



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LEIC8AF004: I.C. "P. IMPASTATO" VEGLIE

**Scuole associate al codice principale:**

LEAA8AF00X: I.C. "P. IMPASTATO" VEGLIE  
LEAA8AF011: GIOVANNI RODARI  
LEAA8AF022: GIOVANNI RODARI  
LEAA8AF033: VIA DELLA PACE  
LEEE8AF016: VIA CASA SAVOIA  
LEEE8AF027: VIA GARIBALDI  
LEMM8AF015: P. IMPASTATO - VEGLIE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso. La scuola NON perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti solo in ingresso. NON ci sono abbandoni e trasferimenti in uscita in tutti gli anni di corso. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 e lode ) e' pari al 50,6%, lievemente inferiore ai riferimenti nazionali, mentre la quota di studenti collocata nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 ) e' pari al 49,4%, lievemente superiore ai riferimenti nazionali. Cio' spinge a riflettere sulla necessita' di implementare, anche in orario extracurricolare, attivita' di recupero e potenziamento per le fasce piu' deboli ed attivita' di sviluppo di eccellenza per le fasce piu' alte.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo: il lavoro è in progress, in virtù anche dell'unione dei due Istituti Comprensivi presenti sul territorio, e coinvolge in modo diffuso tutti i docenti dei vari ordini e gradi di scuola. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono complessivamente strutturate in maniera efficace e in continuo aggiornamento in funzione delle esigenze della scuola. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e alcune di queste coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole di secondo grado, sono coinvolti in attività organizzate dalle stesse presso i loro istituti. La scuola dovrebbe implementare le attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora, con qualche difficoltà legata alla condivisione dei dati, i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola stimola lo sviluppo delle competenze degli studenti nei diversi percorsi.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, la condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è migliorata. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo sempre più strutturato. Le responsabilità e i compiti tra le diverse componenti scolastiche sono chiaramente individuati. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Innalzare gli esiti scolastici degli alunni; completamento del curricolo verticale per lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali.

### TRAGUARDO

Incremento della motivazione ad apprendere e a stare bene a scuola  
Rafforzamento dei percorsi sulle competenze base di:  
italiano/matematica/scienze/cittadinanza attiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la performance degli alunni anche in merito alle prove nazionali.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie innovative, inclusive e di una didattica laboratoriale e per competenze.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Riunione periodica del GLI/GLO per la condivisione e la valorizzazione dei percorsi degli alunni BES.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Definizione di protocolli di accoglienza per alunni di nuova iscrizione (stranieri, disabili,...).
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Implementare il piano di formazione del personale scolastico con particolare riferimento a: utilizzo delle TIC nella didattica, didattica per competenze.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Innalzare del 10% il livello dei risultati delle prove standardizzate nazionali per la scuola primaria.

### TRAGUARDO

Incremento dei livelli di apprendimento in ambito linguistico e matematico/scientifico al fine di raggiungere i traguardi delle relative competenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la performance degli alunni anche in merito alle prove nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di percorsi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
3. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie innovative, inclusive e di una didattica laboratoriale e per competenze.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Riunione periodica del GLI/GLO per la condivisione e la valorizzazione dei percorsi degli alunni BES.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Attivare percorsi di cittadinanza attiva per lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

### TRAGUARDO

Incrementare lo sviluppo di un'etica della responsabilità: collaborare e partecipare/agire in modo autonomo e responsabile.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivazione di percorsi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze
2. **Ambiente di apprendimento**  
Utilizzo di metodologie innovative, inclusive e di una didattica laboratoriale e per competenze.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere percorsi di cittadinanza attiva in accordo con il territorio e le famiglie



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

- Rendere maggiormente omogenei i risultati nelle varie classi, innalzando i risultati della fascia più bassa; - innalzare gli standard di apprendimento nelle discipline scientifiche e linguistiche, garantendo un miglioramento delle performance degli studenti nelle prove Invalsi; - incrementare lo stato di ben-essere a scuola al fine di superare le difficoltà legate allo status sociale di appartenenza, anche per una proficua prosecuzione degli studi.