



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Cosimo DE GIORGI” di LIZZANELLO - MERINE
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO ad Indirizzo Musicale
Piazza della Libertà, 15 - 73023 LIZZANELLO (LE)

“A scuola non si matura solo attraverso i voti, ma attraverso i volti che si incontrano”
Papa Francesco agli “Stati Generali Della Natalità” 14 maggio 2021

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento **dell'educazione civica** emanate dal Ministero dell'Istruzione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e del Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non sarà inferiore a **33 ore annuali** e avrà il carattere di **trasversalità**. I docenti, pertanto, ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In sede di valutazione il **docente coordinatore** dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa a sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

PRINCIPI

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

A. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- a. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- b. storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- c. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- d. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- e. educazione stradale;
- f. educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

B. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- a. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- b. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- c. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- d. formazione di base in materia di protezione civile;
- e. educazione alla salute

C. Cittadinanza digitale

- a. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, UNICEF, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed

ambientale.

- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno I campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipando alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione e imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro 2) Il discorso e le parole. 3) Linguaggi, creatività e espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, incertezze, diffidenze verso il diverso.	Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole da seguire e progettare insieme.
---	--

Idiscorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare le segnaletiche di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee e opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconoscere la simbologia stradale di base. • Conoscere gli emoticoni e il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticoni e il loro significato. • Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
--	---

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circolo. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni e ritmi. • Muoversi con una certa destrezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contengono? A cosa sono utili?). • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti e eventi nel tempo. • Ricostruire e elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
--	---

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN GIUDIZIO I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM PEDAGOGICO

Classe prima

Competenze previste al termine della classe prima:

Traguardi di apprendimento

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione italiana; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Comprende il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale e tutela dei beni del patrimonio culturale locale.

È consapevole dell'importanza dell'esercizio delle associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari

dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti

CLASSE 1		
AREALINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA emonteoreannuale	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: costituzione (legalità) cittadinanza digitale	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (es: regolamenti di un gioco) ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web	✓ Indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio. ✓ Svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone sconosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.
INGLESE 4h Nucleo tematico: costituzione	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax	✓ Formulare di cortesia. ✓ Edu-gaming.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile	✓ Elaborare semplici progetti di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ I simboli dell'identità nazionale (la bandiera) ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.

MUSICA 2hNucleotematico: costituzione	✓ Riconoscere l'identità nazionale attraverso l'ascolto. ✓ Interpretare i temi e i contenuti della musica, con la capacità di cogliere punti di vista in un'ottica multidisciplinare.	✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale.
EDUCAZIONE FISICA 3hNucleotematico: costituzione e sviluppo sostenibile	✓ Usare correttamente i stili di vita ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di un agiato tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando norme imparate. ✓ Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
RELIGIONE 3hNucleotematico: Costituzione	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e del loro ruolo nella vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h Nucleotematico: Costituzione	✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza dell'riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy.	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere

Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale		✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il servizio offerto dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana e equilibrata alimentazione.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione della civiltà. ✓ In numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile (e dalla salute)	✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale e dell'uomo, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporrelazione alimentare regionale e secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre di cibi che si alimenta e valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Realizzare proposte di menu equilibrati con cibi cucinati in	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici e efficaci proposte di soluzione. ✓ Organizzare apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.

	modo semplice.	✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente
TECNOLOGIA 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti e doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche degli oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza in vari ambienti di vita.

Classe seconda

Competenze previste al termine della classe seconda:

Traguardi di apprendimento

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e sa ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; conosce il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Comprende il significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali espressioni il principio di legalità, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie espressioni (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psico-fisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro

CLASSE 2		
AREALINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA emonteoreannuale	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: costituzione (legalità) cittadina e digitale	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	✓ Indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone sconosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività.
INGLESE 4h Nucleo tematico: costituzione	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax	✓ Formulare di cortesia. ✓ Edu-gaming.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile	✓ Elaborare semplici progetti di conservazione, di intervento per uno sviluppo consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e l'attualità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale.	✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (la bandiera) ✓ Conoscenza della tradizione artigianale e artistica locale.
MUSICA 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano.

Nucleotematico: costituzione	Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i media e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleotematico: costituzione e sviluppo sostenibile	✓ Usare correttamente gli stili di vita ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di un agiato tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali. ✓ Esercitare le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
RELIGIONE 3h Nucleotematico: Costituzione	✓ Rispettare delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato ed innesso con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h Nucleotematico: Costituzione	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo,	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere

Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	l'acqua fonti di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy.	✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana e equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza della biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Innumeri la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ Innumeri come espressioni di uguaglianza e di armonia (proporzioni, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile (e dalla salute)	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la relazione alimentare regionale a seconda delle indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere ciò che è in utero	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.

	o ci si alimenta e valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi dell'apporto di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini individuali scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina e la storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente
TECNOLOGIA 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti e i doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggi pedonali...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche degli oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Classeterza

Competenze previste al termine della classeterza:

Traguardi di apprendimento

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e sa ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Comprende il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicazioni il principio di legalità, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE 3

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA emonteoreannuale	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: Costituzione Cittadinanza digitale	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutando nei principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva e confronto degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto o rispetto alle proprie esigenze/punti di vista e dibattiti/argomentazioni.	✓ Indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione e essere in grado di accedervi. ✓ La lingua e il dialetto come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più	✓ La lingua e il dialetto come elementi identitari della cultura di un popolo.

Nucleotematico: Costituzione	adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax....	✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formulazione di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.
ARTE EIMMAGINE 3h Nucleotematico: Sviluppo sostenibile	✓ Elaborare semplici progetti di conservazione, di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale e artistica locale.
MUSICA 2h Nucleotematico: Costituzione	✓ Eseguire l'inn nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi contenuti nella musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleotematico: Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine delle località dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dare prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h Nucleotematico: Costituzione	✓ Rispettare delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

AREASTORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h Nucleo tematico: Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Siorientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Rispettare la privacy.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali applicazioni.

AREAMATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2hNucleotematico: Svilupposostenibile	✓ Applicareinsituazionirealiilprincipiodell'equaripartizione perripianaredisparitàodifferenzerealiosimulate. ✓ Coglielerasostenibilitàeasolidarietàcomeprincipibasilari delviverecivile edell'economia.	✓ Lastatisticaegliindicatoridibenessereesviluppodegliementidi civiltà diun popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanitànell'organizzazionediciviltà. ✓ Inumericomeespressionediuguaglianzaedi armonia(proporzione,equ a ripartizioneecc.)
SCIENZE 4hNucleotematico: Sviluppo sostenibile(educazion e allasalute) Cittadinanzadigitale	✓ Esplorare e descrive in maniera dettagliata gli elementitipicidiunambiente natural eedumano,intesocomes istemaecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica diuncertoambienteha recatoall'uomo chelo abita. ✓ Praticareformediriutilizzoericiclaggiodel'energiaedeimat eriali. ✓ Elaboraretecniche diosservazioneedi“ascolto”delproprio corpo per distinguere i momenti di benessere daquelli dimalessere. ✓ Comporrela razionalealimentaregiornaliera secondo leindicazionidellapiramidealimentare.Valorizzazionedelle potenzialitàdelproprioterritorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai finidella salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni divita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci sinutre o ci si alimenta e valutare la composizione nutritivadei cibipreferiti ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuandol'alimentazionepiùadeguataalleproprieesigen zefisiche. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alleproprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del propriodispendioenergetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti chemeglionepreservanoilvalorenutritivo,ancheavvalendos i dellaboratoriodicucina. ✓ Rispettarelenormediconservazioneediconsumodegli	✓ Flora,fauna,equilibriecologicitipicidelproprioambiente divita. ✓ Gliinterventiumanichemodificanoilpaesaggioel'interdipendenzauo mo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sulproprioambiente divita,avvalendosididiverseformedidocumentazi oni. ✓ Individuareunproblemaambientale(dallasalvaguardiadiunmonumen toallaconservazionediunaspiaggiaecc...),analizzarloedelaboraresem plicimaefficacipropostedisoluzione. ✓ Organieapparati del corpoumanoeloro principalifunzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti edell'ambiente(illuminazione,aerazione,temperatura...)comepreven zionedell'emalattiepersonaliesocialiecomeagentidell'integrazione so ciale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamentoacustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...)sullasalute.. ✓ Icomportamentidarispettareperrimanereinsalute. ✓ Iprogressidellamedicinanellostoriadell'uomo. ✓ Processiditrasformazioneedi conservazionedegli alimenti. ✓ Latradizioneculinari locale. ✓ Apprezzamentodellepotenzialitàdelproprioterritorio. ✓ Riduzionedell'usodipesticidiesostanzeinquinantiperlasalvaguardiad ell'ambiente

	alimenti. ✓ Realizzarepropostedimenùequilibraticoncibicucinatiinmodo semplice.	
TECNOLOGIA 4hNucleotematico: Costituzione(ed. stradale)Sviluppo sostenibileCittadinan zadigitale	✓ Riconoscereilsignificato,interpretandonecorrettamenteilm essaggio,dellasegnaleticadellacartellonisticastradale. ✓ Essereconsapevoledeirischinegliambientidivitaedell'esist enza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli ocalamità. ✓ Effettuarecorrettamentelaraccoltadifferenziatadomesticae scolastica. ✓ Essereingradodiricercarecorrettamenteinformazionisulwe b.	✓ Latipologiadellasegnaleticastradale,conparticolareattenzioneaquella relativa alpedone ealciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale:funzionedellenormeedelleregole,idiritti/d overi delpedone edel ciclista. ✓ Latipologiadistrade(carozzabile,pistaciclabile,passaggiopedonale...)eirelativiusicorretti. ✓ Caratteristichedioggetti eimaterialiinrelazioneallasicurezza. ✓ Normedicomportamentoperlasicurezzaeivariambientidivita. ✓ Ilweb:rischiepericoli nellaricercaenell'impiegodellefonti.

Classequarta

Competenzeprevisteal terminedellaclasse quarta:

Traguardidiapprendimento

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e sa ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; conosce il significato elastoriadegli elementi simbolici identitari (bandierainno nazionale).

Ha recepito gli elementi dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Comprende il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela deibenidel patrimonioculturale localeenazionale,nellesuevariesfaccettature(lingua, monumenti,paesaggio, produzionidieccellenza).

Èconsapevoledell'importanzadell'eserciziodel lacittadinanzaattivache siespletaancheattraversoleassociazionidivolontariatoediprotezionecivile.

Hasviluppatoconoscenzeecompetenzein materiadi educazione allasaluteedalbenesserepsicofisico,conosce gli elementinecessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". Esercitaun uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro correttainterpretazione.

CLASSE 4

AREALINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monteore	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------

annuale		
ITALIANO 4h Nucleo tematico: Costituzione Cittadinanza digitale	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...) ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE 4h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax....	✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formulazione di cortesia. ✓ Edugaming.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile	✓ Elaborare semplici progetti di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico e artigianale locale e nazionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale e dell'artigianato locale.
MUSICA 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

Nucleotematico: Costituzione	✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	
EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleotematico: Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine delle località dei percorsi di fuga. ✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dare prova di autocontrollo in situazioni in cui lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h Nucleotematico: Costituzione	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h Nucleotematico: Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ S'orientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy.	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative.

		✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile	✓ Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione della civiltà. ✓ In numeri come espressioni di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile (educazione e alla salute) Cittadinanza digitale	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di utilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razionale alimentazione regionale secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta e valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente

TECNOLOGIA 4hNucleotematico: Costituzione(ed. stradale)Sviluppo sostenibileCittadinan zadigitale	✓ Riconoscereilsignificato,interpretandonecorrettamenteilm essaggio,dellasegnaleticaedellacartellonisticastradale. ✓ Essereconsapevoledeirischinegliambientidivitaedell'esist enza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli ocalamità. ✓ Effettuarecorrettamentelaraccoltadifferenziatadomesticae scolastica. ✓ Essereingradodiricercarecorrettamenteinformazionisulwe b.	✓ Latipologiadellasegnaleticastradale,conparticolareattenzioneaquella relativa alpedone eal ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale:funzionedellenormeedelleregole,idiritti/d overi del pedone edel ciclista. ✓ Latipologiadistrade(carozzabile,pistaciclabile,passaggiopedonale...)eirelativiusicorretti. ✓ Caratteristichedioggetti eimaterialiinrelazioneallasicurezza. ✓ Normedicomportamentoperlasicurezzaeivariambientidivita. ✓ Ilweb: rischiericolinellaricercaenell'impiegodellefonti.
---	--	---

Classe quinta

Competenze previste al termine della classe quinta: Traguardi di apprendimento L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e sa ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e degli organismi europei e internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). Ha recepito gli elementi dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Comprende il significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psico-fisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.		
CLASSI 5		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE

annuale		
ITALIANO 4h Nucleo tematico: Costituzione Cittadinanza digitale	✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...) ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività e affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE 4h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax....	✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formulazione di cortesia. ✓ Edugaming.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile	✓ Elaborare semplici progetti di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezze da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.
MUSICA 2h	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

Nucleotematico: Costituzione	✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica , con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	
EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleotematico: Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine delle località dei percorsi di fuga. ✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dare prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE 3h Nucleotematico: Costituzione	✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h Nucleotematico: Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	✓ S'orientare nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo dei ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispettare la privacy.	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative.

		✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile	✓ Cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ In numeri come espressioni di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile (educazione e alla salute) Cittadinanza digitale	✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di utilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razionale alimentazione regionale secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta e valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.	✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.

TECNOLOGIA 4hNucleotematico: Costituzione(ed. stradale)Sviluppo sostenibileCittadinan zadigitale	✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza in vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
---	---	--

SCUOLASECONDARIADIIGRADO

INSEGNAMENTOTRASVERALE-CONTITOLARITA'

33ORE/ANNO

VOTOINDECIMI INI EII QUADRIMESTRE

PROPOSTADIVOTOEFFETTATADALCOORDINATOREEVOTOATTRIBUITODALCONSIGLIO

Classeprima

Traguardidiapprendimentoaltermine della classe prima

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppando nell'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classe1

AREALINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: Costituzione (legalità) Sviluppo sostenibile	✓ Prendere coscienza di sé e dell'altro ✓ Essere consapevole di ogni identità culturale. ✓ Esprimere le proprie emozioni e riconoscerle negli altri. ✓ Comprendere l'importanza dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di	✓ Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina. ✓ Elaborazione di un regolamento su tematiche concordate. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti. ✓ Conoscenza dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. ✓ La lingua e il dialetto come elementi identitari della cultura di un

Cittadinanzadigitale	riferimento per conoscere le risorse e costruire ambienti divita inclusivi. ✓ Assumere un atteggiamento positivo nei confronti dei messaggi veicolati compreso il mondo del web	popolo. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione anche sul web ed essere in grado di accedervi
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile cittadinanza digitale Costituzione	✓ Esprimere la propria emotività. ✓ Domandare semplici informazioni ed effettuare diversi richieste in situazioni di vita quotidiana ✓ Conoscere il testo degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ Gli inni nazionali come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti delle leggi scolastiche
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile cittadinanza digitale Costituzione	✓ Eseguire l'inn nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. ✓ La musica impegnata: brani da autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3 h Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio dimostrando sensibilità verso la tutela e la conservazione dello stesso	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi locali.
EDUCAZIONE FISICA 3 h Nucleo tematico: costituzione sviluppo sostenibile (ed. alla salute)	✓ Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda) ✓ Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri.	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene (L'importanza delle regole dell'igiene per evitare le malattie contagiose) ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

		✓ Rispetto delle regole e fair play
RELIGIONE 3h Nucleo tematico: costituzione e cittadinanza digitale	✓ Comprendere punti di vista diversi dal proprio. ✓ Interagire, utilizzando e rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia, anche nell'uso responsabile del digitale.	✓ Conoscenza delle diverse federe religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e innesso con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra concetti di "laico" e "religioso". ✓ Conoscenza delle opportunità, dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H Nucleo tematico: costituzione e sviluppo sostenibile	✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ✓ Comprendere e confrontare problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali nel territorio. ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente locale ed elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Il servizio offerto dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.

		✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICASCIENZE 4 h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile	✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.	✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici proposte di soluzione. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3h Nucleo tematico: cittadinanza digitale costituzione (ed. stradale) sviluppo sostenibile	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza e in vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI INI E II QUADRIMESTRE
ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Classe seconda

Traguardi di apprendimento al termine della classe seconda L'alunno comprende i concetti del

prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classe2		
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: costituzione (legalità e solidarietà) cittadina e digitale	✓ Comprendere l'importanza dei contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza di sé e dell'altro delle dinamiche affettivo-psicologiche nel rispetto della propria e altrui personalità. ✓ Essere consapevole della complessità di ogni identità culturale ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy. ✓ Assumere un atteggiamento positivo e riflessivo nei confronti dei messaggi veicolati, compreso il mondo del web	✓ Il valore della persona: rispetto, solidarietà e tolleranza. ✓ Le relazioni positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Il diario come forma di corrispondenza con amici per riflettere sulle proprie relazioni. ✓ La lingua e il dialetto come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Conoscenza del lessico specifico della disciplina ✓ Conoscenza dei diritti umani e identificazione di situazioni di violazione dei diritti umani, ipotesi di opportuni rimedi ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione anche sul web ed essere in grado di accedere e verificare le informazioni.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Esprimere la propria emotività e affettività. ✓ Domandare semplici informazioni e effettuare diverse richieste in situazioni di vita quotidiana ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formulazione di cortesia.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h Nucleo tematico: Costituzione	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sapere riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi dei contenuti della musica raccolta.	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano e europeo. ✓ La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio dimostrando sensibilità verso la tutela e la conservazione dello stesso;	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleo tematico: Costituzione (legalità) Sviluppo sostenibile (ed. alla salute)	✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e le precauzioni per evitarle e per cercarle e prevenirle). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). ✓ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nello sport nella vita	✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi dei corretti comportamenti alla base dello stare bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nell'proprio ambiente di vita. ✓ Rispetto delle regole e fair play
RELIGIONE 3h Nucleo tematico: Costituzione Cittadinanza digitale	✓ Comprendere e rispettare i punti di vista diversi dal proprio. ✓ Interagire, utilizzando il rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia, anche nell'uso responsabile del digitale	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e della loro innesso con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della solidarietà e della pace dei popoli. ✓ Conoscenza delle opportunità, dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H Nucleo tematico: costituzione e sviluppo sostenibile	✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere come necessario il rispetto delle regole della convivenza civile. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale. ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto	✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ Concezioni dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).

	all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ✓ Comprendere e confrontare problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali nel territorio nazionale ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti delle scuole. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE E 4 h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile (ed. alla salute)	✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzando negli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ✓ Promuovere uno stile di vita sano ✓ Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico – sociale.	✓ Conoscenza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Conoscenza di un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...): analisi e elaborazioni semplici e efficaci proposte di soluzione. ✓ Organie apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) ed abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Le malattie e le antemetiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina e la storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3h Nucleo tematico: Costituzione (ed. stradale sviluppo sostenibile (protezione civile))	✓ Riconoscere il significato, interpretando correttamente e il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo locale e di calamità.	✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza e in vari ambienti di vita. ✓ Attività di riciclaggio

cittadinanzadigitale	✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
----------------------	---	---

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI INI E II QUADRIMESTRE
ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Classe terza

Traguardi di apprendimento al termine della classe terza

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti di prendersicuriadisé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare riconosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando nell'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riconoscerli e individuarli.

Classe3		
AREALINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h Nucleo tematico: costituzione e cittadinanza digitale	✓ Essere consapevole dell'importanza delle Carte costituzionali nazionali e internazionali come garanti dei diritti umani ✓ Prendere coscienza di sé e dell'altro delle dinamiche affettivo-psicologiche nel rispetto della propria e altrui personalità. ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy. ✓ Assumere un atteggiamento riflessivo critico nei confronti dei messaggi veicolati, compreso il mondo del web	✓ Le relazioni positive con i coetanei e gli adulti, valorizzazione dello scambio generazionale. ✓ Il diario o lettera o email come forme di corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Violazione dei diritti umani e di ipotesi di opportunità rimediate per il loro contrasto ✓ Le leggi della Costituzione Italiana con particolare riferimento agli art. 1 e 4 ✓ L'U.E.: gli obiettivi e i valori ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione su Internet e dove essere in grado di accedere e evitare i rischi ✓ Leggi sulla normativa della privacy
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h Nucleo tematico: costituzione	✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e riflessivo e utilizzare formule di cortesia. ✓ Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività e affettività. ✓ Domandare informazioni e effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita quotidiana verosimili. ✓ Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei ed extraeuropei in cui si parlano le lingue studiate.	✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h Nucleo tematico: costituzione	✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. (1-2-3) ✓ Riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi e i contenuti della musica colta,	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (esecuzione strumentale e vocale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo ed extraeuropeo. ✓ La musica impegnata: brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.

	con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h Nucleo tematico: sviluppo sostenibile	✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio dimostrando sensibilità verso la tutela e la conservazione dello stesso;	✓ I simboli dell'identità nazionale e europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h Nucleo tematico: costituzione e sviluppo sostenibile (educazione alla salute)	✓ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nello sport e nella vita ✓ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche che si hanno dalla malnutrizione, dalla nutrizione e dell'iper nutrizione. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e le adeguate precauzioni per evitarle). ✓ Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in casi di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).	✓ Rispetto delle regole e fair play ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi di corretto comportamento alla base dello stare bene. ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 3h Nucleo tematico: costituzione e cittadinanza digitale	✓ Comprendere e rispettare i punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia, anche nell'uso responsabile delle tecnologie ✓ Interagire, utilizzando il rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e della loro vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della solidarietà della

	✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Essere consapevole dei rischi della rete e comersio circare individuarli ✓ Saper utilizzare dispositivi tecnologici e muoversi su internet con responsabilità ed efficacia ✓ Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	pace dei popoli ✓ Utilizzo responsabile di dispositivi tecnologici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali ✓ Conoscenza delle opportunità, dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale. ✓ Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ABILITA'/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H Nucleo tematico: costituzione e sviluppo sostenibile	✓ Riconoscere l'importanza dei valori normativi sui principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconoscere come necessario il rispetto delle regole della convivenza civile. ✓ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ✓ Comprendere e confrontare problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali nel territorio, nazionale e internazionale ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e elaborare ipotesi di intervento. ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di	✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti delle scuole. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Le mafie come organizzazioni antisociali e violazioni dei diritti umani. ✓ Gli eroi nazionali contro le mafie ✓ Conoscenza dei problemi ambientali e ipotesi di soluzione ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

	tutti.	
--	--------	--

AREAMATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	OBIETTIVID'APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICASCIENZE 4 hNucleotematico: sviluppo sostenibile(educazione alla salute)	✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzando negli aspetti positivi e problematici. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ✓ Promuovere uno stile di vita sano ✓ Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico-psichico-sociale.	✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo e elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie e le antemetiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3 hNucleotematico: costituzione (ed. stradale) sviluppo sostenibile cittadinanza digitale	✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale e...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Attività di riciclaggio