

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "STOMEIO- ZIMBALO" LECCE  
SCUOLE INFANZIA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anni Scolastici 2020/21-2021/22-2022/23**

Il presente curricolo, elaborato dalle docenti di Scuola dell'Infanzia dell'Istituto seguendo la normativa della Legge del 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo **in una prospettiva trasversale ai campi di esperienza**, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e promuova le competenze di base (cognitive, emotive, sociali) attorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri di tale legge: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE.

Nel Documento elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n.537, integrato con D.M. 16/11/2017, indicazioni nazionali e nuovi scenari "La scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi, contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. In questo grado di scuola la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e rilanci promossi dall'intervento dell'insegnante.

Tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia", "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza":

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura" ( Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012)

Al centro del curricolo si colloca la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino. Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

(...) "I molti perché rappresentano la loro spinta a capire il senso della vita che li circonda il valore morale delle loro azioni. Nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni (...)

(...) Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima palestra per essere guardati e affrontati concretamente (...)

(...) La scuola si pone come spazio di incontro e di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande di senso in coerenza con le scelte della propria famiglia, nel comune intento di rafforzare i presupposti della convivenza democratica. (...)"

Questo campo ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro esperienza e storia personale, da curare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" da condividere e diversità (da riconoscere rispettare). "Cittadinanza e Costituzione" si affaccia concretamente nella vita delle sezioni colorate non solo nei documenti curricolari.

L'identità pedagogica della scuola dell'infanzia, oggi chiamata a confrontarsi anche con la prospettiva 0-6 può aiutare tutta la scuola di base (3- 14 anni) ad affrontare con fiducia e convinzione i compiti formativi a cui è chiamata dalle nuove condizioni sociali e culturali.

Le attuali Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica recitano "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni naturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

**Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:**

***Conoscenza dei principi fondamentali della carta costituzionale in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e doveri del buon cittadino.***

***Conoscenza delle principali cariche istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, Presidente della Repubblica ecc.)***

***Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)***

***Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'operato delle principali associazioni che si occupano della tutela e della promozione dei diritti dell'infanzia nel locale, in Italia e nel mondo***

***Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e ciclista***

***Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica, componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica***

***Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali***

***Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale***

***Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi***

***Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia e tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni***

***Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza***

***Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità intera, comprendendo il concetto di eco sostenibilità***

***Conoscenza ed applicazione delle regole per la raccolta differenziata, riciclare i materiali creativamente, ponderare il valore delle risorse***

***Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare***

<p><b>Obiettivi di riferimento:</b></p> <p><b>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</b></p>	<p><b>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</b></p>	
<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <p><b>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere</b></p> <p><b>Favorire il senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri</b></p> <p><b>Stimolare il senso di cittadinanza</b></p> <p><b>Sensibilizzare i bambini ai valori e i principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica</b></p> <p><b>Principi basilari di educazione sanitaria</b></p> <p><b>Principi basilari di educazione ambientale</b></p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il sé e l'altro</b></li> <li>- <b>Discorsi e le parole</b></li> <li>- <b>Immagini, suoni, colori</b></li> <li>- <b>Il corpo e il movimento</b></li> <li>- <b>La conoscenza del mondo</b></li> </ul>	
<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p>		
<p><b>Bambini di 3/ 4 anni</b></p>		<p><b>Bambini di 5 anni</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Apprendere buone abitudini sperimentando le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</b></p>		<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><b>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione</b></p>

<p><i>Rispettare le regole nel gioco</i></p> <p><i>Saper aspettare il proprio turno</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</i></p> <p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</i></p> <p><i>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</i></p> <p><i>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</i></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</i></p> <p><i>Comunicare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso l'altro</i></p>	<p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</i></p> <p><i>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</i></p> <p><i>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</i></p> <p><i>Conoscere e rispettare l'ambiente</i></p> <p><i>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione comune e progettare insieme</i></p>
---	---

***I DISCORSI E LE PAROLE***

<b><i>Bambini di 3/ 4 anni</i></b>	<b><i>Bambini di 5 anni</i></b>
<p><b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b></p> <p><i>Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</i></p> <p><i>Memorizzare canti, poesie e filastrocche</i></p> <p><i>Saper colorare/ disegnare la bandiera italiana e quella europea</i></p>	<p><b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b></p> <p><i>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con il gruppo dei coetanei</i></p> <p><i>Conoscere le norme più semplici della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti</i></p>

<p><i>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati</i></p> <p><i>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo</i></p> <p><i>Chiama esprimere le proprie esperienze come cittadino</i></p> <p><i>Confrontare le proprie idee ed opinioni con quelle degli altri</i></p> <p><i>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</i></p>	<p><i>Riflettere sulla lingua confrontando vocaboli di lingua diversa riconoscendo e apprezzando la pluralità linguistica</i></p> <p><i>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</i></p> <p><i>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</i></p>
--	---

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

<i>Bambini di 3/ 4 anni</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>
<p><b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b></p> <p><i>Osservare per imparare</i></p> <p><i>Contare oggetti, immagini, persone ordinando e raggruppando le quantità</i></p> <p><i>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</i></p> <p><i>Ricostruire ed elaborare successioni</i></p> <p><i>Registrare regolarità e cicli temporali</i></p> <p><i>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio</i></p>	<p><b><i>Obiettivi di apprendimento</i></b></p> <p><i>Intarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo</i></p> <p><i>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</i></p>

<p><i>Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima dei luoghi (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune)</i></p> <p><i>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato paese, città, campagna, ecc.</i></p>	
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p>	
<p><b>Bambini di 3/ 4 anni</b></p>	<p><b>Bambini di 5 anni</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><i>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</i></p> <p><i>Attività musicali: conoscere l'inno nazionale</i></p> <p><i>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</i></p> <p><i>Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo</i></p> <p><i>Riconoscere la simbologia stradale di base</i></p> <p><i>Conoscere gli emoticon e il loro significato</i></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><i>Rielaborazione grafico pittorica e manipolativa musicale dei contenuti appresi</i></p> <p><i>Formulare piani di azione individuale e di gruppo</i></p> <p><i>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</i></p> <p><i>Riconoscere colorare rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota interpretandone i messaggi</i></p> <p><i>Conoscere gli emoticon ed il loro significato</i></p>

<i>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un personal computer</i>	<i>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un pc (periferiche ed hardware)</i>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<i>Bambini di 3/ 4 anni</i>	<i>Bambini di 5 anni</i>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><i>Conquistare lo spazio e l'autonomia</i></p> <p><i>Conversare in circle time</i></p> <p><i>Conoscere il proprio corpo</i></p> <p><i>Controllare coordinare i movimenti del corpo</i></p> <p><i>Acquisire i concetti topologici</i></p> <p><i>Muoversi in base a suoni o ritmi</i></p> <p><i>Muoversi con dimestichezza nell'ambiente scolastico</i></p> <p><i>Percepire i concetti di salute e benessere</i></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p><i>Controllare e coordinare i movimenti del corpo</i></p> <p><i>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</i></p> <p><i>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</i></p> <p><i>Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada</i></p> <p><i>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (piramide alimentare)</i></p> <p><i>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</i></p>

