



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

LUIC83200Q: GIORGIO GABER

**Scuole associate al codice principale:**

LUAA83200G: GIORGIO GABER

LUAA83201L: VIA FERRARIN

LUAA83202N: EMANUELA CUPISTI

LUEE83201T: RITA LEVI DI MONTALCINI

LUEE83203X: GIOSUE' CARDUCCI

LUMM83201R: MICHELE ROSI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



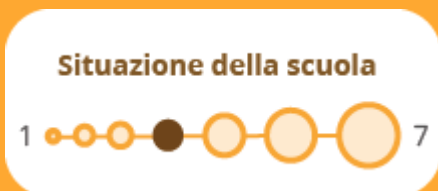
## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stabilito una buona interconnessione del Curricolo verticale; molti progetti vengono svolti in senso trasversale da tutti gli ordini presenti, ma con ricaduta diversa nei vari ambiti disciplinari.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative di formazione/aggiornamento sono di buon livello, ma necessitano di una maggiore diversificazione per venire incontro alle esigenze professionali dei docenti.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati conseguiti nel listening test regionale. Migliorare la comprensione e l'analisi del testo per l'area linguistica.

### TRAGUARDO

Incremento delle ore di lettorato con personale madrelingua estendendole alle classi intermedie di tutto l'Istituto. Attivazione corsi di recupero/potenziamento per aumentare le capacità di letto/scrittura. Incentivare la partecipazione al coccorso letterario promosso dall'istituto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare un curricolo verticale di Educazione civica, aggiornando l'attività di programmazione didattica al fine di perseguire una maggior coesione tra gli ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Lavorare sull'alfabetizzazione digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre la verifica ed il monitoraggio dei corsi di recupero e di potenziamento.
4. **Continuità e orientamento**  
Continuare la condivisione delle buone pratiche scolastiche e dei progetti già attivati nell'Istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valorizzare le competenze professionali dei singoli docenti affinché vengano sviluppate e implementate nell'ottica di una crescita della collettività attraverso la condivisione e la messa a disposizione dei singoli talenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Superare la visione individualistica dell'insegnamento per favorire sinergia, trasparenza e cooperazione in una logica di accountability and improving.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
La componente genitoriale e territoriale è valorizzata ed impegnata attivamente nella realizzazione dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso iniziative concrete di sostegno al processo di apprendimento degli alunni (sponsor, fundraising, sinergia scuola-territorio).





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Visti i buoni livelli conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si propone di mantenere i risultati raggiunti per le discipline afferenti all'area logico-matematica e all'area linguistica.

### TRAGUARDO

Ridurre ulteriormente il range dei risultati negativi incrementando le attività di recupero con attività a sostegno degli apprendimenti degli alunni Bes e Dsa attraverso progetti integrativi dell'offerta formativa. La partecipazione al progetto ministeriale MATABI si inserisce negli interventi a sostegno dell'apprendimento logico-matematico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare un curriculum verticale di Educazione civica, aggiornando l'attività di programmazione didattica al fine di perseguire una maggior coesione tra gli ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Lavorare sull'alfabetizzazione digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre la verifica ed il monitoraggio dei corsi di recupero e di potenziamento.
4. **Continuità e orientamento**  
Continuare la condivisione delle buone pratiche scolastiche e dei progetti già attivati nell'Istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valorizzare le competenze professionali dei singoli docenti affinché vengano sviluppate e implementate nell'ottica di una crescita della collettività attraverso la condivisione e la messa a disposizione dei singoli talenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Superare la visione individualistica dell'insegnamento per favorire sinergia, trasparenza e cooperazione in una logica di accountability and improving.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
La componente genitoriale e territoriale è valorizzata ed impegnata attivamente nella realizzazione dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso iniziative concrete di sostegno al processo di apprendimento degli alunni (sponsor, fundraising, sinergia scuola-territorio).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Adeguare strutture e contenuti delle prove parallele di Istituto al modello dei test standardizzati nazionali.

### TRAGUARDO

Creare strumenti valutativi condivisi tra i due ordini di scuola soprattutto nelle classi-ponte attraverso la somministrazione di test che permettano di far emergere i livelli di eccellenza e nel contempo fotografino con precisione la composizione e l'eterogeneità del gruppo-classe.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare un curricolo verticale di Educazione civica, aggiornando l'attività di programmazione didattica al fine di perseguire una maggior coesione tra gli ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Lavorare sull'alfabetizzazione digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre la verifica ed il monitoraggio dei corsi di recupero e di potenziamento.
4. **Continuità e orientamento**  
Continuare la condivisione delle buone pratiche scolastiche e dei progetti già attivati nell'Istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valorizzare le competenze professionali dei singoli docenti affinché vengano sviluppate e implementate nell'ottica di una crescita della collettività attraverso la condivisione e la messa a disposizione dei singoli talenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Superare la visione individualistica dell'insegnamento per favorire sinergia, trasparenza e cooperazione in una logica di accountability and improving.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
La componente genitoriale e territoriale è valorizzata ed impegnata attivamente nella realizzazione dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso iniziative concrete di sostegno al processo di apprendimento degli alunni (sponsor, fundraising, sinergia scuola-territorio).





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare i risultati di lungo periodo degli studenti in uscita dall'Istituto per avere un riscontro ed eventualmente ricalibrare il percorso di apprendimento strutturato sulla base delle competenze-chiave.

### TRAGUARDO

Attraverso la programmazione per Unità di Competenza, con particolare attenzione alle competenze trasversali, l'Istituto si propone di perseguire lo sviluppo delle abilità e delle capacità che concorrono alla formazione del futuro cittadino del mondo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare un curricolo verticale di Educazione civica, aggiornando l'attività di programmazione didattica al fine di perseguire una maggior coesione tra gli ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Lavorare sull'alfabetizzazione digitale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre la verifica ed il monitoraggio dei corsi di recupero e di potenziamento.
4. **Continuità e orientamento**  
Continuare la condivisione delle buone pratiche scolastiche e dei progetti già attivati nell'Istituto.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Valorizzare le competenze professionali dei singoli docenti affinché vengano sviluppate e implementate nell'ottica di una crescita della collettività attraverso la condivisione e la messa a disposizione dei singoli talenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Superare la visione individualistica dell'insegnamento per favorire sinergia, trasparenza e cooperazione in una logica di accountability and improving.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
La componente genitoriale e territoriale è valorizzata ed impegnata attivamente nella realizzazione dell'arricchimento dell'offerta formativa attraverso iniziative concrete di sostegno al processo di apprendimento degli alunni (sponsor, fundraising, sinergia scuola-territorio).



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto si propone di diminuire le disomogeneità dei risultati tra le varie classi e nel



contempo fornire competenze-base che permettano allo studente di affrontare le sfide che incontrerà nel suo percorso formativo.