



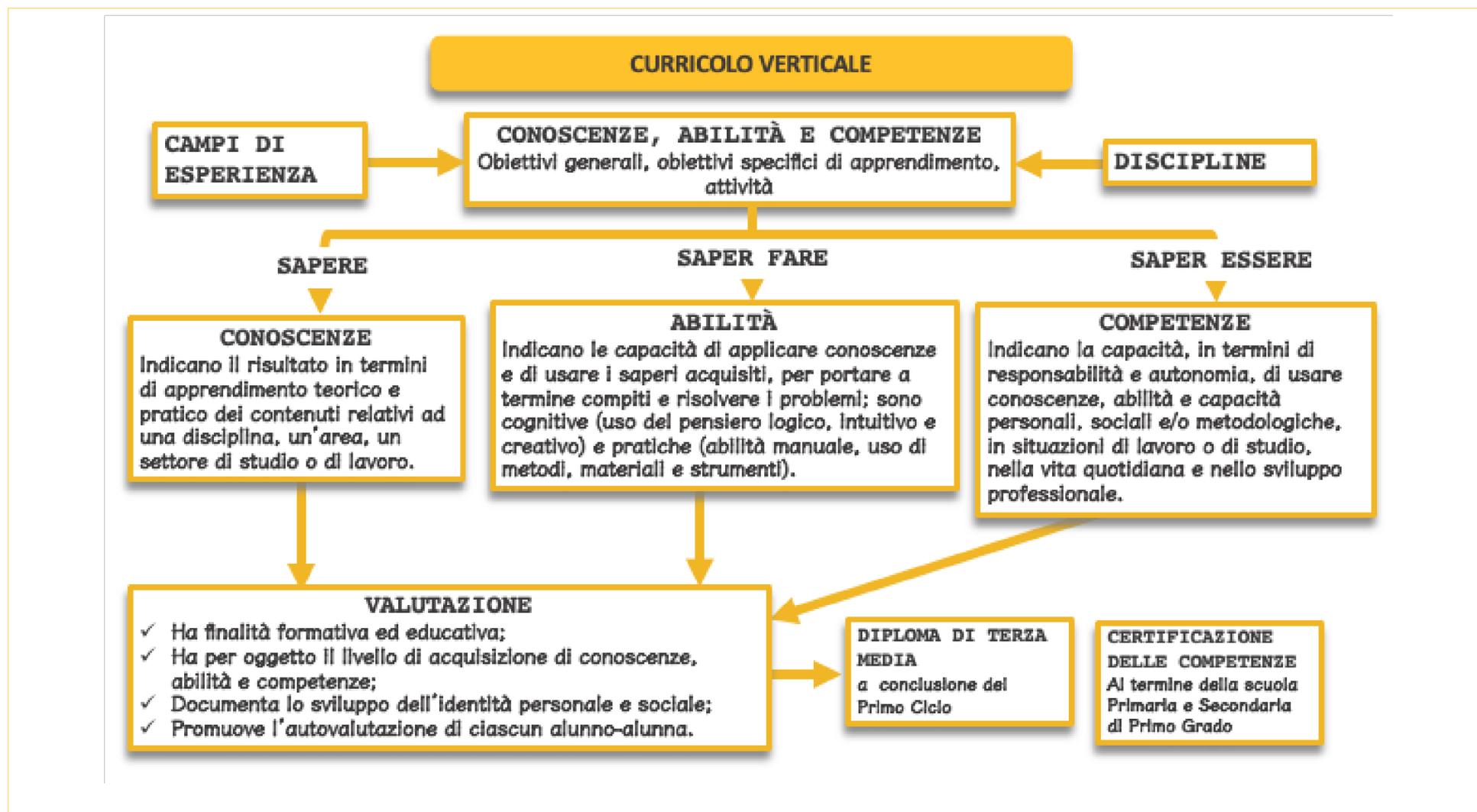
3 L'OFFERTA FORMATIVA

3.5. CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER COMPETENZE CHIAVE

Al fine di promuovere un processo formativo organico, strutturato secondo i principi della continuità e della consequenzialità degli interventi didattico educativi, è stato definito un curriculum unitario in verticale per competenze, che traccia per gli alunni un percorso formativo organico e completo dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo d'istruzione. Attraverso i campi di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e le discipline, nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, il curriculum persegue il fine dello sviluppo armonico e multidimensionale della personalità dell'alunno, nell'ottica di una formazione globale dell'individuo.

La verticalità curricolare traduce operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni, e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i pari e porti alla conquista, da parte di tutti gli alunni, dei traguardi previsti nelle Indicazioni Nazionali al termine del primo ciclo d'istruzione.

Il Curriculum è strutturato in sezioni, una per ogni competenza chiave europea, ognuna delle quali è distinta al suo interno tra scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. Per ciascuna delle otto competenze chiave, vengono riportati i traguardi di esperienza.



1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Campi di esperienza: i discorsi e le parole
- Discipline di riferimento: lingua italiana
- Discipline concorrenti: tutte

2.a COMPETENZE IN MATEMATICA

- Campi di esperienza: i la conoscenza del mondo
- Discipline di riferimento: matematica
- Discipline concorrenti: tutte

2.a COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE

- Campi di esperienza: i la conoscenza del mondo
- Discipline di riferimento: scienze, geografia e tecnologia
- Discipline concorrenti: tutte

3. COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE

- Campi di esperienza: i discorsi e le parole
- Discipline di riferimento: prima e seconda lingua straniera
- Discipline concorrenti: tutte

4. COMPETENZE DIGITALI

- Campi di esperienza: tutti
- Discipline e insegnamenti di riferimento: tutte

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

- Campi di esperienza: tutti
- Discipline e insegnamenti di riferimento: tutte

6. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Campi di esperienza: tutti
- Discipline e insegnamenti di riferimento: tutte

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Campi di esperienza: il corpo e il movimento
- Discipline e insegnamenti di riferimento: storia, geografia, educazione civica
- Discipline concorrenti: tutte

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Campi di esperienza: il corpo e il movimento
- Discipline e insegnamenti di riferimento: tutte.

COMPETENZE EUROPEE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Disciplina di riferimento: LINGUA INGLESE E LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

COMPETENZE EUROPEE **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo di esperienza: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Disciplina di riferimento: STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

COMPETENZE EUROPEE **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO**

Disciplina di riferimento: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, sa orientarsi in uno spazio e si sa collocare in esso. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
 - Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e riconosce alcuni caratteri delle piccole comunità e città.
 - Arricchisce il proprio lessico in relazione alla descrizione degli spazi e delle distanze.
 - Dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni spaziali e cartografiche.
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni con attenzione e sistematicità in riferimento allo spazio e ai percorsi.

COMPETENZE EUROPEE **COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Disciplina di riferimento: MATEMATICA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

COMPETENZE EUROPEE **COMPETENZE MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Disciplina di riferimento: SCIENZE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino osserva e scopre i diversi aspetti della realtà.
- Capisce i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali.
- Il bambino esegue percorsi, si muove nello spazio.
- Avvia le prime interpretazioni sulla struttura e sul funzionamento del proprio corpo.

COMPETENZE EUROPEE **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI

Disciplina di riferimento: MUSICA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino esplora le possibilità sonore espressive e simbolico rappresentative.
- Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale).
- Migliora le capacità percettive
- Impara a ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.
- Sviluppa interesse per la musica.

COMPETENZE EUROPEE **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo di esperienza: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Disciplina di riferimento: **SCIENZE MOTORIE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino sperimenta potenzialità e limiti della propria fisicità.
- Legge e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui.
- Percepisce la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.
- Costruisce l'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione. • Sperimenta schemi posturali e motori.
- Usa piccoli attrezzi e strumenti, adattandoli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto
- Affina la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.

COMPETENZE EUROPEE **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Disciplina di riferimento: TECNOLOGIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**

- Il bambino avvia i primi processi di astrazione.
Scopre concetti geometrici, riconosce le forme geometriche.