



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LUIC81300A: GIOVANNI PASCOLI

Scuole associate al codice principale:

LUAA813006: GIOVANNI PASCOLI
LUAA813017: BARGA
LUAA813028: CASTELVECCHIO PASCOLI
LUAA813039: FILECCHIO
LUAA81304A: FORNACI DI BARGA
LUEE81301C: FILECCHIO
LUEE81302D: FORNACI DI BARGA "E.DE AMICIS"
LUEE81303E: BARGA
LUMM81301B: A.MORDINI BARGA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' inferiore, per tutti gli anni di corso, ai riferimenti indicati. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. Nettamente superiore ai dati di riferimento nazionali e' la % degli alunni che hanno conseguito la lode.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Tutte le classi della Primaria dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI maggiori rispetto a quelli medi regionali, mentre le classi della SS1° dopo due/tre anni ottengono risultati inferiori in italiano, mediamente superiori in matematica e inglese.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi è funzionale alle esigenze legate all'apprendimento degli studenti. Ove possibile, gli spazi per attività laboratoriali e le dotazioni tecnologiche vengono usati regolarmente, anche se non con la stessa frequenza da tutte le classi. Le metodologie didattiche vengono abitualmente diversificate nella quasi totalità delle classi. Le regole di comportamento sono condivise da tutti i membri della comunità scolastica. Le relazioni fra insegnanti e studenti sono positive, anche quelle fra studenti sono costruttive e gli eventuali conflitti sono regolati con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'istituto viene curata l'inclusione degli alunni BES, la scuola si attiva per cercare di valorizzare le differenze culturali (sono coinvolti numerosi soggetti: insegnanti curricolari e di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni). L'insegnamento viene calibrato in modo sufficientemente adeguato sui bisogni di ciascuno studente anche attraverso attività di recupero e potenziamento. I vari interventi vengono monitorati ed eventualmente adeguati. I progetti multiculturali e i laboratori in collaborazione con le famiglie degli alunni stranieri sono stati sospesi a causa delle restrizioni legate alla pandemia.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono mancati a causa dell'emergenza sanitaria gli incontri in presenza con docenti e alunni della ss2° presso i plessi del nostro IC . Per lo stesso motivo le attività di continuità sono state svolte a distanza e pertanto sono risultate meno coinvolgenti ed efficaci. Le attività di orientamento sono sufficientemente organizzate e condivise con le famiglie. La maggioranza degli studenti in uscita seguono il consiglio orientativo fornito dai docenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale. La scuola non ha risorse da destinare alla formazione del personale ATA. Relativamente all' a.s. 21/22 non è stato possibile monitorare con precisione l' esatto numero dei docenti che hanno partecipato alla formazione in servizio. La scuola realizza iniziative di aggiornamento, per il personale docente, di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi dello stesso. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di buona qualità'. Una parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola nel triennio 19/22 non ha partecipato, per ragioni sanitarie, a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono risultate adeguate alle esigenze didattiche nel periodo di emergenza sanitaria. Deve essere recuperata nella sua integrità la partecipazione dei genitori alle attività della scuola, se il contesto sanitario lo permetterà.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI di italiano degli alunni delle classi terze dalla SS1°

TRAGUARDO

Rendere la percentuale degli alunni delle classi terze della SS1° con livello di apprendimento 1 almeno pari a quella della macroarea centro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale di italiano. Monitorare in itinere gli apprendimenti con prove comuni, costruire formata di compiti autentici per la valutazione delle competenze linguistiche espressive.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la realizzazione di laboratori espressivi per l'apprendimento di canali di comunicazione diversi. Operare per classi parallele. Promuovere esperienze di storytelling. Potenziare/realizzare aule di lettura, biblioteche anche digitali.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare laboratori di alfabetizzazione per alunni stranieri finalizzati a migliorare le competenze linguistiche in italiano, L2.
4. **Continuità e orientamento**
Consolidare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni della scuola primaria.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare momenti di formazione o autoformazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento degli alunni sul piano linguistico-espressivo.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le Biblioteche presenti sul territorio, poeti/scrittori locali per la realizzazione di iniziative tese a facilitare l'acquisizione di competenze linguistiche.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze comunicative , espressive e creative degli alunni attraverso linguaggi di tipo diverso.

TRAGUARDO

Organizzare eventi, occasioni ed attività didattiche che favoriscano l'espressività, la creatività e la socialità degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre o aderire a progetti, anche regionali, finalizzati alla diffusione della cultura musicale, artistica, espressiva.
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la strumentazione musicale, artistica e digitale all' interno dell' I.C.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare il coro della scuola, attivare laboratori artistici/musicali/teatrali, realizzare il diario/giornalino scolastico, festival della lettura, festival della robotica, festival dell' ambiente.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare momenti di formazione in ambito linguistico espressivo.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere associazioni musicali, artistiche presenti sul territorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I due anni di pandemia hanno notevolmente penalizzato e deteriorato i rapporti interpersonali degli alunni , indispensabili per lo star bene a scuola, con una negativa ricaduta nell' ambito delle competenze relazionali , espressive e comunicative.