

Curricolo Ponte

ITALIANO

	COMPETENZE IN ENTRATA	COMPETENZE IN USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Il bambino utilizza un repertorio linguistico appropriato , ha acquisito capacità mnemoniche, e attentive.</p> <p>Ascolta e comprendere un testo.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>ASCOLTO E PARLATO L'allievo partecipa a scambi comunicativi con messaggi chiari e pertinenti , in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali"diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>LETTURA Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

		<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>
<p>SECONDARIA DI 1°GRADO</p>	<p>COMUNICAZIONE ORALE</p> <p>Ascolta testi ricavandone le informazioni essenziali e il senso globale.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Narra esperienze personali, o trame di testi semplificati rispettando l'ordine logico-cronologico ed</p>	

	<p>esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Descrive luoghi, persone e personaggi, usando un lessico semplice e chiaro.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio, attraverso domande guida, servendosi di materiale di supporto (immagini, mappe).</p> <p>COMUNICAZIONE SCRITTA</p> <p>Scrive semplici testi (anche seguendo una traccia data) sostanzialmente corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Scrive semplici sintesi guidate di testi ascoltati o letti.</p> <p>Inizia a inserire nel lavoro scolastico anche l'utilizzo di programmi di videoscrittura.</p> <p>LETTURA E COMPrensione</p> <p>Utilizza forme di lettura diverse</p> <p>Comprende testi semplici cogliendone il senso globale, individuando i personaggi, il tema principale e il genere di appartenenza.</p> <p>Pone in successione cronologica i fatti principali di un testo con domande guida, con il supporto di immagini e di schemi.</p>	
--	---	--

	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di letture e di scritture</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini specifici afferenti alle discipline di studio.</p> <p>Comprende il significato (anche figurato) di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</p> <p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Riconosce (anche con l'ausilio dell'insegnante o di materiale di supporto) i principali elementi morfologici del discorso.</p> <p>Riconosce (anche con l'ausilio dell'insegnante o di materiali di supporto) la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo.</p>	
--	--	--

INGLESE		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA PRIMARIA		<p>ASCOLTO</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che</p>

		<p>affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>LETTURA</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	--

SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprende i punti essenziali di un discorso e individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrive, presenta e riassume eventi ed immagini.</p> <p>Esprime un'opinione motivandola.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, usando una corretta fluency e accuracy.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Legge e individua informazioni esplicite in testi brevi di uso quotidiano.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (strutture e funzioni)</p> <p>Riconosce le principali strutture grammaticali.</p>	
----------------------------------	---	--

STORIA		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti ,sa esprimerli in modo sempre più adeguato Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>USO DELLE FONTI. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via, più appropriata le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa indicarne le caratteristiche. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>

		<p>STRUMENTI CONCETTUALI.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze periodi e individuarne successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>PRODUZIONE</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>Riceve informazioni da fonti di diversa natura per comprendere e produrre conoscenze storiche.</p> <p>Sa collocare un evento storico sulla linea del tempo.</p> <p>Conosce in modo essenziale gli eventi storici affrontati.</p> <p>Sa fare semplici collegamenti tra fatti storici. Distingue le cause e gli effetti di un evento storico.</p> <p>E' in grado di utilizzare strumenti e termini specifici per produrre testi semplici.</p>	

	<p>Conosce e rispetta le norme essenziali della vita sociale.</p> <p>Elabora gli argomenti studiati in testi orali e scritti usando anche risorse digitali.</p> <p>Riconosce gli aspetti che caratterizzano le varie civiltà e metterle a confronto con quelle delle civiltà contemporanee</p>	
--	--	--

MATEMATICA		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi ,ne identifica alcune proprietà,confronta e valuta quantità. Utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti adeguati all'età.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>I NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>

		<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>RELAZIONI DATE E PREVISIONI</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze</p>
--	--	---

		significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>IL NUMERO</p> <p>Rappresenta numeri interi e decimali sulla retta orientata</p> <p>Esegue le operazioni dirette e inverse (per la divisione solo con numeri interi e divisore al massimo a due cifre)</p> <p>Eleva a potenza</p> <p>Scompone in fattori primi numeri non troppo grandi</p> <p>riconosce numeri primi, multipli e divisori</p> <p>Esegue semplici espressioni</p> <p>Utilizza la frazione come operatore</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Conosce, descrive e riproduce enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati</p> <p>Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane</p> <p>Rappresenta punti, nel piano cartesiano</p> <p>LA MISURA</p> <p>Effettua e stimare misure in modo diretto e indiretto</p> <p>Esprime ed interpretare i risultati di misure</p> <p>Rappresenta semplici relazioni e funzioni</p> <p>DATI E PREVISIONI</p>	

	Raccoglie dati Rappresenta in vari modi, insiemi di dati	
--	--	--

SCIENZE		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
SCUOLA PRIMARIA		<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E ANIMALI L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni ,registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e produce rappresentazioni. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. Trova varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.).</p>

		<p>L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>Conosce gli elementi di base dell'argomento trattato</p> <p>Osserva fatti e fenomeni con l'ausilio di schemi predisposti</p> <p>Riconosce se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi</p> <p>Comprende e usa in modo corretto il linguaggio specifico</p> <p>Applica semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche</p>	

TECNOLOGIA		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Il bambino...inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>

SCUOLA PRIMARIA		<p>VEDERE E OSSERVARE L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p>
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>Comprende e utilizza i linguaggi specifici (uso della terminologia corretta)</p> <p>Conosce e Utilizza gli strumenti del disegno</p> <p>Riconosce e utilizza le unità di misura (m, cm, mm, m², cm²,mm²)</p> <p>Conosce le figure geometriche piane di base</p> <p>Possiede Competenze digitali di base</p>	

MUSICA

	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e combina elementi musicali di base, producendo oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>PERCEZIONE ED ASCOLTO</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>RITMO E MOVIMENTO</p>

		<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>VOCALITÀ E SONORIZZAZIONE</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>Conosce il repertorio di base strumentale</p> <p>Svolge la semplice analisi di un brano musicale</p>	

GEOGRAFIA		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>ORIENTAMENTO</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle cartegeografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre,</p>

		<p>realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>IL PAESAGGIO</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Legge e interpreta carte geografiche, tabelle, grafici, carte tematiche; ricava le principali informazioni dall'esame del testo.</p> <p>LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Riconosce e utilizza semplici termini specifici</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Sa osservare e riconoscere un ambiente, comprenderne gli aspetti salienti e cogliere le relazioni fra uomo e il territorio.</p>	

	<p>Sa cogliere gli aspetti principali degli ambienti e delle realtà socio-economiche territoriali.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Sa confrontare le principali analogie e differenze fra gli stati.</p>	
--	--	--

ARTE E IMMAGINE		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>ARTE E IMMAGINE: ESPRIMERE E COMUNICARE L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>ARTE E IMMAGINE: OSSERVARE IMMAGINI È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>ARTE E IMMAGINE: COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</p>

		È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>sa descrivere immagini semplici ed elementi naturali;</p> <p>usa strumenti e tecniche in modo sostanzialmente adeguato;</p> <p>sa individuare almeno i dati più evidenti di un bene artistico (dati materiali e funzioni principali), saperlo collocare nel contesto storico almeno per grandi linee;</p> <p>sa usare parte della terminologia specifica.</p>	

EDUCAZIONE FISICA		
	COMPETENZE ENTRATA	COMPETENZE USCITA
SCUOLA DELL'INFANZIA		<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle</p>

		<p>situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
SCUOLA PRIMARIA		<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per</p>

		gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
SECONDARIA DI 1°GRADO	<p>Controlla azioni motorie in situazione motorie semplici</p> <p>Utilizza in modo guidato alcuni linguaggi specifici, comunicativi e espressivi</p> <p>Utilizza semplici abilità tecniche dei giochi conosciuti rispettando le regole fondamentali</p> <p>Applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e benessere</p>	