



73042 CASARANO LE
VIA NAPOLI, 1
TEL 0833/216656
0833/502392
PEO LEISO17004@ISTRUZIONE.IT
PEC LEISO17004@PEC.ISTRUZIONE.IT
WWW.BOTTAZZI.EDU.IT
LEISO17004
CF 81002550754

SEDI COORDINATE

IPSC
73055 RACALE LE
VIA DELLE MIMOSE
TEL 0833 552282

IPSS
73056 TAURISANO LE
VIA SALVO D'ACQUISTO
TEL 0833 622008

IPSSAR
73059 UGENTO LE
VIA CADUTI DI TUTTE LE GUERRE
TEL 0833 955081



CURRICOLO VERTICALE PER LE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE BIENNIO E TRIENNIO

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - TRASVERSALI

(Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Definizione: Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori, digitali e attingendo a varie discipline e contesti.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Vocabolario, grammatica funzionale, funzioni del linguaggio, tipologie d'interazione, relative al dialogo e alla comunicazione, registro linguistico.	Comunicare in forma scritta e orale, relazionarsi con gli altri in modo efficace e creativo.	Sfidare la realtà criticamente, valutare dati e informazioni correttamente, dialogare costruttivamente e impiegare il linguaggio positivamente e responsabilmente.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Definizione: Indica la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Vocabolario e grammatica delle diverse lingue, gli usi e le convenzioni storiche, sociali e culturali della lingua studiata, attenzione verso la variabilità della lingua diversa.	Capire le comunicazioni delle diverse lingue, conversare in maniera fluente, saper sostenere una conversazione, saper leggere e comprendere testi nelle diverse lingue.	Avere rispetto della diversità culturale delle lingue, essere disponibili a una comunicazione interculturale, rispettare il profilo linguistico dei diversi, pensare all'incontro con le lingue diverse come un momento di arricchimento.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

Definizione: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Con la tecnologia e l'ingegneria si vuole evidenziare la capacità di rendere operative le conoscenze e le metodologie, relative a tali scienze per capire le trasformazioni della vita umana e cogliere le responsabilità di ogni cittadino. La competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Numeri, misure, strutture, comprensioni matematiche da applicarsi in situazioni quotidiane, impatto tecnologico.	Applicare in situazioni quotidiane i modelli, saper governare e incanalare una concatenazione di argomentazioni, saper condurre un ragionamento matematico, saper utilizzare in modo funzionale e leggere dati e grafici adatti per spiegare la realtà, saper osservare e investigare, sperimentare, possedere un pensiero logico.	Essere disponibili a ricercare la verità, ricercare le cause e la validità e uniformità dei fenomeni, possedere la disponibilità in campo etico a sostenere il problema della sostenibilità ambientale e della sicurezza.

4. COMPETENZA DIGITALE

Definizione: Indica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
dispositivi, reti, software, logica sottesa all'impiego, sostegno per la comunicazione, stimolo per la creatività e l'innovazione, acquisizione consapevole del digitale per riconoscere le opportunità e i rischi che comporta.	Impiegare il digitale per una vita responsabile e per assecondare l'inclusione e l'attività creativa.	Essere creativi, riflessivi e critici, aprirsi e interessarsi all'evoluzione del digitale, riflettere eticamente sulle opportunità e sui rischi dell'uso.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Definizione: Indica la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Strategie di apprendimento, lettura, analisi e interpretazione sulle esigenze personali di sviluppo e di formazione, occasioni di orientamento e di carriera nei diversi ambienti in cui si opera, elementi di uno stile di vita rivolto alla salute personale e sociale.	Concentrarsi e gestire le situazioni di complessità, riflettere criticamente sulle diverse informazioni, gestire una comunicazione in modo costruttivo, organizzare il proprio apprendimento, essere resilienti nel gestire efficacemente le incertezze e lo stress, comunicare, collaborare, negoziare, accettare e confrontarsi con prospettive differenti, creare fiducia ed essere empatici.	Realizzare consapevolmente benessere personale, essere predisposti ad apprendere per tutta la vita, collaborare ed essere assertivi, essere attenti alla propria integrità, avere rispetto per le diversità, cogliere i pregiudizi e corredarsi culturalmente per superarli, fare fronte criticamente allo studio professionale.

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Definizione: Indica la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Concetti e funzioni principali di individui, gruppi, organizzazioni sociali e politiche, fondamentali avvenimenti, relativi alla dimensione regionale, nazionale, europea e internazionale, principali movimenti sociali, sindacali e politici.	Predisporre al pensiero critico, saper affrontare e risolvere i problemi, sviluppare gli argomenti relativi agli interessi sociali, essere attenti al tema della società democratica, impiegare criticamente e in modo costruttivo i mezzi di comunicazione, trasformandoli in utili strumenti per vivificare la democrazia.	Accogliere e fare fronte ai temi della diversità sociale e culturale, della parità e della sostenibilità ambientale, sostenere i valori della pace e della non violenza, essere attenti alla privacy e superare i pregiudizi per diventare tutti cittadini attivi e partecipi.

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Definizione: Indica la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Approcci funzionali a progettare e gestire i progetti in tutte le fasi, pianificazione e realizzazione, riferimento alle risorse materiali o personali, dimensione valutativa, dimensione economica, attenzione ai principi etici, come parte integrante della capacità imprenditoriale, attenzione alle sfide dello sviluppo sostenibile.	Avere la capacità di immaginare, di pensare strategicamente, di risolvere in modo alternativo e creativo i problemi, di riflettere criticamente sulle differenti situazioni che si affrontano, lavorare a livello individuale e in collaborazione, saper patteggiare e condurre le diverse fasi della negoziazione per giungere a una convergenza tra soggetti coinvolti sui diversi temi affrontati, saper affrontare le incertezze e gestirle positivamente.	Avere spirito d'iniziativa e di autoconsapevolezza, saper cogliere le difficoltà, i punti di forza e di debolezza, riconoscere le opportunità, essere previdenti, essere perseveranti, motivare gli altri, valorizzarne le idee, essere sempre predisposti a collaborare, saper sostenere in maniera empatica le diverse situazioni, sapersi prendere cura delle altre persone e della collettività.

8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Definizione: Indica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Culture ed espressioni culturali, regionali, nazionali, europee e internazionali, patrimonio artistico e culturale, tradizioni, diverse forme di comunicazione, diverse forme artistiche come teatro, musica, architettura e forme ibride.	Esprimere, analizzare e interpretare idee, emozioni, esperienze delle diverse forme artistiche, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale e commerciale con le arti e forme culturali, espresse individualmente o collettivamente.	Avere rispetto verso le diverse manifestazioni culturali, attestare apertura e rispettare le diverse espressioni a livello artistico e culturale, avere un orientamento etico e responsabile nei confronti della titolarità culturale e artistica, avere apertura per l'immaginazione e la creatività, essere disponibili a partecipare alle manifestazioni culturali, a livello individuale o collettivo.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE
(Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92)
BIENNIO

C.G.1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza intermedia

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G. 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza intermedia

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.

Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo - interpretativi, argomentativi, regolativi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none"> Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia

Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.• Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.• Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.• Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.• Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti• I fattori fondamentali che determinano il clima.• Risorse naturali e sviluppo responsabile.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza intermedia

Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.

Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Aspetti interculturali.• Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza intermedia

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.• Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.• Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.• Fonologia.• Aspetti extralinguistici.• Aspetti socio-linguistici.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

Competenza intermedia

Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza intermedia

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Fonti dell'informazione e della documentazione.Social network e new media come fenomeno comunicativo.Caratteri comunicativi di un testo multimediale.Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioniElementi fondamentali dei sistemi informativi Tecniche di presentazioneTecniche di comunicazioneForme di comunicazione commerciale e pubblicitàLa rete Internet Funzioni e caratteristiche della rete InternetI motori di ricerca Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mailNormativa sulla privacy e sul diritto d'autoreUtilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza intermedia

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet.I motori di ricerca.Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati.Strumenti per la compressione dei dati.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza intermedia

Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.• Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive.• Le caratteristiche ritmiche del movimento.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza intermedia

Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale.• Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza intermedia

Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo di indirizzo.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">• Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.• Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.• Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.• Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.• Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).• L'impatto delle attività umane sull'ambiente.• Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.• Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.• Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki.• Certificazione dei prodotti e dei processi.• Enti e soggetti preposti alla prevenzione.• Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori.• Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.• Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenza intermedia

Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.• Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali

ASSE MATEMATICO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri.• Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.• Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.• Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.• Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.• Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	<ul style="list-style-type: none">• Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.• Calcolo percentuale.• Espressioni algebriche: polinomi, operazioni.• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.• Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).• Sistemi di equazioni e disequazioni.• Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio.• Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà.• Circonferenza e cerchio.• Le isometrie nel piano.• Misure di grandezza: grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni regolari.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE

(Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92)

TRIENNIO

C.G.1

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza intermedia 3^a anno

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise

Competenza intermedia 4^a anno

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.

Competenza intermedia 5^a anno

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.

C.G. 2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza intermedia 3^a anno

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.

Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicita e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.

Competenza intermedia 4^a anno

Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.

Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.

Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.

Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.

Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.

Competenza intermedia 5^a anno

Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e 	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue. Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi,

<p>forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo. Utilizzare i testi di studio, letterari e di ambito tecnico e scientifico, come occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua italiana. Mostrare consapevolezza delle questioni linguistico-culturali che scaturiscono dalla traduzione e dall'adattamento da altre lingue. 	<p>espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia 3^a anno

Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia 5^a anno

Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ASSE STORICO- SOCIALE

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale. Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile. 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti I fattori fondamentali che determinano il clima. Risorse naturali e sviluppo responsabile.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza intermedia 3^a anno

Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.

Competenza intermedia 4^a anno

Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.

Competenza intermedia 5^a anno

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Aspetti interculturali.Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali.I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza intermedia 3^a anno

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.

Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Competenza intermedia 5^a anno

Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.
- Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

Conoscenze

- Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Fonologia.
- Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.
- Aspetti extralinguistici.
- Aspetti socio-linguistici.

C.G.6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

Competenza intermedia 3^a anno

Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.

Competenza intermedia 4^a anno

Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.

Competenza intermedia 5^a anno

Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera.Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche italiane e di altri Paesi.Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza intermedia 3^a anno

Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.

Competenza intermedia 5^a anno

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità <ul style="list-style-type: none">Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Fonti dell'informazione e della documentazione.Social network e new media come fenomeno comunicativo.Caratteri comunicativi di un testo multimediale.Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.Tecniche di presentazione.Tecniche di comunicazione.Forme di comunicazione commerciale e pubblicità.Funzioni e caratteristiche della rete Internet.I motori di ricerca.Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail.Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza intermedia 3^a anno

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.

Competenza intermedia 5^a anno

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet.I motori di ricerca.Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati.Strumenti per la compressione dei dati.I sistemi di archiviazione "Cloud".

C.G.9

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza intermedia 3^a anno

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.

Competenza intermedia 4^a anno

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.

Competenza intermedia 5^a anno

Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	<ul style="list-style-type: none">L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.

ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.	<ul style="list-style-type: none">Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive.Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.Le caratteristiche ritmiche del movimento.

C.G.10

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza intermedia 3^a anno

Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.

Competenza intermedia 4^a anno

Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.

Competenza intermedia 5^a anno

Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none">Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorioI caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE MATEMATICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi.Saper costruire semplici modelli matematici in economia.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Variabili e funzioniElementi di matematica finanziaria
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità <ul style="list-style-type: none">Individuare le principali strutture e funzioni aziendali.Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto.Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto.Utilizzare la documentazione tecnica di progetto.Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi.Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale.Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali.Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali.Metodi per la scomposizione del progetto in attività e taskStrumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale.Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezzaStrumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche.Sistema informativo e sistema informatico.Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale.Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica).Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C.G.11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza intermedia 3^a anno

Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.

Competenza intermedia 5^a anno

Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.	<ul style="list-style-type: none">Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera.I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento settore produttivo di indirizzo.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.	<ul style="list-style-type: none">Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine.L'impatto delle attività umane sull'ambiente.Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki.Certificazione dei prodotti e dei processi.Enti e soggetti preposti alla prevenzione.Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori.Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.Documento di valutazione del rischio.Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.

C.G.12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenza intermedia 3^a anno

Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Competenza intermedia 4^a anno

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Competenza intermedia 5^a anno

Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.

ASSE STORICO- SOCIALE

Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE MATEMATICO

Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. • Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente. • Rappresentare (anche utilizzando strumenti informatici) in un piano cartesiano funzioni lineari, paraboliche, razionali, periodiche. • Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica. • Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. • Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui. • Rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenze (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici). • Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi. • Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative. • Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico. • Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Limite e di continuità di una funzione. • Tecniche del calcolo algebrico per risolvere semplici limiti di funzioni, riconoscere le forme di indecisione e saperle determinare. • Riconoscere le varie specie di discontinuità. • Determinare gli asintoti di una funzione. • Tracciare, seppur in modo approssimativo, il grafico di una funzione (grafico probabile). • Comprendere il concetto di derivata e il suo significato geometrico. • Utilizzare le tecniche del calcolo algebrico per determinare semplici derivate di funzioni. • Determinare le derivate successive di una funzione. • Rappresentare nel piano cartesiano semplici funzioni razionali intere e fratte (tracciare il grafico qualitativo). • Impostare e risolvere semplici problemi di ottimizzazione.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE - TRASVERSALI

Competenza n.1 COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Indicatori	Livelli di padronanza Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.1 A Comunicare in forma scritta e orale.	Ha difficoltà a comprendere enunciati e/o testi anche semplici, in modo autonomo.	È in grado di comprendere enunciati e testi semplici; interpreta ed esprime concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta dietro sollecitazione del docente o dei pari.	È in grado di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta.	È in grado di comprendere enunciati e testi anche complessi e di interpretare ed esprimere efficacemente concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta.

Competenza n.2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Indicatori	Livelli di padronanza Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.2 A Capire le comunicazioni delle diverse lingue e saper leggere e comprendere testi nelle diverse lingue.	Solo se guidato, comprende in modo globale il significato di semplici messaggi orali e scritti di uso quotidiano.	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di varia tipologia di semplice grado di difficoltà.	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di varia tipologia di medio grado di difficoltà.	Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di varia tipologia anche di notevole grado di difficoltà.
CT.2 B Conversare in maniera fluente, saper sostenere una conversazione.	Nelle lingue straniere utilizza un linguaggio essenziale, non sempre corretto e con un vocabolario limitato; la comunicazione spesso non è pertinente al contesto, allo scopo e ai destinatari.	Nelle lingue straniere è in grado di esprimersi utilizzando un linguaggio semplice e con un vocabolario essenziale; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente.	La padronanza del linguaggio nelle lingue straniere è soddisfacente; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto.	Possiede e utilizza un linguaggio ricco e articolato nelle lingue straniere; usa anche termini specifici e tecnici in modo pertinente, adeguandoli al contesto, allo scopo e ai destinatari.

Competenza n. 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Indicatori	Livelli di padronanza Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.3 A Individuare e utilizzare conoscenze, linguaggi, concetti e strumenti matematici, scientifici e tecnologici.	Utilizza conoscenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico solo se guidato dall'insegnante, per l'esecuzione un semplice lavoro.	Utilizza conoscenze acquisite in ambito matematico, scientifico e tecnologico, con qualche supporto, per l'esecuzione di un lavoro.	Utilizza in modo pertinente conoscenze, linguaggi, concetti e strumenti matematici, scientifici e tecnologici necessari per l'esecuzione di un lavoro.	Individua autonomamente e utilizza in modo pertinente secondo il contesto specifico tutti gli strumenti e i concetti matematici, scientifici e tecnologici necessari per l'esecuzione di un lavoro.
CT.3 B Applicare modalità di indagine scientifica e tecnologica (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, interpretazione, conclusioni) per trovare soluzioni a problemi reali.	Applica modalità di indagine scientifica, solo se guidato dall'insegnante.	Applica in maniera semplice modalità di indagine scientifica, per risolvere problemi.	Applica in modo pertinente modalità di indagine scientifica per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria.	Applica autonomamente modalità di indagine scientifica per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto ed è in grado di proporre strategie di risoluzione alternative.
CT.3 C Costruire ragionamenti formulando ipotesi anche sui problemi della sostenibilità ambientale e della sicurezza.	Solo seguendo le istruzioni del docente è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti.	Formula ipotesi per costruire ragionamenti in maniera semplice.	Formula in modo pertinente ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee.	Formula autonomamente ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri anche su problemi della sostenibilità ambientale e della sicurezza.

Competenza n. 4
COMPETENZA DIGITALE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.4 A Utilizzare strumenti digitali per ricercare e analizzare dati ed informazioni.	Solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale.	Utilizza, con l'aiuto del docente o dei pari, strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.	Gestisce in modo pertinente strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.	Gestisce autonomamente strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.
CT.4 B Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, distinguendo informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e di verifica.	Comunica in ambienti digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Gestisce la comunicazione in ambienti digitali, condividendo risorse e conosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia digitale.	Gestisce con consapevolezza e in sicurezza la comunicazione in ambienti digitali, condividendo risorse e conosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia digitale.	Gestisce con consapevolezza e in sicurezza la comunicazione in ambienti digitali, condividendo risorse e vagliando in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.

Competenza n. 5
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E LA CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Indicatori	Livelli di padronanza			
	Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.5 A Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione	Gestisce il tempo e gli impegni scolastici solo con l'aiuto dell'adulto.	Organizza in maniera sufficientemente adeguata il proprio apprendimento, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza in maniera efficace il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Organizza in maniera ottimale il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
CT.5 B Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Solo se opportunamente guidato, partecipa ai gruppi di lavoro, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.	Partecipa ai gruppi di lavoro, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive.	Partecipa e interagisce nei gruppi di lavoro, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento consapevole dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa e interagisce nei gruppi di lavoro in maniera responsabile e assumendo ruolo di leader, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento consapevole dei diritti fondamentali degli altri.
CT.5 C Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Solo se opportunamente guidato, partecipa alla vita sociale.	Si inserisce e partecipa alla vita sociale, fa valere i suoi diritti e bisogni, rispettando le regole	Si inserisce e partecipa alla vita sociale, fa valere i suoi e gli altrui diritti e bisogni in maniera consapevole, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti e rispettando le regole.	Si inserisce e partecipa alla vita sociale in maniera piena e responsabile, fa valere i suoi e gli altrui diritti e bisogni, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

Competenza n. 6
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Indicatori	Livelli di padronanza Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.6 A Comunicare e socializzare esperienze e conoscenze nel gruppo.	Comunica con i pari con difficoltà, è poco disponibile a socializzare le esperienze; ascolta in modo discontinuo e per breve tempo.	Comunica con i pari in modo semplice ed essenziale, socializza alcune esperienze e conoscenze, ascolta in modo discontinuo.	Comunica con i pari, socializza esperienze e conoscenze, ascolta e interagisce positivamente e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	Comunica con i pari, socializza esperienze e conoscenze, ascolta e interagisce positivamente e con ottima capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.
CT.6 B Collaborare con gli altri per costruire il senso della legalità.	Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo e necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte.	Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato ma assume un comportamento quasi sempre rispettoso durante le attività formali ed informali proposte.	Collabora coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune, manifestando senso di legalità attraverso il rispetto delle regole, dei luoghi e delle persone.	Collabora in maniera piena e responsabile coi pari e gli adulti per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune manifestando un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole, dei luoghi e delle persone.
CT.6 C Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività proposte.	Ha difficoltà a mantenere un comportamento rispettoso durante le attività proposte.	Partecipa in modo rispettoso alle attività formali ed informali proposte; accetta di cooperare, portando a termine compiti avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo.	Partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte, talvolta assume incarichi, che porta a termine con senso di responsabilità.	Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità.

Competenza n. 7
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Indicatori	Livelli di padronanza Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.7 A Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi.	Solo con la guida dell'insegnante riesce a risolvere semplici situazioni problematiche.	Affronta situazioni problematiche, mettendo in atto solo alcune strategie minime per tentare di superarle.	Affronta in modo corretto le situazioni problematiche, scegliendo tra più strategie quella più adeguata.	Affronta autonomamente le situazioni problematiche, scegliendo tra più strategie quella più adeguata, risolvendo anche in modo alternativo e creativo i problemi.
CT.7 B Assumere iniziative, pianificare e valutare gli esiti del proprio lavoro.	Con la guida dell'insegnante porta a termine i compiti assegnati, descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità, valutando, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
CT.7 C Lavorare in collaborazione utilizzando i diversi punti di vista chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede.	Con la guida dell'insegnante collabora in un gruppo di lavoro e chiede e presta aiuto quando necessario.	Collabora sufficientemente in un gruppo di lavoro o di gioco e chiede e presta aiuto nelle difficoltà, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.	Collabora in modo pertinente in un gruppo di lavoro o di gioco, confrontandosi con i compagni. Presta spontaneamente aiuto ai compagni in difficoltà e sa chiedere a sua volta, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.	Collabora proficuamente in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Presta spontaneamente aiuto nel gioco e nel lavoro, sa chiedere aiuto, selezionando anche le persone o le fonti più idonee a prestarlo, a seconda della difficoltà.

CT.7 D Individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale o globale.	Con la guida dell'insegnante, riesce a comprendere alcuni fenomeni sociali e culturali locali.	Non sempre è in grado di individuare in modo corretto le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, sociali, istituzionali, culturali. Inizia a riconoscere le dinamiche dei mercati locali, nazionali, globali.	Riesce ad individuare in modo corretto le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, sociali, istituzionali, culturali. Conosce le dinamiche dei mercati locali, nazionali, globali e sa coglierne le ripercussioni in un dato contesto.	Riesce ad individuare autonomamente le interdipendenze che ispirano scelte e comportamenti economici, sociali, istituzionali e culturali. Riconosce le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali e sa coglierne le ripercussioni in un dato contesto. Reperisce autonomamente le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenza n. 8				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	Descrittori di livello attribuito			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CT.8 A Utilizzare gli strumenti di conoscenza per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo con la guida dell'insegnante si orienta nell'uso dei sistemi simbolici dei linguaggi verbali e non verbali, in situazioni note.	Riconosce e usa anche in situazioni nuove, i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei confrontandosi con le diverse culture e religioni.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per interpretare i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei apprezzando le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per interpretare e rielaborare e in modo creativo i sistemi simbolici dei linguaggi verbali, iconici, musicali e corporei in armonia con gli altri, valorizzando le diverse culture e religioni con cui viene a contatto.
CT.8 B Analizzare, valutare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, collocandoli in ambiti e contesti storici, artistici, musicali, culturali ed ambientali.	Solo con la guida dell'insegnante, individua e riconosce, in situazioni note, ambienti, fatti, eventi e produzioni artistico-culturali collocandoli nello spazio e nel tempo.	Osserva, individua e riconosce, anche in situazioni nuove, ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende ed interpreta consapevolmente ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Comprende, valuta, interpreta in modo autonomo ambienti, fatti ed eventi, fenomeni e produzioni artistico-culturali della Storia dell'uomo, collocandoli nello spazio e nel tempo.
CT.8 C Esprimersi e dimostrare interesse per gli ambiti motori e artistici realizzando produzioni e performance individuali e collettive, in modo originale e creativo.	Solo con la guida dell'insegnante, usa tecniche specifiche, si orienta e partecipa ad esperienze collettive e/o individuali in ambito motorio.	Contribuisce positivamente alla realizzazione di produzioni artistiche e motorie, evidenziando padronanza delle tecniche utilizzate.	Esprime le sue potenzialità artistiche e motorie contribuendo positivamente alle performances del gruppo manifestando sensibilità e buona padronanza delle tecniche.	Esprime il suo talento in ambito artistico e motorio, apportando un valido contributo per la realizzazione di performances individuali e collettive in modo autonomo, manifestando sensibilità, originalità, interpretazione personale e padronanza delle tecniche utilizzate.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI AREA GENERALE BIENNIO

Competenza n.1				
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.				
Competenza intermedia				
Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG1.A Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. Comprendere che i diritti e i doveri rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Opportunamente guidato, rispetta le regole e assume comportamenti adeguati.	Partecipa alla vita sociale rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati.	Partecipa alla vita sociale in maniera consapevole. Assume comportamenti adeguati al contesto.	Partecipa alla vita sociale in maniera piena e responsabile, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
CG1.B Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli.	Opportunamente guidato, riconosce le modalità con cui la scienza e la tecnologia modificano lo stile di vita dell'uomo.	E' consapevole delle modalità con cui la scienza e la tecnologia modificano lo stile di vita dell'uomo e ne conosce le conseguenze.	E' consapevole dei limiti legati all'uso della scienza e delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze.	E' consapevole dei limiti legati all'uso della scienza e delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze. Utilizza le tecnologie in modo consapevole e adeguato.

Competenza n.2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Competenza intermedia

Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.

Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 2.A Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.	Opportunamente guidato, rileva informazioni esplicite, individuando alcuni nessi con informazioni già possedute.	Riconosce la struttura narrativa delle più familiari tipologie testuali. Rileva nei testi prevalentemente informazioni esplicite, individuando nessi con informazioni già possedute.	Riconosce la struttura di tipologie testuali diverse. Nei testi rileva le informazioni necessarie esplicite ed implicite; ricava nessi e relazioni richiesti, interni al testo, e collega le nuove informazioni a quelle già possedute.	Coglie la struttura di tipologie testuali diverse. Rileva nei testi tutte le informazioni necessarie, esplicite e implicite; scopre autonomamente nessi e relazioni interne al testo, collegando le nuove informazioni a quelle già possedute, per ricavarne di nuove e formulare interpretazioni.
CG2.B Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.	Opportunamente guidato, seleziona e ricava, da fonti note, informazioni su un argomento specifico.	Seleziona e ricava, da fonti note, informazioni per documentarsi su un argomento specifico.	Utilizza autonomamente fonti pertinenti per acquisire conoscenze e informazioni su un argomento specifico nei diversi ambiti del sapere.	Utilizza con notevole curiosità e con attenzione diverse tipologie di fonti per acquisire autonomamente conoscenze e informazioni nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.
CG2.C Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative.	Solo se guidato, è in grado di interagire con qualche incertezza per esporre alcuni dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo quasi sempre corretto su testi di vario genere, per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo preciso e corretto su testi di vario genere, adottando un registro linguistico adeguato per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo preciso, corretto, originale e creativo su testi di vario genere, adottando un registro linguistico appropriato e ragionato per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.
CG2.D Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Scrive testi poveri sul piano lessicale e su quello logico. Produce semplici testi digitali.	Produce testi semplici, su temi di varia natura, in forma essenziale ma complessivamente corretta. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali semplici ed essenziali ma complessivamente corretti.	Produce testi corretti, su temi di varia natura, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali efficaci e interessanti.	Scrive abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali efficaci, interessanti e originali.
CG2.E Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	Solo se guidato, è in grado di descrivere fenomeni naturali noti.	Descrive in modo quasi sempre corretto alcuni fenomeni naturali con linguaggio non sempre appropriato.	Descrive in modo corretto fenomeni naturali adottando un registro linguistico adeguato ed è in grado di distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	Descrive in modo preciso e corretto fenomeni naturali adottando un registro linguistico appropriato e ragionato, distinguendo un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.

Competenza n.3				
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.				
Competenza intermedia				
Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 3.A Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Solo se guidato, è in grado di comprendere il linguaggio cartografico e di produrre semplici grafici e tabelle.	Comprende in maniera basilare il linguaggio cartografico e rappresenta semplici carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Interpreta in maniera adeguata il linguaggio cartografico e rappresenta i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Interpreta con precisione il linguaggio cartografico e rappresenta pertinentemente i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.
CG3.B Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Solo se guidato, è in grado di cogliere i dati distintivi di un territorio.	Descrive in modo semplice i dati distintivi di un territorio con metodi, strumenti e concetti della geografia non sempre corretti.	Descrive e analizza in modo corretto un territorio con adeguati metodi, strumenti e concetti della geografia.	Descrive e analizza con precisione un territorio con gli opportuni metodi, strumenti e concetti della geografia.
CG3.C Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Solo se guidato, è in grado di collocare sulla linea del tempo e su una semplice carta geografica i principali eventi storici.	Colloca sulla linea del tempo e su una semplice carta geografica i principali eventi storici in aree geografiche note.	Colloca nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, eventi storici nelle aree geografiche prese in considerazione	Colloca, autonomamente e con precisione, nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, eventi storici nelle aree geografiche prese in considerazione, cogliendone la rilevanza.
CG3.D Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.	Solo se guidato, è in grado di comprendere il concetto di alcuni fenomeni.	Conosce i diversi fenomeni naturali e antropici che modificano l'ambiente.	Ha acquisito una visione unitaria dei diversi fenomeni naturali e antropici e ne individua la correlazione.	Ha acquisito una visione unitaria dei diversi fenomeni naturali e antropici e ne analizza in modo critico la correlazione,
CG3.E Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.	Solo se guidato, è in grado di riconoscere le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Conosce le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Comprende e analizza le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Analizza, consapevolmente e con spirito critico, le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.
CG3.F Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.	Solo se guidato, è in grado di comprendere il concetto di sviluppo sostenibile in rapporto all'uso delle risorse naturali.	Conosce le diverse risorse naturali utilizzate dall'uomo. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile in rapporto all'uso delle risorse naturali.	Comprende le problematiche relative allo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali da parte dell'uomo, individuandone svantaggi ambientali ed economici.	Analizza, consapevolmente e con spirito critico, le problematiche relative allo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali da parte dell'uomo. Confronta diverse fonti di energia utilizzate dall'uomo, ne individua e ne spiega vantaggi e svantaggi ambientali ed economici.

Competenza n. 4				
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.				
Competenza intermedia				
Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e anche a soggetti di altre culture.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 4.A Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Solo se guidato, è in grado di utilizzare semplici strategie per comunicare messaggi orali e scritti di uso quotidiano nella lingua straniera oggetto di studio.	Utilizza semplici strategie per comunicare, nella lingua straniera oggetto di studio, messaggi orali e scritti su argomenti di varia tipologia di semplice grado di difficoltà.	Identifica e utilizza strategie comunicative adeguate, nella lingua straniera oggetto di studio, in argomenti di varia tipologia di medio grado di difficoltà.	Identifica e utilizza strategie comunicative adeguate, nella lingua straniera oggetto di studio, in argomenti di varia tipologia anche di notevole grado di difficoltà.

Competenza n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza intermedia

Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a conversazioni.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG5.A Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Solo se guidato, è in grado di fare semplici descrizioni e presentazioni con materiale di supporto.	Descrive e presenta, in lingua straniera e con sufficiente scioltezza, argomenti noti e di interesse generale, utilizzando diversi materiali di supporto.	Descrive e presenta in lingua straniera, con sufficiente scioltezza e coerenza, argomenti noti, di interesse generale e del settore di pertinenza, utilizzando diversi materiali di supporto.	Descrive e presenta in lingua straniera, con scioltezza e creatività, argomenti noti, di interesse generale e del settore di pertinenza, utilizzando diversi materiali di supporto.
CG5.B Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Scrive, se guidato, semplici espressioni e frasi isolate su dati personali e argomenti noti.	Produce testi chiari e semplici, adeguati allo scopo e al destinatario, relativi ad argomenti noti.	Produce testi chiari, coerenti e dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario, e coerenti su argomenti noti e di interesse generale. Utilizza in modo adeguato la microlingua per descrivere esperienze nel suo ambito professionale.	Produce testi chiari, coerenti e articolati, adeguati allo scopo e al destinatario, e coerenti su argomenti noti, di interesse generale e di attualità, esprimendo le sue opinioni. Utilizza in modo adeguato la microlingua per descrivere esperienze nel suo ambito professionale.

Competenza n. 6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza intermedia

Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 6.B Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	Individua, sulla base di materiale predisposto, alcune caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, periodo storico) di un'opera d'arte tra quelle di un elenco essenziale già conosciuto.	Individua le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte tra quelle più note.	Individua e descrive le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte appartenente alle correnti artistiche più note.	Illustra le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte, relazionandola al contesto storico e culturale, esprimendo valutazioni personali.
CG6.C Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	Conosce alcune opere del patrimonio culturale e artistico del territorio cui appartiene.	Conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del territorio cui appartiene.	Individua le principali emergenze del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio cui appartiene.	Individua in modo pertinente e con spirito critico le principali emergenze del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio cui appartiene.

Competenza n. 7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza intermedia

Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 7.A Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise. Sulla base di domande considera il problema dell'attendibilità dei dati.	Ricerca dati e informazioni in rete. Considera aspetti basilari dell'attendibilità dei dati e verifica sulla base di schemi ricevuti.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati. Valuta l'attendibilità dei dati anche vagliando l'autorevolezza della fonte/dell'autore.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale. Valuta in maniera critica l'attendibilità dei dati anche vagliando l'autorevolezza della fonte/dell'autore.
CG 7.B Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.	Sotto diretta e continua supervisione, compila un prodotto multimediale elementare.	Sulla base di precise indicazioni, porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice.	In piena autonomia, realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	Autogestendosi ed assumendo le proprie responsabilità, realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo.
CG 7.C Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un prodotto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Conosce le funzioni di base di un software di produzione di testi ed è in grado di produrre un testo.	Comprende, produce, presenta testi multimediali con un dato software.	Usa le principali applicazioni software per organizzare e presentare in pubblico informazioni multimediali con autonomia.	Comprende, produce, archivia e presenta testi anche multimediali utilizzando in modo creativo, comunicativo e autonomo software diversi, in base alle loro specificità.
CG 7.D Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.	Si muove alla ricerca nel web interattivo su un argomento attenendosi ad una traccia guida.	Si muove alla ricerca nel web interattivo su un argomento attenendosi ad una traccia guidata. Utilizza in forma basilare motori di ricerca ed enciclopedie on line.	Utilizza il web per acquisire autonomamente nuove conoscenze nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.	Utilizza con notevole curiosità e con attenzione metodologica il web per acquisire autonomamente e condividere nuove conoscenze nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.
CG 7.E Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.	Su indicazioni o suggerimenti, identifica qualche semplice esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. Utilizza i software più elementari.	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. Utilizza i software più comuni e, se guidato, quelli specifici.	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. Utilizza i software più comuni e quelli specifici.	Utilizza in modo efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo. Utilizza con sicurezza vari software.
CG 7.F Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise.	Ricerca dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e in base a questo propone un'interpretazione personale.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale.
CG 7.G Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.	Usa in maniera basilare la comunicazione interpersonale sulle reti telematiche.	Utilizza alcune tipologie di attività che si possono svolgere su una rete telematica.	Utilizza diverse tipologie di attività che si possono svolgere su una rete telematica.	Utilizza con pertinenza le diverse tipologie di attività sia sincrone che asincrone che si possono svolgere sulla a rete.
CG 7.H Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.	Individua alcuni problemi connessi all'uso della rete.	Gestisce i tempi d'uso del computer e della rete.	Individua le precauzioni essenziali nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet.	Mette in atto tutte le precauzioni necessarie per evitare i rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet.

Competenza n. 8

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza intermedia

Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 8.A Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni.	Raccoglie dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione.	Raccoglie dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	Raccoglie dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e in base a questo propone un'interpretazione personale.	Raccoglie dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale.
CG 8.B Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise.	Ricerca dati e informazioni in rete.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza attraverso il confronto con altri dati.
CG 8.C Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.	Archivia dati in modo semplice, seguendo gli schemi ricevuti.	Archivia dati in modo semplice.	Archivia dati ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future.	Archivia dati ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future anche da parte di altre persone.

Competenza n. 9				
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.				
Competenza intermedia				
Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 9.A Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	Se guidato, individua le caratteristiche di giochi e sport noti.	Conosce le caratteristiche di alcuni giochi e sport in diverse culture.	Descrive il ruolo di giochi e sport nella cultura delle maggiori civiltà antiche.	Illustra il ruolo dei giochi e dello sport nella storia e nella cultura fin dalle più lontane espressioni nelle civiltà antiche.
CG 9.B Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.	Comprende parzialmente i linguaggi non verbali ma trasmette le sue emozioni attraverso l'espressività corporea.	Comprende i linguaggi non verbali e trasmette le sue emozioni attraverso l'espressività corporea.	Individua e valuta i linguaggi non verbali; trasmette vissuti, emozioni, idee attraverso l'espressività corporea in situazioni creative.	Individua e valuta efficacemente i linguaggi non verbali; trasmette vissuti, emozioni, idee attraverso l'espressività corporea in situazioni creative nel contesto di drammatizzazioni e performance.
CG 9.C Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.	Controlla gli schemi motori semplici di fronte ad alcune variazioni spaziali e temporali chiaramente indicate, in un contesto già noto.	Controlla gli schemi motori semplici in relazione a vincoli spaziali e temporali specifici chiaramente indicati. Mette in atto le capacità condizionali coordinative in una situazione già sperimentata.	Controlla gli schemi motori applicando opportunamente le capacità condizionali adeguandosi alle condizioni spaziali e temporali del contesto.	Padroneggia i diversi schemi motori utilizzando in modo ottimale le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e adeguandosi al variare del contesto spaziale e temporale.

Competenza n. 10				
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.				
Competenza intermedia				
Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 10.A Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.	Se guidato, comprende alcune caratteristiche del mercato del lavoro presente sul territorio.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e individua alcune opportunità lavorative in linea con il percorso di studi.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e in relazione ad esse individua e descrive le opportunità per attività professionali in linea con il percorso di studi.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e in relazione ad esse individua e illustra le opportunità disponibili per attività professionali in linea con il percorso di studi.
CG 10.B Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.	Conosce nozioni fondamentali delle normative di settore sui luoghi di lavoro.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie sui luoghi di lavoro e la applica in contesti noti.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie e gestisce in maniera adeguata l'applicazione dei dispositivi di prevenzione.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie e opera in piena autonomia nell'applicazione dei dispositivi di prevenzione.

Competenza n. 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza intermedia

Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 11.A Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.	Riconosce il contesto lavorativo e, guidato, ne rispetta le procedure .	Conosce i principi e le norme fondamentali che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.	Conosce adeguatamente i principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.	Conosce in maniera articolata i principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.
CG 11.B Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.	Solo se guidato, riconosce alcune caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).	Riconosce le caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).	Conosce pertinentemente le caratteristiche dei principali agenti patogeni e ambientali ed ha una buona visione complessiva dei rischi determinati da tali agenti.	Conosce pertinentemente le caratteristiche dei principali agenti patogeni e ambientali ed ha una visione complessiva e articolata dei rischi determinati da tali agenti.
CG 11.C Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.	Comprende, se guidato, le modalità con cui l'innovazione tecnologica modifica lo stile di vita dell'uomo. Conosce i comportamenti basilari di uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.	E' consapevole delle modalità con cui l'innovazione tecnologica modifica lo stile di vita dell'uomo e ne conosce le conseguenze. E' consapevole degli effetti di molti comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute.	E' consapevole dei limiti legati all'uso delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze. E' consapevole degli effetti di molti comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adotta comportamenti improntati alla loro tutela.	Utilizza le tecnologie in modo consapevole e adeguato. Valuta gli effetti delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, quindi riconosce adotta e promuove comportamenti volti alla loro tutela.
CG 11.D Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.	Solo se guidato utilizza semplici programmi di tipo digitale.	Utilizza, con l'aiuto del docente o dei pari, strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.	Utilizza in modo pertinente strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.	Utilizza in piena autonomia strumenti digitali per identificare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.
CG 11.E Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.	Se guidato, è in grado di applicare in modo basilare le normative relative alla salvaguardia dell'ambiente in cui vive.	Applica, in contesti noti, le normative relative alla salvaguardia dell'ambiente.	Applica adeguatamente le normative nazionali e comunitarie per la salvaguardia dell'ambiente.	Opera in piena autonomia nell'applicazione delle normative di settore nazionali e comunitarie per la salvaguardia dell'ambiente.
CG 11.F Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.	Se guidato, è in grado di comprendere alcuni pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici.	Individua in modo basilare pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici.	Individua in maniera adeguata i pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici e conosce sistemi e mezzi per prevenire infortuni negli ambienti di lavoro.	Individua in maniera efficiente i pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici e determina in maniera oculata sistemi e mezzi per prevenire infortuni negli ambienti di lavoro.

Competenza n. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenza intermedia

Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 12. A Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico .	Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla realtà contemporanea	Individua e confronta modelli istituzionali e sociali. Identifica e Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati anche in confronto alla realtà contemporanea.
CG 12.B Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Se guidato, colloca gli eventi storici in successione cronologica e rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Colloca gli eventi storici in successione cronologica e rappresenta i cambiamenti rilevati.	Colloca adeguatamente gli eventi storici in successione cronologica e interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	Colloca in maniera precisa e articolata gli eventi storici in successione cronologica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
CG 12.C Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei Numeri	Se guidato, riconosce i dati utili in situazioni semplici, individua la sequenza delle operazioni ma non sempre le svolge con una notazione corretta.	Dietro precise indicazioni, riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta.	Operando in modo autonomo, sapendosi adattare al contesto. riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi, individuando la sequenza delle operazioni e svolgendole con una notazione corretta ed efficace.	In piena autonomia, opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale, scegliendo una notazione corretta ed efficace. Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale.
CG 12. D Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.	Se guidato, organizza i dati assegnati o rilevati. Seleziona il modello adeguato, applicandolo a contesti semplici. Studia il modello matematico e giunge a previsioni sull'andamento del fenomeno .	Dietro precise indicazioni: elabora e sintetizza i dati assegnati. Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto, elabora i dati secondo il modello scelto.	Operando in modo autonomo, elabora sintetizza e confronta dati con altri della stessa natura. Seleziona il modello adeguato, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.	In piena autonomia, anche in situazioni non note, opera con i dati in modo personale e flessibile (organizzando il lavoro manualmente o attraverso la realizzazione di semplici macro o mediante l'uso di calcolatori tascabili), sapendo confrontare dati con altri della stessa natura o di natura diversa. Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie
CG 12. E Operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.	Opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo non sempre correttamente e in situazioni note.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente anche in situazioni non note.	Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente, in completa autonomia anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.
CG 12. F Utilizzare in modo consapevole le procedure di calcolo e il concetto di approssimazione.	Sulla base di un percorso guidato, utilizza semplici procedure di calcolo.	Utilizza in maniera elementare le procedure di calcolo.	Utilizza in maniera corretta le procedure e il concetto di approssimazione.	Utilizza in maniera precisa e accurata procedure e il concetto di approssimazione.
CG 12. G Conoscere e usare misure di grandezze geometriche perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.	Se guidato, riconosce relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura, applicando in modo meccanico le formule principali.	Su indicazione, riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura , applicando le formule principali e comprendendone il significato.	Riconosce le relazioni tra grandezze, utilizza strumenti di misura, utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione.	Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura; interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione originale anche a problemi reali di natura diversa.
CG12. H Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi anche graficamente.	Su precise indicazioni, dato un problema di natura elementare, riconosce il modello rappresentativo e lo risolve.	Risolve problemi che appartengono ad un modello già affrontato.	In maniera adeguata, risolve esercizi e li rappresenta graficamente.	Risolve esercizi con particolare attenzione alle relative applicazioni ottimizzando il procedimento in modo personale ed originale.

RUBRICA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI AREA GENERALE TRIENNIO

Competenza n.1				
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 1.A Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	Opportunamente guidato, rispetta le regole e assume comportamenti adeguati.	Partecipa alla vita sociale e lavorativa rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati.	Partecipa alla vita sociale e lavorativa, in maniera consapevole, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti e rispettando le regole. Assume comportamenti adeguati al contesto.	Partecipa alla vita sociale e lavorativa in maniera piena e responsabile, riconoscendo le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. Orienta in modo opportuno i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire il suo progetto di vita.
CG1.B Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile le conoscenze di base nell'area scientifica di settore.	Opportunamente guidato, riconosce le modalità con cui la scienza e la tecnologia modificano lo stile di vita dell'uomo e conosce i comportamenti caratteristici di uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.	E' consapevole delle modalità con cui la scienza e la tecnologia modificano lo stile di vita dell'uomo e ne conosce le conseguenze.	E' consapevole dei limiti legati all'uso della scienza e delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze. E' consapevole degli effetti che comportamenti individuali e collettivi hanno sull'ambiente e sulla salute.	E' consapevole dei limiti legati all'uso della scienza e delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze. Utilizza le tecnologie in modo consapevole e adeguato. Valuta gli effetti delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, quindi riconosce adotta e promuove comportamenti volti alla loro tutela.

Competenza n.2

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 2.A Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.	Opportunamente guidato, rileva, nei testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, informazioni esplicite, individuando alcuni nessi con informazioni già possedute.	Riconosce la struttura narrativa delle più familiari tipologie testuali. Rileva nei testi prevalentemente informazioni esplicite, individuando nessi con informazioni già possedute.	Riconosce la struttura di tipologie testuali diverse. Nei testi rileva le informazioni necessarie esplicite ed implicite; ricava nessi e relazioni richiesti, interni al testo, e collega le nuove informazioni a quelle già possedute.	Coglie la struttura di tipologie testuali diverse. Rileva nei testi tutte le informazioni necessarie, esplicite e implicite; scopre autonomamente nessi e relazioni interne al testo, collegando le nuove informazioni a quelle già possedute, per ricavarne di nuove e formulare interpretazioni.
CG2.B Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.	Opportunamente guidato, seleziona e ricava, da fonti note, informazioni su un argomento specifico.	Seleziona e ricava, da fonti note, informazioni per documentarsi su un argomento specifico.	Utilizza autonomamente fonti pertinenti per acquisire conoscenze e informazioni su un argomento specifico nei diversi ambiti del sapere.	Utilizza con notevole curiosità e con attenzione diverse tipologie di fonti per acquisire autonomamente conoscenze e informazioni nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.
CG2.C Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio.	Opportunamente guidato, riconosce il significato elementare dei vari testi letterari indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l'autore.	Comprende e interpreta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone i significati più rilevanti.	Comprende, interpreta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, operando collegamenti pertinenti.	Comprende, interpreta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.
CG2.D Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Scrive testi poveri sul piano lessicale e su quello logico. Produce semplici testi digitali.	Produce testi semplici, su temi di varia natura, in forma essenziale ma complessivamente corretta. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali semplici ed essenziali ma complessivamente corretti.	Produce testi corretti, su temi di varia natura, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali efficaci e interessanti.	Scrive abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica. Produce, sugli argomenti di studio, testi digitali e/o multimediali efficaci, interessanti e originali.
CG2. E Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.	Solo se guidato, è in grado di interagire con qualche incertezza per esporre alcuni dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo quasi sempre corretto su testi di vario genere, per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo preciso e corretto su testi di vario genere, adottando un registro linguistico adeguato per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.	Argomenta in modo preciso, corretto, originale e creativo su testi di vario genere, adottando un registro linguistico appropriato e ragionato per esporre dati ricavati dall'analisi del testo.

Competenza n.3

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 3.A Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni intervenute nel tempo.	Solo se guidato, confronta elementi strutturali del territorio che gli sono più familiari.	Coglie alcune correlazioni tra sviluppo economico di un territorio e sue caratteristiche strutturali con le trasformazioni avvenute nel tempo.	Mette in relazione sviluppo economico ed elementi strutturali del territorio studiato, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto e ripercussioni nei tempi successivi.	Mette in relazione e confronta, con argomentazioni precise e corrette, elementi strutturali del territorio studiato, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto e ripercussioni nei tempi successivi.
CG3.B Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Solo se guidato, è in grado di riferire su fatti e fenomeni storico-sociali-economici.	Conosce fatti e fenomeni storico-sociali- economici del passato e del presente.	Discute, in maniera adeguata, su interpretazioni di fatti e fenomeni storico-sociali- economici passati e presenti.	Discute e confronta, con argomentazioni precise e critiche, interpretazioni di fatti e fenomeni storico-sociali- economici passati e presenti.
CG3.C Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Solo se guidato, è in grado di collocare sulla linea del tempo e su una semplice carta geografica i principali eventi storici.	Colloca sulla linea del tempo e su una semplice carta geografica i principali eventi storici in aree geografiche note.	Colloca nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, eventi storici nelle aree geografiche prese in considerazione	Colloca, autonomamente e con precisione, nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, eventi storici nelle aree geografiche prese in considerazione, cogliendone la rilevanza.
CG3.D Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.	Solo se guidato, è in grado di distinguere i fenomeni naturali e antropici che intervengono sui cambiamenti del pianeta.	Identifica lo stato attuale dell'ambiente e i fenomeni antropici e naturali che intervengono sui cambiamenti del pianeta.	Identifica ed analizza lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse individuandone caratteristiche, peculiarità e relazioni e ruoli.	Identifica ed analizza in modo sicuro lo stato attuale dell'ambiente ed i cambiamenti del pianeta, anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse individuandone caratteristiche, peculiarità e relazioni e ruoli.
CG3.E Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.	Solo se guidato, è in grado di riconoscere le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Conosce le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Comprende e analizza le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.	Analizza, consapevolmente e con spirito critico, le problematiche legate al territorio e le conseguenze dell'impatto antropico sui cambiamenti climatici.
CG3.F Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.	Solo se guidato, è in grado di comprendere il concetto di sviluppo sostenibile in rapporto all'uso delle risorse naturali.	Conosce le diverse risorse naturali utilizzate dall'uomo. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile in rapporto all'uso delle risorse naturali.	Comprende le problematiche relative allo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali da parte dell'uomo, individuandone svantaggi ambientali ed economici.	Analizza, consapevolmente e con spirito critico, le problematiche relative allo sfruttamento indiscriminato delle risorse naturali da parte dell'uomo. Confronta diverse fonti di energia utilizzate dall'uomo, ne individua e ne spiega vantaggi e svantaggi ambientali ed economici.
CG3. G Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.	Solo se guidato, è in grado di comprendere il ruolo della ricerca nell'attuazione dello sviluppo sostenibile.	Conosce in maniera basilare il ruolo della ricerca, in tutte le sue forme, nell'attuazione dello sviluppo sostenibile.	E' in grado di cogliere l'importanza del ruolo della ricerca, in tutte le sue forme, nell'attuazione dello sviluppo sostenibile.	Analizza, consapevolmente e con spirito critico, il ruolo della ricerca, in tutte le sue forme, nell'attuazione dello sviluppo sostenibile.

Competenza n. 4

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 4.A Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.	Solo se guidato, è in grado di utilizzare semplici strategie per comunicare messaggi orali e scritti di uso quotidiano nella lingua straniera oggetto di studio.	Utilizza semplici strategie per comunicare, nella lingua straniera oggetto di studio, messaggi orali e scritti su argomenti di varia tipologia di semplice grado di difficoltà.	Identifica e utilizza strategie comunicative adeguate, nella lingua straniera oggetto di studio, in argomenti di varia tipologia di medio grado di difficoltà.	Identifica e utilizza strategie comunicative adeguate, nella lingua straniera oggetto di studio, in argomenti di varia tipologia anche di notevole grado di difficoltà.
CG4.B Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.	Solo se guidato, è in grado di analizzare semplici processi economici e lavorativi del proprio paese.	Utilizza in modo basilare gli strumenti di conoscenza per analizzare e interpretare processi economici e lavorativi del proprio territorio e di quelli delle diverse culture con cui viene a contatto.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti di conoscenza per analizzare e interpretare processi economici e lavorativi a livello globale valorizzandone il contributo delle diverse culture con cui viene a contatto.	Utilizza in modo eccellente gli strumenti di conoscenza per analizzare e interpretare processi economici e lavorativi a livello globale valorizzandone il contributo delle diverse culture con cui viene a contatto.
CG4.C Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali.	Sulla base di materiale predisposto, riconosce nella storia dei campi scientifici e culturali, di un dato periodo, oggetto di studio, semplici relazioni con il contesto storico e sociale.	Individua nella storia dei campi scientifici e culturali, di un dato periodo, oggetto di studio, semplici relazioni con il contesto storico e sociale.	Individua nella storia dei campi scientifici e culturali, di un dato periodo, oggetto di studio, relazioni con il contesto storico e sociale.	Individua nella storia dei campi scientifici e culturali, di un dato periodo, oggetto di studio, relazioni con il contesto storico e sociale, anche con l'apporto di valutazioni personali.

Competenza n. 5

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 5.A Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.	Comprende i punti principali di testi orali di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti) e dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende i punti principali di testi orali anche complessi relativi ad ambiti di interesse generale e dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende le idee fondamentali di testi orali complessi relativi ad ambiti di interesse generale e di attualità e interagisce opportunamente in discussioni tecniche nel settore professionale di appartenenza.
CG5.B Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende, se guidato, testi semplici relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Comprende in maniera globale testi scritti di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti) e dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende in maniera globale testi scritti anche complessi relativi ad ambiti di interesse generale, di attualità e dell'ambito professionale di appartenenza.	Comprende in maniera globale e analitica testi scritti anche complessi relativi ad ambiti di interesse generale e di attualità e dell'ambito professionale di appartenenza.
CG5.C Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.	Partecipa, se guidato, a semplici conversazioni: è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe.	Partecipa a conversazioni e discussioni utilizzando il lessico specifico su argomenti che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto anche nell'ambito professionale di appartenenza.	Partecipa a conversazioni e discussioni interagendo con scioltezza e spontaneità in situazioni diverse e su un'ampia gamma di argomenti. Usa in modo soddisfacente il lessico specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Partecipa a conversazioni e discussioni interagendo con scioltezza e spontaneità in situazioni diverse e su un'ampia gamma di argomenti, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. Usa in modo soddisfacente il lessico specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
CG5.D Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Solo se guidato, è in grado di fare semplici descrizioni e presentazioni con materiale di supporto.	Descrive e presenta, in lingua straniera e con sufficiente scioltezza, argomenti noti e di interesse generale, utilizzando diversi materiali di supporto.	Descrive e presenta in lingua straniera, con sufficiente scioltezza e coerenza, argomenti noti, di interesse generale e del settore di pertinenza, utilizzando diversi materiali di supporto.	Descrive e presenta in lingua straniera, con scioltezza e creatività, argomenti noti, di interesse generale e del settore di pertinenza, utilizzando diversi materiali di supporto.
CG5.E Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Scrive, se guidato, semplici espressioni e frasi isolate su dati personali e argomenti noti.	Produce testi chiari e semplici, adeguati allo scopo e al destinatario, relativi ad argomenti noti.	Produce testi chiari, coerenti e dettagliati, adeguati allo scopo e al destinatario, e coerenti su argomenti noti e di interesse generale. Utilizza in modo adeguato la microlingua per descrivere esperienze nel suo ambito professionale.	Produce testi chiari, coerenti e articolati, adeguati allo scopo e al destinatario, e coerenti su argomenti noti, di interesse generale e di attualità, esprimendo le sue opinioni. Utilizza in modo adeguato la microlingua per descrivere esperienze nel suo ambito professionale.

Competenza n. 6

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 6.A Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera.	Se guidato, individua i caratteri fondamentali delle più significative espressioni della cultura artistica italiana e straniera.	Riconosce e identifica alcuni caratteri delle più significative espressioni della cultura artistica italiana e straniera.	Riconosce e identifica i principali caratteri delle più significative espressioni della cultura artistica italiana e straniera.	Riconosce e identifica i principali caratteri delle più significative espressioni della cultura artistica italiana e straniera, esprimendo valutazioni personali.
CG 6.B Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.	Individua, sulla base di materiale predisposto, alcune caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, periodo storico) di un'opera d'arte tra quelle di un elenco essenziale già conosciuto.	Individua le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte tra quelle più note.	Individua e descrive le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte appartenente alle correnti artistiche più note.	Illustra le principali caratteristiche (autore, corrente artistica, tecnica, contesto storico-culturale) di un'opera d'arte, relazionandola al contesto storico e culturale, esprimendo valutazioni personali.
CG6.C Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	Conosce alcune opere del patrimonio culturale e artistico del territorio cui appartiene.	Conosce gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del territorio cui appartiene.	Individua le principali emergenze del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio cui appartiene.	Individua in modo pertinente e con spirito critico le principali emergenze del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio cui appartiene.

Competenza n. 7

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 7.A Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise. Sulla base di domande considera il problema dell'attendibilità dei dati.	Ricerca dati e informazioni in rete. Considera aspetti basilari dell'attendibilità dei dati e verifica sulla base di schemi ricevuti.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati. Valuta l'attendibilità dei dati anche vagliando l'autorevolezza della fonte/dell'autore.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale. Valuta in maniera critica l'attendibilità dei dati anche vagliando l'autorevolezza della fonte/dell'autore.
CG 7.B Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.	Sotto diretta e continua supervisione, compila un prodotto multimediale elementare.	Sulla base di precise indicazioni, porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice.	In piena autonomia, realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	Autogestendosi ed assumendo le proprie responsabilità, realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo.
CG 7.C Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.	Conosce le funzioni di base di un software di produzione di testi ed è in grado di produrre un testo.	Comprende, produce, presenta testi multimediali con un dato software.	Usa le principali applicazioni software per organizzare e presentare in pubblico informazioni multimediali con autonomia.	Comprende, produce, archivia e presenta testi anche multimediali utilizzando in modo creativo, comunicativo e autonomo software diversi, in base alle loro specificità.
CG 7.D Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.	Su traccia, usa le forme multimediali che gli vengono indicate.	Sceglie forme multimediali più vicine ai propri bisogni e interessi per comunicare in italiano o in lingua straniera.	Seleziona forme multimediali adeguate per comunicare in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e allo scopo.	Seleziona forme multimediali con grande attenzione per comunicare in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e allo scopo.
CG 7.E Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni.	Si muove alla ricerca nel web interattivo su un argomento attenendosi ad una traccia guida.	Si muove alla ricerca nel web interattivo su un argomento attenendosi ad una traccia guidata. Utilizza in forma basilare motori di ricerca ed enciclopedie on line.	Utilizza il web per acquisire autonomamente nuove conoscenze nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.	Utilizza con notevole curiosità e con attenzione metodologica il web per acquisire autonomamente e condividere nuove conoscenze nei diversi ambiti del sapere e per contribuire all'incremento delle informazioni e delle risorse.
CG 7.F Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa.	Su indicazioni o suggerimenti, identifica qualche semplice esempio di applicazione delle tecnologie informatiche. Utilizza i software più elementari.	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. Utilizza i software più comuni e, se guidato, quelli specifici.	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti. Utilizza i software più comuni e quelli specifici.	Utilizza in modo efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo. Utilizza con sicurezza vari software.
CG 7.G Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise.	Ricerca dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e in base a questo propone un'interpretazione personale.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale.
CG 7.H Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale.	Usa in maniera basilare la comunicazione interpersonale sulle reti telematiche.	Utilizza alcune tipologie di attività che si possono svolgere su una rete telematica.	Utilizza diverse tipologie di attività che si possono svolgere su una rete telematica.	Utilizza con pertinenza le diverse tipologie di attività sia sincrone che asincrone che si possono svolgere sulla a rete.
CG 7.I Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete.	Individua alcuni problemi connessi all'uso della rete.	Gestisce i tempi d'uso del computer e della rete.	Individua le precauzioni essenziali nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet.	Mette in atto tutte le precauzioni necessarie per evitare i rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet.
CG 7.L Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	Se guidato, è in grado di utilizzare semplici applicazioni.	Utilizza le applicazioni più comuni e, se guidato, quelle specifiche.	Utilizza autonomamente programmi per le applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.	Utilizza in modo efficace programmi per le applicazioni di scrittura, calcolo e grafica.

Competenza n. 8				
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 8.A Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni	Raccoglie dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione.	Raccoglie dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	Raccoglie dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e in base a questo propone un'interpretazione personale.	Raccoglie dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale.
CG 8.B Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise.	Ricerca dati e informazioni in rete.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati.
CG 8.C Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni	Archivia dati in modo semplice, seguendo gli schemi ricevuti.	Archivia dati in modo semplice.	Archivia dati ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future.	Archivia dati ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future anche da parte di altre persone.

Competenza n. 9				
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 9.A Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.	Se guidato, individua le caratteristiche di giochi e sport noti.	Conosce le caratteristiche di alcuni giochi e sport in diverse culture.	Descrive il ruolo di giochi e sport nella cultura delle maggiori civiltà antiche.	Illustra il ruolo dei giochi e dello sport nella storia e nella cultura fin dalle più lontane espressioni nelle civiltà antiche.
CG 9.B Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.	Comprende parzialmente i linguaggi non verbali ma trasmette le sue emozioni attraverso l'espressività corporea.	Comprende i linguaggi non verbali e trasmette le sue emozioni attraverso l'espressività corporea.	Individua e valuta i linguaggi non verbali; trasmette vissuti, emozioni, idee attraverso l'espressività corporea in situazioni creative.	Individua e valuta efficacemente i linguaggi non verbali; trasmette vissuti, emozioni, idee attraverso l'espressività corporea in situazioni creative nel contesto di drammatizzazioni e performance.
CG 9.C Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento.	Controlla gli schemi motori semplici di fronte ad alcune variazioni spaziali e temporali chiaramente indicate, in un contesto già noto.	Controlla gli schemi motori semplici in relazione a vincoli spaziali e temporali specifici chiaramente indicati. Mette in atto le capacità condizionali e coordinative in una situazione già sperimentata.	Controlla gli schemi motori applicando opportunamente le capacità condizionali adeguandosi alle condizioni spaziali e temporali del contesto.	Padroneggia i diversi schemi motori utilizzando in modo ottimale le capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e adeguandosi al variare del contesto spaziale e temporale.

Competenza n. 10				
Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 10.A Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.	Se guidato, comprende alcune caratteristiche del mercato del lavoro presente sul territorio.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e individua alcune opportunità lavorative in linea con il percorso di studi.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e in relazione ad esse individua e descrive le opportunità per attività professionali in linea con il percorso di studi.	Riconosce le caratteristiche fondamentali del mercato del lavoro e in relazione ad esse individua e illustra le opportunità disponibili per attività professionali in linea con il percorso di studi.
CG 10.B Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi. Saper costruire semplici modelli matematici in economia.	Se guidato, riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo. Costruisce modelli matematici in un contesto strutturato.	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto problemi e individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti. Seleziona il modello adeguato e formalizza in maniera essenzialmente corretta.	Operando in modo autonomo, riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto-problemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace.	In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti, riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sotto-problemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale.
CG 10.C Individuare le principali strutture e funzioni aziendali.	Se guidato, individua semplici modelli organizzativi aziendali.	Individua in maniera basilare modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali.	Individua in maniera corretta modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali..	Individua in maniera accurata modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali.
CG 10.D Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto.	Individua gli elementi distintivi di un semplice progetto, sulla base di indicazioni ricevute e in situazioni semplici.	Individua gli elementi distintivi di un progetto ma non sempre ne valuta correttamente le fasi.	Individua in maniera corretta obiettivi ed elementi distintivi di un progetto valutandone fasi e le variabili.	Individua in maniera sicura e articolata obiettivi ed elementi distintivi di un progetto valutandone fasi e variabili.
CG 10.E Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto.	Individua eventi e attività rispettando alcune variabili progettuali, sulla base di indicazioni ricevute e in situazioni semplici.	Individua eventi e attività rispettando la maggior parte delle variabili progettuali (dai risultati attesi alla valutazione), sulla base di indicazioni ricevute.	Individua eventi e attività articolandone le fasi e le variabili progettuali (dai risultati attesi alla valutazione) adeguando il progetto al contesto.	Individua eventi e attività articolandone in modo completo le fasi e le variabili (risultati attesi, azioni, metodologie, tempi, risorse disponibili e da reperire, modalità di verifica e di valutazione).
CG 10.F Utilizzare la documentazione tecnica di progetto.	Se guidato, individua strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.	Individua strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto, in situazioni note.	Individua e utilizza in modo adeguato strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.	Individua e utilizza in modo propositivo strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto.
CG 10.G Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale.	Conosce nozioni fondamentali delle normative di settore sui luoghi di lavoro.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie sui luoghi di lavoro e la applica in contesti noti.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie e gestisce in maniera adeguata l'applicazione dei dispositivi di prevenzione.	Conosce le normative di settore nazionali e comunitarie e opera in piena autonomia nell'applicazione dei dispositivi di prevenzione.
CG 10.H Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi.	Se guidato, individua alcuni strumenti e metodi dell'analisi statistica.	Individua e utilizza alcuni strumenti e metodi dell'analisi statistica.	Utilizza in maniera adeguata strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni grafiche.	Utilizza in maniera creativa strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni grafiche.
CG 10.I Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale.	Se guidato, individua alcune caratteristiche del sistema informativo aziendale.	Applica in maniera modesta il sistema informativo aziendale.	Applica in maniera adeguata il sistema informativo aziendale.	Applica in maniera efficace il sistema informativo aziendale.
CG 10.L Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali.	Se guidato, usa semplici software applicativi per la produzione di documenti multimediali.	Utilizza in modo essenziale alcuni software applicativi per la produzione di documenti multimediali.	Utilizza in modo corretto software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) e il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione.	Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione.

Competenza n. 11

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 11.A Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.	Riconosce il contesto lavorativo e, guidato, ne rispetta le procedure .	Conosce i principi e le norme fondamentali che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.	Conosce adeguatamente i principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.	Conosce in maniera articolata i principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel contesto lavorativo del proprio indirizzo di studi.
CG 11.B Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.	Conosce le modalità con cui l'innovazione tecnologica modifica lo stile di vita dell'uomo. Conosce i comportamenti caratteristici di uno stile di vita rispettoso dell'ambiente e della salute.	E' consapevole delle modalità con cui l'innovazione tecnologica modifica lo stile di vita dell'uomo e ne conosce le conseguenze. E' consapevole degli effetti di molti comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute.	E' consapevole dei limiti legati all'uso delle tecnologie, sia in termini di efficacia che di conseguenze. E' consapevole degli effetti di molti comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adotta comportamenti improntati alla loro tutela.	Utilizza le tecnologie in modo consapevole e adeguato. Valuta gli effetti delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute, quindi riconosce adotta e promuove comportamenti volti alla loro tutela.
CG 11.C Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.	Se guidato, è in grado di applicare in modo basilare la normativa di settore sui luoghi di lavoro.	Applica le normative di settore nazionali e comunitarie sui luoghi di lavoro, in contesti noti.	Applica le normative di settore nazionali e comunitarie e gestisce in maniera adeguata l'applicazione dei dispositivi di prevenzione.	Opera in piena autonomia nell'applicazione delle normative di settore nazionali e comunitarie e nell'applicazione dei dispositivi di prevenzione.
CG 11.D Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.	Se guidato, è in grado di applicare in modo basilare le normative relative alla salvaguardia dell'ambiente in cui vive.	Applica, in contesti noti, le normative relative alla salvaguardia dell'ambiente.	Applica adeguatamente le normative nazionali e comunitarie per la salvaguardia dell'ambiente.	Opera in piena autonomia nell'applicazione delle normative di settore nazionali e comunitarie per la salvaguardia dell'ambiente.
CG 11.E Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.	Riconosce, se guidato, quali sono i i potenziali rischi negli ambienti di lavoro.	Conosce quali sono i potenziali rischi negli ambienti di lavoro.	Riconosce in modo corretto i potenziali rischi negli ambienti di lavoro e adotta comportamenti volti alla loro tutela.	Conosce in modo articolato i potenziali rischi negli ambienti di lavoro e di conseguenza adotta e promuove comportamenti volti alla loro tutela.
CG 11.F Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.	Se guidato, è in grado di comprendere alcune tecniche di valutazione d'impatto ambientale.	Valuta in modo essenziale l'impatto che l'uso delle apparecchiature tecnologiche ha sull'ambiente.	Utilizza le tecnologie in modo adeguato. Valuta gli effetti delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute.	Utilizza le tecnologie in modo consapevole. Valuta gli effetti delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla salute.
CG 11.G Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.	Se guidato, è in grado di comprendere alcuni pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici.	Individua in modo basilare pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici.	Individua in maniera adeguata i pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici e conosce sistemi e mezzi per prevenire infortuni negli ambienti di lavoro.	Individua in maniera efficiente i pericoli derivanti dall'uso dei dispositivi tecnologici e determina in maniera oculata sistemi e mezzi per prevenire infortuni negli ambienti di lavoro.

Competenza n. 12

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1. INIZIALE	2. BASE	3. INTERMEDIO	4. AVANZATO
CG 12. A Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico .	Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla realtà contemporanea	Individua e confronta modelli istituzionali e sociali. Identifica e Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati anche in confronto alla realtà contemporanea.
CG 12.B Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Se guidato, colloca gli eventi storici in successione cronologica e rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Colloca gli eventi storici in successione cronologica e rappresenta i cambiamenti rilevati.	Colloca adeguatamente gli eventi storici in successione cronologica e interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	Colloca in maniera precisa e articolata gli eventi storici in successione cronologica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
CG 12.C Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.	Struttura una strategia risolutiva, sulla base di un percorso guidato.	Fornisce la risposta al quesito con una minima riflessione critica sulla coerenza del risultato, anche con l'ausilio di grafici.	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi, anche con l'ausilio di grafici.	Interpreta la questione posta argomentando in modo esauriente e personale la risposta, utilizzando il grafico più opportuno.
CG 12. D Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Sulla base di un percorso guidato, utilizza alcune forme di rappresentazione per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Utilizza in maniera elementare forme di rappresentazione per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Utilizza in maniera adeguata forme di rappresentazione per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.	Utilizza in maniera efficace le forme di rappresentazione per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.
CG 12. E Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Sulla base di un percorso guidato, riconosce caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Riconosce in modo essenziale caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Riconosce in maniera corretta caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.	Riconosce in maniera propositiva caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.
CG 12. F Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.	Sulla base di un percorso guidato, calcola valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi.	Calcola valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi in maniera elementare.	Calcola, utilizza e interpreta valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi, in maniera corretta.	Calcola, utilizza e interpreta valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi, in maniera precisa e accurata.
CG 12. G Determinare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il numero di permutazioni, disposizioni, combinazioni in un insieme, distinguendo le relative situazioni applicative	Su precise indicazioni, dato un problema di natura elementare, riconosce il modello rappresentativo e lo risolve.	Risolve problemi che appartengono ad un modello già affrontato.	Risolve adeguatamente, anche con l'utilizzo mirato di strumenti informatici, problemi in contesti diversi.	Risolve, anche con l'utilizzo mirato di strumenti informatici, problemi in contesti diversi, con particolare attenzione alle relative applicazioni ottimizzando il procedimento in modo personale ed originale.
CG 12. H Riconoscere e descrivere semplici relazioni tra grandezze in situazioni reali utilizzando un modello lineare, quadratico, periodico.	Se guidato, riconosce relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura, applicando in modo meccanico le formule principali.	Su indicazione, riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura , applicando le formule principali e comprendendone il significato.	Riconosce le relazioni tra grandezze, utilizza strumenti di misura, utilizza correttamente le varie formule; realizza autonomamente i passaggi al fine di produrre una soluzione.	Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza strumenti di misura; interpreta le varie formule al fine di produrre una soluzione originale anche a problemi reali di natura diversa.
CG 12. I Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici.	Se guidato, è in grado di risolvere una semplice funzione al variare di uno o più parametri.	Analizza e descrive in maniera elementare, anche con l'utilizzo di strumenti informatici, il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri.	Analizza, descrive e interpreta, in maniera adeguata, anche con l'utilizzo mirato di strumenti informatici, il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri.	Analizza, descrive e interpreta, in maniera accurata, anche con l'utilizzo mirato di strumenti informatici, il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA DESCRITTORE DI LIVELLO E VOTO IN DECIMI		
LIVELLO	GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI 10/10
AVANZATO	OTTIMO	9-10
	DISTINTO	
INTERMEDIO	BUONO	7-8
	DISCRETO	
BASE	SUFFICIENTE	6
INIZIALE	INSUFFICIENTE	1-2-3-4-5

