

# IL CURRICOLO VERTICALE



## ISTITUTO COMPRENSIVO



## LEONARDO DA VINCI

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

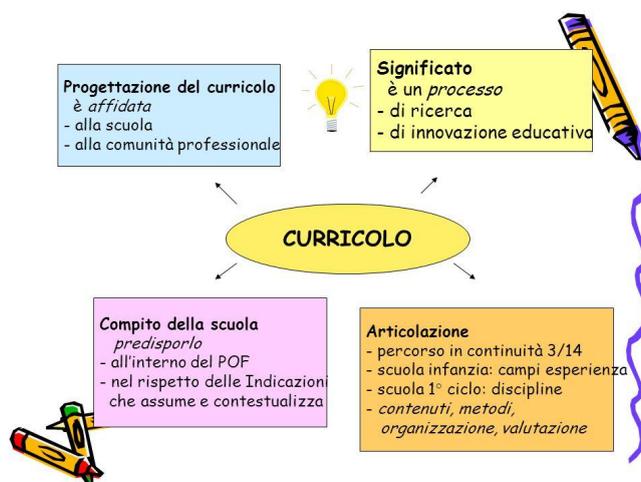
A.S.2022/2023

# IL CURRICOLO VERTICALE



## PREMESSA

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, in esso si intrecciano e si fondono processi cognitivi e relazionali. Esso è il risultato dell'integrazione delle esigenze che la scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la realtà di appartenenza e le richieste che la comunità nazionale esprime. La nostra scuola propone un'offerta formativa unitaria finalizzata al conseguimento di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali, che tiene conto delle diverse fasce d'età e delle diversità individuali. Per questo ha inteso costruire un curricolo verticale finalizzato al successo formativo di tutti gli allievi, con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori. Tutte le scelte formative, didattiche e metodologiche sono collocate all'interno di questa scelta educativa portante.



## CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Il fulcro del nostro curricolo è il concetto di competenza, cioè la capacità di usare in maniera consapevole ed efficace le conoscenze in relazione a contesti significativi. Ciò si ripercuote in maniera inevitabile sui significati e sulle modalità di progettazione e di azioni didattiche, nonché sul ripensamento in toto delle dinamiche del processo di insegnamento/apprendimento determinando il passaggio da un apprendimento riproduttivo ad uno attivo, intelligente, trasferibile, che si disponga come capacità di usare le conoscenze in modo consapevole, sia in campi noti sia in rapporto a compiti inediti problematici. La competenza in ambito scolastico va intesa quindi come istanza costruttrice di abili mentali e non come pratica immediatamente spendibile.

## Aspetti della competenza

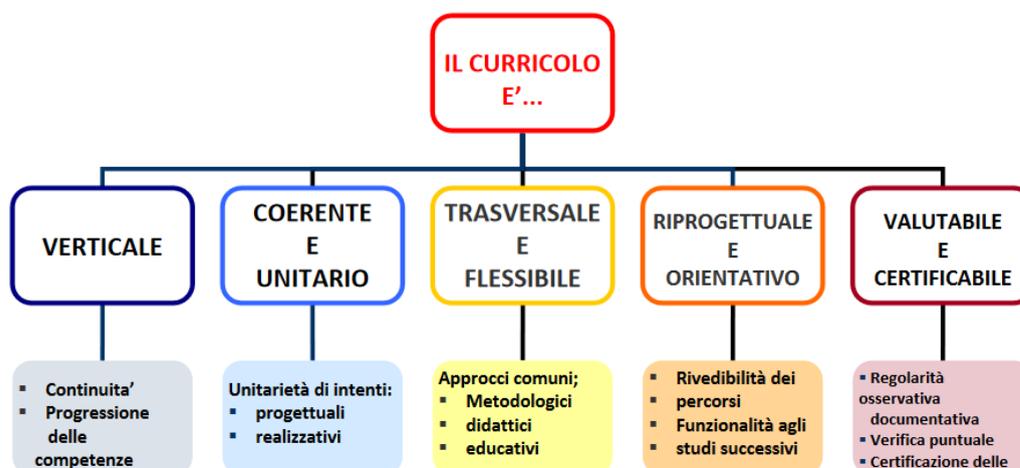


# IL CURRICOLO VERTICALE



La progettazione del curricolo, espressione dell'autonomia e dell'originalità del nostro Istituto scolastico, è la predisposizione:

- degli ambienti di apprendimento e dei compiti autentici per raggiungere i risultati attesi individuate;
- delle modalità di valutazione del raggiungimento dei risultati (sia rispetto al traguardo finale che rispetto a traguardi di competenza intermedi, che vanno considerati in progressione e continuità).



## FONTI DI LEGITTIMAZIONE

La progettazione, l'organizzazione e la gestione dell'attività didattica spetta ai docenti che, riuniti in dipartimenti, tenendo conto delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18/12/2006 che definiscono le otto competenze chiave europee, le raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 che ridefinisce le competenze chiave per l'apprendimento permanente, del D.M. 139 del 22/08/2007 che recepisce le Raccomandazioni in chiave italiana, delle Indicazioni Nazionali del 2012, della **legge n. 92/2019** che introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, del D.M. 13/04/2017 n.60 che reca norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, e di tutti i principi, criteri, e indirizzi definiti dal PTOF, organizzano il percorso formativo all'interno dei campi di esperienze (*Scuola dell'Infanzia*) delle discipline e delle aree disciplinari (*Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado*), nell'ottica di una continuità nell'organizzazione dei saperi.

### LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO 2018

**Le competenze chiave di cittadinanza** sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (*lifelong learning*).

# IL CURRICOLO VERTICALE



Competenza alfabetico funzionale	Abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
Competenza digitale	Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di riflettere su sé stessi di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici.
Competenza imprenditoriale	Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni in ambito di attività personali, sociali e professionali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Conoscenza della culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali comprese le loro lingue.

## L'ORGANIZZAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA NEL CURRICOLO

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria e secondaria di I grado
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22/05/2018	D.M. n. 139 del 22/08/2007	Campi di esperienza di riferimento	Discipline di riferimento

# IL CURRICOLO VERTICALE



1) Competenza alfabetica funzionale	- Comunicare	I discorsi e le parole	Italiano <b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
2) Competenza multilinguistica			Inglese - Francese <b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi	La conoscenza del mondo	Matematica - Scienze – Tecnologia - Geografia <b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
4) Competenza digitale	- Comunicare	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	Tecnologia <b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	- Imparare a imparare - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni	(Trasversale)	<b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
6) Competenza in materia di cittadinanza	- Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare - Comunicare	(Trasversale)	<b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
7) Competenza imprenditoriale	- Risolvere problemi - Progettare	(Trasversale)	<b>Discipline concorrenti - Tutte</b>
8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- Comunicare	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Il se' e l'altro	Arte e immagine - Musica Educazione Fisica - Geografia – Storia – Religione Cattolica <b>Discipline concorrenti - Tutte</b>

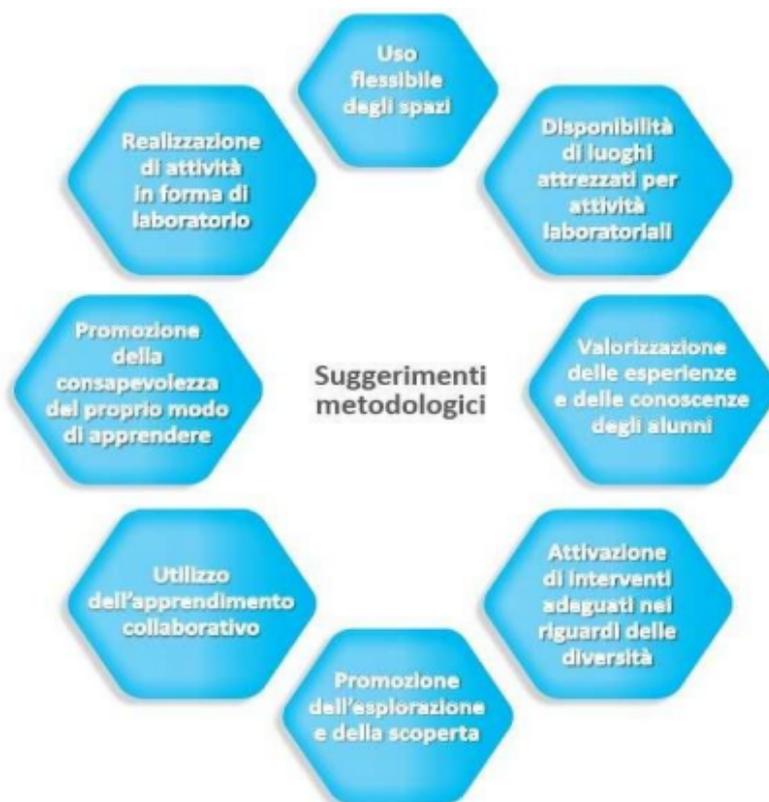
## LINEE METODOLOGICHE

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...). Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti. Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

## IL CURRICOLO VERTICALE



Inoltre l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.



### **LA VALUTAZIONE**

I docenti hanno impegni comuni sul fronte delle seguenti caratteristiche operative

- Finalità formativa ed educativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi.
- Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani.
- Impegni sostenibili e credibilità della verifica.
- Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere: linea di sviluppo dell'esperienza svolta in classe, considerando la verifica in itinere come l'anima del dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con se stessi, con i livelli generali di attesa.
- Correzione e valutazione coerente con le proporzioni stabilite dalla misurazione.
- Comprensibilità per l'alunno al confronto legittimo con i risultati ottenuti dai compagni.
- Coerenza tra risultati periodici e valutazione finale.