



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

LTMM14300L

CPIA 10

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Femmine	265 (31,9%)	389,5 (45,3%)	417,1 (45,3%)	526,5 (45,5%)
Maschi	565 (68,1%)	483,0 (54,7%)	537,7 (54,7%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	722 (87,0%)	530,2 (58,2%)	474,6 (47,4%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	19 (2,3%)	48,2 (5,3%)	59,5 (6,1%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	810 (97,6%)	813,0 (93,3%)	854,5 (87,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	815 (98,2%)	678,8 (75,7%)	633,5 (64,9%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	0 (0,0%)	40,5 (3,7%)	71,7 (6,4%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 722				
Maschi *	491 (68,0%)	338,4 (61,1%)	276,8 (58,4%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	231 (32,0%)	186,1 (38,9%)	165,8 (41,6%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	19 (2,6%)	43,5 (9,6%)	32,1 (6,6%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	702 (97,2%)	479,7 (90,2%)	403,5 (89,0%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 193				
Maschi *	113 (58,5%)	131,6 (59,4%)	107,7 (58,3%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	80 (41,5%)	82,2 (40,6%)	74,1 (41,7%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	36 (4,3%)	84,6 (9,7%)	81,0 (9,3%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 815				
Maschi *	557 (68,3%)	404,9 (63,6%)	352,1 (62,8%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	258 (31,7%)	217,2 (36,4%)	196,3 (37,2%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	19 (2,3%)	43,8 (7,6%)	37,4 (6,7%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	795 (97,5%)	573,2 (91,3%)	497,7 (89,6%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L Nr. (%)	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 0				
Maschi *	-	111,3 (93,4%)	87,6 (95,8%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	-	13,2 (6,6%)	7,3 (4,2%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	-	33,2 (25,4%)	22,3 (25,2%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	-	90,8 (74,3%)	70,4 (66,0%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio culturale degli iscritti al CPIA 10 è molto eterogeneo, per cultura, lingua di origine, gradi di istruzione, percorsi biografici e tipo di immigrazione. Una grossa fetta degli iscritti presenta svantaggi sociali rilevanti, per carenza di competenze professionali, bassa scolarizzazione pregressa e, per alcuni, mancanza di occupazione stabile. Il nostro CPIA tende, pertanto, a promuovere una piena integrazione socio - culturale, attuando percorsi formativi specifici e , al contempo, elevando i livelli di istruzione e formazione.</p>	<p>La carenza di sedi didattiche ad uso esclusivo e l'esiguo numero di docenti assegnati in organico rendono difficile l'organizzazione delle attività didattiche, non potendole calibrare sulle richieste dinamiche della nostra utenza.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA					9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord				5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest			6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria		8,3%	9,6%	7,2%		
				<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
				Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
				La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
				Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia		5,0%	5,9%	4,4%		
				Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
				Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
				Como	5,3%	6,6%	4,4%		
				Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
				Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
				Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
				Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
				<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
				Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
				Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
				Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
				Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte		7,5%	8,8%	6,5%		
				Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
				Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
				Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
				Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
				Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
				<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
				Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
				Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta		5,8%	5,5%	6,1%		
				<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est			5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna		5,7%	6,9%	4,8%		
				<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
				Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
				Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
				Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,36	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA 10 di Formia compie la sua azione nell'area dell'agro pontino a Sud di Latina su quattro comuni diversi: Formia, dove è anche ubicata la sede legale, Terracina, Fondi e Minturno. Si tratta di un territorio ampio e articolato con differenze morfologiche, insediative ed economico-produttive tra la fascia pianeggiante -costiera e quella interna collinare - montuosa. Le attività economiche del territorio sono quelle agricole, ittiche e turistiche. Si registra una cospicua presenza di immigrati provenienti dall'Africa e dall'Asia Meridionale e da una minore presenza di immigrati giunti dall'Europa dell'Est, spinti principalmente da motivi economici e/o politici.

Vincoli

L'efficacia dell'azione operativa del CPIA 10, nell'area del suo bacino di utenza, è influenzata sia dall'esiguo numero di docenti utilizzati su più sedi sia da una limitata e/o scarsa percezione sul territorio del CPIA da parte di enti o associazioni.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,2	1,1	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	4	5,5	4,4	6,3
Totale	5			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	25,0%	54,2%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	37,5%	79,2%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	90,0%	72,1%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	90,0%	72,1%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	37,5%	52,8%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	0,0%	37,5%	47,2%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	82,5%	79,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	90,0%	83,9%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	1,0%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	2	6	6	7,1
Sedi associate carcerarie	0	2	2	2,2
Sedi operative	4	6	5	5,5
Sedi operative carcerarie	0	1	2	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	0	1	2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	4	6	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	0,0%	5,3%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L			Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	2 (100,0%)	2	1,2 (0,0%)	4,8 (0,0%)	1,1 (0,0%)	2,2 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,5 (0,0%)	0,2 (0,0%)	0,3 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	0,5 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,4 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	0,2 (0,0%)	0,0 (0,0%)	0,1 (0,0%)	0,1 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il Cpia 10 ha beneficiato di finanziamenti statali e regionali (PON , FESR). Con i finanziamenti ricevuti per la DAD, si è provveduto all'acquisto di pc portatili per la creazione di	La carenza di aule di uso esclusivo del Cpia 10 condiziona negativamente l'organizzazione dell'offerta formativa soprattutto nella fascia antimeridiana. Nella fascia

laboratori mobili.

pomeridiana, talvolta, le attività proprie si sovrappongono con quelle delle scuole ospitanti. Le sedi associate sono prive di locali sia per il personale amministrativo della segreteria, sia per i laboratori mobili informatici. A ciò si aggiunga che tale mancanza di spazi propri non ha consentito l'attuazione di progetti PON FSE autorizzati e la proprietà dell'appartamento in cui è allocata la sede amministrativa non ha autorizzato il cablaggio della rete WIFI, anche questo autorizzato e finanziato con fondi PON FESR. Gli uffici, infatti, non coincidono con i punti di erogazione didattica ma sono allocati in un appartamento, peraltro non dotato neanche di spazi da destinare ad archivio e/o magazzino ed insufficiente alle necessità proprie della scuola ospitata, concesso in uso all'istituzione scolastica dal Comune di Formia pur se non ente proprietario dell'immobile. Pertanto qualsiasi tipo di intervento deve essere autorizzato dalla proprietà pur se l'interlocuzione del CPIA deve avvenire con il Comune.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	80,0%	67,9%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	20,0%	32,1%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	1	3,5	3,0	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,2	0,1	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	6	5,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	33,3%	31,2%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	16,7%	43,8%	34,7%
Più di 5 anni	X	50,0%	25,0%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	14	82,4%	35	80,2%	25	75,6%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	3	17,6%	9	19,8%	8	24,4%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	0	2,0%	1	3,2%	1	2,3%
35-44 anni	3	21,4%	5	15,0%	4	18,2%	6	17,9%
45-54 anni	5	35,7%	12	34,8%	8	35,3%	12	34,9%
55 anni o più	6	42,9%	18	48,1%	12	43,2%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1%	8,3%	13,8%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	27,2%	15,4%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	12,2%	13,0%	13,8%
Più di 5 anni	7	50,0%	48,0%	56,9%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7%	18,1%	13,8%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	22,3%	26,8%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,7%	12,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	48,9%	50,6%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,3%	7,4%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	19,0%	21,6%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,9%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni	4	80,0%	60,8%	55,3%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	-	0,0%	0,0%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	-	0,0%	0,0%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	0	-	0,0%	0,0%	16,2%
Più di 5 anni	0	-	100,0%	100,0%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	X	3,2%	11,7%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	1,1%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	1,1%	1,1%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	9,6%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	2,1%	9,6%
Più di 5 anni	X	2,1%	4,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	1,1%	4,3%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	X	1,1%	7,4%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	3,2%	17,0%
Più di 5 anni	-	1,1%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>La gestione del Cpia 10 da parte dello stesso DS a partire dal 2016 ha garantito un assetto unitario alla scuola e un progresso costante nel tempo, consentendo di dare risposte più adeguate alle richieste e ai bisogni del territorio. I docenti in servizio nella scuola sono 18, di cui più del 50% stabile nell'organico e oltre l'80% con più di tre anni di esperienza nel Cpia; inoltre una cospicua parte possiede certificazioni linguistiche e informatiche. La pianta organica è costituita da D.S. e D.S.G.A. titolari , 14 docenti titolari(di cui 5 di scuola primaria e 9 di scuola secondaria di primo grado) e 3 unità di personale amministrativo .</p>	<p>L'efficacia dell'azione didattica è condizionata dall'esiguo numero di docenti in organico anche se adeguatamente formato, che risulta non rispondente al numero degli studenti e alle specifiche esigenze dell'utenza, composta, in prevalenza, da persone con bisogni educativi speciali.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L %	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	100,0%	77,0%	100,0%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	-	56,8%	70,7%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	100,0%	84,1%	100,0%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L %	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti iscritti al Cpia risultano essere circa 800; il numero dei patti sottoscritti corrisponde al numero degli iscritti ai corsi ordinamentali. La dirigenza e il corpo docente, coeso e fortemente motivato, nonché la	La dotazione organica del CPIA risulta essere ,in tutte le sedi , insufficiente rispetto alle esigenze reali del territorio e dell'utenza; a questo si aggiunga la difficoltà di operare in modo flessibile nelle varie sedi associate, vista la

<p>collaborazione con CAS, SPRAR e associazioni del terzo settore, hanno favorito le iscrizioni, la frequenza e la sottoscrizione dei patti. L'offerta formativa comprende: percorsi di alfabetizzazione di livello A2 ,rivolto a studenti stranieri, e percorsi di primo livello primo periodo didattico. Nel precedente anno scolastico, inoltre, sono stati realizzati, con il progetto FAMI, corsi di lingua italiana dal livello A1 al livello B1, rivolto a stranieri adulti di età compresa tra i 16 e i 65 anni. Un ampio numero di studenti ha ottenuto il riconoscimento di crediti formativi per le pregresse conoscenze e competenze acquisite, non superiore al 50% dei crediti formativi previsti.</p>	<p>condivisione degli spazi con altre istituzioni scolastiche e la quasi totale assenza della collaborazione con gli EE. LL.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>.</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	61	29,5%	68	28,4%	47	25,3%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	14	17,9%	13	21,6%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	144	23,2%	130	17,8%	116	16,0%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	-	-	44	13,7%	21	9,1%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	6	2,6%	3	1,6%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	128	44,2%	60	28,8%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	1	0,5%	2	1,0%	3	1,1%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	-	1	2,9%	1	3,3%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	0,3%	3	0,5%	6	0,9%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	1	0,5%	5	2,2%	4	1,7%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	-	1	2,9%	2	5,9%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	0,6%	7	1,1%	8	1,2%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua pari a livello A2 in esito ai percorsi di	Dopo il conseguimento della certificazione A2 , un ampio numero di studenti abbandona la frequenza dei corsi per

alfabetizzazione apprendimento della lingua italiana 144 studenti, pari al 23,2%; hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo grado d'istruzione in esito ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico, 61 studenti, pari al 29, 5%.

la ricerca di un'occupazione lavorativa. Parte degli studenti non concludono il percorso, molto spesso a causa di variabili legate al mondo del lavoro.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.

Eventuale commento sull'autovalutazione

.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	213	29,8%	95	38,6%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	89	100,0%	95	56,9%	47	47,9%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	55	25,2%	14	12,6%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	165	44,8%	59	25,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO		Riferimento CENTRO		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	0	0,0%	3	11,0%	2	12,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	0	0,0%	12	17,4%	3	7,0%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il CPIA ha integrato e arricchito i percorsi istituzionali con corsi specifici per migliorare e potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza; sono stati attivati corsi FAMI , progetti FIS, ed è stata favorita la partecipazione degli studenti a incontri di formazione e orientamento per acquisire competenze professionalizzanti specifiche.	La mancanza di sedi proprie e di spazi adeguati per attività complementari limita fortemente la possibilità di arricchire l'offerta formativa e soddisfare le numerose richieste del territorio, pur avendo in organico docenti con competenze certificate in ambiti diversi della didattica.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sull'autovalutazione

.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	43,6%	28,4%	20,6%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37,1%	32,7%	26,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,1%	28,6%	32,4%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,2%	10,3%	14,8%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41,9%	28,8%	21,3%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35,5%	34,1%	28,3%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19,4%	24,1%	27,4%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	3,2%	13,0%	16,7%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41,9%	30,5%	23,5%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,6%	28,0%	25,3%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,6%	26,0%	26,1%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	4,8%	15,5%	18,9%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	41,9%	22,8%	22,1%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35,5%	30,7%	24,4%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	14,5%	31,3%	29,3%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8,1%	15,2%	17,9%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	2,8%	8,4%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	19,9%	21,6%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	34,6%	38,6%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	17,7%	12,6%	12,2%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	5,5%	12,3%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	18,6%	24,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	29,9%	29,1%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	21,0%	15,8%	13,6%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	5,5%	15,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	16,7%	18,7%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	30,9%	26,1%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	21,9%	14,6%	13,1%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	1,4%	8,7%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	15,8%	23,2%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	38,8%	29,2%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	19,0%	13,9%	13,0%

Totale	-			
--------	---	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La valutazione media conseguita nei quattro assi si attesta tra il livello iniziale e il livello base. Dal confronto con i dati regionali del primo livello primo periodo didattico, risultano i seguenti dati per asse: per l'asse dei linguaggi il livello intermedio e il livello avanzato risultano essere inferiori alla media; stessa situazione si riscontra negli altri tre assi disciplinari, pur se, in tutti i casi, la percentuale di studenti che hanno conseguito il livello iniziale e il livello base è inferiore alle medie regionali e nazionali; di questi, 26 studenti si sono attestati a livello iniziale. Gli studenti sono valutati sulla base di prove strutturate uniche per tutte le sedi e del riconoscimento crediti formali, non formali ed informali.</p>	<p>Si sottolinea che i dati riportati fanno riferimento, per il primo periodo didattico, ad un'utenza per la maggior parte dei casi non scolarizzata nei paesi di provenienza e con scarsa capacità di comunicare in modo corretto in lingua italiana. Non è da sottovalutare, inoltre, la difficoltà a raggiungere le sedi didattiche da parte degli studenti, condizione che non garantisce sempre un'assidua frequenza.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
<p><u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u></p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
.

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Proseguimento negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	9	15,0	13,0	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	8,5	9,3	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	29	29,4	34,9	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	82	46,1	42,8	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	13,3	11,9	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	280	112,5	133,0	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente gli studenti più motivati ,che concludono i percorsi di alfabetizzazione , continuano il percorso di formazione e conseguono, nell'arco dell'anno scolastico successivo , il titolo conclusivo del primo periodo didattico; per una buona parte dei licenziati questo titolo viene utilizzato per l'iscrizione a percorsi professionalizzanti , soprattutto quelli di cucina ed enogastronomia, corsi di estetista e parrucchiere . Nei casi di studenti più intraprendenti, il titolo si traduce nella possibilità di aprire una piccola attività commerciale autonoma di commercio al dettaglio . Il Cpia facilita il proseguimento degli studi attivando, la dove possibile, una sinergia con enti e scuole del territorio</p>	<p>Nel territorio del Cpia 10 si registra un numero esiguo di casi di studenti che, conseguita la licenza media, decide di proseguire il percorso formativo per l'acquisizione del diploma di scuola secondaria superiore. Ciò, spesso è determinato dal poco coinvolgimento e dalla poca partecipazione degli istituti associati del secondo livello.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 100px; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è superiore ai riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

--

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	45	44	55	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	13	14	12	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	4	4	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	75%	75%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	75%	69%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	75%	75%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	25%	56%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	25%	19%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	8	130	71	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	50	24	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	5	32	17	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	3	11	9	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	1	2
Corsi di informatica	0	11	4	3
Cordi di lingue straniere	0	24	9	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	0	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	0	2	8	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	5	7	6	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	100,0%	100,0%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	25,0%	25,0%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	25,0%	12,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	100,0%	100,0%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	100,0%	93,8%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	100,0%	75,0%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	50,0%	43,8%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	100,0%	56,3%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	75,0%	50,0%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	25,0%	25,0%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	25,0%	6,3%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
L2	X	4,3%	16,0%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	4,3%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	X	4,3%	8,5%	66,0%
Asse matematico	X	4,3%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	4,3%	10,6%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	2,1%	9,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	2,1%	3,2%	38,3%
Asse matematico	-	2,1%	5,3%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	2,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	2,1%	7,4%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	2,1%	9,6%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	6,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	2,1%	3,2%	40,4%
Asse matematico	-	2,1%	5,3%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	2,1%	3,2%	38,3%
Non sono state svolte prove	X	2,1%	7,4%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'offerta formativa ordinamentale del Cpia si attiene alla normativa ministeriale e ad un'aderenza con i bisogni del territorio. Pertanto, l'ampliamento dell'offerta formativa, nei limiti della disponibilità di spazi idonei e personale docente, risulta rispondere alle richieste degli utenti. La progettazione didattica e gli strumenti di valutazione, nati in ambito collegiale, sono efficacemente condivisi attraverso piattaforma cloud e sottoposti a verifica in itinere, mediante incontri periodici di dipartimento. Gli strumenti valutativi sono in linea con la progettazione didattica e predisposti per valutare in modo attendibile il raggiungimento delle competenze richieste. Per accertare le competenze in ingresso degli studenti, nella fase iniziale, si svolgono colloqui e interviste, successivamente si somministrano prove comuni per verificare le</p>	<p>L'analisi dei bisogni del territorio, in costante evoluzione, richiederebbe strumenti di indagine più consistenti e approfonditi. Persistono difficoltà di confronto e coinvolgimento con soggetti terzi operanti sul territorio, oltre che l'impossibilità di attivare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in modo organico a causa delle carenze di spazi e di personale. Ciò impedisce ai nostri studenti di rafforzare le competenze con percorsi specifici e di ampliamento.</p>

<p>competenze possedute. Le competenze degli studenti del Cpia sono valutate, in linea con le indicazioni ministeriali, attraverso la somministrazione regolare di prove di competenza organiche e condivise.</p>	
---	--

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO			Riferimento CENTRO			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	40,0%	10,0%	80,0%	40,7%	40,7%	74,1%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	50,0%	0,0%	80,0%	59,3%	33,3%	63,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	30,0%	40,0%	60,0%	29,6%	37,0%	88,9%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	20,0%	40,0%	70,0%	22,2%	77,8%	55,6%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	20,0%	40,0%	70,0%	51,8%	63,0%	40,7%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	70,0%	50,0%	10,0%	81,5%	37,0%	37,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	70,0%	30,0%	30,0%	100,0%	40,7%	11,1%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Utilizzati in modo occasionale	70,0%	40,0%	20,0%	100,0%	25,9%	14,8%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	10,0%	20,0%	100,0%	7,4%	7,4%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo dell'Aula Agorà

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	9	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	12,8	18,6	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	5,0	3,2	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	1,2	0,9	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	13,0	16,4	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	25	19,0	23,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	7	7,2	6,4	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	3,0	1,9	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	24,0	23,8	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20	12,2	12,6	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	6	1,5	1,9	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,9	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,0	15,1	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	45	34,5	32,7	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	13	13,2	16,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	4,5	9,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	24,2	20,9	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	16,2	22,7	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	0	0,0	0,1	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	20,5	16,8	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	4,3%	13,8%	89,4%
Classi aperte	X	3,2%	8,5%	51,1%
Gruppi di livello	X	4,3%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	2,1%	9,6%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	0,0%	0,0%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	1,1%	5,3%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	1,1%	2,1%	25,5%
Più di 2 azioni	X	3,2%	14,9%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	4,3%	16,0%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	3,2%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	4,3%	17,0%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sebbene il Cpia non disponga di sedi assegnate in modo esclusivo, i laboratori multimediali, laddove presenti, vengono occasionalmente utilizzati dagli studenti, se non occupati dagli alunni delle scuole ospitanti, come supporto alla didattica. Tra le dotazioni accessibili agli studenti, si annoverano attualmente: tablet, notebook e LIM, ma la scuola ne ha già disposto l'ampliamento, attraverso l'acquisto di ulteriori strumenti informatici. Il Cpia, con il supporto di docenti che possiedono competenze informatiche adeguate, sta sviluppando strumenti per la didattica digitale integrata, attraverso l'applicazione del registro elettronico e di altri programmi open source. Sono in fase di implementazione una serie di unità didattiche in formato digitale che abbracciano tutti gli assi e le materie previste dal curriculum; Queste unità saranno utili per l'eventuale erogazione della formazione a distanza (FAD) prevista per il 20% del monte ore totale. Sotto il profilo relazionale, grazie anche alle competenze certificate di alcuni docenti, non si registrano situazioni di criticità nei rapporti tra corsisti, né tra questi ultimi e i docenti. Il regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità sono condivisi da insegnanti e corsisti. Lo spirito di accoglienza anima tutti i docenti che cercano</p>	<p>Il Cpia 10 non dispone di sedi assegnate in modo esclusivo e la condivisione degli spazi didattici obbliga ad erogare l'offerta formativa esclusivamente in orario pomeridiano. In nessuna delle sedi associate è presente una rete informatica propria, se non parzialmente. Non in tutte le sedi, le aule risultano in numero adeguato e spesso i docenti sono costretti ad improvvisare situazioni di apprendimento che si adattino agli spazi e agli strumenti a disposizione.</p>

sempre di adeguare le attività didattiche ai bisogni specifici di apprendimento degli studenti, inseriti in classi molto eterogenee per formazione culturale ed esperienze professionali.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA

Criterio di qualità:

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sull'autovalutazione

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	0,0%	0,0%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	X	3,2%	10,6%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	1,1%	6,4%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	0,0%	7,4%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	X	2,1%	7,4%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	3,2%	10,6%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	1,1%	3,2%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	3,2%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	4,3%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	2,1%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	0,0%	3,2%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	2,1%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	0,0%	4,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	0,0%	4,3%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	4,3%	11,7%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	2,1%	9,6%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	-	2,1%	7,4%	35,1%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	X	1,1%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	2,1%	6,4%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	6,4%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	0,0%	3,2%	28,7%
5 azioni e oltre	X	4,3%	13,8%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	3,2%	12,8%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	4,3%	16,0%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	3,2%	12,8%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	4,3%	16,0%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	4,3%	17,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	4,3%	13,8%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	3,2%	11,7%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	2,1%	9,6%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	4,3%	12,8%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	4,3%	13,8%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	0,0%	7,4%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	2,1%	2,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	1,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	2,1%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	1,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	2,1%	10,6%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	3,2%	8,5%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	2,1%	6,4%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	0,0%	5,3%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	1,1%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Cpia 10 è molto sollecito nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali e attento alle difficoltà che essi manifestano. E' attento altrettanto al tema dell'integrazione considerando la tipologia di utenza che frequenta i corsi. Il dirigente scolastico ha incaricato un gruppo di insegnanti per la progettazione di un modello di intervento sull'inclusione, il piano risponde alle finalità di crescita educativa e culturale di tutti gli studenti attraverso iniziative di inclusione utili al raggiungimento del successo formativo.</p>	<p>All'interno del GLI non c'è la presenza di insegnanti di sostegno, generalmente non presenti nell'organico del cpia. Per l'individuazione di particolari bisogni educativi in studenti adulti, mancano strumenti diagnostici validati attraverso i quali poter sviluppare successivamente una progettualità specifica in relazione all'aria indagata. Inoltre manca una prassi certificativa da parte degli enti preposti per studenti che abbiano già raggiunto la maggiore età.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

.

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	4,3%	16,0%	97,9%
Prove d'ingresso	-	2,1%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	2,1%	11,7%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	4,3%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	X	4,3%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	-	2,1%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	1,1%	1,1%	3,2%
Prove d'ingresso	-	1,1%	1,1%	1,1%
Dossier del corsista	-	2,1%	2,1%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	4,3%	16,0%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	1,1%	7,4%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	3,2%	9,6%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	1,1%	3,2%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	1,1%	6,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	1,1%	7,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	3,2%	12,8%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	3,2%	14,9%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	1,1%	5,3%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	4,3%	10,6%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	3,2%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	1,1%	5,3%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	0,0%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	3,2%	7,4%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	2,1%	9,6%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	4,3%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	1,1%	9,6%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	2,1%	7,4%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	1,1%	7,4%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	0,0%	2,1%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	1,1%	1,1%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	4,3%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'accoglienza e l'orientamento rivestono un ruolo fondamentale per il Cpia che predispone uno sportello dedicato sempre aperto, per meglio gestire il flusso delle iscrizioni nel corso dell'anno. Nelle attività di accoglienza i docenti compilano il dossier con i dati personali dello studente, somministrano il test d'ingresso e le eventuali verifiche per l'accertamento delle competenze disciplinari, progettando la composizione dei gruppi di livello. Alla fine del percorso di accoglienza, si procede al riconoscimento ufficiale di eventuali crediti formativi formali, informali e non formali e si inserisce lo studente nel gruppo di livello. La continuità, il raccordo e l'orientamento in uscita sono sufficientemente supportati dalla costituzione della rete e dall'azione della commissione dei patti formativi.</p>	<p>Il percorso di accoglienza prestabilito (10% del monte ore complessivo) risulta spesso insufficiente per la definizione delle competenze effettivamente possedute dallo studente, che ,per vari motivi, non riesce sempre a palesare . Il riconoscimento tardivo delle reali competenze, con relativo aggiornamento del patto formativo individuale , genera difficoltà di adattamento e di integrazione nel nuovo gruppo di livello di destinazione.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	X	1,1%	1,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	3,2%	10,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	9,6%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	1,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	2,1%	9,6%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	3,2%	13,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	2,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	3,2%	7,4%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	3,2%	8,5%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	3,2%	8,5%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	2,1%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	3,2%	4,3%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	3,2%	7,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	3,2%	6,4%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	3,2%	9,6%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	3,2%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	3,2%	5,3%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	3,2%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	3,2%	7,4%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	2,1%	4,3%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	2,1%	5,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	2,1%	5,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	3,2%	9,6%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	2,1%	3,2%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	3,2%	6,4%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	3,2%	5,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	1,1%	1,1%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	No	2,1%	12,8%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	1,1%	11,7%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	2,1%	4,3%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	1,1%	3,2%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	2,1%	6,4%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	X	3,2%	8,5%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	22	54,2	53,5	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	12	12,0	16,6	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	23,5	13,6%	17,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	29,4	20,5%	14,0%	16,7%
Funzione strumentale	29,4	15,0%	16,4%	14,4%
Figura di sistema	23,5	8,0%	14,8%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	18,6%	19,0%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	1	4,2	6,4	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	-	1,8	2,2	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	999	52.840,8	152.432,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	999	85.038,0	69.556,8	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	-			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale		2,1	12,8	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	2,1	6,4	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	0,0	2,1	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	3,2	9,6	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	1,1	4,3	14,9
Lingue straniere	-	1,1	6,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	-	2,1	6,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	1,1	4,3	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	0,0	5,3	39,4
Istruzione carceraria	-	0,0	5,3	44,7
Educazione finanziaria	-	0,0	1,1	28,7
Altri argomenti	-	1,1	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	X	3,2%	13,8%	64,9%
Circolari	X	4,3%	17,0%	97,9%
Riunioni	X	4,3%	17,0%	96,8%
Bacheca	-	1,1%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	4,3%	16,0%	75,5%
E-mail	X	4,3%	17,0%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	4,3%	11,7%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	3,2%	7,4%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	0,0%	5,3%
Regolamento interno	X	2,1%	12,8%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	2,1%	10,6%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	3,2%	12,8%	68,1%
Altre azioni	-	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	X	1,1%	7,4%	53,2%
5-8	-	3,2%	9,6%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	4,3%	17,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	3,2%	7,4%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	3,2%	14,9%	94,7%
Radio/tv locali	-	2,1%	5,3%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	X	2,1%	12,8%	75,5%
Altri strumenti	-	3,2%	4,3%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	3,2%	6,4%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	2,1%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	3,2%	10,6%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	X	1,1%	5,3%	19,1%
Altri strumenti	-	2,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	2,1%	8,5%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		1,1%	6,4%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni		3,2%	10,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'analisi dei bisogni formativi del territorio viene realizzata attraverso interviste e colloqui con gli studenti, questionari elaborati dal Cpia ed incontri con gli stakeholder. Le attività si svolgono attraverso incontri di orientamento con gli istituti di secondo livello e la partecipazione ad iniziative culturali e sociali finalizzati alla conoscenza delle risorse dei bisogni del territorio. Il Cpia ha individuato tre funzioni strumentali e cinque docenti che svolgono tali funzioni; gli incarichi specifici per il personale docente, comprese le responsabilità e i compiti, sono inseriti nell'organigramma e nel funzionigramma. Gli incarichi specifici per il personale ATA sono stati individuati attribuiti dal DSGA. Il fondo di istituto è ripartito secondo le percentuali del 70% per i docenti il 30% per il personale ATA. Le assenze del personale sono gestite con la disponibilità dei docenti a svolgere ore eccedenti e mediante la didattica per gruppi di livello. Tenendo conto della mission della scuola le risorse economiche sono indirizzate alla sua realizzazione e collegate con gli obiettivi prioritari del PTOF; di conseguenza la priorità è quella di realizzare progetti che permettono lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, Digitali e agenda 20 30. Il Cpia trasmette le informazioni all'interno, tra le diverse sedi e le istituzioni coinvolte attraverso la pubblicazione sul sito e l'invio sull'e-mail personale e o istituzionale; inoltre il Cpia diffonde e pubblicizza le proprie attività all'esterno attraverso il sito istituzionale, riunioni con stakeholder, locandine pubblicitarie.</p>	<p>Il monitoraggio delle attività non viene effettuato in modo strutturato, pur se sono frequenti gli incontri con gli stakeholder. I punti di debolezza sono costituiti dalla difficoltà di raggiungere fasce molto ampie di utenza, vista la morfologia del territorio. Manca una sinergia operativa con gli enti locali, centro per l'impiego e con le istituzioni scolastiche del secondo livello.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua</p>
----------------------------	---

	<p>ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.</p>

<p>Eventuale commento sull'autovalutazione</p>
<p>.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	0,0%	3,2%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	3,2%	7,4%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	X	1,1%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	3	5,0	5,0	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	0,0%	2,8%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0%	22,2%	13,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	6,9%	3,2%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0	0,0%	12,5%	8,7%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	4,3%	4,8%
Inclusione e disabilità	1	33,3%	8,3%	8,6%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	2,8%	2,4%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	2	66,7%	31,9%	21,1%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	0	0,0%	0,0%	4,5%	8,4%
Progettazione per UDA	0	0,0%	2,8%	0,7%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,8%	9,8%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	0	0,0%	2,8%	4,4%	4,4%
Altro argomento di formazione	0	0,0%	6,9%	16,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	66,7%	55,6%	41,4%	55,8%
Rete di ambito	1	33,3%	8,3%	15,9%	13,7%
Rete di scopo	0	0,0%	2,8%	6,7%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	2,0%	6,0%
Università	0	0,0%	0,0%	7,6%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	33,3%	26,4%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	2	66,7%	76,4%	59,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3%	8,3%	15,9%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	3,0%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	2,8%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	1,4%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	15,3%	17,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	26,2%	12,4%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	0,0%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	5,8%	2,5%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	11,8%	8,1%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,0%	1,7%	3,1%
Inclusione e disabilità	4	13,8%	3,4%	5,7%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,9%	1,4%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	25	86,2%	41,4%	27,1%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	0,0%	3,2%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	1,4%	0,3%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	4,8%	11,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,9%	3,0%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	3,4%	21,6%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	4	4,5	5,0	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	2,5%	0,6%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0%	33,8%	25,1%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,5%	1,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0	0,0%	2,5%	1,0%	6,8%
Procedure digitali sul SIDl	0	0,0%	15,0%	6,2%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	2,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	2,5%	6,0%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	2,5%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,5%	8,5%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0%	6,2%	2,5%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	25,0%	8,8%	4,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,2%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	25,0%	8,8%	8,0%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	0,0%	2,3%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	2,5%	1,9%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	0,0%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L		Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	2	50,0%	62,5%	45%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	25,0%	11%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0%	12,5%	31%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	1,0%	4,0%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
 3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	3,2%	13,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	1,1%	2,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	0,0%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	5,3%	34,0%
Più volte all'anno	-	1,1%	6,4%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	11	15,0	12,5%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	0	0,8	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	4,9	3,3	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	4	3,5	1,7%	1,6%
	% Docenti	105,9	35,6	24,7	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,4%	0,6%
	% Docenti	0,0	5,1	6,4	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	0	0,2	0,5%	0,4%
	% Docenti	0,0	2,6	2,7	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	0	1,8	1,3%	2,1%
	% Docenti	0,0	9,2	22,2	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	4	2,0	1,8%	2,4%
	% Docenti	105,9	38,3	30,2	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,4%	1,2%
	% Docenti	0,0	0,8	6,7	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	2	2,0	2,2%	2,6%
	% Docenti	105,9	68,8	46,8	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	0	1,5	0,8%	1,1%
	% Docenti	0,0	42,4	18,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	1,0	0,9%	0,7%
	% Docenti	17,6	7,9	8,5	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	0	0,0	0,0%	0,1%
	% Docenti	0,0	0,0	0,0	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	0	0,8	1,9%	0,9%
	% Docenti	0,0	49,2	22,0	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	0	0,5	0,3%	0,7%
	% Docenti	0,0	4,7	4,4	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Cpia elabora il piano di formazione a seguito di rilevazione dei bisogni formativi del personale ,attraverso strumenti non formali. Le unità formative vengono progettate in linea con gli obiettivi del PTOF . La scelta delle tematiche inclusive consente al Cpia di rivolgere la formazione anche a docenti di altre istituzioni scolastiche, data l'elevata presenza di stranieri nel territorio. La formazione del personale docente e ATA ha una ricaduta immediata sia dal punto di vista didattico che	Difficoltà di recuperare le sedi per la formazione in presenza.

amministrativo.	
-----------------	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	58,8	30,1	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	0	1,8	1,5	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	6	10,2	7,3	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	3,2	12,8	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	4,3	14,9	83,0
Istituto professionale	X	3,2	13,8	80,9
Liceo artistico	-	1,1	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	7	-	-	-	X	-	-	-	-	X
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	2	-	-	-	-	X	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferimento o LAZIO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	2,1	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Enti locali	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	3,2
Regioni	2,1	1,1	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	3,2	1,1	1,1	0,0	0,0	2,1
Prefettura	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Università	1,1	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0
Terzo settore	2,1	1,1	1,1	1,1	2,1	1,1	0,0	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	2,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	2,1

Riferimento o CENTRO	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	8,5	5,3	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	1,1	4,3
Enti locali	4,3	2,1	2,1	3,2	0,0	0,0	8,5	1,1	4,3
Regioni	9,6	3,2	1,1	3,2	0,0	0,0	1,1	3,2	1,1
Centri per l'impiego	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1
Aziende	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	1,1	9,6	3,2	1,1	1,1	0,0	6,4
Prefettura	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11,7
Università	5,3	6,4	2,1	0,0	1,1	0,0	0,0	3,2	5,3
Terzo settore	7,4	5,3	2,1	5,3	3,2	1,1	2,1	2,1	3,2
Azienda sanitaria locale	1,1	0,0	0,0	1,1	3,2	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	5,3	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,0	1,1	4,3

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	-	0,2%	1,1%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	0,8%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	2,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	1,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	0,0%	2,1%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	1,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	1,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	1,1%	5,3%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA LTMM14300L	Riferimento LAZIO	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	5,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	4,3%	17,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	4,3%	16,0%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	1,1%	7,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	1,1%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	X	1,1%	3,2%	13,8%
Feste interculturali	-	1,1%	4,3%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	1,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0%	3,2%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	2,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono stipulati accordi con le strutture di accoglienza del territorio per garantire agli studenti il conseguimento di un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro. Sono organizzate iniziative rivolte alle associazioni del terzo settore al fine di promuovere momenti di collaborazione e confronto.</p>	<p>La difficoltà di relazione con gli Enti Locali risulta penalizzante per il Cpia, nella sua funzione di istituzione scolastica per gli adulti, preposta all'educazione permanente.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti che raggiungono un livello iniziale delle competenze nei diversi assi culturali.

Traguardo

Rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello iniziale delle competenze nei diversi assi culturali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare UdA per il recupero delle competenze.

2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Promuovere la progettazione delle UdA in FAD per il recupero.