



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIC823007: I.C. "DON BOSCO"

Scuole associate al codice principale:

LEAA823003: I.C. "DON BOSCO"
LEAA823036: CUTROFIANO - G. RODARI
LEAA823047: CUTROFIANO - COLLODI
LEAA823058: SOGLIANO CAVOUR
LEEE82304C: MONS. GIUSEPPE PALAMA
LEEE82305D: "V. M. MASELLI"
LEEE82306E: "DON MILANI"
LEMM823018: DON BOSCO - CUTROFIANO
LEMM823029: G. PALAMA SOGLIANO CAVOUR



Ministero dell'Istruzione



Esiti

| | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 6 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

| | |
|--------|--|
| pag 7 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 8 | Ambiente di apprendimento |
| pag 9 | Inclusione e differenziazione |
| pag 10 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

| | |
|--------|---|
| pag 11 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 12 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 13 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

| | |
|--------|--|
| pag 14 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola pone le basi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso esperienze significative, forme di cooperazione e solidarietà, adesione consapevole a valori condivisi al fine di perseguire la costruzione del senso di legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità, la conoscenza e il rispetto dei valori costituzionali. Apposite commissioni hanno rivisto il curriculum verticale dell'Istituto e il profilo dell'alunno in uscita ed elaborato il curriculum verticale di Educazione Civica. La scuola, inoltre, potenzia le competenze alfabetica funzionale, matematica e multilinguistica attraverso l'attivazione di sportelli pomeridiani e la partecipazione ai progetti PON.

Punti di debolezza

I momenti di verifica e di socializzazione dei risultati tra classi parallele dovranno essere incrementati per rimodulare gli obiettivi, le strategie e le metodologie, soprattutto nella Scuola Secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato al processo di insegnamento-apprendimento. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise, ma non sempre rispettate nelle classi. I conflitti sono affrontati e gestiti con modalità risultate finora efficaci.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la mission e le priorità che condivide con gli utenti e il territorio. La scuola si impegna attivamente ad ottenere finanziamenti aggiuntivi, attraverso la programmazione di progetti europei PON. Alla scuola è mancata negli ultimi due anni, a causa della pandemia da COVID-19, la condivisione delle attività curricolari ed extracurricolari con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti scolastici dei diplomati nella scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Aumento del numero di alunni diplomati con voti 7, 8 e 9.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore arricchimento del database di prove di realtà, con relative rubriche di valutazione, a disposizione di tutti i docenti dell'istituto





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDO

Miglioramento della "Competenza alfabetica funzionale", misurata attraverso prove di comprensione del testo, analisi grammaticale e logica, sintesi esplicativa, produzione, lettura.

Percentuali di insufficienze gravi non superiori alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore arricchimento del database di prove di realtà, con relative rubriche di valutazione, a disposizione di tutti i docenti dell'istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione degli spazi scolastici per attività laboratoriali. Arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche e delle dotazioni strumentali dei laboratori multimediali e scientifici dell'Istituto.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulle competenze digitali e, in particolare, su coding e robotica educativa; didattica della matematica; didattica della lingua italiana. Formazione dei docenti sulle competenze di Educazione civica.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Miglioramento della Competenza matematica.

Percentuali di insufficienze gravi non superiori alle medie nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore arricchimento del database di prove di realtà, con relative rubriche di valutazione, a disposizione di tutti i docenti dell'istituto
2. **Ambiente di apprendimento**



Ottimizzazione degli spazi scolastici per attività laboratoriali. Arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche e delle dotazioni strumentali dei laboratori multimediali e scientifici dell'Istituto.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulle competenze digitali e, in particolare, su coding e robotica educativa; didattica della matematica; didattica della lingua italiana. Formazione dei docenti sulle competenze di Educazione civica.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento della Competenza digitale.

Estensione del curriculum di coding e robotica educativa ad almeno due terzi delle classi di scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore arricchimento del database di prove di realtà, con relative rubriche di valutazione, a disposizione di tutti i docenti dell'istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione degli spazi scolastici per attività laboratoriali. Arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche e delle dotazioni strumentali dei laboratori multimediali e scientifici dell'Istituto.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzazione di un documento di rendicontazione sociale a disposizione di tutti i portatori di interesse.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulle competenze digitali e, in particolare, su coding e robotica educativa; didattica della matematica; didattica della lingua italiana. Formazione dei docenti sulle competenze di Educazione civica.



PRIORITA'

TRAGUARDO

Miglioramento della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Acquisizione di comportamenti responsabili e corretti da parte degli alunni all'interno della comunità scolastica ed extrascolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ulteriore arricchimento del database di prove di realtà, con relative rubriche di valutazione, a disposizione di tutti i docenti dell'istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Ottimizzazione degli spazi scolastici per attività laboratoriali. Arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche e delle dotazioni strumentali dei laboratori multimediali e scientifici dell'Istituto.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti sulle competenze digitali e, in particolare, su coding e robotica educativa; didattica della matematica; didattica della lingua italiana. Formazione dei docenti sulle competenze di Educazione civica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli effetti dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'acquisizione delle competenze di base da parte degli alunni hanno reso prioritario per il nostro Istituto concentrare gli sforzi di miglioramento sul potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica, Lingua Inglese. Accanto a queste, si è scelto di potenziare le competenze di Educazione civica e di proseguire nel potenziamento della didattica delle competenze digitali, attraverso il Coding e la robotica digitale, tematiche già sperimentate con successo negli anni precedenti. Funzionali al raggiungimento dei traguardi indicati saranno l'arricchimento dei laboratori e delle biblioteche, la formazione specifica dei docenti, la progettazione di prove autentiche sempre più mirate e variegate.