

# CURRICOLO VERTICALE



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
TORRE DEL LAGO**

Scuola statale a indirizzo musicale e sportivo  
Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

A.S. 2021/2022 2022-2023, 2023-2024

Approvato dal Collegio Docenti del 2 dicembre 2021

(discipline in ordine alfabetico: Arte e immagine, ed- fisica, geografia, inglese, italiano, matematica, musica, scienze, storia, tecnologia)

Scuola Infanzia (verde)

Scuola Primaria (Rosso)

Raccordi(Nero)

Scuola secondaria (Azzurro)



## Arte e immagine – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI E COLORI”

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...)</p> | <p>a) Individuare le caratteristiche percettive di un materiale per colore (colori primari)</p> <p>b) Manipolare vari materiali senza difficoltà</p> <p>c) Conoscere i colori fondamentali</p> <p>d) Usare i canali sensoriali per ricavare informazioni dall’ambiente</p> <p>e) Usare il linguaggio grafico-pittorico-plastico per comunicare (es. verbalizza, dando un significato, un disegno fatto)</p> | <p>a) Usare il linguaggio grafico-pittorico-plastico per descrivere un’esperienza o una storia</p> <p>b) Confrontare due immagini rilevando uguaglianze e differenze</p> <p>c) Sperimentare diverse tecniche</p> <p>d) Conosce i colori fondamentali ed alcuni derivati</p> | <p>a) Usare il linguaggio grafico-pittorico-plastico per descrivere un episodio di una storia ascoltata</p> <p>b) Confrontare due immagini rilevando uguaglianze e differenze</p> <p>c) Esprimere la propria creatività (realizzando un prodotto con materiali diversi o utilizzando le nuove tecnologie)</p> <p>d) Conoscere tutti i colori e sa realizzare i colori derivati partendo da quelli primari.</p> |

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Educazione Fisica – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “IL CORPO E IL MOVIMENTO”

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                         | Obiettivi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> | <p>a) Prendere coscienza del proprio corpo.</p> <p>b) Sperimentare schemi motori di base</p> <p>c) Riconoscere ed indicare le principali parti del corpo.</p> <p>d) Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>e) Acquisire routine quotidiane.</p> <p>f) Comunicare e interpretare con il linguaggio corporeo e mimico-gestuale gli elementi della</p> | <p>a) Prendere coscienza del proprio corpo e di quello degli altri.</p> <p>b) Padroneggiare schemi posturali e motori di base</p> <p>c) Riconoscere, denominare e rappresentare le principali parti del corpo.</p> <p>d) Rappresentare graficamente la</p> | <p>a) Percepire il proprio corpo in relazione a quello degli altri.</p> <p>b) Sviluppare la capacità di muoversi con consapevolezza; riuscire a stare in equilibrio.</p> <p>c) Riconoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo in posizione statica e dinamica su di sé e</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> | <p>natura e degli animali</p> <p>g) Controllare gradualmente la coordinazione oculo-manuale nelle attività grosso-motorie.</p> <p>h) Percepire i principali concetti topologici rispetto sé.</p> <p>i) Acquisire le prime autonomie nelle abitudini igienicosanitarie e nell'alimentazione.</p> <p>l) Controllare i propri movimenti nel gioco con gli altri</p> <p>m) Affinare la percezione visiva, tattile, olfattiva e cinestesica</p> | <p>figura umana con almeno 6 elementi</p> <p>e) Rafforzare le autonomie nelle abitudini igienico-sanitarie e nell'alimentazione.</p> <p>f) Muoversi e orientarsi nello spazio scuola e individuare comportamenti atti a prevenire i rischi</p> <p>g) Acquisire routine quotidiane.</p> <p>h) Riprodurre con le diverse parti del corpo suoni e ritmi.</p> <p>i) Riprodurre i movimenti di esseri viventi (piante e animali) su indicazione.</p> <p>l) Percepire i principali concetti topologici nello spazio.</p> <p>m) Affinare la coordinazione oculo-manuale con l'uso di attrezzi</p> | <p>sugli altri</p> <p>d) Rappresentare graficamente la figura umana con tutti gli elementi</p> <p>e) Acquisire autonomia e sicurezza nella gestione di sé.</p> <p>f) Muoversi nello spazio scuola sperimentando le potenzialità e i limiti della propria fisicità.</p> <p>g) Inventare e produrre ritmi (binari e oltre, rappresentando anche le pause)</p> <p>h) Riprodurre i movimenti di esseri viventi (piante e animali) e rappresentarli graficamente.</p> <p>i) Percepire forme di rilassamento e tensione.</p> <p>l) Percepire, denominare e individuare concetti topologici nello spazio.</p> <p>m) Riconoscere su di sé la destra e la sinistra.</p> <p>n) Potenziare la coordinazione motorio - segmentaria usando con destrezza gli attrezzi.</p> <p>o) Controllare la manualità fine</p> <p>p) Prevenire le situazioni potenzialmente pericolose ipotizzando comportamenti preventivi</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Contenuti 3 anni - 4 anni - 5 anni

Cerchio della comunicazione per sviluppare gli automatismi primari  
Attività libera nel salone con spazio delimitato e sperimentazione libera con il corpo.  
Rilassamento: rilassamento globale e segmentario guidato dall'insegnante.  
Dialogo tonico: giochi in contatto empatico.  
Respirazione: giochi con il respiro  
Trasposizione grafica in base all'obiettivo e all'esperienza.  
Giochi per sperimentare lo spazio in riferimento al proprio corpo.  
Giochi con materiale strutturato (palle, mattoni, piastrelle, cubi, corde...).

Giochi con materiali non strutturati (terra, acqua, ghiaccio, stoffe, carta, cestini, imbottitura sintetica...).

Giochi imitativi.

Giochi ritmici e musicali.

Giochi con segnali di arresto e di ripresa.

Giochi di equilibrio

Giochi a squadre: staffette.

Percorsi per sperimentare i parametri spaziali: concetti topologici

Giochi in coppia, singoli, a piccoli gruppi.

Giochi liberi

Giochi di rilassamento.

Attività di routine quotidiana relative alla cura igienicosanitaria: utilizzo dei servizi igienici, lavarsi le mani.

Giochi di ruolo.

Giochi di imitazione di andature e movimenti.

Giochi per il riconoscimento di destra e sinistra (5 anni)

Canti e ritmi con il corpo

## Geografia – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA”LA CONOSCENZA DEL MONDO”

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                           | Obiettivi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> | <p>a) Sapersi muovere nello spazio noto</p> <p>b) Localizzare sé stesso in semplici percorsi spaziali</p> <p>c) Comprendere ed usare le relazioni topologiche: sopra-sotto, dentro-fuori</p> <p>d) Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente</p> | <p>a) Sapersi muovere in varie direzioni seguendo le indicazioni dell’insegnanti</p> <p>b) Localizzare se stesso ed oggetti in semplici percorsi spaziali</p> <p>c) Orientarsi in un percorso assegnato</p> <p>d) Comprendere ed usare relazioni topologiche: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso, aperto/chiuso, vicino/lontano</p> | <p>a) Avere una buona percezione dello spazio</p> <p>b) Sapersi orientare con sicurezza nello spazio</p> <p>c) Localizzare e collocare anche graficamente sé stesso, oggetti e persone usando le relazioni topologiche: avanti/dietro, in mezzo/di lato, destra/sinistra</p> <p>d) Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi</p> |

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Inglese – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “I DISCORSI E LE PAROLE”

| Traguardi di competenza                                                                                     | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppa curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere                                        | Comprendere parole, brevissime istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relativi agli argomenti affrontati                    |
| Ascolto<br>Comprende saluti e semplici istruzioni verbali                                                   | Rispondere con il linguaggio iconico o corporeo ad indicazioni verbali                                                                                                                |
| Parlato<br><br>Acquisisce consapevolezza della propria lingua materna e sperimenta la pluralità linguistica | Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine<br><br>Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate<br><br>Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati |

| Contenuti 5 anni                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| What’s your name?<br>My name’s...<br>How are you?<br>I’m...<br>Numeri 1-10<br>Colori<br>Lessico relativo alle principali festività<br>Happy/sad<br>Short/long<br>Parti del viso |

## Italiano – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “I DISCORSI E LE PAROLE”

| Traguardi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Traguardi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Traguardi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi</p> <p>Sa esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Sperimenta (imita) rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse</p> <p>Primo riconoscimento tra disegno e forme di scrittura</p> | <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta ripetendole, storie, chiede spiegazioni</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e inizia a sperimentare la pluralità dei linguaggi</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso linguaggi grafici</p> | <p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p> <p>Ascolta e comprende consegne, narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p> <p>Dimostra prime abilità di sintesi e analisi sillabica (primo approccio alla metafonologia)</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, la differenza tra grafemi e immagini, si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p> |
| Obiettivi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>a) Ascoltare brevi conversazioni/comunicazioni dei compagni</p> <p>b) Pronunciare correttamente suoni e parole.</p> <p>c) Esprimersi utilizzando correttamente la frase minima.</p> <p>d) Esprimere i propri bisogni facendosi capire dall'adulto e dai compagni.</p> <p>e) Ascoltare brevi poesie, narrazioni e filastrocche.</p>                                                 | <p>a) Ascoltare consegne e indicazioni fornite all'insegnante.</p> <p>b) Conoscere parole e termini nuovi ampliando il lessico</p> <p>c) Esprimere i propri bisogni ed esperienze personali.</p> <p>d) Dialogare con adulti e compagni.</p> <p>e) Cogliere gli elementi essenziali di un racconto.</p> <p>f) Osservare immagini.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>a) Ascoltare narrazioni degli adulti e dei compagni.</p> <p>b) Dialogare con adulti e compagni chiedendo spiegazioni, esprimendo emozioni, sentimenti ed esperienze personali.</p> <p>c) Conoscere la lingua italiana, acquisendo fiducia nelle proprie capacità linguistico espressive</p> <p>d) Comprendere e rielaborare racconti/storie.</p> <p>e) Prendere la parola negli scambi comunicativi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f) Ascoltare il format narrativo.<br>g) Interpretare il proprio elaborato grafico “leggendolo” in modo contestuale. | g) Contestualizzare il proprio elaborato grafico.<br>h) Esprimersi utilizzando frasi complete. | confrontando punti di vista, elaborando e condividendo una conoscenza, utilizzando un linguaggio appropriato.<br>f) Ascoltare e conoscere parole nuove, esprimendosi utilizzando frasi complete e termini corretti.<br>g) Esplorare la lingua scritta.<br>h) Comprendere il significato di simboli e segni grafici.<br>i) Leggere immagini sempre più complesse.<br>l) Riorganizzare logicamente e temporalmente brevi sequenze di storie e vissuti.<br>m) Pronunciare parole dividendole in sillabe<br>n) Distinguere parole brevi\lunghe<br>o) Individuare la sillaba iniziale e finale<br>p) Costruire una rima<br>q) Ricomporre parole segmentate in sillabe |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Matematica – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

| Traguardi di competenza       | Obiettivi 3 anni                             | Obiettivi 4 anni               | Obiettivi 5 anni                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Il bambino raggruppa e ordina | a) Familiarizzare con i numeri attraverso la | a) Familiarizzare con i numeri | a) Familiarizzare e interiorizzare i numeri |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> | <p>recita di filastrocche e canzoni</p> <p>b) Ragionare sulle quantità: pochi/tanti</p> <p>c) Contare utilizzando il gesto dell'indicare (3 oggetti)</p> <p>d) Ordinare oggetti secondo un criterio dato (2/3 elementi)</p> <p>e) Individuare le posizioni di oggetti nello spazio: concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori.</p> <p>f) Distinguere le dimensioni degli oggetti: grande/piccolo, lungo/corto, /alto/basso</p> <p>g) Compiere semplici percorsi</p> <p>h) Orientarsi negli ambienti della scuola</p> <p>i) Raggruppare attraverso l'attività ludica</p> | <p>attraverso la routine quotidiana</p> <p>b) Contare utilizzando gesti dell'indicare (5 oggetti)</p> <p>c) Ragionare sulle quantità: di più, di meno, uno, nessuno, tutti</p> <p>d) Utilizzare oggetti per la costruzione di semplici istogrammi</p> <p>e) Ordinare oggetti secondo un criterio dato (3-4 elementi)</p> <p>f) Individuare le posizioni di un oggetto e di sé stesso nello spazio concetti topologici: sopra sotto dentro fuori aperto chiuso vicino lontano</p> <p>g) Orientarsi in semplici percorsi</p> <p>h) Conoscere ed eseguire algoritmi (2 elementi)</p> <p>i) Raggruppare oggetti secondo uno o 2 criteri dati</p> <p>l) Riconoscere nel mondo che ci circonda oggetti che hanno le caratteristiche delle forme geometriche</p> <p>m) Riconoscere alcune proprietà del cerchio del quadrato del triangolo.</p> <p>n) Organizzare lo spazio foglio</p> | <p>attraverso giochi strutturati</p> <p>b) Riconoscere i diversi aspetti del numero (ordinale cardinale e misura)</p> <p>c) Contare utilizzando il gesto dell'indicare (10 oggetti)</p> <p>d) Distinguere e confrontare le quantità (uno, pochi tanti nessuno tutti)</p> <p>e) Operare i primi conteggi in modo concreto (aggiungere/togliere)</p> <p>f) Utilizzare simboli per la costruzione e la lettura di semplici istogrammi</p> <p>g) Ordinare oggetti secondo un criterio dato</p> <p>h) Individuare la posizione di oggetti nello spazio (concetti topologici) e sperimentare con il corpo</p> <p>i) Compiere percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>l) Eseguire algoritmi (tre elementi)</p> <p>m) Riconoscere le proprietà delle forme geometriche nella realtà (figure solide) e nel piano</p> <p>n) Organizzare lo spazio foglio</p> <p>o) Descrivere linee: aperte, chiuse, curve, orizzontali, verticali, oblique</p> <p>p) Usare consapevolmente i termini della probabilità: certo, possibile, impossibile</p> <p>q) Intuire il concetto di casualità</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Contenuti 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esegue semplici rilevazioni statistiche sul tempo, sui cibi, sulle preferenze e caratteristiche fisiche</p> <p>Individua e descrive colori, forme, dimensioni e caratteristiche di oggetti</p> <p>Ordina oggetti utilizzando un criterio dato: grande-piccolo, lungo-corto, pieno-vuoto, alto-basso</p> <p>Nei giochi motori sperimenta concetti topologici e le rappresenta graficamente</p> <p>Esegue percorsi e labirinti e li rappresenta graficamente</p> <p>Sperimenta quantità: uno-molti-pochi-nessuno-tutti attraverso giochi di travasi, giochi di corrispondenza e</p> | <p>Conta durante l'appello, il calendario giochi con oggetti contando paragonando le diverse quantità (esempio gioco del fruttivendolo)</p> <p>rileva e costruisce con giochi legnetti costruzioni</p> <p>seriazione (giochi con oggetti con materiali di recupero</p> <p>esecuzione di percorsi e labirinti seguendo semplici comandi giochi strutturati</p> <p>costruisce un algoritmo con due elementi</p> <p>classificazione (giochi con materiali di recupero)</p> <p>osservazione e ricerca di oggetti di uso quotidiano</p> <p>corrispondenti alle forme geometriche elaborati grafici dopo</p> | <p>Conta esegue giochi strutturati (gioco dell'oca; esecuzione di una ricetta di cucina)</p> <p>giochi con oggetti contando e paragonando le diverse quantità</p> <p>Seriazione: giochi con oggetti strutturati e trasposizione grafica</p> <p>esecuzione di percorsi e labirinti attraverso giochi motori seguendo semplici comandi</p> <p>dettato topologico</p> <p>costruisce legge e rappresenta graficamente un algoritmo con oggetti di vita quotidiana</p> <p>classificazione: giochi con</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| giochi di motricità fine (infilare, aggiungere e togliere)<br>Sperimenta pesi e misure attraverso giochi<br>Realizza e legge grafici per valutare le quantità degli elementi (istogramma)<br>Recita la sequenza dei numeri cardinali attraverso filastrocche<br>Associa il numero alla quantità corrispondente giocando con vari oggetti, carte, dama e giochi da tavolo<br>Comprende i numeri ordinali fino a 4 attraverso giochi di squadra<br>Legge ed esegue algoritmi con il corpo e a livello grafico | l'esperienza vissuta<br>sperimentazione dei tracciati linea curva dritta spezzata<br>giochi finalizzati alla scoperta di relazioni topologiche | oggetti raggruppando secondo più criteri osservazione<br>ricerca di oggetti corrispondenti alle forme geometriche presentate<br>Attività routinarie: appello e calendario |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Musica – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “IMMAGINI, SUONI, COLORI”

#### Scuola dell’infanzia

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p> <p>Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici)</p> | <p>a) Seguire un ritmo musicale con l’utilizzo della voce, del corpo, di oggetti</p> <p>b) Cantare in gruppo</p> <p>c) Associare movimenti alla musica</p> <p>d) Sperimentare materiali diversi per produrre suoni</p> <p>e) Ascoltare suoni, musiche e canti</p> | <p>a) Seguire un ritmo musicale con l’utilizzo della voce del corpo, di oggetti</p> <p>b) Cantare in gruppo</p> <p>c) Associare movimenti alla musica</p> <p>d) Sperimentare materiali diversi per produrre suoni</p> <p>e) Creare varie sonorizzazioni con gli strumenti adeguati</p> <p>f) Riconoscere e usare simboli per codificare suoni</p> <p>g) Ascoltare suoni, musiche, canti</p> | <p>a) Utilizzare la voce, gli strumenti e le parti del corpo per riprodurre una canzone</p> <p>b) Utilizzare un oggetto o un materiale per produrre una semplice sequenza ritmica</p> <p>c) Cantare in gruppo</p> <p>d) Associare movimenti alla musica</p> <p>e) Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori</p> <p>f) Conoscere e utilizzare semplici strumenti a percussione</p> <p>g) Sperimentare materiali diversi per produrre suoni</p> <p>h) Creare varie sonorizzazioni con gli strumenti adeguati</p> <p>i) Sperimentare e apprendere diverse forme di comunicazione</p> <p>l) Riconoscere e usare simboli per codificare suoni e silenzi (semplici sequenze ritmiche)</p> <p>m) Utilizzare sistemi di notazione</p> |

|                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte |  |  | arbitrarie e/o codificate<br>n) Ascoltare suoni, musiche, canti seguendone il ritmo con il corpo<br>o) Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi<br>p) Ascoltare e discriminare le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, timbro e durata) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Scienze e tecnologia – Scuola dell'infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

| Traguardi di competenza                                           | Obiettivi 3 anni                                                                       | Obiettivi 4 anni                                                     | Obiettivi 5 anni                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri | a) Individuare le caratteristiche percettive di un materiale per forma (sa riconoscere | a) Ordinare, confrontare e raggruppare per forma, colore e grandezza | a) Comporre seriazioni in senso crescente e decrescente con almeno 5 elementi |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità<br><br>Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.<br><br>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.<br><br>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | tondo/quadrato)<br>b) Individuare le caratteristiche percettive di un materiale per dimensione (grande/piccolo)<br>c) Raggruppare elementi in base al criterio colore e forma<br>d) Confrontare due immagini rilevando uguaglianze e differenze (massimo 2)<br>e) Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente | b) Comporre seriazioni con almeno tre elementi<br>c) Discriminare lungo/corto, grande/piccolo, alto/basso<br>d) Esplorare l'ambiente usando i canali sensoriali<br>e) Manifestare interesse a semplici esperienze di tipo scientifico-naturale ponendo domande appropriate | b) Esprimersi in maniera chiara per raccontare le tappe più significative delle esperienze vissute<br>c) Individuare ed ideare simboli grafici per l'osservazione e la misurazione di fatti e fenomeni della realtà<br>d) Capire semplici diagrammi ed eseguire algoritmi<br>e) Cogliere ed organizzare informazioni ricavate dall'ambiente e averne rispetto<br>f) Esplorare l'ambiente usando i canali sensoriali |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Storia – Scuola dell’infanzia

### CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                  | Obiettivi 3 anni                                                                                               | Obiettivi 4 anni                                                                                                                                              | Obiettivi 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.<br><br>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | a) Comprendere le nozioni temporali prima/dopo<br>b) Ordinare in successione logica due immagini di una storia | a) Comprendere le relazioni temporali: prima, durante, dopo<br>b) Ordinare una storia ascoltata in tre sequenze<br>c) Riconoscere: giorno/notte, mattino/sera | a) Ordinare una storia ascoltata in 3 o più sequenze<br>b) Riconoscere le dimensioni temporali (prima, durante, dopo)<br>c) Ricostruire storie con più di tre sequenze<br>d) Individuare le variabili e le costanti spazio-temporali dei fenomeni osservati (stagioni, fenomeni meteorologici).<br>e) Riconoscere e denominare ieri, oggi e |

|  |  |  |                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | domani<br>f) Riconoscere i vari momenti della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti 3 anni | Contenuti 4 anni | Contenuti 5 anni |
|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |

## Elementi di raccordo Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria

Nel passaggio Infanzia- Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'IDENTITÀ, nello sviluppo dell'AUTONOMIA, nell'acquisizione delle COMPETENZE e nell'approccio di prime esperienze di CITTADINANZA.

I campi di esperienza, sui quali i docenti dell'Infanzia lavorano, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione

### Autonomia

Gestione di sé nelle diverse situazioni; rapporto sempre più consapevole con gli altri

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

È responsabile delle proprie cose e le sa gestire in modo adeguato.

Coglie e rispetta diversi punti di vista.

Ricerca la collaborazione e l'incoraggiamento di fronte a situazioni problematiche di vita quotidiana.

Partecipa in modo costruttivo alle dinamiche di gruppo.

Ascolta e comprende le consegne.

Porta a termine il lavoro.

### Identità

Costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

mezzi

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.

Sa affrontare situazioni nuove.

## **Competenza**

Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti.

Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, rielaborare i messaggi ricevuti e porre semplici domande.

Coglie diversi punti di vista, riflette, riconosce l'errore e si corregge in autonomia.

Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi; utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di sintesi sillabica e analisi sillabica (primo approccio alla metafonologia).

Conta oggetti ed eventi associando il nome del numero alla quantità fino a 10. Dimostra prime abilità di tipo logico; rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; coglie analogie e differenze. Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

Diventa consapevole delle esperienze proposte e le rielabora graficamente.

Ha un primo approccio alla lingua inglese.

Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano; prima-dopo; destra-sinistra) e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Produce sequenze ritmiche in modo creativo o le riproduce in modo guidato.

Si muove con consapevolezza riconoscendo i limiti e le potenzialità del proprio corpo.

Inizia a sviluppare e affinare le capacità di coordinazione fine e globale.

## **Cittadinanza**

Attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Ha un primo approccio alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Coglie le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.

Rispetta l'ambiente circostante (naturale e urbano) seguendo le regole di tutela condivise.

Acquisisce una prima consapevolezza delle potenzialità e dei rischi dei mezzi tecnologici.

## Arte e immagine – Scuola primaria

| Traguardi di competenza         | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esprimersi e comunicare         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideare ritmi decorativi memorizzando sequenze di forme e colori.</li> <li>-Acquisire competenze e conoscenze sull'uso del colore e della forma.</li> <li>-Manipolare e utilizzare tecniche e materiali diversi</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Utilizzare tecniche e materiali diversi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e classificare i colori primari e secondari;</li> <li>-Riconoscere e usare le coppie di colori complementari;</li> <li>-Ideare ritmi decorativi memorizzando sequenze di forme e colori;</li> <li>- Usare tecniche diverse per esprimersi in modo creativo.</li> <li>-Utilizzare forme e colori per esprimere emozioni e/o comunicare messaggi diversi</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>-Rappresentare la realtà percepita.</b></p> <p><b>-Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso semplici produzioni personali, usando anche tecniche diverse.</b></p> |
| Osservare e leggere le immagini | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i principali elementi compositivi di un'immagine.</li> <li>- Associare parole e sensazioni ad immagini.</li> <li>-Comunicare e narrare attraverso immagini.</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Saper elencare gli elementi principali di un'immagine</b></p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere personaggi, azioni e ambienti nelle immagini disegnate, fotografate, dipinte e digitalizzate;</li> <li>-Avvicinarsi al concetto di opera d'arte;</li> <li>-Conoscere alcune opere d'arte presenti nel territorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>A Guardare e osservare un'immagine descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>B Riconoscere in un testo iconico-visivo linee, colori, forme individuando il loro significato espressivo.</p> <p>C Identificare nel fumetto il ruolo</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                            | <b>Obiettivi minimi</b><br><br><b>Osservare immagini di diverso tipo e individuare le caratteristiche principali attraverso domande-stimolo dell'insegnante.</b>                                                          | dell'immagine e il suo ruolo nella sequenza narrativa.<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br><br><b>Osservare immagini di diverso tipo e individuare le caratteristiche principali attraverso domande-stimolo dell'insegnante.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio alcuni aspetti del patrimonio ambientale e urbanistico.<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br><br><b>Cogliere (con guida) alcuni aspetti del patrimonio artistico locale</b> | -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio alcuni aspetti del patrimonio ambientale e urbanistico.<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br><br><b>Cogliere (con guida) alcuni aspetti del patrimonio artistico locale</b> | -Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo globale.<br><br>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<br><br>-Gradualmente riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br><br><b>Intuire, in un'opera d'arte, il messaggio espressivo globale (con guida).</b> |

| Contenuti Classi I                                                                                                                           | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| I colori primari e secondari, il ritmo, le forme, lettura di immagini, la comunicazione visiva, le opere d'arte, il patrimonio ambientale ed |                     |                      |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| urbanistico. |  |  |
|--------------|--|--|

| Traguardi di competenza<br>Arte e immagine | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Esprimersi e comunicare                 | <p>-Rappresentare e comunicare la realtà percepita</p> <p>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Rappresentare la realtà percepita.</b></p> | <p>-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI a) Rielaborare, ricombinare e modificare disegni e immagini date.</b></p> <p><b>b) Utilizzare tecniche grafiche pittoriche e manipolative</b></p> <p><b>c) Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali</b></p> |
| Osservare e leggere le immagini            | <p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento</p>                                                                                                                                                        | <p>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Riuscire a leggere i contenuti essenziali di un'immagine.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine</b></p> <p><b>b) Osservare le immagini ed individuarne gli elementi per comprenderne il significato</b></p>                                                                                                                       |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | <p>-Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo globale.</p> <p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p> <p>- Gradualmente riconoscere e apprezzarne il proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <p><b>Riconoscere nel proprio territorio le caratteristiche del patrimonio culturale</b></p> | <p>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Riconoscere alcune tra le più famose opere d'arte di artisti contemporanei e non. b) Apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti nel territorio</b></p> |

**Contenuti Classe IV**

**Contenuti Classe V**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## Educazione fisica – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi cl. I-II                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi cl. III-IV-V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b><br>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti | a) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br>b) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea<br>Ob. Minimi<br>Prima<br><br>Obiettivi minimi<br>Seconda | a) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.<br>b) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.<br>Ob. Minimi<br>Terza<br><br>Obiettivi minimi<br>Quarta<br><br>Obiettivi minimi<br>Quinta |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b><br>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e                                           | a) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.<br>b) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di                                                                                                          | a) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.<br>b) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| coreutiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.                                                                                                                                                         | attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b><br>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.<br><br>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle                                     | a) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri.<br>b) Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. | a) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport<br>b) Avviare l'apprendimento di uno sport codificato<br>c) Collaborare con il gruppo nella costruzione collettiva di un percorso di gioco.<br>d) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara<br>e) Eseguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite, inserendole gradualmente<br>f) Rispettare le regole nei giochi di squadra, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b><br>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico<br><br>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione nell'uso di sostanze che inducano alla dipendenza | a) Conoscere le situazioni di pericolo<br>b) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita                                                                             | a) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br>b) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<br>c) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico (V)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Indicatori                             | Contenuti classi I-II | Contenuti classi III-IV-V |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>Il corpo e la sua relazione con</b> | Schema corporeo       | Orientamento spaziale     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>lo spazio e con il tempo</b>                                        | Percezioni sensoriali<br>Schemi motori e posturali<br>Lateralità<br>Coordinazione oculo- manuale<br>Concetti topologici<br>Successione temporale<br>Equilibrio statico e dinamico | Schemi motori e posturali<br>Lateralità<br>Coordinazione oculo- manuale<br>Successione temporale<br>Equilibrio statico e dinamico<br>Gestualità fino-motoria<br>Traiettorie, distanze, altezze, velocità, ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b> | Andature ritmiche<br>Giochi di finzione<br>Semplici coreografie<br>Drammatizzazioni                                                                                               | Andature ritmiche<br>Giochi di ruolo<br>Semplici coreografie e/o drammatizzazioni<br>Postura del corpo con finalità espressive (mimo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b>                     | Regole del gioco<br>Giochi di squadra<br>Giochi ed esercizi con gli attrezzi<br>Correttezza e responsabilità nel gioco (vittoria, sconfitta)                                      | Attività in piccoli e grandi gruppi, giochi di percezione spaziale e orientamento, semplici giochi di squadra con e senza attrezzi.<br>Percorsi motori sotto forma di staffetta.<br>Eeguire giochi di movimento rispettando le regole stabilite, inserendole gradualmente<br>Esercizi propedeutici ai vari sport (atletica, pallavolo, pallacanestro ecc..), forme di gioco organizzate in forma di gara.<br>Correttezza e responsabilità nel gioco (vittoria, sconfitta, rispetto del perdente, rispetto delle decisioni altrui) |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>                     | I pericoli nel gioco (spazio, attrezzi)                                                                                                                                           | I pericoli nel gioco (spazio, attrezzi)<br>Alimentazione e sani stili di vita<br>Consapevolezza delle funzioni fisiologiche: cardio-respiratorie e muscolari (V)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Geografia - Scuola primaria

| Traguardi di competenza | Obiettivi Classe I | Obiettivi Classe II | Obiettivi Classe III |
|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.),</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>a) Saper utilizzare indicatori topologici.<br/>b) Individuare e riconoscere punti di riferimento.<br/>c) Orientarsi su un reticolo.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>1a) Saper utilizzare indicatori topologici.</b></p>                                                                                                                                            | <p>a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>Ob. minimi</b><br/><b>a) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</b></p> |
| <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> | <p>a) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).<br/>b) Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi con l'uso di indicatori topologici servendosi anche di simboli convenzionali<br/>c) Comprendere la necessità di punti di riferimento<br/><b>Ob. Minimi</b><br/><b>2a) Eseguire percorsi con l'uso di indicatori topologici</b></p> | <p>a) Organizzare uno spazio e rappresentarlo in prospettiva verticale (pianta dell'aula o di una stanza della casa).<br/>b) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.<br/>c) Leggere e utilizzare mappe.<br/>d) Utilizzare simboli e legende.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>2a) Orientarsi su un reticolo.</b><br/><b>2b) Leggere una mappa.</b></p> | <p>a) Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.<br/>b) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Ob. minimi</b><br/><b>2a) Leggere la pianta dello spazio vicino.</b></p>                                                                                                                                       |
| <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).<br/>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con</p>                                                                                                                                      | <p>a) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta<br/>b) Esplorare gli spazi scolastici, esterni ed interni, ed individuarne elementi mobili e fissi, naturali e artificiali.<br/><b>Ob. Minimi</b><br/><b>3a) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</b></p>   | <p>a) Descrivere uno spazio con i suoi elementi.<br/>b) Distinguere in un paesaggio elementi antropici/fisici.<br/>c) Individuare l'elemento caratterizzante un determinato paesaggio.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>3a) Descrivere uno spazio con i suoi elementi.</b></p>                                                                                         | <p>a) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br/>b) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Ob. minimi</b><br/><b>3a) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che</b></p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3b) Distinguere in un paesaggio elementi naturali ed artificiali.</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>caratterizzano i paesaggi (di montagna, collina, pianura) con particolare attenzione a quelli del proprio territorio.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | a) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni<br>b) Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali.<br><br><b>Ob. Minimi</b><br><b>3a) Riconoscere le funzioni dei vari spazi nell' ambiente vissuto</b> | 4a) Comprendere che l'uomo per soddisfare certi bisogni deve modificare l'ambiente.<br>4b) Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali (carta, plastica, vetro).<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br>4b) Conoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali. | a) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.<br>b) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.<br><br><b>Ob. minimi</b><br><b>4a) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</b> |

| Nuclei fondanti                       | Contenuti Classe I | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| <b>Orientamento</b>                   |                    |                     |                      |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> |                    |                     |                      |
| <b>Paesaggio</b>                      |                    |                     |                      |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> |                    |                     |                      |

| Traguardi di competenza                                                                                                                                  | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORIENTAMENTO</b><br><br>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | 1a) Riconoscere i punti cardinali in relazione al Sole e alle Stelle e utilizzare la bussola.<br>1b) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.<br>1c) Orientarsi sulle carte geografiche.<br><br><b>Ob. minimi</b><br><b>a) Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</b> | a) Conoscere la posizione dell'Italia in Europa e nel planisfero, descrivendola in base ai punti cardinali.<br>b) Conoscere la posizione geografica della propria regione, descrivendone i confini rispetto ai punti cardinali.<br>c) Estendere le proprie carte mentali alle località ed alle regioni del territorio italiano sulla base delle osservazioni effettuate, sia per esperienza diretta (soggiorni durante vacanze, gite anche scolastiche...), |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>sia attraverso immagini e conoscenze acquisite.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Saper localizzare l'Italia all'interno del planisfero</b><br/> <b>b) Localizzare, sulla cartina geografica la propria regione.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> | <p>2a) Conoscere i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</p> <p>2b) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.</b><br/> <b>b) Raccogliere semplici informazioni da una carta .</b><br/> <b>c) Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.</b></p> | <p>a) Trarre informazioni dalla lettura di carte diverse relative allo stesso territorio, individuando variabili e costanti.</p> <p>b) Trarre informazioni da grafici di diverso tipo e saperne produrre alcuni, in particolare istogrammi ed areogrammi, utilizzando dati attendibili.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Trarre informazioni dalla lettura di carte fisiche e politiche</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>  | <p>3a) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p><b>Ob.minimi</b></p> <p><b>a) Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: montagna, collina pianura, costa.</b><br/> <b>b) Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>a) Individuare paesaggi e nominare elementi orografici, idrografici e costieri sulla carta fisica dell'Italia.</p> <p>b) Osservare, descrivere, confrontare e conoscere lo spazio fisico (morfologia, idrografia, clima) della propria regione</p> <p>c) Localizzare le regioni italiane. Osservare, conoscere e descrivere alcune loro peculiarità.</p> <p>d) Riconoscere l'interdipendenza tra gli elementi costitutivi di un territorio</p> <p>e) Rilevare le attività umane che sfruttano le risorse presenti in una determinata regione</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) ) Individuare paesaggi e nominare elementi orografici, idrografici e costieri sulla carta fisica dell'Italia.</b><br/> <b>b) Conoscere le principali caratteristiche della propria regione.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            | <b>c) Conoscere le principali caratteristiche di alcune regioni italiane.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b><br><br>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | 4a) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) nel contesto italiano. | a) Conoscere le caratteristiche amministrative dello Stato Italiano.<br>b) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) e utilizzarla nel contesto italiano<br>c) Individuare nella propria realtà regionale problemi di salvaguardia di patrimoni naturali, culturali, artistici.<br><br><b>Ob. minimi</b><br><b>a) Conoscere le caratteristiche amministrative dello Stato Italiano.</b><br><b>b) Acquisire il concetto di regione geografica (fisica e amministrativa) e utilizzarla nel contesto italiano.</b> |

| Nuclei fondanti                       | Contenuti Classe IV | Contenuti Classe V |
|---------------------------------------|---------------------|--------------------|
| <b>Orientamento</b>                   |                     |                    |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> |                     |                    |
| <b>Paesaggio</b>                      |                     |                    |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> |                     |                    |

## Inglese – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                                                               | Obiettivi Classe I                                                                                                                                      | Obiettivi Classe II                                                                                                                                               | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari<br>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua | a) Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.<br>b) Eseguire semplici comandi ed | a) Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.<br>b) Eseguire semplici comandi ed istruzioni<br>c) Ascoltare e associare immagini a parole | a) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente relativi agli argomenti affrontati.<br>b) Associare immagini a parole |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>istruzioni</p> <p>c) Associare immagini a parole</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>1a) Comprendere vocaboli di routine</p>                                                                                                                      | <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p>1a) Ascoltare e comprendere vocaboli noti e semplici espressioni</p> <p>1b) Ascoltare e associare immagini a parole</p>                                                                                                                | <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>1a) Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale</p> <p>1b) Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana</p> <p>1c) Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco</p> <p>1d) Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico</p> <p>1e) Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>a) Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti.</p> <p>b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>2a) Ripetere vocaboli per imitazione</p> | <p>a) Ripetere semplici frasi riferite a contenuti noti.</p> <p>b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione</p> <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p>2a) Ripetere semplici vocaboli riferiti a contenuti noti</p> | <p>a) Ripetere semplici frasi riferite a contenuti noti.</p> <p>b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>1a) Ripetere parole con il supporto di immagini</p> <p>1b) Denominare oggetti indicati</p> <p>1c) Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande relative ad un contesto familiare</p> <p>1d) Partecipare ad una canzone eventualmente attraverso il mimo</p> <p>1e) Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe</p> <p>1f) Memorizzare brevi canzoni e semplici filastrocche</p> |
| <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>a) Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi e/o sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>3a) Collegare parole ad immagini</p>                                                                         | <p>a) Comprendere parole e/o brevi frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p>3a) Leggere e comprendere parole note</p>                                                                      | <p>a) Comprendere parole e/o brevi frasi accompagnate da supporti visivi e/o sonori, già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>3a) Riconoscere parole con il</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       | <b>accompagnate da supporti visivi</b>                                                                                                                  | <b>supporto di immagini</b>                                                                                                                                       |
| <b>Scrittura (produzione scritta)</b><br>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.. | a) Completare e/o copiare parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe.<br><br><b>Ob. minimi</b><br><b>4a) Ricopiare parole note</b> | a) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe<br><b>Ob. Minimi</b><br><b>4a) Ricopiare parole note</b> | a) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe<br><br><b>Ob. minimi</b><br><b>4a) Scrivere alcune parole note</b> |

| <b>Contenuti Classi I</b>                                                                                                                                | <b>Contenuti Classe II</b>                                                                                                                      | <b>Contenuti Classe III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lessico:<br>Saluti<br>Colori<br>Numeri (fino a 10)<br>Oggetti scolastici<br>Animali della fattoria<br>Festività principali<br><br>Strutture grammaticali | Lessico:<br>Colori<br>Numeri<br>Cibo<br>Festività principali<br>Oggetti scolastici<br>Animali selvatici<br>Opposites<br>Strutture grammaticali: | Lessico:<br>Vestiti<br>Cibi e bevande<br>Emozioni<br>Numeri fino a 20<br>Componenti della famiglia<br>Stanze e mobilio della casa<br>Strutture grammaticali<br>Where are you from?<br>Forma affermativa, negativa e interrogativa del verbo essere e avere<br>Can/can't<br>his/her<br>I like/ I don't like |

| <b>Traguardi di competenza INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Obiettivi Classe IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto (comprensione orale)</b><br><br>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari<br><br>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni | a) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>b) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>1a) Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano, semplici consegne anche attraverso l'uso del linguaggio gestuale.</b> | a) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note pronunciate chiaramente<br>b) Identificare il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>c) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Riconoscere parole di uso quotidiano</b><br><b>b) Eseguire comandi in situazioni di gioco</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>b) Identificare parole chiave all'interno di testi multimediali.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Parlato (produzione e interazione orale)</b><br><br>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br><br>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | 2a) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>2b) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>2c) Interagire con i compagni o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>2a) Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.</b><br><b>2b) Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.</b> | a) Usare consapevolmente parole e strutture già incontrate per descrivere persone, luoghi o oggetti<br>b) Riferire semplici informazioni relative al proprio vissuto, ai propri bisogni o ad un testo<br>c) Interagire con i compagni o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Ripetere singole parole o semplici frasi</b><br><b>b) Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande</b><br><b>c) Interagire coi compagni utilizzando strutture note</b>   |
| <b>Lettura (comprensione scritta)</b><br><br>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari                                                                                                                                                                                                                                           | 3a) Leggere parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione corrette di vocaboli e strutture già apprese<br>3b) Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi, supportati da immagini.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>3a) Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano .</b><br><b>3b) Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia</b>                                                                                     | a) Leggere parole e semplici frasi con pronuncia e corretta di vocaboli e strutture già apprese<br>b) Comprendere il significato globale di brevi testi, supportati da immagini.<br>c) Cogliere informazioni e dati in un testo narrativo/descrittivo.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia</b><br><b>b) Associare immagini a parole note.</b><br><b>c) Cogliere il senso globale di frasi minime</b> |
| <b>Scrittura (produzione scritta)</b><br><br>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati..                                                                                                                                                                 | 4a) Scrivere autonomamente parole e semplici frasi relative al lessico appreso<br>4b) Scrivere semplici messaggi e descrizioni seguendo un modello dato<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>4a) Completare brevi frasi scegliendo tra parole date</b><br><b>4b) Copiare parole e semplici frasi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | a) Scrivere brevi messaggi e descrizioni seguendo un modello dato<br>b) Completare semplici testi con parole mancanti e/o riordinare parole/frasi brevi.<br>c) Scrivere autonomamente parole e frasi minime del lessico appreso<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Copiare parole e frasi</b>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>b) Completare brevi frasi scegliendo tra parole date</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b><br><br>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | 5a) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.<br>5b) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.<br>5c) Riflettere sulla struttura della frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative<br>5d) Riflettere sul proprio livello di apprendimento acquisito e su ciò che si deve imparare.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>5a) Analizzare alcune parole e cogliere analogie con la propria lingua madre</b><br><b>5b) Riconoscere la struttura della frase minima e dei suoi elementi</b> | a) Leggere e comprendere canzoni e racconti legati alle tradizioni della civiltà anglosassone anche col supporto di immagini<br>b) Distinguere i principali suoni fonetici<br>c) Riflettere sulla struttura della frase in merito ad aggettivi, pronomi, verbi, domande<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Comprendere il senso globale di canzoni e racconti legati alla cultura anglosassone.</b> |

| <b>Contenuti Classe IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Contenuti Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lessico: Daily routines, morning routine, abbigliamento, cibi e bevande (I like/ I don't like), orologio "What time is it?", giorni della settimana, mesi e stagioni, tempo meteorologico, oggetti della casa (house furniture) e scolastici, materie scolastiche, parti del corpo.<br>Strutture linguistiche: Have/has got, like+ ing, What's your favourite..? What do you do..? Question word (how, where, when ,why, what), plurale dei nomi | Lessico: luoghi della città, capi di abbigliamento, attività ricreative, nazioni e nazionalità, lavori e occupazioni quotidiane, attività commerciali, monete.<br>Strutture linguistiche: How do we get there? Go straight, where are you from? How often...? What do you want to be? There are some...Are there any? How much is it? How much does it cost? Too much, too many, some, any, there is/are. Chiedere informazioni stradali. Azioni (verbo + ing)<br>Forme verbali: present simple, simple past, present continuous, imperativo.<br>Grammatica: aggettivi possessivi, avverbi di frequenza, preposizioni di luogo |

## Italiano – Scuola primaria

| <b>Traguardi di competenza</b><br><br><b>Italiano</b> | <b>Obiettivi Classe I</b>                                                                                                    | <b>Obiettivi Classe II</b>                                          | <b>Obiettivi Classe III</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto e Parlato                                     | 1a) Comprendere e interpretare messaggi e consegne.<br>1b) Partecipare in modo pertinente e attivo a conversazioni di gruppo | a) Ascoltare e comprendere narrazioni individuando CHI-DOVE-QUANDO. | -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>rispettandone scopi, modi e tempi.<br/> 1c) Verbalizzare immagini con singole parole, frasi, brevi racconti.<br/> 1d) Ascoltare testi narrativi, cogliendo il dove, il quando, il chi, il che cosa.<br/> 1e) Utilizzare un linguaggio adeguato ai diversi scambi sociali.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>1a) Ascoltare brevi messaggi orali.</b><br/> <b>1b) Comprendere consegne operative.</b><br/> <b>1c) Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.</b></p> | <p>b) Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>c) Comprendere ed interpretare messaggi (consegne, istruzioni, spiegazioni o compiti) e testi ascoltati.</p> <p>d) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporne le informazioni esplicite</p> <p>e) Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni indispensabili (luoghi, tempi, personaggi, azioni in ordine temporale...)</p> <p>f) Caratterizzare alcuni personaggi presenti nella narrazione, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>1a) Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo/classe e/o delle storie lette dall'insegnante;</b></p> <p><b>1b) Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima-dopo-poi);</b></p> <p><b>1c) Ascoltare e comprendere le</b></p> | <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.<br/> -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.<br/> -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere le informazioni principali sulle conversazioni affrontate in classe e/o delle storie lette dall'insegnante.</b></p> <p><b>Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale rispettando l'ordine dei fatti (prima -dopo- poi).</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</b></p> <p><b>Ascoltare e comprendere brevi testi cogliendo gli elementi essenziali.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>consegne;</b><br><br><b>1d) Ascoltare e comprendere testi brevi cogliendo gli elementi essenziali.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Lettura</b> | 2a) Leggere vocali.<br>2b) Leggere sillabe.<br>2c) Leggere parole.<br>2d) Leggere frasi e brevi testi in stampato maiuscolo/minuscolo<br>2e) Leggere e comprendere frasi e brevi testi in corsivo.<br>2f) Leggere e comprendere consegne in forma scritta.<br>2g) Comprendere gli elementi fondamentali caratteristici di tipologie testuali diverse (narrazioni, descrizioni, istruzioni)<br><b>Obiettivi minimi</b><br><b>2a) Leggere vocali</b><br><b>2b) Leggere sillabe</b><br><b>2c) Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo.</b><br><b>2d) Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini.</b> | a) Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici.<br><br>b) Acquisire una lettura strumentale (di decifrazione) in modo funzionale allo scopo.<br><br>c) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.<br><br>d) Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><br><b>Leggere frasi minime</b><br><br><b>Leggere frasi brevi e testi brevi senza significato inferenziale</b> | A Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.<br><br>B Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini: comprendere il significato di parole non note in base al testo.<br><br>C Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.<br><br>D Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.<br><br>E Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.<br><br>F Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><br><b>Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte.</b><br><br><b>Leggere brevi testi cogliendone il senso globale.</b><br><br><b>Intuire il contenuto di un testo attraverso le immagini.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Scrittura | 3a) Organizzare graficamente una pagina.<br>3b) Scrivere in stampato maiuscolo<br>3c) Scrivere in corsivo.<br>3d) Scrivere sotto dettatura sillabe, parole, frasi in stampato maiuscolo.<br>3e) Scrivere sotto dettatura sillabe, parole, frasi in corsivo.<br>3f) Scrivere spontaneamente e/o con autodettato sillabe, parole o frasi con o senza l'aiuto di immagini.<br>3g) Scrivere parole sempre più complesse dal punto di vista fonologico.<br><b>Obiettivi minimi</b><br><b>3a) Ricopiare lettere e parole in stampato maiuscolo.</b><br><b>3b) Scrivere sotto dettatura sillabe e parole bisillabe e/o brevi frasi.</b><br><b>3c) Scrivere autonomamente, in stampato maiuscolo, sillabe e parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto di immagini.</b> | a) Potenziare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per il consolidamento/apprendimento della scrittura.<br><br>b) Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche;<br><br>c) Scrivere in modo autonomo e corretto frasi, rispettando le convenzioni grafiche e ortografiche.<br><br>d) Produrre semplici testi narrativi per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, per manipolare testi, a corredo di immagini.<br><br>e) Utilizzare semplici strategie di correzione<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>3 Scrittura</b><br><br><b>3a) Scrivere sotto dettatura parole ad alta frequenza</b><br><br><b>3b) Scrivere frasi minime di senso compiuto rispettando le convenzioni ortografiche di base con l'aiuto di</b> | <b>A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</b><br><br><b>B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</b><br><br><b>C Produrre semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti ( per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare , ecc) e connessi con situazioni quotidiane ( contesto scolastico e/o familiare)</b><br><br><b>D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</b><br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><br><b>Scrivere frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche di base.</b><br><br><b>Produrre brevi testi di vario tipo con</b> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | strumenti compensativi (schemi-mappe-elenchi-immagini..)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | l'aiuto di schemi o immagini.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo         | <p>4a) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>4b) Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>4c) Comprendere ed usare i vocaboli appresi in contesti noti</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>4a ) Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.</b></p> <p><b>4b) Avviare all'uso di parole comuni in contesti noti</b></p> | <p>a) Conoscere l'ordine alfabetico ed utilizzarlo per riordinare parole (considerando la lettera iniziale della parola)</p> <p>b) Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>c) Utilizzare un lessico sempre più adeguato nella comunicazione orale.</p> <p>d) Eseguire giochi linguistici.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p><b>4a) Comprendere il significato di parole di uso comune.</b></p> <p><b>4b) Esprimersi utilizzando parole di uso comune</b></p> | <p><b>A</b> Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p><b>B</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p><b>C</b> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>D</b> Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (uso del vocabolario).</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Migliorare il patrimonio lessicale attraverso l'acquisizione di nuove parole</b></p> |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | <p>5a) Distinguere le vocali e le consonanti</p> <p>5b) Conoscere e utilizzare le sillabe in semplici giochi linguistici.</p> <p>5c) Smontare e rimontare parole.</p> <p>5d) Smontare e rimontare frasi.</p> <p>5e) Ridurre gli errori di tipo fonologico (scambio suoni simili; omissione e aggiunta di lettere o di sillabe; inversioni; grafema inesatto).</p> <p>5f) Avviare alla riduzione gli errori di</p>                                             | <p>-Padroneggiare ortografia e punteggiatura.</p> <p>-Riconoscere nomi, articoli, azioni, qualità, tempi presente, passato, futuro, in frasi o brevi testi.</p> <p>- Riconoscere l'enunciato minimo nelle frasi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>A</b> Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche ( es maggior o minor efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto..)</p> <p><b>B</b> Riconoscere se una frase è o no costituita dagli elementi essenziali e saperla analizzare (Analisi Logica).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tipo non fonologico. (Separazioni illegali, fusioni illegali, scambio grafema omofono, scambio o aggiunta di h muta) e di altro tipo (doppie, accenti, maiuscole, punteggiatura).</p> <p>5g) Classificare nomi</p> <p>5h) Riconoscere le rime</p> <p>5i) Riconoscere il ruolo delle vocali nella modificazione del significato delle parole (es. dal sing. al plurale).</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>5a) Distinguere tra vocali e consonanti.</b></p> <p><b>5b) Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.</b></p> <p><b>5c) Combinare correttamente sillabe per ottenere</b> parole bisillabe, trisillabe piane.</p> | <p>-Utilizzare le principali strutture morfologiche e sintattiche.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>5 Elementi di grammatica esplicita e di riflessione sull'uso della lingua</b></p> <p>a) Scrivere correttamente parole ad alta frequenza</p> <p>b) Con guida e supporto riconoscere le convenzioni ortografiche e/o suoni complessi;</p> <p>c) Cogliere intuitivamente il genere e il numero dei nomi.</p> | <p>C Avvio alla prima categorizzazione delle parti del discorso.</p> <p>D Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</b></p> <p><b>Conoscere alcune delle parti variabili (articolo-nome – azione).</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti Classi I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| <p><b>Contenuti</b></p> <p><b>Ascolto e Parlato</b></p> <p>[A]Regole della situazione comunicativa</p> <p>[A]Messaggiverbali enon verbali</p> <p>[A] Consegne,richieste,</p> <p>[A] Indicazioni ,istruzioni</p> <p>[A]Testinarrativi</p> <p>[A]Conversazioni libere e guidate</p> <p>[2Q]Racconti personali</p> <p>[1Q e 2 Q) Descrizioni frutta, oggetti, animali, persone</p> <p><b>Lettura</b></p> <p>1B) Segni,immagini,simboli[1Q]Grafemiefonemi</p> <p>[1Q]Sillaba[1Q]Parola</p> <p>[1Q]Stampatomaiuscolo[3B]</p> <p>Stampatominuscolo[2Q]Frase</p> <p>[3B] Testinarrativi</p> |                     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>[4B] Corsivo minuscolo/maiuscolo</p> <p><b>Scrittura</b></p> <p>1B] Pregrafismo[1Q]Grafemi[1Q]Sillaba</p> <p>[1Q]Parola</p> <p>[1Q]Stampatomaiuscolo[1Q]Dettatilettere/parole[2Q]Frase</p> <p>[2Q]Dettati</p> <p>[4B] Corsivominuscolo/maiuscolo[2Q]Didascalie</p> <p>[2Q]Testinarrativi brevi (due coordinate)</p> <p>AMPLIAMENTO DEL LESSICO</p> <p>[A] Parolenuove (ampliamentodellessico)</p> <p><b>ELEMENTI GRAMMATICA ECC.</b></p> <p>[1B] Vocali</p> <p>[1B, 2 B] Consonanti[3B-4B]Digrammi</p> <p>[3B-4B] Suonidolci/suoniduri; suonidifficili(br,tr,dr,...);doppie;accento</p> <p>[4B] Divisioneinsillabe</p> <p>[4B] Punteggiatura:puntofermo, virgola</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| ITALIANO                | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traguardi di competenza |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ascolto e Parlato       | <p>1a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>1b) Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>1c) Raccontare storie personali o fantastiche</p> | <p>A) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>B) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>C) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro,</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>rispettando l'ordine cronologico</p> <p>1d) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di temi affrontati in classe o trasmessi da media.</p> <p>1e) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Ascoltare e comprendere le informazioni principali sulle conversazioni affrontate in classe e/o delle storie lette dall'insegnante.</b></p> <p><b>b) Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale rispettando l'ordine dei fatti (prima dopo- poi).</b></p> <p><b>c) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</b></p> <p><b>d) Ascoltare e comprendere brevi testi cogliendo gli elementi essenziali.</b></p> <p><b>e) Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno e riuscendo a farsi capire.</b></p> | <p>rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <p>D) Organizzare un discorso su un tema con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando supporti di vario genere (schemi, mappe, presentazioni).</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</b></p> <p><b>b) Comprendere ed eseguire facili consegne ed istruzioni legate alle attività scolastiche.</b></p> <p><b>c) Raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi. d) Rispondere a domande su un argomento di studio con supporti di vario genere.</b></p> |
| Lettura | <p>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa, di lettura espressiva ad alta voce comprendendo ed eseguendo le istruzioni indicate</p> <p>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, regolativi) cogliendo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>b) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>c) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>d) Leggere e confrontare informazioni provenienti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni esplicite e implicite, le loro relazioni, la struttura e gli scopi</p> <p>-Comprendere e seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Riconoscere tipologie testuali diverse e le loro caratteristiche strutturali e lessicali.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) <b>Leggere tecnicamente rispettando la punteggiatura forte.</b></p> <p>b) <b>Leggere brevi testi cogliendone il senso globale.</b></p> <p>c) <b>Intuire il contenuto di un testo attraverso il titolo e le immagini.</b></p> <p>d) <b>Leggere un testo semplice (di circa 15 righe con struttura paratattica e senza inferenze).</b></p> | <p>da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, e per trovare spunti dai quali esporre o scrivere un testo.</p> <p>e) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>f) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>g) Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi espositivi, regolativi, poetici argomentativi, cogliendone il significato e gli elementi formali. (analisi del testo), elementi impliciti ed espliciti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) <b>Leggere ad alta voce testi di vario tipo.</b></p> <p>b) <b>Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per anticipare il contenuto del testo.</b></p> <p>c) <b>Leggere vari tipi di testo cogliendo le informazioni esplicite e il senso.</b></p> <p>d) <b>Individuare alcune tipologie testuali.</b></p> |
| Scrittura | -Scrivere sotto dettatura rispettando le regole ortografiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ) Produrre testi narrativi di esperienze personali seguendo struttura e scopi delle varie tipologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>-Raccogliere le idee organizzarle e pianificarle per trasformarle in testo scritto a partire dalla tipologia testuale</p> <p>-Produrre testi di diverse tipologie testuali con struttura organizzata, frasi sintatticamente corrette e comunicative, con lessico pertinente, ortografia corretta.</p> <p>- Arricchire i testi prodotti con elementi personali e creativi.</p> <p>-Riassumere testi diversi sia con tracce strutturate sia in modo autonomo rispettando le convenzioni ortografiche</p> <p>-Manipolare testi</p> <p>-Appuntare le informazioni principali di un testo ascoltato e/o letto.</p> <p>- Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br/> a) Scrivere brevi testi con frasi compiute, rispettando le convenzioni ortografiche di base. (con e senza schema guida o immagini di supporto).</p> | <p>testuali</p> <p>b) Produrre testi in cui si esprimano esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario o lettera.</p> <p>c) Rielaborare e manipolare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>d) Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>e) Realizzare testi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>f) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>g) Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) Produrre brevi testi relativi alle proprie esperienze rispettando una sequenza logica/temporale.</p> <p>b) Produrre testi narrativi, descrittivi con l'aiuto di domande guida /schemi appositi.</p> <p>c) Produrre la sintesi di un breve testo attraverso sequenze e/o didascalie</p> |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>patrimonio lessicale</p> <p>-Utilizzare il dizionario cartaceo e online</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>- Migliorare il patrimonio lessicale attraverso nuove parole.</b></p> <p><b>-Conoscere le strategie di ricerca per capire il significato di nuove parole (dizionario on line, dizionario cartaceo)</b></p> | <p>fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>b) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>c) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>d) Comprendere, che le parole hanno diverse accezioni e coglierne il significato specifico e figurato.</p> <p>e) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>f) Utilizzare il dizionario cartaceo e on line come strumento di consultazione.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Comprendere ed utilizzare, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e di uso frequente. b) Utilizzare il dizionario on line e cartaceo come strumento di consultazione.</b></p> |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>- Effettuare classificazioni, analisi grammaticale e logica</p> <p>- Riconoscere ed usare i modi: infinito, indicativo, congiuntivo, condizionale delle tre</p>                                                                                                  | <p>a) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>b) Riconoscere in una frase i principali elementi morfologici e sintattici (analisi grammaticale e analisi logica)</p> <p>c) Conoscere le fondamentali convenzioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>coniugazioni verbali</p> <p>- Usare funzionalmente le categorie grammaticali.</p> <p>- Riconoscere e usare gli elementi base della sintassi.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>-Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.</b></p> <p><b>- Conoscere alcune delle parti variabili (articoli - nome – azione- aggettivi qualificativi ).</b></p> | <p>ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome – verbo – aggettivo).</b></p> <p><b>b) Individuare soggetto, predicato e complemento oggetto.</b></p> <p><b>c) Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche (accento, apostrofo, raddoppiamento, divisione in sillabe</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti Classe IV | Contenuti Classe V |
|---------------------|--------------------|
|                     |                    |
|                     |                    |

## Matematica – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                       | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                      | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                         | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b><br>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, | <p>a) Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b) Leggere e scrivere i numeri naturali</p> | <p>a) Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b) Leggere e scrivere i numeri naturali nel</p> | <p>a) Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>b) Leggere e scrivere i numeri naturali nel</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>scale di riduzione, ...).</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>entro il 20 in notazione decimale, iniziando ad avere consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c) Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>periodo delle centinaia in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c) Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>d) Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>e) Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>                                                                                                                                                                        | <p>periodo delle unità di migliaia in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>c) Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>d) Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>e) Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>f) Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> |
| <p><b>Spazio e figure</b><br/>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> | <p>a) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>b) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>d) Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> | <p>a) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>b) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>d) Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> | <p>a) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>b) Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>c) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>d) Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>e) Disegnare figure geometriche, usando</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | e) Avviarsi all'uso del righello per il disegno geometrico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | righello e squadretta e costruire modelli materiali anche nello spazio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b><br/>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p> | <p>a) Leggere e rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle.</p> <p>b) Misurare grandezze (lunghezze, ...) per conteggio.</p> <p>c) Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>d) Riconoscere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> | <p>a) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>b) Misurare grandezze (lunghezze, ...) utilizzando unità arbitrarie.</p> <p>c) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>d) Descrivere i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> | <p>a) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>b) Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio).</p> <p>c) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>d) Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> |

| Nuclei fondanti          | Contenuti Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti Classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare in senso progressivo e regressivo, collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva.</li> <li>La cardinalità (corrispondenza biunivoca) e l'ordinalità del numero (sequenza, ordine) attraverso l'utilizzo di materiale non strutturato e/o strutturato</li> <li>Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in parole</li> <li>Scomposizione e composizione delle quantità</li> <li>Addizioni e sottrazioni con l'ausilio di materiali strutturati e non strutturati</li> <li>Calcoli mentali di addizione e sottrazione e relazione tra le due operazioni</li> <li>Raggruppamenti in base 10</li> <li>Valore posizionale delle cifre</li> <li>Confronto e ordinamento delle quantità</li> <li>I simboli <math>&gt; &lt; =</math></li> <li>Ricorsività del numero: ritmi e successioni</li> <li>I numeri sulla linea almeno fino a 20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri almeno fino a 100</li> <li>Confronto e ordinamento</li> <li>Valore posizionale delle cifre</li> <li>Rappresentazione dei numeri sulla retta</li> <li>Lettura e scrittura dei numeri in cifra e in parole</li> <li>Successioni numeriche</li> <li>Calcoli mentali (uso delle proprietà, uso della scomposizione)</li> <li>Le operazioni di addizione e sottrazione con e senza cambio</li> <li>Il concetto di moltiplicazione (schieramento, incrocio)</li> <li>Le tabelline</li> <li>Moltiplicazioni con e senza cambio</li> <li>Doppio, triplo, metà</li> <li>Avvio al concetto di divisione come partizione e raggruppamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>numeri entro le unità di migliaia</li> <li>confronto e ordinamento tra numeri</li> <li>simboli maggiore minore uguale</li> <li>valore posizionale delle cifre</li> <li>rappresentazione dei numeri sulla retta</li> <li>lettura e scrittura dei numeri in cifre e in parole</li> <li>le successioni numeriche seguendo una regola o individuandola</li> <li>eseguire calcoli mentali riflettendo sulle strategie</li> <li>l'algoritmo delle quattro operazioni (addizioni sottrazioni moltiplicazioni a due cifre al moltiplicatore divisioni a una cifra al divisore)</li> <li>le proprietà delle operazioni propedeutiche al calcolo mentale (senza nomenclatura)</li> <li>il concetto di intero e di frazione</li> <li>le frazioni decimali e numeri decimali come espressione di una stessa quantità</li> </ul> |
| <b>Spazio e figure</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>I percorsi (realizzazione e rappresentazione)</li> <li>Figure solide: rotola, non rotola, impronte</li> <li>Tassellazioni</li> <li>La posizione degli oggetti nello spazio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le coordinate spaziali.</li> <li>I percorsi</li> <li>Le figure solide</li> <li>Le figure piane</li> <li>Le linee</li> <li>Il confine, regione esterna e regione interna</li> <li>La simmetria (macchie di colore, piegature, ritagli..)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>la simmetria</li> <li>l'uso di strumenti per il disegno geometrico</li> <li>i solidi</li> <li>le figure piane</li> <li>la classificazione delle linee</li> <li>rette semirette segmenti rette incidenti parallele e perpendicolari</li> <li>gli angoli</li> <li>poligoni e non poligoni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Relazioni, dati e</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritmi e seriazioni tra oggetti, figure...</li> <li>Relazioni d'ordine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura dei dati in ideogrammi e istogrammi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>le indagini statistiche ideogrammi e istogrammi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>previsioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le stime, le misure per il conteggio (passi, monete, quadretti..)</li> <li>Data una situazione problematica, impostazione delle domande.</li> <li>Le situazioni problematiche nei diversi contesti di esperienza</li> <li>Rappresentazione di situazioni problematiche attraverso il gioco, la drammatizzazione, l'attività motoria, i racconti, il materiale strutturato e occasionale.</li> <li>Costruzione di grafici più semplici</li> <li>Connettivi logici E e NON; i quantificatori: pochi, molti, uno, nessuno..</li> <li>Raggruppamenti in base a proprietà comuni tra oggetti e figure</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le situazioni problematiche nei diversi contesti di esperienza</li> <li>La rappresentazione grafica della situazione problematica</li> <li>Costruzione ed utilizzo di unità di misura arbitrarie</li> <li>Certo, possibile, impossibile</li> <li>La lettura dell'orologio</li> <li>Analisi del testo di problemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>le situazioni problematiche in diversi contesti di esperienza: verbalizzazione orale delle strategie adottate</li> <li>analisi di testi di problemi</li> <li>l'uso in situazioni concrete dei termini certo impossibile probabile</li> <li>confronto diretto di grandezze: passaggio dalle misure arbitrarie a quelli convenzionali</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Matematica – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b><br>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).<br><br>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.<br><br>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.<br><br>Stimare il risultato di una operazione.<br><br>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.<br><br>Iniziare a operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.<br><br>Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.<br><br>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.<br><br>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali;<br><br>individuare multipli e divisori di un numero.<br><br>Stimare il risultato di una operazione.<br><br>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.<br><br>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.<br><br>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.<br><br>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali</b></p> <p><b>b) Eseguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o in colonna e utilizzando la calcolatrice a seconda delle situazioni.</b></p> <p><b>d) Individuare multipli e divisori di un numero e numeri primi sulla tavola pitagorica.</b></p> <p><b>e) Operare con le frazioni utilizzandole per descrivere situazioni quotidiane</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Spazio e figure</b><br/>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> | <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche, identificando elementi significativi, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure traslate e riflesse.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro delle principali figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, software di geometria).</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> | <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br/> <b>a) Descrivere e riprodurre figure geometriche individuando i principali elementi che le caratterizzano</b><br/> <b>f) Acquisire i concetti di perimetro e area delle principali figure geometriche</b><br/> <b>g) Acquisire il concetto di volume in un solido</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b><br/> Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> | <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza e di moda aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> | <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br/> <b>a) Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</b><br/> <b>b) Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime</b><br/> <b>d) In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile.</b><br/> <b>e) Partendo dall'analisi di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo,</b></p> |

|                                                                    |  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
| Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza |  | <b>organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

| <b>Nuclei fondanti</b> | <b>Contenuti Classe IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Contenuti Classe V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i numeri entro le centinaia di migliaia</li> <li>• le proprietà delle operazioni nelle procedure per il calcolo mentale (esplicitazione della nomenclatura)</li> <li>• l'algoritmo delle quattro operazioni con i numeri naturali</li> <li>• l'algoritmo delle quattro operazioni con i numeri decimali</li> <li>• stima del risultato di calcoli</li> <li>• le frazioni complementari ed equivalenti</li> <li>• frazioni maggiori di uno minori di uno uguale a uno</li> <li>• confronto e ordine di frazioni</li> <li>• rappresentazione di frazioni sulla retta</li> <li>• la frazione di una quantità</li> <li>• confronto e ordine di numeri decimali</li> <li>• Uso della calcolatrice come strumento operativo</li> <li>• eseguire calcoli mentali riflettendo sulle strategie e verbalizzandole</li> <li>• uso delle parentesi in semplici espressioni che rappresentino le strategie di calcolo trovate</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'algoritmo delle quattro operazioni con i numeri naturali e con i numeri decimali</li> <li>• Il comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni</li> <li>• le proprietà delle operazioni nelle procedure per il calcolo mentale (esplicitazione della nomenclatura)</li> <li>• l'uso della calcolatrice come strumento operativo e di controllo</li> <li>• stima dei risultati di calcolo</li> <li>• esecuzione di calcoli mentali verbalizzando le strategie individuate e ricercando regole comuni</li> <li>• valore posizionale delle cifre</li> <li>• confronto e ordine di numeri naturali e decimali</li> <li>• multipli e divisori</li> <li>• i numeri negativi in contesti concreti i grandi numeri</li> <li>• Dalla frazione di un numero all'intero</li> <li>• le frazioni decimali</li> <li>• I numeri decimali: lettura scrittura composizione scomposizione e approssimazione per eccesso per difetto</li> <li>• Le frazioni e i numeri decimali sulla linea dei numeri</li> <li>• Calcolo della percentuale</li> <li>• I numeri romani</li> <li>• usare le parentesi in semplici situazioni che rappresentino le strategie di calcolo trovate</li> </ul> |
| <b>Spazio e figure</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• disegno di figure geometriche usando gli strumenti adeguati</li> <li>• simmetria e traslazioni</li> <li>• riduzione e ingrandimenti</li> <li>• angoli misura e confronto</li> <li>• uso del goniometro</li> <li>• caratteristiche di triangoli e quadrilateri</li> <li>• il perimetro dei poligoni</li> <li>• avviamento al concetto di area</li> <li>• Equiestensione e isoperimetria</li> <li>• Scomposizione di figure geometriche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• il piano cartesiano</li> <li>• simmetria e rotazione</li> <li>• disegno di figure geometriche usando gli strumenti adeguati</li> <li>• Equiestensione e isoperimetria</li> <li>• scomposizione di figure geometriche</li> <li>• l'area dei triangoli e quadrilateri</li> <li>• l'area dei poligoni regolari</li> <li>• avviamento al concetto di volume</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Relazioni</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• indagini statistiche attraverso diagrammi e tabelle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le situazioni problematiche in diversi contesti di esperienza:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>i, dati e prevision i</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• le situazioni problematiche in diversi contesti di esperienza : rappresentazione e verbalizzazione orale e scritta delle strategie adottate</li> <li>• misure di lunghezza</li> <li>• misure di capacità</li> <li>• misure di massa</li> <li>• peso lordo peso netto tara l</li> <li>• misure di valore</li> <li>• costo unitario e costo totale</li> <li>• spesa guadagno ricavo</li> <li>• scomposizioni ed equivalenze con misure di lunghezza capacità e massa</li> <li>• misure di superficie</li> </ul> | <p>rappresentazione e verbalizzazione orale e scritta delle strategie adottate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le indagini statistiche: frequenza moda media mediana</li> <li>• scomposizioni ed equivalenze con misure di lunghezza di massa di capacità e di tempo</li> <li>• probabilità: situazioni certe impossibili e probabili</li> <li>• quantificazione della probabilità tramite una frazione</li> </ul> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Musica – Scuola primaria

| Nuclei fondanti (ic.tdl)<br>e traguardi di competenza | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b>                                        | <p>-Ascoltare vari brani musicali (dalle caratteristiche diverse) esprimendosi liberamente con segno grafico ed azione motoria.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Ascoltare brani di diverso genere e coglierne la differenza nelle emozioni suscitate</b></p> | <p>-Riflettere sulla musica ascoltata nella vita quotidiana dei bambini: emozioni, espressività, comunicazione, ruolo;</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Ascoltare brani di diverso genere e coglierne le differenze espressive macroscopiche</b></p> | <p>-Valutare aspetti funzionali all'espressività (anche emotiva) in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Ascoltare brani di diverso genere e coglierne la differenza espressive</b></p> |
| <b>Ritmo /suono/canto</b>                             | <p>-Percepire sequenze ritmiche semplici e riprodurle</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>-Sperimentare la propria voce;<br/>-Individuare le caratteristiche dei suoni durata, altezza, timbro,</p>                                                                                                                                                 | <p>-Utilizzare la voce per esprimere stati d'animo anche improvvisando.<br/>-Conoscere e classificare strumenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>-Riprodurre per imitazione e non semplici sequenze ritmiche con il corpo e con oggetti sonori</p> <p>-Eseguire semplici strutture ritmiche con gli strumenti in dotazione.</p> <p>-Leggere e riprodurre semplice ritmi rispettando suoni e silenzi</p> <p>-Usare la voce per riprodurre semplici brani musicali e filastrocche</p> <p>-In attività ludiche riconoscere e discriminare le caratteristiche del suono: lunghezza ,altezza, intensità, timbro</p> <p>-Distinguere ,riconoscere e discriminare i suoni intorno a noi</p> <p>-Sperimentare tecniche di memorizzazione per eseguire brani musicali</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Partecipare per imitazione a canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo</b></p> | <p>intensità</p> <p>-Individuare il ritmo;</p> <p>-Denominare i principali strumenti musicali.</p> <p>-Eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo;</p> <p>-Eseguire filastrocche, canti, scioglilingua e proverbi;</p> <p>- Riprodurre, anche con l'ausilio di software, o dello strumentario di base, la durata, l'altezza e il ritmo.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Eseguire per imitazione canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo</b></p> | <p>musicali</p> <p>-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Utilizzare la voce per esprimere stati d'animo.</b></p> <p><b>Avvio alla conoscenza di alcuni strumenti musicali</b></p> <p><b>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali</b></p> |
| <b>Notazione</b> | <p>-Decodificare segni grafici o gesti (non convenzionali) ed esprimersi con ritmi o canti in base a tali segni non</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-Decodificare segni grafici o gesti (non convenzionali) ed esprimersi con ritmi o canti in base a tali segni non</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Avvicinarsi alla conoscenza del linguaggio convenzionale della musica (pentagramma, note).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>convenzionali</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Cogliere la differenza tra segno che corrisponde al suono e segno che corrisponde alla pausa</p> | <p>convenzionali</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Cogliere la differenza tra segno che corrisponde al suono e segno che corrisponde alla pausa</p> | <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Intuire che la musica ha un linguaggio convenzionale.</p> <p>Riconoscere a impronta la presenza di un codice musicale tra tanti</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti Classi I                                                                                                    | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| Canzoni, filastrocche, produzioni musicali con oggetti di recupero, produzione musicale con strumenti, app e software |                     |                      |

| Nuclei fondanti (ic.tdl) Musica | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ascolto</b></p>           | <p>-Valutare aspetti funzionali all'espressività (anche emotiva) in brani musicali di vario genere, stile, cultura.</p> <p>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p> <p>-Conoscere i generi musicali della propria cultura: canti popolari, ninne nanne, filastrocche e riconosce melodie appartenenti ad altre culture.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Ascoltare brani di diverso genere ritmo e</b></p> | <p>-Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). (recepire)</p> <p>-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (recepire)</p> <p>- riconoscere i ritmi n 2 e i ritmi in 3 (recepire)</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Ascoltare brani di diverso genere ritmo e analizzarli con un supporto guidato</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>coglierne la differenza espressive</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ritmo /suono/canto</b> | <p>-Utilizzare la voce per esprimere stati d'animo anche improvvisando.</p> <p>-Utilizzare strumenti e nuove tecnologie esplorandone le possibilità sonore.</p> <p>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>-Riconoscere e classificare il ritmo, il timbro, l'altezza dei suoni</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali</b></p> | <p>-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. (produrre)</p> <p>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione (produrre)</p> <p>- Riconoscere e classificare il ritmo, il timbro, l'altezza di strumenti diversi. (recepire)</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Esprimersi con il canto e con strumenti musicali collettivamente e individualmente</b></p> |
| <b>Notazione</b>          | <p>-Conoscere la notazione base e saperla eseguire attraverso vari strumenti</p> <p>-Affinare il coordinamento oculo-manuale nell'uso del flauto con particolare riguardo alla coordinazione, all'esecuzione □ individuale e di gruppo (per imitazione) ed all'insieme sonoro.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Riconoscere la durata delle note e le pause da 2/4 e ¼ (non il nome)</p>                                                                                                          | <p>-Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali o strumentali utilizzando primi cenni di notazione (produrre)</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Riconoscere la durata delle note e le pause da 2/4 ¼ , 1/8 (non il nome)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Contenuti Classe IV**

**Contenuti Classe V**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

## Scienze – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali/trasformazioni</b></p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha</p> | <p>a) Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante<br/>b) Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni in base alle proprietà</p> <p><b>Ob. Minimi:</b><br/><b>1a) Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante</b></p> | <p>a) Analizzare proprietà e qualità degli oggetti e descriverli usando parole e proprietà adeguate.<br/>b) Classificare gli oggetti in base alle loro proprietà.<br/>c) Descrivere semplici fenomeni legati alla quotidianità.</p> <p><b>Ob. Minimi:</b><br/><b>1a) Descrivere semplici fenomeni legati alla quotidianità.</b></p> | <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>a) Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.<br/>b) Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p><b>Ob. min.</b><br/><b>Descrivere, attraverso l'osservazione diretta, semplici fenomeni della vita quotidiana.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>                                                             | <p>a) Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente<br/>b) Osservare i momenti significativi della vita delle piante seguendone il percorso di crescita<br/>c) Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con le stagioni.</p> <p><b>Ob. Minimi:</b><br/><b>1a) Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante</b></p> | <p>a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali con osservazione diretta o tramite uscite all'esterno.<br/>b) Cogliere e descrivere le differenze o le somiglianze tra gli animali e le piante osservate e la varietà di forme tra essi.</p> <p><b>Ob. Minimi</b><br/><b>2a) Osservare direttamente piante ed animali.</b></p> | <p>a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.<br/>b) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.<br/>c) Osservare con uscite all'esterno porzioni di ambienti naturali vicini, individuandone gli elementi che li caratterizzano.<br/>d) Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.<br/>e) Le trasformazioni della Terra: Big Bang, dinosauri, primati.</p> <p><b>Ob. Minimi</b><br/><b>2a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</b><br/><b>2b) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</b></p> |
| <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> | <p>a) Riconoscere e descrivere i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale<br/>b) Osservare e descrivere le piante individuandone le parti principali<br/>c) Acquisire le prime regole di igiene alimentare e personale</p> <p><b>Ob. Minimi:</b><br/><b>1a) Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante</b></p>                                 | <p>a) Osservare e descrivere le piante individuandone e descrivendone le caratteristiche principali.<br/>b) Osservare e descrivere gli animali individuandone e descrivendone le caratteristiche principali.</p>                                                                                                                                      | <p>a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.<br/>b) Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p> <p><b>Ob. Minimi</b><br/><b>3a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Nuclei fondanti | Contenuti Classe I                                                                                                                     | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                 | Lo schema corporeo, i cinque sensi, le piante, gli animali, i cambiamenti del ciclo delle stagioni, le regole alimentari ed igieniche. |                     |                      |

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali/trasformazioni</b></p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> | <p>a) Individuare, nell'osservazione di situazioni concrete, alcuni concetti scientifici quali peso, forza, movimento, temperatura, calore.</p> <p>b) Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali</p> <p>c) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>d) Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso l'uso di strumentazioni scientifiche</p> <p>e) Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni e miscugli in acqua.</p> <p>f) Conoscere e osservare le caratteristiche dell'aria</p> <p>g) Conoscere e osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Osservare la realtà utilizzando semplici strumenti tecnici.</b></p> <p><b>b) Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle</b></p> | <p>a) Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore</p> <p>b) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di forza e di energia.</p> <p>c) Osservare, utilizzare e quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura (recipienti per misurare il volume/capacità, bilancia, termometri) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>d) Individuare le proprietà di alcuni materiali come magnetismo e conduzione termica ecc.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura (bilancia, termometro, recipienti graduati)</b></p> <p><b>b) Individuare le proprietà di alcuni materiali</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>                                                                                                                             | <p>a) Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e individuarne gli elementi caratterizzanti.<br/> b) Capire i meccanismi che consentono ad animali e piante di sopravvivere in un ecosistema rispetto a un altro.<br/> c) Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la respirazione di animali e vegetali.<br/> d) Osservare e riconoscere le principali interazioni tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p><b>Ob. minimi</b><br/> <b>a) Conoscere le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni...)</b><br/> <b>b) Acquisire alcune informazioni sulla riproduzione e la respirazione di animali e vegetali</b></p>                                                | <p>a) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo<br/> b) Conoscere la struttura dei pianeti; osservare l'importanza e la presenza dell'acqua e dell'atmosfera nella nostra galassia<br/> c) Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br/> <b>a) Conoscere le principali caratteristiche del nostro sistema solare.</b></p> |
| <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che</p> | <p>3a) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.<br/> 3b) Costruire schemi e mappe che utilizzino immagini significative ricercate con il supporto dell'insegnante.<br/> 3c) Utilizzare una terminologia appropriata per esporre quanto sperimentato e le informazioni acquisite</p> <p><b>Ob. minimi</b><br/> <b>a) Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche</b><br/> <b>b) Osservare un ambiente e le sue trasformazioni</b><br/> <b>c) Comprendere l'importanza dell'aria e dell'acqua</b></p> | <p>a) Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo.<br/> b) Comprendere le funzioni dei principali apparati (motorio, digerente, respiratorio, circolatorio, riproduttore) osservandone gli organi più importanti</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br/> a) Conoscere i principali organi e le funzioni dei vari apparati.<br/> b) Costruire schemi e mappe che utilizzino immagini significative ricercate con il supporto dell'insegnante.<br/> c) Utilizzare una terminologia appropriata per esporre quanto sperimentato e le informazioni acquisite</p>                                            |

|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale |  | <b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><b>a) Costruire schemi e mappe che utilizzino immagini significative ricercate con il supporto dell'insegnante</b><br><b>b) Utilizzare una terminologia semplice per esporre quanto acquisito</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Nuclei fondanti                                           | Contenuti Classe IV | Contenuti Classe V |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali/trasformazioni |                     |                    |
| Osservare e sperimentare sul campo                        |                     |                    |
| L'uomo i viventi e l'ambiente                             |                     |                    |

## Storia – Scuola primaria

| Traguardi di competenza | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>  | <p>Individuare le tracce ed usarle come fonte per ricostruire eventi del proprio vissuto.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze per ricostruire eventi del proprio vissuto.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>1a Individuare le tracce del proprio vissuto</b><br/> <b>1b Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo con supporto iconico.</b></p> | <p>a) Riconoscere la necessità delle fonti per ricostruire un evento.<br/> b) Distinguere tra diversi tipi di fonte.<br/> c) Utilizzare fonti di diverso tipo.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>1a) Avvio all'uso delle fonti per ricostruire un evento</b></p> | <p>A Riconoscere i diversi tipi di fonte e gli esperti della ricerca storica.</p> <p>B Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.</p> <p>C Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Individuare vari tipi di fonti in base all'esperienza</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>concreta.</b><br><br><b>Ricavare informazioni dalle fonti con guida.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>- Conoscere e ordinare I momenti della giornata</p> <p>Ordinare in successione gli eventi accaduti "prima-ora-dopo - infine."</p> <p>Riconoscere la successione di storie lette o ascoltate.</p> <p>Riconoscere espressioni linguistiche relative al tempo (<i>parole del tempo</i>).</p> <p>Ricostruire successioni.</p> <p>Conoscere e ordinare I giorni della settimana.</p> <p>Conoscere e ordinare le stagioni.</p> <p>Conoscere e ordinare I mesi dell'anno.</p> <p>Collocare attività ,eventi e festività in unità temporali definite.</p> <p>Ricavare da immagini informazioni per orientarsi nel tempo.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Acquisire il concetto di successione e d utilizzare indicatori temporali ad essa relative (prima/dopo/infine/).</b></p> <p><b>Conoscere il concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di immagini o contesto ambientale.</b></p> | <p>a) Organizzare le informazioni per ricostruire la propria storia.</p> <p>b) Usare la linea del tempo.</p> <p>c) Saper ordinare, comprendere, usare i concetti di successione, ciclo, contemporaneità, durata.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>2a) Avvio all'uso delle informazioni per ricostruire la propria storia personale.</b><br/> <b>2b) Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo</b></p> | <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le proprie attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>-Elaborare contenuti o informazioni secondo diverse modalità.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/>         Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.</p> <p>Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.</p> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | a) Consolidare il concetto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Seguire e comprendere vicende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>3Strumenticoncettuali</b></p> <p>Individuare rapport di causa-effetto in situazioni quotidiane.</p> <p>Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo.</p> <p>Riconoscere la contemporaneità e la successione degli eventi.</p> <p>Saper valutare e misurare la durata delle azioni.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>3aRiconoscerelamodificadeiviventi in relazione al trascorrere del tempo</b><br/> <b>3bDistinguereazionibrevi/lunghe.</b></p> <p><b>3cIntuire il concetto di contemporaneità</b></p> | <p>di ciclicità (momenti del giorno, settimana, mesi, stagioni- il calendario).</p> <p>b) Comprendere il rapporto di causa-effetto.</p> <p>c) Misurare il tempo attraverso strumenti convenzionali e non (riconoscendo la differenza tra tempo lungo e tempo breve).</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> 3b) Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.</p> | <p>storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Utilizzare una mappa concettuale o altri strumenti di sintesi.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> Comprendere, con guida, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà vicine e lontane.</p> <p>Avvio<br/> all'acquisizione di contenuti di tipo storico.</p> <p>Avvio all'organizzazione delle conoscenze acquisite (metodo di studio).</p> |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Rievocare i concetti appresi e riprodurli oralmente e per scritto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>) Utilizzare correttamente i principali indicatori temporali.</p> <p>b) Orientarsi sulla linea</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Esprimere concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Utilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti e non noti.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>4a Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni</b><br/> <b>4b Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a tre sequenze</b></p> | <p>del tempo raccontando fatti ed eventi.<br/> c) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, esposizione orale e risorse digitali utilizzando i termini specifici.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> 4a) Raccontare eventi in successione anche con l'ausilio di immagini.</p> | <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> Esporre le conoscenze apprese mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali.</p> <p>Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.</p> <p>Esporre con codice non verbale le conoscenze apprese.</p> <p>Utilizzare strumenti semplificati per orientarsi nella disciplina.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Contenuti Classi I                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| <p><b>Uso delle Fonti</b></p> <p>1B] Cambiamenti e fatti dalla scuola dell'infanzia al primo anno della scuola primaria attraverso l'uso di fonti iconografiche e reperti</p> <p>[2B-3B] Elementi significativi del passato personale e dell'ambiente di vita attraverso l'uso di fonti iconografiche e reperti</p> |                     |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>[4B] Semplici informazioni su aspetti del passato</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>1Q] Verbalizzazione di immagini date, attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali</p> <p>[1Q] Riordinamento, in esatta successione, di immagini relative a semplici storie [1Q] Conoscenza e uso corretto degli indicatori temporali della successione: prima, poi, dopo, successivamente, infine [1Q] Riconoscimento delle parti del giorno in situazioni reali e in rappresentazioni iconiche [1Q] Lessico corretto per indicare le parti del giorno (mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte); [1Q] Riconoscimento delle azioni compiute abitualmente nelle diverse parti del giorno [1Q] I giorni della settimana in successione [1Q] Individuazione del giorno precedente o seguente a quello dato [2Q] Il nome dei mesi in successione [2Q] Il nome delle stagioni in successione; [2Q] Individuazione della stagione attraverso il testo verbale o le immagini [2Q] Semplici linee del tempo [2Q] Verbalizzazione di immagini date, attraverso l'utilizzo corretto degli indicatori temporali [2Q] Rappresentazione grafica con strumenti appropriati di fatti considerati [2Q] Collocazione di ogni situazione accanto al proprio antecedente o conseguente [2Q] Riordinamento, in esatta successione, di immagini relative a semplici storie [2Q] Conoscenza e uso corretto degli indicatori temporali della successione: prima, poi, dopo, successivamente, infine [2Q] Individuazione di azioni contemporanee attraverso i propri vissuti [2Q] Conoscenza e</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>uso corretto degli indicatori temporali della contemporaneità: mentre, intanto, durante, nello stesso momento, contemporaneamente in riferimento ad esperienze verificabili</p> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Scelta di uno schema adatto per organizzare le informazioni di periodi temporali: giorni, settimane, mesi, anni, stagioni</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>1B] Filastrocche [1Q] Sequenze grafiche [2Q] Sequenze di giorni, mesi [2Q] Risposte a semplici domande</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Traguardi di competenza       | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STORIA                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Uso delle fonti</b></p> | <p>1a) Distinguere e leggere i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni utili alla ricostruzione storica</p> <p>1b) Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti di varia natura e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</p> <p>1c) Riconoscere in fonti diverse il loro valore culturale in quanto appartenenti al patrimonio artistico e storico di un territorio</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>a) Individuare vari tipi di fonti in base all'esperienza concreta e alle immagini.</b></p> | <p>a) Comprendere un fenomeno storico attraverso la lettura di informazioni ricavate da fonti di diversa natura.</p> <p>b) Collocare in un quadro storico-sociale le informazioni che emergono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Ricavare informazioni da fonti e documenti di diversa natura (grafici, tabelle, carte, etc</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>b) Ricavare, informazioni dalle fonti (con guida).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>2a) Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo</p> <p>2b) Leggere la linea del tempo e le carte geo-storiche</p> <p>2c) Inserire dati su linee del tempo predisposte</p> <p>2d) Individuare gli aspetti che caratterizzano una civiltà</p> <p>2e)) Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà antiche</p> <p>2f) conoscere le caratteristiche dei vari quadri di civiltà affrontate</p> <p>2g) Stabilire relazioni tra fatti storici e ambiente, ambiente e caratteristiche delle civiltà</p> <p>2h) Organizzare le conoscenze in mappe tabelle schemi.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>a) <b>Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.</b></p> <p>b) <b>Leggere gli eventi su una linea del tempo</b></p> | <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b) Usare cronologie e carte storico-geografiche per organizzare le conoscenze.</p> <p>c) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>d) <b>Rilevare la successione cronologica dei fatti e degli eventi storici utilizzando la linea del tempo.</b></p> <p>e) <b>Confrontare alcuni aspetti delle civiltà studiate utilizzando mappe o schemi.</b></p> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <p>3a) Conoscere gli elementi che sono alla base di una società</p> <p>3b) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate cogliendo somiglianze e differenze.</p> <p>3c) Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà fluviali e le antiche civiltà mediterranee ed individuare gli elementi caratterizzanti la loro formazione ed il loro sviluppo</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>a) <b>Comprendere, con guida, avvenimenti, fatti e</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>a) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>b) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI. a) Sintetizzare gli aspetti principali delle civiltà studiate con il supporto di schemi/mappe</b></p>                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <b>fenomeni delle società e civiltà vicine e lontane</b><br><br><b>b) Organizzazione delle conoscenze acquisite (metodo di studio) con materiale di supporto.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <p>4a) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, attraverso testi orali e scritti, anche con l'uso di supporti digitali</p> <p>4b) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>a) Esporre le conoscenze apprese mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali.</b></p> <p><b>b) Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.</b></p> <p><b>c) Esporre anche con codice non verbale le conoscenze apprese</b></p> <p><b>d) Utilizzare strumenti semplificati per orientarsi nella disciplina</b></p> | <p>a) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>b) Utilizzare grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e fonti diverse per produrre testi orali e /o scritti.</p> <p>c) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>d) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>a) Esporre gli aspetti fondamentali delle diverse società studiate con supporti didattici e/o guida esterna.</b></p> <p><b>b) Commentare mappe storiche. c) Elaborare i principali concetti appresi usando schemi/mappe/domande guida /immagini</b></p> |

| <b>Contenuti Classe IV</b> | <b>Contenuti Classe V</b> |
|----------------------------|---------------------------|
|                            |                           |
|                            |                           |

## Tecnologia – Scuola primaria

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> | <p>a) Conoscere e manipolare oggetti d'uso quotidiano di diverso materiale (legno, plastica, carta, metallo, organico).</p> <p>b) Effettuare osservazioni sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>c) Riconoscere gli strumenti di tecnologia digitale quotidiani.</p> <p>d) Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p>a) <b>Conoscere e manipolare oggetti d'uso quotidiano di diverso materiale (legno, plastica, carta, metallo, organico)</b></p> <p>b) <b>Eseguire correttamente la prova di evacuazione.</b></p> | <p>a) Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Effettuare prove ed esperienze su materiali di uso comune.</p> <p>c) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>d) Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola.</p> <p><b>Ob.minimo</b></p> <p>a) <b>Conoscere e manipolare oggetti d'uso quotidiano di diverso materiale (legno, plastica, carta, metallo, organico)</b></p> <p>b) <b>Eseguire correttamente la prova di evacuazione.</b></p> | <p>a) Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Effettuare prove ed esperienze su materiali di uso comune.</p> <p>c) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>d) Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola.</p> <p><b>Ob.minimo</b></p> <p>a) <b>Effettuare prove ed esperienze su materiali di uso comune.</b></p> <p>b) <b>Eseguire correttamente la prova di evacuazione.</b></p> |
| <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a</p>                                                                                                                                                       | <p>a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>b) Seguire la pianificazione per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>c) Conoscere i principali nomi dei dispositivi digitali in dotazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti nell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Essere consapevoli di eventuali conseguenze di alcuni comportamenti personali.</p> <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p>a) <b>Prevedere le conseguenze di</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti nell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Essere consapevoli di eventuali conseguenze di alcuni comportamenti personali.</p> <p>c) Scegliere i materiali con caratteristiche diverse a seconda del progetto da realizzare</p> <p>d) Valutare le conseguenze di scelte e</p>                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| seconda delle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>alla famiglia e alla scuola</p> <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p><b>a) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>decisioni relative a situazioni problematiche</p> <p><b>Ob.minimi</b></p> <p><b>a) Essere consapevoli di eventuali conseguenze di alcuni comportamenti personali .</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>a) Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>b) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>c) Realizzare un oggetto con materiale scolastico (cartoncino, carta, pasta, cotone ecc.) seguendo la sequenza delle operazioni.</p> <p>d) Cercare e selezionare su un dispositivo (no telefono) un comune programma di utilità</p> <p>e) Utilizzare linguaggio computazionale e coding per pianificare azioni</p> <p>f) Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza scolastica.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Eseguire azioni di decorazione e manutenzione sul proprio materiale scolastico.</b></p> | <p>a) Realizzare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni .</p> <p>b) Eseguire alcune opere di decorazione della classe .</p> <p>c) Utilizzare linguaggio computazionale e coding per pianificare azioni.</p> <p>d) Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza scolastica.</p> <p><b>Ob. minimi</b></p> <p><b>a) Eseguire azioni di decorazione e manutenzione sul proprio materiale scolastico</b></p> | <p>a) Realizzare semplici oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni .</p> <p>b) Eseguire alcune opere di decorazione della classe .</p> <p>c) Accedere ad Internet per cercare informazioni .</p> <p>d) Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza scolastica.</p> <p>e) Utilizzare linguaggio computazionale e coding per pianificare azioni</p> <p><b>Ob.minimo</b></p> <p><b>a) Eseguire alcune opere di decorazione della classe .</b></p> |

| Nuclei fondanti           | Contenuti Classe I | Contenuti Classe II | Contenuti Classe III |
|---------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| VEDERE E OSSERVARE        |                    |                     |                      |
| PREVEDERE E IMMAGINARE    |                    |                     |                      |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE |                    |                     |                      |

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi Classe IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi Classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b><br/>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> | <p>a) Eseguire semplici misurazioni e osservare rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>b) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>c) Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>d) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>e) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> <p>f) Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola.</p> <p><b>Ob. Minimi</b></p> <p>a) <b>Eseguire semplici misurazioni in ambiente noto</b></p> <p>b) <b>Eseguire correttamente la prova di evacuazione.</b></p> | <p>a) Osservare le caratteristiche di diversi oggetti di uso quotidiano</p> <p>b) Osservare le trasformazioni che la materia subisce all'interno del corpo umano.</p> <p>c) Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi o applicazioni</p> <p>d) Leggere e confrontare informazioni da etichette, istruzioni, volantini, inviti.</p> <p>e) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>f) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso diagrammi, disegni, anche con l'ausilio di nuove tecnologie.</p> <p>g) Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) <b>Osservare le caratteristiche di diversi oggetti di uso quotidiano</b></p> <p>b) <b>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso diagrammi, disegni, testi.</b></p> <p>c) <b>Eseguire correttamente la prova di evacuazione.</b></p> |
| <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b><br/>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>b) Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>                                                                                                            | <p>c) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>d) Progettare un evento per la classe usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>a) Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>in relazione all'impatto ambientale</p> <p>c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>d) Organizzare una gita o una visita ad un museo usando anche internet per reperire notizie e informazioni.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>b) Prevedere le conseguenze di comportamenti personali</p> <p>c) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>a) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>b) Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>c) Cercare, selezionare, scaricare e installare sul dispositivo mobile un comune programma di utilità.</p> <p>d) Utilizzare linguaggio computazionale e coding per pianificare azioni</p> <p>e) Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza scolastica.</p> <p><b>Ob.minimi</b></p> <p>a) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>b) Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>c) Aprire ed usare le funzioni principali di una APP funzionale al lavoro scolastico</p> | <p>a) Realizzare un oggetto utilizzando materiale di facile consumo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>b) Selezionare, scaricare e installare sul dispositivo un programma o un'applicazione utile.</p> <p>c) Utilizzare i principali programmi e/o applicazioni in base alla loro funzione</p> <p>d) Utilizzare linguaggio computazionale e coding per pianificare azioni</p> <p>e) Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza scolastica.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>a) Costruire semplici manufatti.</p> <p>b) Utilizzare il computer per le videoconferenze, per la ricerca e la raccolta di dati.</p> <p>c) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> |

| Nuclei fondanti    | Contenuti Classe IV | Contenuti Classe V |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| VEDERE E OSSERVARE |                     |                    |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| PREVEDERE E<br>IMMAGINARE    |  |  |
| INTERVENIRE E<br>TRASFORMARE |  |  |

## ARTE E IMMAGINE - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

### NUCLEI FONDANTI

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esprimersi e comunicare                  | <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</p> <p>Conoscere le regole della percezione, usare e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini di varia tipologia</p> |
| Osservare e leggere le immagini          | Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture</p>                                                                                                                   |

## EDUCAZIONE FISICA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

### NUCLEI FONDANTI

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b> | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).</p> <p>Valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> |
| <b>Il linguaggio del corpo come</b>                             | Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>modalità comunicativo - espressiva</b>          | Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.                                                                                                                                                                  |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b> | Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport<br>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri.<br>Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità nell'affrontare i risultati |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> | Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico<br>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare     |

## GEOGRAFIA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

Lo studio della Geografia diventa presa di coscienza di sé e della realtà nella quale si vive e si agisce, inevitabilmente collegata a realtà geografiche più ampie, nelle quali i giovani sono e saranno chiamati a muoversi con consapevolezza, responsabilità e autonomia. E' compito di questa disciplina fornire agli alunni gli strumenti adatti ad una competenza non solo scolastica, ma anche rivolta alla vita di tutti i giorni

| Nuclei Tematici               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientamento                  | Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche.<br>Avere una visione globale dell'Europa e del mondo, accanto ad una visione più precisa dell'Italia.<br>Orientarsi sulla Carta Italiana |
| Linguaggio della geograficità | Definire i principali elementi del paesaggio con un lessico appropriato. Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato alla disciplina                                                |
| Paesaggio                     | Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi.<br>Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici.                                                                   |
| Regione e sistema territorial | Conoscere le regioni italiane.                                                                                                                                                                    |

## INGLESE - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

### Indicatori

|                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b> | Ascoltare in modo attento e finalizzato<br>Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere<br>Eseguire semplici consegne ed identificare il tema centrale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parlato</b>                                                               | Esporre in modo semplice e corretto su argomenti noti                                                                                                 |
| <b>Lettura</b>                                                               | Riconoscere vocaboli usati nel linguaggio quotidiano<br>Cogliere il significato globale del testo presentato<br>Individuare le informazioni richieste |
| <b>Scrittura</b>                                                             | Scrivere parole e semplici frasi<br>Rispondere a domande relative ad un semplice testo e/o personali                                                  |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> | Riconoscere e usare le strutture grammaticali studiate<br>Riconoscere analogie e differenze con L1                                                    |

## ITALIANO - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

I traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della Primaria, gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).  
Gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico

| Indicatori | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto    | Ascoltare in modo attento e finalizzato comunicazioni di diversa natura (istruzioni, narrazioni, informazioni)<br>Individuare lo scopo, l'argomento e le informazioni principali                                                                                                                                                                                                                                   |
| Parlato    | Intervenire in una conversazione in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola<br>Narrare esperienze personali, collettive, esporre argomenti di studio                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lettura    | Leggere ad alta voce in modo espressivo usando le pause<br>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, usando tecniche di supporto (sottolineatura)<br>Comprendere il tema principale, individuare i personaggi e le loro caratteristiche, le ambientazioni spaziale e temporale<br>Comprendere le istruzioni per svolgere un'attività<br>Comprendere gli elementi base delle diverse tipologie testuali |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scrittura                                                             | <p>Raccogliere le idee e organizzarle in modo guidato anche in eventuali mappe e scalette</p> <p>Rispettare la struttura base di un testo scritto: introduzione, svolgimento, conclusione</p> <p>Avvio alla revisione del testo</p> <p>Scrivere testi di diverso genere: narrativo, descrittivo, riassunto</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati</p> <p>Scrivere testi strutturando periodi semplici, ma rispettosi delle principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Acquisizione ed espansione del lessico produttivo                     | <p>Arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>Utilizzare dizionario</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici, il significato figurato delle parole</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole</p> <p>Conoscere le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Conoscere l'organizzazione della frase semplice: soggetto, predicato, complemento oggetto; riconoscere le espansioni base (Dove?, Quando? A chi? ecc.) richieste dal verbo</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso: articolo; nome; preposizioni; aggettivi (qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti); pronomi (personali, dimostrativi, possessivi, numerali, indefiniti); verbi: conoscere ed usare la forma attiva delle tre coniugazioni regolari forma attiva, conoscere modo e tempo dei verbi regolari; congiunzioni di uso più frequente (e, ma, però, o, perché, infatti) [conoscenza e uso]; avverbi di modo, tempo, luogo.</p> |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## MATEMATICA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria

|                                     |                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze trasversali</b>       | Orientarsi nel testo                                                                                                         |
|                                     | Comprendere la consegna                                                                                                      |
|                                     | Tradurre dalla lingua italiana al linguaggio simbolico e viceversa                                                           |
|                                     | Rafforzare il controllo della plausibilità del risultato                                                                     |
| <b>Indicatori</b>                   |                                                                                                                              |
| <b>Numeri</b>                       | Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero                                                                   |
|                                     | Ordinare i numeri dati                                                                                                       |
|                                     | Conoscere le tabelline                                                                                                       |
|                                     | Comprendere il senso delle quattro operazioni, in particolare approfondire meglio il concetto di divisione e moltiplicazione |
|                                     | Saper effettuare calcoli a mente e scritti, in particolare divisioni fatte bene con numeri naturali, anche a due cifre       |
|                                     | Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali                                                                          |
|                                     | Conoscere e saper usare le proprietà delle quattro operazioni                                                                |
|                                     | La frazione come operatore                                                                                                   |
|                                     | Percentuali come frazioni                                                                                                    |
|                                     | Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni                                                       |
|                                     | Saper usare le tavole pitagoriche                                                                                            |
|                                     | Saper usare la calcolatrice                                                                                                  |
| <b>Spazio e figure</b>              | Saper usare il righello                                                                                                      |
|                                     | Disegnare, in modo tecnicamente corretto, segmenti e semplici figure geometriche                                             |
|                                     | Classificare triangoli e quadrilateri identificando elementi significativi e simmetrie                                       |
|                                     | Riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate                                                          |
|                                     | Riconoscere figure traslate, ruotate e riflesse                                                                              |
|                                     | Usare il piano cartesiano per localizzare punti                                                                              |
|                                     | Determinare perimetro e area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o con le più comuni formule                       |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | Riconoscere figure equivalenti e isoperimetriche                                                                             |
|                                     | Leggere e interpretare grafici e tabelle                                                                                     |
|                                     | Analizzare tipologie diverse di testi di problemi                                                                            |
|                                     | Saper verbalizzare oralmente le strategie adottate per risolvere un problema                                                 |
|                                     | Utilizzare in situazioni concrete i termini: probabile, certo, impossibile                                                   |
|                                     | Passare da un'unità di misura ad un'altra in situazioni concrete e limitatamente alle unità di uso più comune                |

**MUSICA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria**  
**NUCLEI FONDANTI**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto           | Ascoltare brani musicali di vario genere e stili riconoscendone alcune caratteristiche                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Canto Ritmo suono | Elaborare ed eseguire sequenze ritmiche.<br>Riprodurre semplici partiture ritmiche e melodiche in gruppo o da solo<br>Eseguire brani musicali con la voce e/o con gli strumenti ritmici, attingendo da culture, tempi e luoghi di appartenenza differenti.<br>Conoscere le caratteristiche del suono: il timbro, l'intensità, l'altezza e la durata . |
| Notazione         | Riconoscere i principali simboli della notazione musicale (chiave di violino, note, pentagramma – almeno minima e semiminima con relative pause).                                                                                                                                                                                                     |

## **SCIENZE - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria**

### **NUCLEI FONDANTI**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedere e osservare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e saper utilizzare semplici strumenti di misura</li> <li>• Individuare analogie e differenze e classificare (raggruppare secondo una o più proprietà)</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Prevedere e immaginare</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere a grandi linee il metodo scientifico sperimentale Decodificare semplici attività sperimentali legate alla vita quotidiana riguardanti il suolo, l'acqua e l'aria</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>Intervenire e trasformare</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi (animali e piante) Conoscere i principali elementi di anatomia del corpo umano (approfondire gli organi di senso, il sistema scheletrico e muscolare tenendo sempre presente l'educazione alla salute) Utilizzare un lessico il più possibile preciso ed adeguato alla disciplina</li> </ul> |

## **STORIA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria**

Lo studio della STORIA riveste un'importanza fondamentale per la comprensione della società attuale, dal contesto locale a quello nazionale, europeo, mondiale. Nella Scuola primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-

sociali, senza tralasciare i fatti storici fondamentali. Nella scuola secondaria lo sviluppo del sapere storico riguarda anche i processi, le trasformazioni e gli eventi che hanno portato al mondo di oggi. (Indicazioni nazionali per il curricolo).

| Nuclei Tematici                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso delle fonti                   | Ricavare le informazioni principali da un documento storico. Orientarsi su una carta storica.                 |
| Organizzazione delle informazioni | Utilizzare e costruire la linea del tempo. Contestualizzare alcuni momenti fondamentali della contemporaneità |
| Strumenti concettuali             | Costruire e leggere mappe concettuali sulle civiltà studiate, schemi e tabelle                                |
| Produzione scritta e orale        | Utilizzare un lessico il più possibile preciso ed adeguato alla disciplina.                                   |

**TECNOLOGIA - Elementi di raccordo Scuola Primaria Scuola Secondaria**

**NUCLEI FONDANTI**

**Vedere e osservare**

- Conoscere le proprietà dei materiali attraverso esperienze e prove.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso diagrammi, disegni, anche con l'ausilio di nuove tecnologie.
- Osservare e conoscere le regole di sicurezza a scuola.
- Osservare e descrivere un oggetto semplice seguendo indicazioni o attraverso schemi.
- Approcciarsi al disegno tecnico: uso di righello e squadra, goniometro e compasso
- Conoscere le figure geometriche piane di base e conoscere le unità di misura lineari ed operare con esse

**Prevedere e immaginare**

- Effettuare stime di lunghezze e misure.
- Approcciarsi al pensiero computazionale.
- Individuare difetti e possibili miglioramenti di un oggetto in base alla sua composizione materica.
- Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc)

**Intervenire e trasformare**

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Usare internet come fonte di notizie e di informazioni.
- Organizzazione dello spazio-lavoro e materiale.

**Italiano – Scuola secondaria primo grado**

| Traguardi di competenza<br>Nuclei fondanti | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e Parlato</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Espressioni idiomatiche;</li><li>- Conoscere la struttura del Dizionario e usarlo;</li><li>- Conoscere gli Elementi della comunicazione: contesto, emittente e ricevente;</li><li>- Usare le regole dell'ascolto attivo;</li><li>- Conoscere le Famiglie lessicali;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteristiche dei registri linguistici (lettera, diario, sms, elenco, ...) ;</li><li>- Campi semantici;</li><li>- Caratteristiche dell'uso figurato di parole e/o espressioni di uso comune;</li><li>- Riconoscere fonte, emittente, scopo, informazioni principali di un testo ascoltato, anche dai media;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Le tecniche della logica e dell'argomentazione ;</li><li>- Procedure ORALI di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi e argomentativi;</li><li>- I diversi registri linguistici ;</li><li>- I linguaggi settoriali;</li></ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma delle parole ;</li> <li>- Suoni e segni della lingua italiana;</li> <li>- Regole prosodiche .</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinonimi e contrari, omofoni, omonimi, neologismi, prestiti linguistici, iponimi e iperonimi;</li> <li>- Vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, poetico, espositivo etc;</li> <li>- La proposizione o frase semplice;</li> <li>- Gli elementi fondamentali della frase;</li> </ul> <p>Regole della comunicazione verbale e non verbale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della comunicazione;</li> <li>- Gli elementi fondamentali del periodo.</li> <li>- Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali;</li> <li>- Ascolto critico di testi ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Lettura</b> | <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza iniziando ad applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine).</p> <p>Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuandone il tema principale, i personaggi, le loro caratteristiche e ruoli, l'ambientazione spazio – temporale, relazioni e motivazioni delle loro azioni, il genere di appartenenza.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Formulare in collaborazione con i</p> | <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi diversificati usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine) e mettendo in atto strategie suggerite dall'insegnante (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle</p> | <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare semplici situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>Leggere e comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere e comprendere testi regolativi, individuando scopi, forma e linguaggio.</p>                                                                                                            | <p>in modo personale.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare semplici situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Leggere e comprendere testi espositivi, individuandone scopi, forma e linguaggio.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> | <p>grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> |
| <b>Scrittura</b> | <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi, in modo guidato, di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p> <p>rispettare le convenzioni grafiche.</p> | <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette);</p> <p>utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (dialoghi, articoli di cronaca, semplici commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di semplici testi ascoltati o letti.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista);</p> <p>scrivere o inventare semplici testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p> | <p>rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, semplici commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare semplici testi teatrali, per un'eventuale messa in scena</p> | <p>rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | cambiamento del punto di vista);<br><br>scrivere o inventare testi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Lessico</b>    | <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Comprendere le parole usate in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i principali termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di derivazione e le principali relazioni tra significati.</p> <p>Utilizzare il dizionario; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> | <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Conoscere i meccanismi di derivazione e le principali relazioni tra significati.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici</p> | <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p> |
| <b>Grammatica</b> | <p><b>Riconoscere</b> la struttura e la gerarchia della frase complessa, almeno ad un primo grado di subordinazione</p> <p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche dei principali tipi testuali.</p> <p><b>Riconoscere</b> le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Stabilire relazioni</b> tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici, tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico</p> <p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche dei principali tipi testuali.</p> <p><b>Riconoscere</b> le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Riconoscere</b> l'organizzazione logico sintattica della frase semplice e della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione</p> <p><b>2.Riconoscere</b> in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p><b>3.Conoscere</b> i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Conoscere</b> i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p><b>Riconoscere</b> in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p><b>Riconoscere</b> i connettivi sintattici, testuali ed interpuntivi.</p> <p><b>Riflettere</b> sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi nella produzione scritta</p> | <p>lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p><b>Conoscere</b> i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p><b>Riconoscere ed esemplificare</b> casi di variabilità della lingua.</p> <p><b>Riconoscere</b> in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p><b>Riconoscere</b> i connettivi sintattici, testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</p> <p><b>Riconoscere</b> la funzione logica delle parole all'interno della frase semplice</p> <p><b>Distinguere</b> i diversi tipi di predicato</p> <p><b>Riconoscere</b> e saper analizzare i diversi tipi di complementi classificandoli in base alla loro funzione logica</p> <p><b>Riflettere</b> sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta</p> | <p>composizione;</p> <p><b>3.Riflettere</b> sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto correggersi nella produzione scritta</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Inglese – Scuola secondaria primo grado

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi Classe II                                                                                                                                         | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ascolto</b></p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su</p> | <p>Comprendere ordini</p> <p>Comprendere e rispondere a saluti e semplici domande nell'ambito del quotidiano</p> <p>In una registrazione comprendere il contenuto di un dialogo, individuarne il significato globale ed i dettagli richiesti</p> | <p>In una registrazione comprendere semplici dialoghi su argomenti di carattere quotidiano, individuarne il significato globale ed i dettagli richiesti</p> | <p>In una registrazione comprendere semplici dialoghi su argomenti di carattere quotidiano, individuarne il significato globale ed i dettagli richiesti (orari, prezzi, ubicazione di attrazioni turistiche, interviste, previsioni del tempo, eventi futuri, lavoro, tempo libero, progetti del fine settimana, esperienze fatte da qualcuno)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Parlato</b></p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> | <p>Descrivere immagini e oggetti usando il lessico presentato</p> <p>Porre domande e rispondere dando informazioni personali</p> <p>Prendere parte a dialoghi su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Drammatizzare dialoghi</p> | <p>Partecipare a dialoghi guidati che richiedono la conoscenza del lessico introdotto e la rielaborazione del testo</p> <p>Esporre semplici argomenti studiati</p>                    | <p>Partecipare a dialoghi guidati che richiedono la conoscenza del lessico introdotto e la rielaborazione del testo</p> <p>Esporre argomenti studiati ed operare semplici collegamenti interdisciplinari</p>                                                                                                                        |
| <p><b>Lettura</b></p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Comprendere il significato di semplici dialoghi o testi basati su argomenti di vita quotidiana o aspetti della cultura del paese di cui si studia la lingua</p>                                                              | <p>Saper riconoscere gli elementi chiave di un testo su argomenti di carattere quotidiano familiare</p> <p>Saper dedurre semplici informazioni esplicite ed implicite in un testo</p> | <p>Saper riconoscere gli elementi chiave di un testo e coglierne semplici dettagli</p> <p>Saper dedurre semplici informazioni forniti dal testo in modo implicito</p> <p>Rispondere a domande relative a brevi brani su argomenti di vita quotidiana o di aspetti della cultura del Paese straniero di cui si studia la lingua.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Scrittura</b></p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> | <p>Produrre semplici testi sulla base di modelli forniti</p> <p>Compilare una lettera/e-mail di presentazione</p> <p>Completare brevi dialoghi aperti o guidati</p>                                                                 | <p>Rispondere a domande relative a brevi brani su argomenti di vita quotidiana o di vari aspetti della cultura del Paese straniero di cui si studia la lingua.</p> <p>Compilare, su traccia, lettere amichevoli/e-mail su argomenti di carattere quotidiano familiare</p> <p>Nei testi prodotti usare il lessico presentato.</p> <p>Completare un "open dialogue"</p> <p>Produrre un semplice dialogo seguendo una traccia data ed esporre in modo corretto un argomento; usare correttamente le strutture grammaticali conosciute e ordinare il discorso secondo sequenze logiche</p> | <p>Rispondere a domande relative a brevi brani su argomenti di vita quotidiana o di aspetti della cultura del Paese straniero di cui si studia la lingua.</p> <p>Compilare, su traccia, lettere amichevoli/e-mail su argomenti di carattere quotidiano/familiare, esperienze personali, esporre fatti avvenuti, prevedere avvenimenti futuri.</p> <p>Nei testi prodotti usare il lessico presentato. Completare un "open dialogue"</p> <p>Produrre un semplice dialogo seguendo una traccia data</p> <p>Esporre in modo corretto un argomento;</p> <p>Usare correttamente le strutture grammaticali conosciute, collegare le frasi con connettori adeguati, ordinare il discorso secondo sequenze logiche, fare uso corretto dell'ortografia e della punteggiatura</p> |
| <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Cogliere le diversità e le similitudini tra la propria realtà e quella del Paese straniero considerando alcuni aspetti della cultura quali il cibo, le case, elementi geografici, storici, le festività, luoghi di interesse</p> | <p>Cogliere le diversità e le similitudini tra la propria realtà e quella del Paese straniero considerando alcuni aspetti della cultura quali il cibo, le case, elementi geografici, storici, le festività, luoghi di interesse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Cogliere le diversità e le similitudini tra la propria realtà e quella del Paese straniero considerando alcuni aspetti della cultura quali il cibo, le case, elementi geografici, storici, le festività, luoghi di interesse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> | <p>turistico, hobby degli adolescenti, sport.</p> <p>Riconoscere i termini della lingua straniera entrati nell'uso corrente nella lingua italiana</p> | <p>turistico, hobby degli adolescenti, sport.</p> | <p>turistico, hobby degli adolescenti, sport.</p> <p>Saper esporre gli argomenti studiati esprimendo in modo semplice le proprie opinioni.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Storia – Scuola secondaria primo grado

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi Classe I                                                                                                              | Obiettivi Classe II                                                              | Obiettivi Classe III                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> | <p>Usare fonti di tipo prevalentemente documentarie e iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti</p>                | <p>Usare fonti di diverso tipo per elaborare nuove conoscenze</p>                | <p>Collocare la storia locale in relazione ad un contesto storico più ampio</p>                                                              |
| <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>   | <p>Comprendere e completare le informazioni storiche proposte attraverso mappe e schemi..</p> <p>Compilare grafici e mappe.</p> | <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle ecc.</p> | <p>Costruire e organizzare grafici e mappe spazio-temporali</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Strumenti concettuali</b><br/>         Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br/>         Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br/>         Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.<br/>         Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.<br/>         Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> | <p>. Con la mediazione dell'insegnante comprendere aspetti e strutture dei processi storici</p>                                                                   | <p>Comprendere in modo generale aspetti e strutture dei processi storici</p>                                   | <p>Comprendere in modo analitico aspetti e strutture dei processi storici</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> |
| <p><b>Produzione scritta e orale</b><br/>         Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi<br/>         Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Produrre testi semplici utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse</p> <p>Riferire in modo semplice conoscenze o concetti appresi</p> | <p>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non</p> | <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>                                                                                                                                                           |

## Geografia – Scuola secondaria primo grado

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi Classe I                                                                                                                           | Obiettivi Classe II                                                                                                                                                                                             | Obiettivi Classe III                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b><br>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.                                 | L'alunno organizza la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa, del mondo. | Conosce e comprende per comunicare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia (paesaggio, ambiente, territorio).                                                                           | Conosce, comprende e utilizza per comunicare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia (ubicazione, localizzazione, regione, sistema antropofisico).                                                                                              |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b><br>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.  | Legge e comunica consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici. | Vede in modo geograficamente corretto e coerente sistemi territoriali lontani nei diversi aspetti utilizzando carte, grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggio, testi descrittivi. Utilizza nuovi strumenti di rappresentazione dello spazio geografico. |
| <b>Paesaggio</b><br>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.           | Nella complessità territoriale individua i più evidenti collegamenti spaziali, ambientali e sociali.                                         |                                                                                                                                                                                                                 | Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali; progetta azioni di valorizzazione del paesaggio                                                                                                                                      |
| <b>Regione e sistema territoriale</b><br>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | Coglie l'interdipendenza fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; coglie l'interdipendenza fra gli elementi.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## Matematica – Scuola secondaria primo grado

| Traguardi di competenza                                                                                                                                                                               | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Numeri</b><br>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br><br>Utilizzare il sistema di numerazione decimale per scrivere i numeri naturali e decimali.<br><br>Rappresentare i numeri naturali e decimali sulla retta orientata.<br><br>Confrontare i numeri naturali e decimali.<br><br>Eseguire le quattro operazioni e confronti tra i numeri naturali e decimali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici.<br><br>Usare le proprietà delle quattro operazioni fondamentali anche per semplificare i calcoli, eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.<br><br>Comprendere il significato del testo di un problema.<br><br>Definire i dati e le incognite di un | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br><br>Conoscere l'insieme $Q$ ; conoscere la scrittura dei numeri razionali assoluti; conoscere i quadrati perfetti; conoscere la radice come operazione inversa dell'elevamento al quadrato e non interna ai razionali; conoscere l'estrazione di radice di numeri non quadrati perfetti. Trovare la frazione generatrice di un numero decimale; calcolare la potenza e la radice di un numero razionale; operare con i numeri irrazionali (radici, $\pi$ ) scritti in forma esatta; esprimere un numero irrazionale nella forma decimale con un'approssimazione opportuna. Conoscere le grandezze omogenee e non omogenee; cosa vuol dire rapporto di grandezze; la scala di riduzione o ingrandimento; proporzioni e proprietà; proporzioni continue; la percentuale; catene di rapporti; proporzionalità diretta e inversa. Scrivere il rapporto fra grandezze; riconoscere e scrivere una proporzione; applicare le proprietà delle proporzioni; calcolare il termine incognito in una proporzione; risolvere una proporzione continua; risolvere problemi usando le proporzioni; rappresentazione cartesiana di | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br><br>Conoscere i numeri relativi, opposti, reciproci; conoscere la definizione e le proprietà delle operazioni, la definizione di monomio e polinomio e loro caratteristiche, la definizione di equazione, equazioni equivalenti e i principi di equivalenza<br><br>Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi o la calcolatrice, valutando quale strumento può essere più opportuno. Saper rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>problema.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Essere in grado di applicare un metodo corretto per giungere alla soluzione di un problema</p> <p>Calcolare potenze anche con 0 e 1 alla base e/o all'esponente.</p> <p>Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni. Eseguire semplici espressioni con le potenze.</p> <p>Utilizzare la notazione scientifica dei numeri.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>Conoscere i criteri di divisibilità.</p> <p>Distinguere un numero primo da un numero composto.</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi.</p> <p>Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comune divisore di due o più numeri.</p> <p>Conoscere i concetti di base delle frazioni.</p> <p>Utilizzare la frazione come operatore.</p> <p>Distinguere i vari tipi di frazione.</p> <p>Conoscere il significato di frazioni</p> | <p>grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b><br/>         Conoscere l'insieme <math>Q</math>; conoscere la scrittura dei numeri razionali assoluti; conoscere i quadrati perfetti; conoscere la radice come operazione inversa dell'elevamento al quadrato e non interna ai razionali; conoscere l'estrazione di radice di numeri non quadrati perfetti mediante ausili.<br/>         Trovare la frazione generatrice di un numero decimale.</p> <p>cosa vuol dire rapporto di grandezze; la scala di riduzione o ingrandimento; proporzioni; proporzioni continue; la percentuale; proporzionalità diretta e inversa a livello applicativo.<br/>         Scrivere il rapporto fra grandezze; riconoscere e scrivere una proporzione; calcolare il termine incognito in una proporzione; risolvere problemi usando le proporzioni; rappresentazione cartesiana di grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</p> | <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere le funzioni e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Conoscere i numeri relativi, opposti, reciproci; conoscere la definizione e le proprietà delle operazioni, la definizione di monomio e sue caratteristiche, la definizione di equazione, le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza</p> <p>Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti utilizzando gli usuali algoritmi o la calcolatrice, valutando quale strumento può essere più opportuno. Saper rappresentare i</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>equivalenti.</p> <p>Semplificare una frazione con i vari metodi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e potenze e confronti tra i numeri razionali utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Utilizzare il sistema di numerazione decimale per scrivere i numeri naturali e decimali. Rappresentare i numeri naturali sulla retta orientata. Confrontare i numeri naturali e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni e fare confronti tra i numeri naturali e decimali utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici. Usare le proprietà delle quattro operazioni fondamentali anche per semplificare i calcoli, eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Comprendere il significato del testo di un semplice problema. Definire i dati e le incognite di un problema. Applicare un metodo corretto per giungere alla soluzione di un semplice problema.</p> <p>Calcolare le potenze. Usare le proprietà delle potenze.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un</p> |  | <p>numeri interi sulla retta</p> <p>Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area e il perimetro di semplici figure</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>numero naturale.</p> <p>Conoscere i principali criteri di divisibilità.</p> <p>Distinguere un numero primo da un numero composto.</p> <p>Scomporre numeri naturali in fattori primi. Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comune divisore di due o più numeri. Conoscere i concetti di base delle frazioni.</p> <p>Utilizzare la frazione come operatore. Semplificare una frazione.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni tra i numeri razionali utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p>Rappresentare, descrivere, eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Misurare una grandezza utilizzando il sistema di</p> <p>misurazione decimale del SI.</p> <p>Utilizzare le misure angolari e di tempo per orientarsi nello spazio e nel tempo. Riconoscere, rappresentare e denominare i vari tipi di rette, le semirette, i segmenti.</p> <p>Riconoscere e classificare gli angoli, riconoscere rette perpendicolari e</p>                                                       | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento -</b></p> <p>Riconoscere figure piane equivalenti; conoscere il principio di equiscomponibilità; conoscere l'area di triangolo e quadrilateri, il teorema di Pitagora, le terne pitagoriche. Saper individuare figure piane equivalenti e applicare il principio di equiscomponibilità; riconoscere figure equivalenti; calcolare l'area di alcuni poligoni e di figure piane in generale; enunciare il teorema di Pitagora; applicare il teorema di Pitagora ai principali poligoni.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p>Riconoscere figure piane equivalenti; conoscere il principio di</p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento -</b></p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà della circonferenza e sue parti, del cerchio e sue parti, degli angoli al centro e alla circonferenza, di poligoni inscritti, circoscritti e regolari.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere il numero <math>\pi</math>.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>parallele.</p> <p>Costruire, disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche nel piano.</p> <p>Identificare e calcola il perimetro di una figura assegnata</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Misurare una grandezza utilizzando il sistema di</p> <p>misurazione decimale del SI.</p> <p>Utilizzare le misure angolari e di tempo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e denominare i vari tipi di rette, le semirette, i segmenti.</p> <p>Riconoscere e classificare gli angoli.</p> <p>Riconoscere rette perpendicolari e parallele</p> <p>Costruire, disegnare, denominare le fondamentali figure geometriche nel piano.</p> <p>Identificare e calcolare il perimetro di una figura assegnata.</p> | <p>equiscomponibilità; conoscere l'area di triangolo e quadrilateri e il teorema di Pitagora.</p> <p>Saper individuare figure piane equivalenti e applicare il principio di equiscomponibilità; riconoscere figure equivalenti; calcolare l'area di alcuni poligoni e di figure piane in generale; applicare il teorema di Pitagora ai principali poligoni.</p> | <p>Riprodurre figure e disegni geometrici.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e utilizzarle per dare stime di oggetti della vita quotidiana</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. Conoscere il numero <math>\pi</math>.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni</p> |
| <b>Dati e previsioni</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento –</b></p> <p>Conoscere il concetto di media aritmetica e di moda. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | <p>probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p>Conoscere il concetto di media aritmetica e di moda.</p> <p>Concetto di probabilità e determinazione di un evento semplice.</p> |
| <p><b>Relazioni e funzioni</b></p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> | <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Usare rappresentazioni grafiche per la risoluzione di problemi</p> | <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, o utilizzando le più comuni formule.</p> | <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Scienze

| Traguardi di competenza<br>Nuclei fondanti | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fisica e chimica</b>                    | <p>Conoscere il metodo scientifico.</p> <p>Conoscere il significato del termine materia.</p> <p>Conoscere il concetto di particella.</p> <p>Sapere che cosa si intende per sostanze pure e miscugli.</p> <p>Riconoscere le differenze tra miscugli eterogenei, miscugli omogenei e soluzioni.</p> <p>Conoscere gli stati della materia.</p> <p>Conoscere le principali proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi.</p> <p>Saper cosa sono la temperatura ed il calore.</p> <p>Conoscere quali sono le scale di misura termica ed il significato del termine dilatazione termica.</p> <p>Attribuire una specifica relazione tra calore assorbito e ceduto e relativi passaggi di stato.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Aver chiaro che l'idrosfera e la biosfera sono sistemi chiusi che interagiscono attraverso il ciclo dell'acqua.</p> <p>Comprendere le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici.</p> | <p>Conoscere il concetto di movimento e di quiete, il moto, i suoi elementi e le loro misure;</p> <p>Conoscere il concetto di moto rettilineo uniforme, di caduta libera dei corpi.</p> <p>Conoscere il significato del termine materia</p> <p>Sapere che cosa sono gli atomi e le molecole</p> <p>Sapere che cosa si intende per sostanze pure e miscugli</p> <p>Riconoscere le differenze tra miscugli eterogenei, miscugli omogenei e soluzioni</p> <p>Conoscere le principali proprietà dei solidi, dei liquidi e degli aeriformi</p> <p>Conoscere la differenza tra fenomeno fisico e fenomeno chimico</p> <p>Conoscere la struttura dell'atomo</p> <p>Conoscere come è strutturata la tavola periodica degli elementi</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici</p> <p>Sapere che cos'è una soluzione chimica•</p> <p>Conoscere il significato di pH di una soluzione</p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento -</b><br/>Individuare le caratteristiche delle cellule nervose, dei nervi e delle sinapsi, individuare le strutture del sistema nervoso, individuare il percorso di un impulso nervoso, descrivere la posizione e le funzioni delle varie parti del cervello e del cervelletto, riconoscere l'importanza della funzione delle ghiandole endocrine, conoscere gli effetti dell'abuso di sostanze farmacologiche e psicoattive, capire il meccanismo alla base di un atto riflesso e riconoscerne il ruolo,</p> <p>acquisire consapevolezza dei rischi connessi con l'uso di droghe, di altre sostanze farmacologicamente attive sul sistema nervoso e del tabacco.</p> <p>Descrivere l'anatomia e le funzioni degli apparati riproduttori maschile e femminile, descrivere il processo di fecondazione, descrivere lo sviluppo dell'embrione, descrivere il metodo di ricerca di Mendel, enunciare le tre leggi di Mendel, definire il significato di genotipo e quello di fenotipo, calcolare la probabilità genetica.</p> <p>Conoscere i metodi anticoncezionali e acquisire consapevolezza del rischio nei rapporti sessuali occasionali non protetti</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b><br/>Individuare le caratteristiche delle cellule</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Comprendere, in modo operativo, fenomeni legati alle forze di coesione e di adesione tra le particelle dell'acqua.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b></p> <p>Conoscere il metodo scientifico.</p> <p>Conoscere il concetto di materia e particella.</p> <p>Conoscere gli stati della materia.</p> <p>Conoscere le principali proprietà dei solidi, liquidi e aeriformi.</p> <p>Definire la temperatura ed il calore e le loro unità di misura.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Aver chiaro che l'idrosfera e la biosfera sono sistemi chiusi che interagiscono attraverso il ciclo dell'acqua.</p> | <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p>Conoscere il concetto di movimento e di quiete, il moto, i suoi elementi.</p> <p>Conoscere il concetto di moto rettilineo uniforme</p> <p>Conoscere il concetto di materia e particella, le principali proprietà dei solidi, liquidi e aeriformi.</p> <p>Conoscere la differenza tra fenomeno fisico e fenomeno chimico</p> <p>Conoscere la differenza tra atomo e molecola</p> <p>Conoscere, senza approfondire la struttura, la tavola periodica degli elementi</p> | <p>nervose, dei nervi e delle sinapsi, individuare le strutture del sistema nervoso, descrivere la posizione e le funzioni delle varie parti del SNC, capire il meccanismo alla base di un atto riflesso e riconoscerne il ruolo</p> <p>acquisire consapevolezza dei rischi connessi con l'uso di droghe, di altre sostanze farmacologicamente attive sul sistema nervoso e del tabacco.</p> <p>Descrivere l'anatomia degli apparati riproduttori maschile e femminile, enunciare le tre leggi di Mendel, definire il significato di genotipo e quello di fenotipo, calcolare la probabilità genetica.</p> <p>Conoscere i metodi anticoncezionali e acquisire consapevolezza del rischio nei rapporti sessuali occasionali non protetti</p> |
| <b>Astronomia e Scienza della Terra</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento -</b></p> <p>Conoscere cosa sono i minerali, conoscere cosa sono le rocce, classificare i vari tipi di rocce descrivendone i processi che le hanno originate, definire un vulcano e descriverne la struttura, classificare i vulcani in base alla loro attività, riconoscere le manifestazioni del vulcanesimo secondario, illustrare la distribuzione dei fenomeni vulcanici e sismici, spiegare cosa si intende per terremoto, descrivere la struttura interna della Terra.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p>Conoscere cosa sono i minerali, conoscere cosa</p>                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>sono le rocce, classificare i vari tipi di rocce, definire un vulcano e descriverne la struttura, spiegare cosa si intende per terremoto, descrivere la struttura interna della Terra.</p> <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento -</b><br/> Conoscere l'alternarsi delle stagioni, osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, conoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare l'alternarsi delle stagioni in dipendenza all'inclinazione dell'asse terrestre. Spiegare le fasi lunari, le eclissi e le maree. Conoscere i moti della luna. Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b><br/> Conoscere l'alternarsi delle stagioni, conoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Conoscere i moti della luna. Conoscere i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> |
| <b>Biologia</b> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br/> Scegliere e applicare criteri per individuare le differenze tra vivente e non vivente.</p> <p>Definire le funzioni fondamentali per la vita di un vivente.<br/> Conoscere e saper descrivere la struttura e la funzione di una cellula.<br/> Conoscere le funzioni vitali di animali e vegetali e la trasformazione della materia nel ciclo biologico.<br/> Acquisire e ordinare le conoscenze sui regni dei viventi individuando la correlazione tra strutture e funzioni.<br/> Osservare e descrivere le caratteristiche strutturali e funzionali di alcuni viventi.<br/> Analizzare i diversi livelli di organizzazione per risolvere il problema della nutrizione, del</p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br/> Conoscere la struttura generale del corpo umano; l'organizzazione delle cellule in tessuti, organi e apparati; la struttura e le funzioni degli apparati.<br/> Riconoscere le parti del corpo umano; individuare i principali tessuti che formano il corpo umano; distinguere alcuni degli apparati e conoscere il loro funzionamento.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento</b><br/> <b>Conoscere la struttura generale del corpo umano; l'organizzazione delle cellule in tessuti, organi e apparati; la struttura e le funzioni degli apparati.</b><br/> <b>Riconoscere le parti del corpo umano; individuare i principali tessuti che formano il corpo umano; distinguere alcuni degli</b></p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento</b><br/> Conoscere il concetto di forza e il concetto di peso specifico. Conoscere la differenza tra fenomeno fisico e fenomeno chimico, conoscere la struttura dell'atomo, creare un modello dell'atomo che ne descriva i componenti e ne evidenzi la distribuzione elettronica, mettere in correlazione distribuzione degli elettroni all'interno di un atomo con le proprietà chimiche, conoscere come è strutturata la tavola periodica degli elementi, conoscere le principali caratteristiche dei legami chimici, sapere che cos'è una soluzione chimica. Descrivere la formazione di ioni a partire da atomi. Conoscere il significato di pH di una soluzione, indagare e misurare il grado di acidità e basicità di una sostanza, riconoscere attraverso l'uso di indicatori acidi e basi classificare le sostanze chimiche in base</p>                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>movimento, della difesa, della riproduzione.</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p><b>Scegliere e applicare criteri per individuare le differenze tra vivente e non vivente.</b></p> <p><b>Conoscere e saper descrivere la struttura e la funzione di una cellula.</b></p> <p><b>Acquisire e ordinare le conoscenze sui regni dei viventi.</b></p> <p><b>Osservare e descrivere le caratteristiche strutturali di alcuni viventi.</b></p> | <b>apparati e conoscere il loro funzionamento.</b> | <p>alla loro pericolosità. Creare un modello che descriva in modo completo le reazioni di formazione di ossidi, acidi, basi e Sali.</p> <p>Documentare, attraverso esempi, le principali differenze tra legame ionico, covalente e metallico</p> <p><b>Obiettivi minimi di apprendimento -</b></p> <p><b>Conoscere il concetto di forza. Conoscere la differenza tra fenomeno fisico e fenomeno chimico. Conoscere la differenza tra atomo e molecola. Conoscere, senza approfondire la struttura, la tavola periodica degli elementi</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Tecnologia

| Traguardi di competenza<br>Nuclei fondanti | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VEDERE,<br>OSSERVARE E SPERIMENTARE        | <p>-Eseguire misurazioni e rilievi di forme piane.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti, le norme e le convenzioni del disegno tecnico nella rappresentazione di forme geometriche piane.</p> <p>-Leggere semplici disegni tecnici.</p> <p>-Rilevare le proprietà fondamentali, le caratteristiche e gli impieghi dei principali materiali.</p> <p>-Effettuare semplici indagini sulle proprietà di alcuni materiali.</p> <p>-Osservare oggetti per effettuare la loro analisi tecnica.</p> <p>-Capacità di osservare, analizzare e sintetizzare fatti e fenomeni.</p> <p>-Osservare il funzionamento di una stampante 3D</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>-Utilizzare correttamente il righello per misurare lunghezze.</b></p> <p><b>-Riconoscere gli strumenti da disegno (squadre, compasso, ecc).</b></p> <p><b>-Riconoscere gli enti geometrici fondamentali.</b></p> <p><b>-Riprodurre, utilizzando gli strumenti in</b></p> | <p>-Eseguire misurazioni e rilievi di forme geometriche piane e solide.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti, le norme e le convenzioni del disegno tecnico nella rappresentazione di forme geometriche piane e solide.</p> <p>-Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni.</p> <p>-Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche.</p> <p>-Seguire le regole delle proiezioni ortogonali nella rappresentazione di figure piane e solide, di oggetti di uso comune e di pezzi meccanici.</p> <p>-Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine con particolare riferimento</p> | <p>-Osservare ed analizzare la realtà tecnologica</p> <p>-Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>-Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>-Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e oggetti.</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>-Rilevare le misure di un'aula o di una stanza</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>maniera guidata, figure geometriche bidimensionali e disegni decorativi.</b></p> <p><b>-Riconoscere la natura e le caratteristiche dei materiali, effettuando semplici prove per comprenderne le proprietà.</b></p> | <p>all'agricoltura.</p> <p>-Analisi di un attrezzo o di una macchina agricola.</p> <p>-Lettura dell'etichetta di alimenti</p> <p>-Comprendere i metodi di produzione e conservazione degli alimenti.</p> <p>-Osservare per riconoscere le strutture e gli impianti in un edificio</p> <p>-Osservare per riconoscere gli spazi della propria abitazione.</p> <p>-Osservare l'ambiente circostante in relazione al fenomeno di raccolta differenziata</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p><b>-Rilevare le misure di un'aula o di una stanza.</b></p> <p><b>-Conoscere i simboli delle unità di misura.</b></p> <p><b>-Riconoscere le figure geometriche tridimensionali.</b></p> <p><b>-Riconoscere semplici tecniche e macchinari agricoli.</b></p> <p><b>-Saper distinguere i diversi alimenti e i diversi metodi di conservazione.</b></p> <p><b>-Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano un interno di una casa.</b></p> | <p><b>e calcolarne superficie e volume.</b></p> <p><b>-Leggere semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</b></p> <p><b>-Riconoscere le figure geometriche tridimensionali in assonometria.</b></p> <p><b>-Saper utilizzare il computer per la presentazione di un elaborato.</b></p> |
| PREVEDERE,<br>IMMAGINARE E PROGETTARE | <p>-Ridisegnare e progettare forme piane.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un modello impiegando materiali di facile consumo.</p> <p>-Organizzare lo spazio operativo in base alle</p>         | <p>-Disegnare forme geometriche piane e solide utilizzando i sistemi della geometria descrittiva.</p> <p>-Usare gli attrezzi per il disegno per la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-Comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione. Con</p>                                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>attività di progettazione proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare correttamente gli strumenti da disegno per effettuare costruzioni geometriche piane.</li> <li>-Applicare al disegno elementari conoscenze di geometria.</li> <li>-Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni/oggetti.</li> <li>-Cogliere alcuni semplici processi di produzione.</li> <li>-Progettare loghi e marchi.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Misurare le lunghezze di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>-Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi, con esempi significativi.</li> <li>-Saper eseguire le istruzioni guidate per la produzione di un semplice manufatto di carta/cartone (o altri materiali di recupero di facile manipolazione).</li> </ul> | <p>realizzazione dello sviluppo di solidi e per le proiezioni ortogonali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire le proiezioni ortogonali di figure piane, solide, di oggetti di uso comune.</li> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto o di un modello impiegando materiali di facile consumo.</li> <li>-Valutare le conseguenze di scelte e disegni relative a situazioni problematiche.</li> <li>-Comprendere le differenti scale tra abitazione, città e territorio.</li> <li>-Progettare la sostenibilità in chiave ambientale e architettonico.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Misurare le lunghezze di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>-Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi, con esempi significativi.</li> <li>-Saper eseguire le istruzioni guidate per la produzione di un semplice manufatto</li> </ul> | <p>riferimento alla sostenibilità ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni riferite a situazioni problematiche.</li> <li>-Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto utilizzando anche la stampante 3D.</li> <li>-Rappresentare graficamente, in scala, oggetti usando il disegno tecnico.</li> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>-Comprender il diverso funzionamento nell'utilizzo di fonti di energia esauribili e rinnovabili.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapere effettuare delle scelte e comprendere le conseguenze di una scelta sbagliata.</li> <li>-Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto utilizzando la stampante 3D.</li> <li>-Conoscere le diverse forme di energia e relativi utilizzi.</li> <li>-Individuare le relazioni tra oggetti prodotti e materie prime impiegate.</li> <li>-Comprendere l'importanza del riuso dei beni</li> </ul> |
| INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori tecnologici.</li> <li>-Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici impasti o pietanze utilizzando le conoscenze sui diversi alimenti.</li> <li>-Disegnare elementi tridimensionali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disegnare elementi tridimensionali in assonometria rispettando norme, regole e procedimenti.</li> <li>-Costruire semplici modelli utilizzando la</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -Disegnare rispettando norme, regole e procedimenti.<br>-Costruire modelli con materiali di facile consumo.<br>-Percorsi di Coding e pensiero computazionale<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br>-Riconoscere ed analizzare semplici oggetti nella loro interezza e nei singoli comportamenti.<br>-Sperimentare in maniera semplice l'utilizzo di materiali differenti<br>-Rilevare le misure di oggetti di arredo ed annotarle in maniera comprensibile ed ordinata.<br>-Costruire piccoli oggetti con carta e cartone e materiale di recupero. | rispettando norme, regole e procedimenti.<br><br>-Costruire semplici modelli utilizzando la stampante 3D<br><br>-Elaborare Percorsi di Coding e pensiero computazionale<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><br>-Produrre un semplice impasto.<br><br>-Saper avviare una stampante 3D.<br><br>-Costruire solidi in cartoncino, in maniera guidata. | stampante 3D<br>-Elaborare Percorsi di Coding e pensiero computazionale<br>-Produrre semplici modelli di circuiti elettrici e di impianti energetici utilizzando materiali facilmente reperibili.<br><br><b>OBIETTIVI MINIMI</b><br><br>-Produrre un semplice modellino.<br><br>-Saper avviare una stampante 3D.<br>-Costruire solidi in cartoncino, in maniera guidata. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Musica

| Traguardi di competenza<br>Nuclei fondanti | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b>                             | Conoscere i diversi stili musicali attraverso l'ascolto delle varie epoche (Musica antica-Rinascimento)<br>Conoscere il lessico specifico fondamentale relativo a gli argomenti di storia della musica<br><br>Rendersi conto della presenza della musica del passato nella civiltà contemporanea e l'affinità con le opere d'arte, letterarie storiche.<br><br><b>Obiettivi minimi</b><br><b>comprendere ed analizzare i fenomeni sonori e i messaggi musicali .</b><br><br><b>conoscere e riconoscere gli strumenti più comuni e la loro funzione.</b> | Conoscere i diversi stili musicali attraverso l'ascolto delle varie epoche.<br>Conoscere il lessico specifico relativo a gli argomenti di storia della musica. (Dal Rinascimento al Classicismo fino a Mozart).<br>Rendersi conto della presenza della musica del passato nella civiltà contemporanea e l'affinità con le opere d'arte, letterarie storiche.<br><br>Distinguere i diversi stili, forme e formazioni musicali e l'ascolto e analisi dei brani musicali dei più importanti periodi storici. Riconoscere i cambiamenti dei diversi momenti storici musicali (strumenti, forme, compositori)<br>Riuscire a collegare i diversi periodi storici musicali e formare un percorso trasversale.<br><br><b>Obiettivi minimi</b> | Conoscere i diversi stili musicali attraverso l'ascolto delle varie epoche.<br>Conoscere il lessico specifico relativo a gli argomenti di storia della musica.<br>Rendersi conto della presenza della musica del passato nella civiltà contemporanea e l'affinità con le opere d'arte, letterarie e storiche.<br>Distinguere i diversi stili, forme e formazioni musicali e l'ascolto e analisi dei brani musicali dei più importanti periodi storici. Riconoscere i cambiamenti dei diversi momenti storici musicali (strumenti, forme, compositori, cantautori, cantanti e gruppi)<br>Riuscire a collegare i diversi periodi storici musicali e formare un percorso trasversale. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Conoscere ed analizzare dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obiettivi minimi</b><br><br>Conoscere e riconoscere gli strumenti più comuni e la loro funzione in alcune forme musicali. Saper parlare di un genere o uno stile musicali: Romanticismo, Novecento, Jazz, Pop, Rock, musica di consumo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Canto ritmo suono</b> | <p>Conoscere le varie formazioni vocali e l'uso della voce con la consapevolezza dell'intonazione. Conoscere i vari timbri e materiali dei diversi strumenti musicali. Individuare le capacità nel suonare uno strumento musicale a disposizione (flauto dolce, tastiera, chitarra..)</p> <p>Conoscere semplici brani ritmici di diverso genere da eseguire singolarmente o in gruppo.</p> <p>Riconoscere le classificazioni delle voci maschili, femminili i diversi tipi di coro e le voci bianche, la base della respirazione e la postura le per cantare.</p> <p>Utilizzare e eseguire un repertorio di semplici brani musicali con uno strumento.<br/>Eseguire vari brani ritmici prestabiliti, inventati o con la body percussion, collaborando e partecipando attivamente.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>intonare facili melodie per imitazione. eseguire semplici melodie di almeno 3-4 note con uno strumento</b><br/><b>eseguire semplici sequenze ritmiche</b><br/><b>Un approccio a far interpretare i brani musicali secondo la propria creatività e/o utilizzando le altre forme espressive.</b></p> | <p>Consolidare e approfondire le capacità nel suonare uno strumento musicale a disposizione (flauto dolce, tastiera, chitarra..) Scandire coscientemente il tempo nei brani ritmici di diverso genere da eseguire singolarmente o in gruppo.</p> <p>Impostare correttamente la voce nel canto.</p> <p>Utilizzare e eseguire un repertorio di brani musicali con uno strumento.</p> <p>Eseguire vari brani ritmici prestabiliti, inventati con strumenti o con la voce collaborando e partecipando attivamente</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>intonare facili melodie per imitazione oppure sapere utilizzare software apposito. Eseguire semplici melodie e/o ritmici individuali o in gruppo, per imitazione e/o improvvisazione.</b></p> <p><b>intonare facili melodie per imitazione eseguire semplici melodie individuali o in gruppo</b><br/><b>Con le 5-6 note con uno strumento eseguire semplici sequenze ritmiche</b><br/><b>Far interpretare i brani musicali secondo la propria creatività e/o utilizzando le altre forme espressive.</b></p> | <p>L'espressione vocale. Consolidare e ripasso delle capacità nel suonare uno strumento musicale a disposizione (flauto dolce, tastiera, chitarra..) Eseguire brani ritmici di diverso genere da eseguite singolarmente o in gruppo. Utilizzare correttamente la voce nel canto. Utilizzare un repertorio di brani musicali con uno strumento. Eseguire vari brani ritmici collaborando e partecipando attivamente</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>intonare facili melodie per imitazione oppure sapere utilizzare software apposito. Eseguire semplici melodie e/o ritmici individuali o in gruppo, per imitazione e/o improvvisazione.</b></p> |
| <b>Notazione</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Individuare le diverse caratteristiche del suono.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Potenziare la conoscenza della notazione sul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Individuare le diverse caratteristiche del suono. Apprendere la notazione sul pentagramma. Conoscere i segni all'interno della partitura musicale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del suono (intensità, altezza, timbro e durata)</p> <p>Decodificare la grammatica musicale (note, valori, ritornello, battuta, il punto di valore, legatura di valore, corona).</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Conoscere ed usare gli elementi fondamentali della notazione musicale tradizionale (note sul pentagramma, figure e pause fino alla semiminima) e accennare alla storia della musica. Descrivere gli argomenti trattati durante l'anno con semplici mappe concettuali, con l'ausilio del libro e delle schede riassuntive del libro.</b></p> | <p>Potenziare la conoscenza della notazione sul pentagramma e dei segni all'interno della partitura musicale.</p> <p>Utilizzare semplici sistemi informatici nell'ambito musicale.</p> <p>Descrivere le caratteristiche del suono (intensità, altezza, timbro e durata).</p> <p>Decodificare la grammatica musicale (note, valori, ritornello, battuta, il punto di valore, legatura di valore, corona, tempi semplici e composti, introduzione alle alterazioni musicali).</p> <p>Saper eseguire e leggere sequenze ritmiche di media difficoltà.</p> <p>Obiettivi minimi<br/> <b>Conoscere ed usare gli elementi fondamentali della notazione musicale tradizionale (note sul pentagramma, figure e pause fino alla semiminima) e accennare alla storia della musica. Descrivere gli argomenti trattati durante l'anno con semplici mappe concettuali, con l'ausilio del libro e delle schede</b></p> | <p>pentagramma e dei segni all'interno della partitura musicale e ampliare l'argomento la costruzione della scala musicale.</p> <p>Decodificare la grammatica musicale (note, valori, ritornello, battuta, il punto di valore, legatura di valore, corona, tempi semplici e composti, l'agógica, le alterazioni musicali, l'intervallo, i gradi della scala).</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Conoscere ed usare gli elementi fondamentali della notazione musicale tradizionale (note sul pentagramma, figure e pause fino alla semiminima) e accennare alla storia della musica. Descrivere gli argomenti trattati durante l'anno con semplici mappe concettuali, con l'ausilio del libro e delle schede</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Arte e Immagine

| Traguardi di competenza<br>Nuclei fondanti | Obiettivi Classe I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obiettivi classe II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Obiettivi classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE                    | <p>- Conoscere le regole della percezione e riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle immagini di varia tipologia.</p> <p>- Conoscere e saper operare con gli elementi grafici del linguaggio visivo, tecniche, materiali per cogliere elementi significativi della realtà e superare gli stereotipi.</p> <p>-Essere in grado di esprimere visualmente un'idea o un semplice messaggio.</p> | <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche conosciute orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.</p> <p>Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione sempre più creativa e interpretativa della realtà superando gli stereotipi.</p> <p>Saper creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi.</p> | <p>-Progettare elaborati cercando soluzioni creative anche ispirate a tecniche appartenenti a correnti artistiche studiate.</p> <p>-Utilizzare gli elementi della grammatica e del codice visivo, i materiali, le tecniche per creare elaborati sia figurativi che astratti sempre più creativi e personalizzati.</p> <p>-Rielaborare immagini, scritte, elementi visivi per produrre immagini nuove.</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti, i materiali e le tecniche figurative, orientandosi correttamente nello</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Obiettivi minimi</b><br/>Usare i materiali, gli strumenti e le tecniche figurative per la produzione di semplici immagini.</p> <p>-Curare gli strumenti di lavoro e avere consapevolezza del loro uso .</p> <p>- Usare il colore secondo semplici regole di base</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>usare i materiali, gli strumenti, le tecniche conosciute per la rielaborazione di semplici immagini.</p> <p>-Applicare alcune semplici regole del linguaggio visuale per la produzione di semplici elaborati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>spazio grafico e compositivo.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/>Utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive conosciute, per la rielaborazione di semplici immagini.<br/>-Applicare in modo sufficientemente corretto, alcune regole di base del linguaggio visivo per produrre elaborati creativi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | <p>-Utilizzare le conoscenze acquisite e le diverse tecniche osservative per descrivere correttamente le immagini di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali.<br/>-Conoscere i codici, le regole compositive e le funzioni comunicative per interpretare con l'aiuto dell'insegnante i messaggi visivi.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio.</b></p> | <p>Utilizzare corrette modalità osservative per descrivere con un linguaggio corretto gli elementi che compongono un contesto reale o un'opera d'arte.<br/>Riconoscere i codici e le regole compositive in un'opera d'arte per individuarne la funzione simbolica-espressiva.<br/>Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>Descrivere alcune semplici immagini e riconoscere le opere artistiche fondamentali.</b></p> | <p>-Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio corretto e appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale o di un'opera d'arte.<br/>-Operare autonomamente lo studio iconografico di un'opera d'arte individuandone il genere, i temi e le strutture del linguaggio utilizzato.<br/>-Riconoscere e confrontare criticamente, in alcune opere gli elementi stilistici di epoche differenti.<br/>-Conoscere i codici e le funzioni comunicative del linguaggio visivo e interpretare in modo critico i messaggi prodotti dai mezzi di comunicazione.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/><b>Comprendere il significato di alcune semplici immagini e opere appartenenti ai periodi storici studiati.</b><br/><b>-Descrivere in modo sommario i contenuti iconografici delle principali opere studiate</b></p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il contesto storico e ideologico della produzione artistica legata ad un determinato periodo.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali di un'opera.</li> <li>- Conoscere le diverse funzioni di un'opera d'arte e saperla analizzare secondo i parametri del linguaggio visivo.</li> <li>- Ampliare la terminologia specifica della disciplina,</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Riconoscere alcune delle principali produzioni artistiche dei periodi storici affrontati.</b></p> | <p>Conoscenza e uso della terminologia appropriata relativamente allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive.</p> <p>Possedere una buona conoscenza della produzione artistica appartenente ai principali periodi storici affrontati.</p> <p>Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico e culturale del nostro territorio.</p> <p><b>Obiettivi minimi</b><br/> <b>Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte nell'arte Medievale e Rinascimentale.</b><br/> <b>-Riconoscere i più significativi beni artistici del territorio di appartenenza.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e interpretare in modo critico le opere più significative dell'arte moderna e contemporanea, sapendole collegare ai rispettivi contesti storici.</li> <li>-Individuare, nel proprio territorio i beni artistici, culturali e ambientali, sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>-Comprendere il valore degli stessi e formulare ipotesi per la loro tutela e conservazione.</li> </ul> <p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p><b>Leggere in modo guidato le opere più significative prodotte dall'arte moderna e contemporanea.</b><br/> <b>-Individuare alcune tipologie di beni artistici, culturali e ambientali presenti nel nostro territorio e comprendere l'importanza del loro valore e della loro tutela.</b></p> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ed. Fisica

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| <b>Traguardi di competenza<br/>Nuclei fondanti</b>                                                                                                                                                                     | <b>Obiettivi Classe I</b>                                                                                                                                                                           | <b>Obiettivi classe II</b>                                                                                                                                        | <b>Obiettivi classe III</b>                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b></p> <p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza</p> | <p>Saper sperimentare nuove azioni e gesti tecnici e consolidare gli schemi motori di base</p> <p>Saper sperimentare le abilità motorie acquisite per risolvere situazioni-problema in rapporto</p> | <p>Saper eseguire azioni e gesti tecnici con autocontrollo e potenziare gli schemi motori di base.</p> <p>Saper utilizzare le abilità acquisite per risolvere</p> | <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>per sé e per gli altri.</p>                                                                                                                                              | <p>allo spazio, anche in ambiente naturale</p> <p>Saper controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico</p> <p>Saper eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici diversi</p> <p>Saper sperimentare le proprie capacità motorie di base attraverso la loro misurazione con test motori</p> | <p>situazioni-problema in rapporto allo spazio, anche in ambiente naturale</p> <p>Saper controllare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio</p> <p>Saper eseguire movimenti da semplici a più complessi seguendo tempi ritmici diversi.</p> <p>Saper sperimentare lo sviluppo delle proprie capacità motorie di base seguendo i principi base dell'allenamento valutandole con test motori.</p> | <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali</p> <p>funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</b></p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> | <p>Saper decodificare il linguaggio corporeo di compagni, avversari, insegnanti</p> <p>Saper rappresentare e comunicare stati d'animo attraverso il movimento</p> <p>Saper sperimentare diversi movimenti su base musicale</p>                                                                                               | <p>Saper decodificare il linguaggio corporeo di compagni, avversari, insegnanti e i principali gesti arbitrari.</p> <p>Saper controllare il movimento e utilizzarlo per comunicare stati d'animo.</p> <p>Saper eseguire brevi successioni di movimenti su base musicale tratti dalla danza, ginnastica artistica, ecc</p>                                                                                                                  | <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> |
| <p><b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b></p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali</p>                                                            | <p>Saper partecipare alle attività proposte collaborando con i compagni e rispettando le diversità</p> <p>Saper relazionarsi con gli altri nel rispetto di</p>                                                                                                                                                               | <p>Saper partecipare attivamente alle attività proposte collaborando con i compagni e rispettando le diversità</p> <p>Saper relazionarsi in modo positivo con gli altri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre,</p> <p>attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>                                                                                                         | <p>regole, ruoli, persone e risultati</p> <p>Saper eseguire i principali elementi tecnici semplificati dei giochi sportivi scegliendo azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</p> <p>Saper sperimentare semplici tattiche di gioco</p>                                                                                                                                       | <p>nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati</p> <p>Saper eseguire i principali elementi tecnici dei giochi sportivi scegliendo azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori.</p> <p>Saper sperimentare strategie e tattiche di gioco</p>                                                                                                                                                               | <p>Realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto</p> <p>per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>                                                                                              |
| <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> | <p>Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura ed al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra e negli spogliatoi</p> <p>Saper mantenere il proprio corpo attivo, dosare lo sforzo durante le attività proposte e applicare elementi base del riscaldamento e del rilassamento</p> | <p>Saper applicare le principali norme d'igiene riguardo alla cura ed al rispetto del proprio corpo e del proprio abbigliamento.</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi in palestra e negli spogliatoi in rapporto a se stesso e agli altri</p> <p>Saper mantenere il proprio corpo attivo, dosare lo sforzo durante le attività proposte e applicare tecniche di riscaldamento e di rilassamento</p> | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>la</p> <p>sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Indicatori                                                             | Contenuti classe I-II-III                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</b></p> | <p>Esercizi per reattività e/o velocità, forza, resistenza, mobilità articolare</p> <p>Esercizi con palloni di diverse dimensioni e diversi materiali.</p> <p>Percorsi di destrezza</p> <p>Esercizi preatletici</p> <p>Esercizi propedeutici alle diverse specialità dell'atletica leggera</p> <p>Orienteering</p> |
| <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -</b></p>     | <p>Discipline Atletica Leggera: Corsa veloce, Mezzofondo [600 metri], Salto in lungo, Salto in alto, Lancio del vortex, staffetta.</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>espressiva</b>                                  | Esercizi con la funicella                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b> | <p>Giochi Collettivi e Pre-Sportivi</p> <p>Fondamentali individuali di pallavolo e pallacanestro</p> <p>Le regole del fair play</p> <p>I gesti arbitrali delle discipline</p> <p><b>INDIRIZZO SPORTIVO:</b> fondamentali individuali di Badminton, Vela, Canoa, Ultimate Frisbee, Beach tennis, Baseball, Ginnastica artistica, Sci alpino, Pallamano</p> |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> | <p>Attività motorie ed argomenti teorici utilizzati per gli altri tre indicatori</p> <p>Apparato locomotore, postura e vizi posturali</p> <p>Tecniche di riscaldamento e rilassamento</p>                                                                                                                                                                 |