



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.Go1083

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'art. 1, c. 2, l. p del D.L. n. 19 del 25.03.2020 recante *Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*;

**VISTA** la nota del M.I. - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17.03.2020 recante *Prime indicazioni operative per la didattica a distanza*;

**VISTO** l'art. 2, c. 3 del D.L. n. 22 dell'08.04.2020;

**VISTO** il D.L. n. 34 del 19.05.2020;

**VISTO** il D.M. n. 39 del 26.06.2020 recante il *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021*;

**VISTO** il D.M. n. 87 del 06.08.2020 recante il *Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19*;

**VISTO** il D.M. n. 89 del 07.08.2020 recante l'*Adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata*;

**VISTO** il Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 recante *Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia*;

**VISTO** il D.M. recante *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*;

**VISTA** la delibera del Collegio docenti di cui al Verbale n. 4 dell'08.10.2020;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 1 del 28.09.2020;

**CONSIDERATA** l'esigenza di precisare obiettivi e modalità della Didattica digitale integrata,

**emana il seguente**

### **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

#### **Introduzione**

L'emergenza sanitaria correlata alla diffusione del Covid-19 e la conseguente attivazione di modalità d'insegnamento a distanza, nello scorso anno scolastico ha imposto ai docenti dell'ISS "Galilei - Sani" un impegno educativo-didattico che si è sviluppato secondo metodologie alternative a quelle ordinariamente richieste dall'insegnamento in presenza: responsabilità alla quale tutti si sono prestati, anche a dispetto della mancanza di specifiche disposizioni organizzative e di una non sempre adeguata preparazione all'utilizzo a fini formativi delle risorse tecnologiche necessarie.

Consapevoli dell'importanza d'evitare che s'interrompesse del tutto il dialogo educativo instaurato con i propri studenti, l'intero corpo docente si è dunque messo in discussione, avviando un faticoso



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"GALILEI-SANI"

con sezioni associate

LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

processo di riconversione delle tradizionali modalità d'insegnamento che ha portato, in breve tempo, anche alla generalizzata acquisizione delle necessarie competenze informatico-tecnologiche per organizzare un'efficace attività didattica a distanza.

Questa fase di grande difficoltà, si è così rivelata un'opportunità per incrementare ancor più l'utilizzo delle risorse digitali nell'apprendimento e, di conseguenza, favorire l'ulteriore crescita professionale dei docenti dell'Istituto, aprendo oltretutto scenari in grado d'innovare sensibilmente il modo sia d'insegnare che d'imparare.

Il presente *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata (DDI)* tiene dunque conto delle *Linee Guida* appositamente fornite dal Ministero dell'Istruzione e si fonda sulle positive esperienze maturate da docenti, studenti e genitori durante il periodo di forzata chiusura della scuola, senza peraltro tralasciare le stesse criticità emerse sia livello individuale che di sistema.

## I.

### *Modalità organizzative della DDI d'Istituto*

#### **I.1. Integrazione della DDI nel processo d'insegnamento-apprendimento**

La DDI è una metodologia d'insegnamento-apprendimento che integra in maniera complementare e, in particolari condizioni d'emergenza, sostituisce la tradizionale didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie di comunicazione.

Nello specifico, l'esperienza maturata durante il *lockdown* del marzo-giugno 2020 ha messo in luce nuovi scenari per l'apprendimento – in termini di motivazione come d'assunzione di responsabilità e autonomia di studio da parte degli studenti – tali da rendere la DDI una modalità didattica in grado di sostituire o d'integrare efficacemente dal punto di vista pedagogico-culturale la proposta di scuola in presenza. È quindi intenzione dell'IIS "Galilei - Sani" razionalizzare e regolamentare quanto sperimentato in una fase tanto difficile e impegnativa, in maniera da rendere sempre più produttivo il processo di crescita educativa, culturale e professionale dei suoi giovani studenti.

#### **I.2. Individuazione del fabbisogno**

In avvio d'anno scolastico, l'Animatore digitale e il *Team* per l'innovazione digitale si fanno carico della rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, sia a livello d'Istituto che da parte degli studenti.

A questo fine, verificano da un lato la dotazione tecnologica, l'adeguatezza delle piattaforme e la connettività dell'Istituto, dall'altro le disponibilità individuali degli studenti e in modo particolare di quelli da ritenere "fragili", anche in considerazione dell'ingresso di nuovi alunni nelle classi prime.

I dati così raccolti costituiscono un imprescindibile presupposto del quale tenere conto al fine di rispondere con efficacia e rapidità alle necessità di strumentazioni eventualmente evidenziate e, in ultima analisi, garantire meglio il successo delle azioni programmate nell'ambito della DDI d'Istituto.

#### **I.3. Azioni di adeguamento**

La progettazione di attività a distanza è al centro della pianificazione dei Dipartimenti disciplinari e dei singoli docenti, i quali sono tenuti a rimodulare le proprie proposte didattiche in relazione alle modalità e metodologie d'insegnamento, ai contenuti disciplinari, agli ambienti e ai tempi di apprendimento imposti dalla DDI.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

Dal loro canto, i Consigli di classe condividono tali linee, operando in maniera congiunta nell'attivazione della DDI, sia che questa abbia una funzione sostitutiva o complementare alla didattica in presenza.

#### I.4. Strumenti

L'IIS "Galilei - Sani" assicura unitarietà alla propria offerta di DDI attraverso l'utilizzo di una piattaforma in grado di rispondere ai necessari requisiti di sicurezza dei dati e garanzia della *privacy*.

Le specifiche degli strumenti prescelti per creare classi virtuali, archiviare e condividere documenti, impostare attività su calendari condivisi, creare videolezioni, favorire i processi di comunicazione tra docenti, studenti e genitori, sono indicate in un apposito documento che correda il presente *Piano scolastico per la DDI* (ALLEGATO A).

#### I.5. Metodologie

Il superamento della lezione frontale basata sulla mera trasmissione di contenuti impone, soprattutto in situazioni di DDI, il ricorso a una varietà di approcci metodologici e pratiche didattiche che possono essere ricondotte alla valorizzazione dell'esperienza, alla risoluzione di situazioni problematiche, alla pratica laboratoriale svolta in forma collaborativa, alla realizzazione di progetti e prodotti, alla proposta di compiti di realtà da intendersi quali dimostrazioni di competenza.

Pur nel rispetto della libertà d'ogni docente di stabilire quale debba essere il proprio approccio educativo-didattico, sono qui di seguito indicate alcune metodologie particolarmente funzionali alla DDI per l'efficacia delle loro ricadute sul processo d'apprendimento degli studenti.

##### o *Flipped Classroom*

La *Flipped Classroom* (o *Classe capovolta*) poggia i suoi fondamenti pedagogici sull'inversione degli ambienti di apprendimento, al fine di rendere gli studenti protagonisti del processo educativo-formativo. Attraverso videolezioni, contenuti multimediali, risorse *e-learning*, materiali e indicazioni fornite dal docente, gli studenti elaborano a casa i contenuti che tradizionalmente si apprendono a scuola, dove invece il tempo è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e verifiche. In questo contesto, il docente non riveste un ruolo da protagonista, ma diventa una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. Il *flipping* promuove negli studenti la maturazione di competenze trasversali, come la capacità di comunicazione, di confronto, di organizzazione e gestione del tempo, di ricerca, di auto-valutazione, di riflessione, di ragionamento, di *problem solving*, di sintesi, di analisi, di lavoro in *team*, di rispetto dell'altro.

##### o **Didattica per situazioni-problema**

La Didattica per situazioni-problema è una metodologia fondata sulla presentazione agli studenti di problemi tratti dal mondo reale o costruiti in modo realistico (compiti di realtà), strutturati in modo tale da non prevedere un risultato prestabilito e che, dunque, promuovano la ricerca e il confronto. Secondo tale approccio, il problema proposto prevede una ricognizione delle proprie conoscenze per la costruzione di competenze utili alla risoluzione; la conoscenza, dunque, diventa il mezzo per raggiungere lo scopo. Il problema proposto diventa oggetto di dibattito e di confronto tra docente e studenti, i quali sono chiamati a mobilitare risorse cognitive funzionali all'obiettivo da perseguire.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"GALILEI-SANI"

con sezioni associate  
LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

○ **Didattica breve**

La didattica breve è una proposta metodologica che si basa sul principio della ricerca dei nuclei fondanti di una disciplina. Il docente procede ad un'analisi metodologica relativa alla propria disciplina e opera una "distillazione" dei contenuti, ovvero individua tutti gli argomenti che la compongono e attua una selezione ragionata degli stessi, per poi ripensarne la struttura. Il complesso lavoro di ricerca e di progettazione del docente conduce alla chiarificazione e razionalizzazione del sapere mediante una semplificazione di ragionamenti e concetti, cui si arriva solo con un sistematico rigore concettuale: non s'interviene, perciò, sulla qualità della disciplina, ma sulle modalità in cui viene proposta.

La costruzione di un sapere ben strutturato rende più incisivo e consapevole il processo di apprendimento e determina una significativa riduzione dei tempi necessari all'insegnamento e all'apprendimento dei contenuti disciplinari. Queste caratteristiche rendono la didattica breve particolarmente funzionale a unità orarie ridotte.

○ **Debate**

Il *Debate* (dibattito) è una metodologia didattica che consiste in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un argomento proposto dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro), non necessariamente coincidente con le reali opinioni dei partecipanti. I partecipanti al dibattito devono, quindi, essere in grado di argomentare adeguatamente, seguendo regole precise stabilite dall'insegnante e condivise con il gruppo, come il rispetto dei tempi e dell'altro. Il *Debate* permette quindi di acquisire competenze disciplinari e interdisciplinari, in quanto la ricerca di argomentazioni su un determinato argomento prevede la mobilitazione di conoscenze, oltre a favorire lo sviluppo di abilità critiche, analitiche, comunicative e relazionali.

Tale metodologia è praticabile anche "a distanza", poiché rende gli studenti protagonisti del processo di apprendimento permettendo al docente di valutarne il reale livello di appropriazione degli argomenti.

○ **Gamification**

Per *Gamification* s'intende l'applicazione delle meccaniche e delle dinamiche di gioco a situazioni non ludiche con l'obiettivo di favorire l'interesse degli utenti e il loro coinvolgimento, incoraggiare lo svolgimento di un'attività o l'acquisizione di un comportamento. Agisce quindi sulla motivazione del giocatore attraverso l'adozione di alcune meccaniche di gioco quali livelli, sfide, ricompense, punti.

Dividere un processo in livelli aiuta a definire i singoli obiettivi e a incrementare la motivazione, l'assegnazione di ricompense permette agli studenti di ricevere un *feedback* immediato sulle proprie prestazioni, mentre il meccanismo del punteggio e della classifica dei giocatori stimola una sana competizione. Il principio alla base della *Gamification* è molto semplice: se ci si diverte, si ottengono risultati migliori.

○ **Laboratorio come metodologia di apprendimento**

La Rete mette a disposizione numerosi strumenti di virtualizzazione *on line*, in grado di riprodurre e simulare l'attività di laboratorio. Numerosi sono, anche i *software* che possono essere utilizzati in modalità *stand-alone* tramite i propri dispositivi.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.Go1083

Alcuni esempi di simulatori/virtualizzatori *on line* sono:

- *Multisim Live*, per la simulazione di circuiti elettronici ed elettrici (<https://www.multisim.com/content/9DqSigwz3dkSMgdXN8t4jT/online-simulator/>);
- *Cocalc*, archivio di *software* che vanno dalla programmazione allo studio di funzioni matematiche (<https://cocalc.com/doc/octave.html>);
- PLC Fiddle per la simulazione di programmazione *ladder* con i PLC (<https://www.plcfiddle.com/>).
- Marvinjs per la realizzazione e la simulazione di strutture chimiche (<https://elearning.isgalileisani.it/marvinjs/>);
- W3School, per editare ed eseguire porzioni di codice di programmazione (<https://www.w3schools.com/>);
- WIRIS Educational mathematics, per scrivere equazioni, formule, grafici e funzioni (<http://www.wiris.com/en/calc>).
- GeoGebra, per lo studio di geometria, algebra e analisi (<https://www.geogebra.org/m/dncp6JM5>).

Inoltre, il sito <https://www.eduappcenter.com/> mette a disposizione moltissime App per la didattica che, supportando il protocollo LTI (*Learning Tools Interoperability*), permettono d'integrare i *tool* direttamente in sistemi di *Learning Management System* come Moodle.

## II.

### *Integrazione ai regolamenti*

#### II.1. Integrazione al *Regolamento* d'Istituto

Il *Regolamento* d'Istituto si propone di contribuire al corretto e proficuo funzionamento dell'Istituto nel rispetto dei valori di libertà e democrazia sanciti dalla Costituzione della Repubblica, per cui l'esigenza di definire nuove misure di sicurezza per prevenire e limitare il contagio da Covid-19 ha reso indispensabile una sua integrazione fondata sulla confluenza di tre principi: la tutela della salute, la prevenzione e l'etica della responsabilità.

La formulazione del documento regolamenta la nuova organizzazione interna in relazione alle misure di sicurezza per il contenimento della diffusione del *virus*, nonché le modalità di svolgimento delle riunioni degli organi collegiali.

In quest'ottica, l'apparente riduzione dell'autonomia di circolazione all'interno dell'Istituto, così come la parziale modificazione delle modalità di relazione, non si configurano quali riduzioni della libertà, ma come un'occasione per sperimentare il rispetto dell'altro, per solidarizzare, per partecipare responsabilmente alla sfida epocale contro il *virus*. La scuola, laboratorio di civiltà, deve infatti permettere agli studenti di sviluppare la propria consapevolezza sociale anche attraverso la riflessione sui comportamenti individuali che si assumono.

#### II.2. Integrazione al *Patto educativo di corresponsabilità*

L'alleanza educativa tra scuola e famiglia ha come fondamento costruttivo il successo formativo d'ogni studente, ragion per cui va ulteriormente favorita in condizioni di emergenza. A tal fine, l'Istituto ha integrato il *Patto educativo di corresponsabilità* ridefinendo in maniera specifica gli impegni reciproci del Dirigente scolastico, dei docenti, degli studenti e dei genitori, componenti che



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

sono tenute a garantire ognuna secondo il proprio ruolo, le proprie incombenze, la propria rilevanza, il buon funzionamento dell'istituzione scolastica.

In particolare, è importante sottolineare come la qualità e la garanzia dell'attività didattico-educativa, soprattutto nella modalità della DDI, costituisca il risultato di scelte che necessitano della convergenza e condivisione delle famiglie affinché la sua ricaduta sia positiva.

### III.

#### L'attività didattica

##### III.1. Orario e modalità delle lezioni da remoto

Nell'eventualità in cui a seguito di nuove situazioni di *lockdown* generalizzato o anche di quarantena di un gruppo classe, la DDI divenga l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico, la scuola s'impegna ad assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona (videolezioni) con l'intero gruppo classe.

In particolare, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti e in maniera proporzionale tra le diverse discipline, il Dirigente scolastico provvederà a predisporre il nuovo orario settimanale dei docenti: la distribuzione delle ore d'insegnamento nel corso della giornata (sempre entro le fasce orarie 8.30-13.30 e 14.30-18.00) sarà comunque definita da ogni Consiglio di classe sulla base delle indicazioni dei singoli docenti, tenuto conto anche della necessità di non trattenere gli studenti davanti allo schermo dei loro *device* in maniera continuativa più di tre ore consecutive per seguire lezioni in sincrono.

Il *planning* settimanale delle lezioni così determinato verrà ufficialmente comunicato agli studenti e ai genitori tramite Registro elettronico sotto la responsabilità del coordinatore del Consiglio di classe.

Al di fuori del monte orario settimanale definito, ogni docente potrà in ogni caso prevedere, previo accordo con la propria classe, ulteriori videolezioni rivolte a piccoli gruppi di studenti con il fine di favorirne il recupero o l'approfondimento, così come la valorizzazione delle eccellenze.

Lo svolgimento delle videolezioni è disciplinato sulla base dell'apposita *Netiquette* dell'ISS "Galilei - Sani".

Per ogni docente sarà inoltre possibile svolgere attività in modalità asincrona secondo le metodologie e le risorse proposte dalle piattaforme in uso e ritenute di volta in volta più idonee.

##### III.2. Lezioni a singoli studenti da remoto

In accordo con le famiglie, per gli studenti cosiddetti "fragili" – ovvero che presentino patologie opportunamente documentate tali da esporli a rischio nel caso contraggano il Covid-19 – è consentito fruire della DDI in maniera complementare all'attività svolta in presenza dal resto della classe senza allontanarsi dal proprio domicilio. Le modalità dell'intervento saranno individuate dal Consiglio di classe, che comunque è tenuto ad assicurare sempre almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona.

Una volta definito, lo specifico *planning* settimanale delle lezioni verrà comunicato ufficialmente agli studenti e ai loro genitori tramite Registro elettronico sotto la responsabilità del coordinatore del Consiglio di classe.

##### III.3. Frequenza alle lezioni da remoto



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate

LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.Go1083

In caso di assenze ripetute e non adeguatamente giustificate alle videolezioni, ma anche di mancata partecipazione alle attività svolte in modalità asincrona attraverso la piattaforma d'Istituto, i docenti provvederanno a informare i genitori degli studenti attraverso il Registro elettronico. S'intende così garantire un tempestivo intervento delle famiglie, le quali anche nella modalità a distanza saranno tenute a sostenere e condividere il percorso formativo proposto in nome del *Patto educativo di corresponsabilità* (comprensivo di una specifica integrazione) reciprocamente approvato e sottoscritto dalle diverse componenti scolastiche dell'ISS "Galilei - Sani".

### **III.4. Rendicontazione dell'attività didattica svolta**

Le attività didattiche svolte *on line* sia in modalità sincrona che asincrona saranno sempre opportunamente annotate dai docenti sul Registro elettronico indicando argomenti, contenuti e modalità, così da documentare il lavoro svolto e, al tempo stesso, tenerne costantemente informati i genitori degli studenti.

Attraverso il Registro elettronico verranno garantite anche le comunicazioni scuola-famiglia.

### **III.5. Modalità di svolgimento delle riunioni degli organi collegiali**

In caso di nuove situazioni di *lockdown*, le riunioni degli organi collegiali (Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto, Consiglio di classe) così come ogni eventuale altro incontro programmato, saranno svolti attraverso il sistema di videoconferenza adottato.

Le riunioni degli organi collegiali sono disciplinate sulla base della *Netiquette* d'Istituto.

## **IV.**

### **Verifica e valutazione**

#### **V.1. Dimensione formativa della valutazione nella DDI**

La DDI invita a riflettere sul processo di valutazione, il cui oggetto non è tanto il risultato finale in termini di prestazione da parte degli studenti, quanto il modo in cui questo viene raggiunto: ad essere valutata è quindi, innanzitutto, la capacità di mobilitare le proprie risorse individuali per il conseguimento di un risultato.

La funzione prioritaria della valutazione è orientativa, in quanto deve focalizzarsi sui processi, e gli *standard* sono relativi, in quanto devono avere per riferimento le caratteristiche del singolo studente. Agli strumenti docimologici tradizionali come i compiti in classe e le interrogazioni, ne vanno dunque affiancati altri più utili e funzionali alla registrazione e al monitoraggio del processo di acquisizione delle competenze (autobiografie cognitive, osservazioni sistematiche, prove esperte, compiti di realtà).

In particolare in situazione di DDI, è necessario che le attività di osservazione e valutazione siano costanti e che siano sempre rispettati i principi di tempestività e trasparenza. Dunque lo studente deve essere subito informato se ha sbagliato, in cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, affinché la valutazione non si trasformi in un rito sanzionatorio, ma mantenga il suo ruolo di valorizzazione individuale, d'indicazione su come procedere: approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche.

Il diritto alla valutazione dello studente si afferma come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, d'individuazione d'eventuali lacune, assicurando la necessaria flessibilità, sebbene all'interno dei criteri stabiliti dall'Istituto.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

D'altra parte, il dovere della valutazione da parte del docente è competenza propria del suo profilo professionale.

Dunque, il cambiamento dell'ambiente di apprendimento non sospende la valutazione, ma ne stimola una nuova tipologia, che necessita dell'integrazione di criteri capaci di tenere conto dei nuovi obiettivi e risultati attesi.

## V.2. Verifica degli apprendimenti

In caso di attivazione della DDI, le attività di verifica degli apprendimenti (tanto in modalità sincrona quanto asincrona) assumeranno le seguenti tipologie:

### ○ *Verifiche in modalità sincrona:*

#### ● **Orali**

- Interrogazioni con collegamento uno a uno
- Interrogazioni a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti specifici a seguito di attività di ricerca o approfondimento

#### ● **Scritte**

- Compiti o test a tempo su piattaforma
- Saggi, relazioni, produzione di testi
- *Commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Compiti autentici
- Prove esperte
- Esperimenti e relazioni di laboratorio (virtuale)

### ○ *Verifiche in modalità asincrona:*

#### ● **Orali**

- Discussione di prove svolte

#### ● **Scritte**

- Compiti o test a tempo su piattaforma
- Saggi, relazioni, produzione di testi
- *Commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Compiti autentici
- Elaborati multimediali
- Prove esperte
- Esperimenti e relazioni di laboratorio (virtuale)

## IV.3. Criteri di valutazione

La valutazione è un processo dal carattere imprescindibile, costante e continuo che nella DDI richiede da parte degli studenti un elevato grado di autogestione, di responsabilità, di controllo metacognitivo. Ciò comporta che essi sviluppino:

- forti abilità di gestione del tempo;
- elevata motivazione all'apprendimento;
- consapevolezza del proprio essere in formazione;
- conoscenza di strategie di apprendimento efficaci;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"GALILEI-SANI"

con sezioni associate

LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

- capacità di formulare un proprio piano di lavoro per conseguire l'obiettivo una volta che un compito didattico è stato assegnato.

In quest'ottica, la valutazione costituisce un momento in cui considerare non solo l'efficacia del processo formativo in relazione ai contenuti appresi, ma soprattutto la maturazione e la crescita degli studenti, ai quali in situazioni di emergenza serve più che mai dare fiducia, credito, incoraggiamento.

Agli ordinari criteri di valutazione definiti dal Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), dalle progettazioni dipartimentali e dai piani di lavoro dei singoli docenti, saranno perciò integrati i seguenti indicatori, funzionali alla valutazione della DDI:

- **Partecipazione all'attività didattica da remoto:** frequenza, puntualità e comportamento degli studenti durante le videolezioni; produzione di materiali e compiti; rispetto delle consegne (anche in relazione all'attività asincrona).
- **Interazione:** coinvolgimento partecipativo e costruttivo durante le esperienze *online*; capacità di lavorare con altri compagni; capacità di affrontare situazioni nuove.
- **Elaborazione critica dei contenuti:** competenze di rielaborazione personale; capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti; capacità d'approfondimento; capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; capacità di riflessione critica; capacità nell'argomentare le risposte e le soluzioni trovate.

## V.

### *Studenti con Bisogni educativi speciali (BES)*

#### V.1. Didattica inclusiva e DDI

Nella contingenza emergenziale, una particolare attenzione è riservata agli studenti con Bisogni educativi speciali (BES) e alle loro famiglie, con specifico riguardo alle condizioni di reale inclusione.

#### V.2. Coinvolgimento degli studenti con BES

L'ISS "Galilei - Sani" s'impegna a garantire agli alunni disabili in maniera compatibile con le condizioni di reale inclusione, la frequenza alle attività previste dalla DDI.

Per gli studenti con diagnosi Legge 104/1992, gli interventi didattici messi in atto terranno conto di quanto previsto dai rispettivi Piani educativi individualizzati (PEI); per gli studenti in possesso di diagnosi Legge 170/2010 (DSA) e per tutti gli studenti riconosciuti BES, si farà riferimento ai loro Piani didattici personalizzati (PDP).

Il coinvolgimento degli studenti BES in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato insieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Una volta definite le modalità, la rimodulazione degli interventi (pianificazione settimanale delle attività e dei tempi; promozione di strumenti compensativi digitali efficaci e funzionali per l'apprendimento a distanza; personalizzazione dei materiali; metodologia e strumenti per la verifica e valutazione) è riportata nel PEI e nel PDP d'ogni studente.

Qualora la DDI si prolunghi oltre la durata del periodo previsto per la quarantena, la rimodulazione delle attività verrà effettuata dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) nel caso degli studenti con diagnosi Legge 104/1992 e dal Consiglio di classe nel caso dei restanti BES; agli stessi organi



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
BUREAU VERITAS  
Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

competerà anche il periodico monitoraggio delle attività, così da garantire l'effettiva fruizione e l'efficacia stessa dell'intervento didattico.

### **V.3. Coinvolgimento degli studenti in condizioni di fragilità**

Agli studenti che presentino fragilità per le quali sia comprovata l'impossibilità di partecipare alle lezioni in presenza, sarà data la possibilità di prendere parte alle attività di DDI a distanza alle quali, in base alle specifiche esigenze, verrà garantita una modulazione sincrona o asincrona adeguata.

Nel caso lo si ritenga opportuno, d'accordo con le famiglie, sarà comunque possibile attivare per loro percorsi d'istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi anche con le competenti strutture locali.

### **V.4. Supporto psicologico**

D'intesa con le famiglie, in caso d'attivazione della DDI sarà possibile valutare il ricorso al supporto psicologico o psicopedagogico da parte dell'*équipe* d'Istituto per tutti gli studenti riconosciuti BES.

## **VI.**

### ***Rapporti scuola-famiglia***

#### **VI.1. Comunicazioni e relazioni**

Al fine di salvaguardare l'irrinunciabile collaborazione tra scuola e famiglie, nell'eventualità di un ulteriore *lockdown* la prima comunicazione verrà assicurata attraverso il sito *web* dell'Istituto <https://www.isgalileisani.it> (Sezione *Famiglie*), dove saranno di volta in volta pubblicate le circolari rivolte a studenti e genitori, oltre alle informazioni riguardo al dettato normativo, alle misure organizzative, agli adeguamenti strutturali, alle modalità d'erogazione della DDI.

La possibilità d'entrare in contatto con gli uffici di segreteria o la dirigenza sarà garantita per via telefonica e, solo in casi eccezionali adeguatamente motivati, in modalità *on line*.

I colloqui con i genitori avverranno secondo le linee definite da apposite circolari mediante la modalità del ricevimento a distanza attraverso la piattaforma d'Istituto.

## **VII.**

### ***Piano di formazione per la DDI***

#### **VII.1. Presupposti culturali**

Affinché possa avere una ricaduta positiva sugli apprendimenti degli studenti, la DDI richiede da un lato un ripensamento delle modalità della didattica tradizionale, dall'altro un impegno metodologico specializzato e un'adeguata sperimentazione delle innovazioni tecnologiche.

Tesaurizzare l'esperienza indotta dalla Didattica a distanza attivata durante la forzata sospensione delle attività didattiche in presenza imposta dal *lockdown*, può costituire un'opportunità educativa a patto che questa non sia più improvvisata, ma sostenuta da un processo costante di formazione e di aggiornamento. L'impiego della tecnologia nella didattica è infatti efficace nella misura in cui i docenti vi facciano ricorso in maniera competente, condizione che può essere senz'altro favorita da



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
 LTTTF01801P ITIS GALILEI – LTTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
 BUREAU VERITAS  
 Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.Go1083

un responsabile sforzo individuale, ma soprattutto da un intervento pianificato e attuato a livello di sistema.

A tale scopo, per l'anno scolastico 2020-2021 il Ministero dell'Istruzione con il D.M. n. 39 del 26.06.2020 ha previsto *Piani di formazione di Istituto* da attivarsi anche in modalità a distanza, per l'aggiornamento delle competenze professionali acquisite tanto dai docenti quanto dal personale ATA secondo le diverse mansioni.

A queste iniziative se ne affiancheranno altre, più specificamente calate nella realtà particolare dell'ISS "Galilei - Sani".

## VII.2. Ricognizione delle esigenze formative

Una progettazione formativa coerente ed efficace non può prescindere dalla rilevazione e dall'analisi dei bisogni manifestati dal personale docente. A questo fine, la Figura strumentale responsabile della formazione d'Istituto predispone un'indagine conoscitiva finalizzata all'individuazione dei docenti interessati alle iniziative formative programmate, nonché alla valutazione di eventuali, ulteriori proposte da parte dei docenti.

## VII.3. Individuazione delle aree d'intervento

Il punto di partenza per la definizione delle aree d'intervento dell'Istituto è dato dal DM n. 89 del 07.08.2020 recante le *Linee guida per la Didattica digitale integrata*, nonché dalla rilevazione dei fabbisogni formativi del personale docente.

Le priorità individuate dal Ministero dell'Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021 sono identificate in quattro aree d'intervento:

1. informatica, con priorità alla formazione sulla piattaforma adottata;
2. metodologica, con riferimento a:
  - a) le metodologie innovative d'insegnamento e le ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
  - b) i modelli inclusivi per la DDI e per la didattica interdisciplinare;
  - c) la gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
3. *privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Iniziative a carattere obbligatorio di specifica formazione sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria vengono rivolte all'intero personale scolastico.

Al personale docente sono inoltre destinati specifici percorsi di formazione/informazione riguardo alle norme sulla *privacy*, alla salute e alla sicurezza sul lavoro nella DDI, così come all'acquisizione di competenze digitali e all'innovazione metodologica.

PRIORITÀ	DESCRIZIONE
<b>Competenze digitali</b>	La formazione dei docenti in materia di competenze digitali mira a garantire un'efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo fondamentale del percorso formativo è rafforzare la preparazione



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"GALILEI-SANI"**

con sezioni associate  
 LTTF01801P ITIS GALILEI – LTTL01801V ITG SANI

Via Ponchielli - 04100 LATINA - 0773/663325 - 0773/479316 - C.F. 80003040591

[www.isgalileisani.it](http://www.isgalileisani.it) - [ltis018006@istruzione.it](mailto:ltis018006@istruzione.it) - [isgalileisani@isgalileisani.it](mailto:isgalileisani@isgalileisani.it) PEC [ltis018006@pec.istruzione.it](mailto:ltis018006@pec.istruzione.it)



ISO 9001  
 BUREAU VERITAS  
 Certification



Ente accreditato dalla Regione Lazio per la formazione e l'orientamento ~ Determinazione 10 Febbraio 2015 n.G01083

	<p>all'utilizzo del digitale in chiave didattica: dalla promozione delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, dalla comprensione del loro rapporto con i nuovi ambienti di apprendimento, all'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete.</p>
<p><b>Innovazione metodologica</b></p>	<p>La formazione in materia metodologica mira all'approfondimento di metodologie attive che rendano gli studenti protagonisti e co-costruttori del loro sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.</p> <p>Obiettivo del percorso formativo è dare ai docenti l'occasione d'implementare il loro bagaglio di proposte, pratiche didattiche e strumenti di valutazione funzionali alla DDI. In particolare, saranno esplorate le risorse offerte sia dalle didattiche collaborative e interdisciplinari sia dagli ambienti di apprendimento formali e informali, nonché metodologie quali <i>Flipped classroom</i>, <i>Didattica per situazioni-problema</i>, <i>Project-based learning</i>, <i>Cooperative learning</i>, <i>Peer teaching</i> e <i>Peer tutoring</i>, <i>Didattica breve</i>.</p>

L'Istituto aderisce, in ogni caso, alle ulteriori iniziative formative promosse nell'ambito del *Piano nazionale per la Formazione dei docenti* (PFND) e del *Piano nazionale della Scuola digitale* (PNSD).