75% - 100%		12,5	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,4	31,1	31,3

>25% - 50%		37,5	34,6	36,7
>50% - 75%		12,5	22,5	21,0
>75% - 100%		15,6	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	15,1	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2,2	4.426,9	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	92,9	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	28,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	15,6	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,1	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	71,9	70,9	42,2
Lingue straniere	Sì	34,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,8	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	43,8	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla	No	31,3	23,7	25,4

cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)				
Sport	No	3,1	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	28,1	21,6	19,9
Altri argomenti	No	21,9	16,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	37,8	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,7	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,3	26,0	22,7
Altro		8,1	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale LUCCA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,6	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		1,9	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		1,9	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0		3,8	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		26,3	21,1	18,4
Integrazione, competenze di	0		5,6	6,3	5,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	0		15,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,1	7,5	7,1
Altro	0		12,5	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,6	38,0	34,3
Rete di ambito	0		25,6	28,6	33,5
Rete di scopo	0		4,4	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		3,8	5,0	6,0
Università	0		2,5	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		23,1	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		37,5	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		25,6	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		5,6	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,8	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		19,4	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti			16,1	19,6	19,6

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			4,9	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,3	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			31,9	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,6	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			13,6	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	8,0	6,8
Altro			25,8	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,3	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			12,1	18,4	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			12,1	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI			14,1	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			8,1	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,0	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,0	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			5,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			1,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			10,1	11,1	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,5	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			8,1	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,0	4,9	5,2
Altro			9,1	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LUIC819009		Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			33,3	39,5	36,7
Rete di ambito			9,1	6,3	13,4
Rete di scopo			0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,2	19,7	21,2
Università			2,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			31,3	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,1	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		73,0	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		48,6	55,8	57,8
Accoglienza		73,0	70,9	74,0
Orientamento		64,9	71,9	77,9
Raccordo con il territorio		56,8	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari		24,3	41,5	40,3
Temi multidisciplinari		18,9	33,5	37,8
Continuità		86,5	88,8	88,3
Inclusione		91,9	94,3	94,6

Altro		29,7	19,6	23,0
-------	--	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		16,7	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		14,1	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,5	8,3	9,1
Accoglienza		10,3	7,1	8,7
Orientamento		2,7	3,3	4,3
Raccordo con il territorio		3,0	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		8,4	5,3	6,5
Temi disciplinari		7,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari		4,3	7,3	7,1
Continuità		8,1	8,6	8,2
Inclusione		11,0	10,2	10,3
Altro		4,3	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	10,5	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,1	22,7	20,4
5-6 reti		2,6	2,7	3,5
7 o più reti		65,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		18,4	18,8	18,8
Capofila per		5,3	8,5	8,6

più reti				
----------	--	--	--	--

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	79,4	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	28,3	27,4	32,4
Regione	0	9,2	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,2	16,8	14,5
Unione Europea	0	3,3	2,2	4,0
Contributi da privati	0	6,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	33,3	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,5	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	79,2	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7	2,4	4,6
Altro	0	7,5	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,0	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,7	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	0	14,2	11,4	7,7

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,2	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,2	1,3
Altro	0	10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	39,5	42,5	46,3
Università	Sì	78,9	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	10,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	52,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,7	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	71,1	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,6	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,3	75,3	66,2
ASL	Sì	57,9	58,4	50,1
Altri soggetti	No	10,5	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	51,4	48,8	45,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,1	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	67,6	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	62,2	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,0	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	43,2	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,2	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	67,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	48,6	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	13,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	35,1	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	62,2	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	64,9	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	5,4	19,4	19,0
Altro	No	10,8	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		22,4	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		78,3	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo		19,6	18,6	13,1

volontario versato per studente				
---------------------------------	--	--	--	--

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LUIC819009	Riferimento Provinciale % LUCCA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,7	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	78,9	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,1	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	76,3	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,7	97,9	98,5
Altro	No	15,8	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Elaborazione di curricolo verticale finalizzato a garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Traguardo

Applicazione nella pratica didattica del curricolo elaborato attraverso una concreta condivisione della progettazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutti gli ambiti disciplinari nella scuola Primaria e Secondaria dell'istituto. Pianificazione di progettazione condivisa. Elaborazione di prove di valutazione strutturate per classi terminali nei due ordini di scuola.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Promozione del successo formativo da monitorare tra i vari ordini di scuola.

Traguardo

Miglioramento dei risultati valutati nel processo di continuità all'interno dell'istituto e in relazione ad altri ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Individuazione di criteri comuni per la correzione delle prove. Monitoraggio delle stesse con socializzazione dei risultati. Progettazione e realizzazione di interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli

studenti.