



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LCIC81200G: I.C. VALMADRERA

**Scuole associate al codice principale:**

LCAA81200B: I.C. VALMADRERA  
LCAA81201C: VALMADRERA/CASERTA  
LCAA81202D: VALMADRERA/PARE'  
LCAA81203E: LIMONTA  
LCEE81203Q: VALMADRERA VIA LEOPARDI  
LCEE81204R: ONNO  
LCMM81201L: L.B.VASSENA - VALMADRERA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si allinea ai descrittori del livello 5, ma la percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore e non esiste abbandono scolastico.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità vengono programmate da diversi anni; i docenti degli ordini di scuola collaborano positivamente allo scopo di realizzare diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto sta lavorando per creare curricoli verticali fra gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) nelle varie discipline; da rafforzare la collaborazione tra docenti nella realizzazione della progettazione in ottica di continuità. Le attività di orientamento verso la scuola secondaria di II grado sono ben organizzate e articolate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Migliorare il risultato finale degli alunni in uscita dalla secondaria.

### TRAGUARDO

Aumentare dell'1,5% il numero di studenti con il voto finale maggiore a 7 all'esame di fine ciclo scolastico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare e condividere la progettazione didattica e la valutazione, con la piena attuazione del curricula.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare prove comuni iniziali e finali, soprattutto per italiano, matematica e inglese (per la scuola primaria nelle sole classi terze).
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematiche.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e potenziare il livello di partenza dell'alunno con BES in linea con il suo percorso formativo.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mantenere/incrementare l'organizzazione degli interventi personalizzati inclusivi, in orario scolastico ed extrascolastico, finalizzati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze anche in collaborazione di Enti e Associazioni locali (facilitazione linguistica, doposcuola, corso di inglese...).
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Diffondere e sostenere le buone pratiche legate all'innovazione metodologica, tecnologica e didattica inclusiva.



### PRIORITA'

### TRAGUARDO



Acquisire/potenziare le competenze comunicative in lingua italiana per gli alunni neo-arrivati.

Raggiungere il livello A2-B1 di conoscenza della lingua italiana dopo un anno dall'ingresso a scuola.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Individuare ed applicare modalità di semplificazione dei contenuti e di facilitazione linguistica per ogni disciplina, stabilendo contenuti adeguati al livello di conoscenza della lingua dell'alunno ed adattando ad essi la verifica e la valutazione.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e potenziare il livello di partenza dell'alunno con BES in linea con il suo percorso formativo.
- 4. Continuità e orientamento**  
Incrementare gli incontri tra i docenti della Commissione continuità, dei dipartimenti disciplinari e il referente dell'Orientamento, per la progettazione di attività comuni, passaggio informazioni e monitoraggio del raccordo dei diversi ordini di scuola.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mantenere/incrementare l'organizzazione degli interventi personalizzati inclusivi, in orario scolastico ed extrascolastico, finalizzati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze anche in collaborazione di Enti e Associazioni locali (facilitazione linguistica, doposcuola, corso di inglese...).
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Diffondere e sostenere le buone pratiche legate all'innovazione metodologica, tecnologica e didattica inclusiva.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Mantenere la proficua integrazione con il territorio, potenziare la collaborazione e la cooperazione con le famiglie.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati positivi degli studenti della primaria relativamente alle discipline italiano e matematica. Mantenere i risultati positivi in inglese. Mantenere i risultati positivi e in tutte le discipline alla secondaria.

### TRAGUARDO

Allineare/mantenere i risultati delle prove standardizzate nazionali entro i parametri della macro-area nord ovest. Posizionare il valore "effetto scuola" sul livello leggermente positivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare e condividere la progettazione didattica e la valutazione, con la piena attuazione del curricula.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Strutturare prove comuni iniziali e finali, soprattutto per italiano, matematica e inglese (per la scuola primaria nelle sole classi terze).
3. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e potenziare il livello di partenza dell'alunno con BES in linea con il suo percorso formativo.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Diffondere e sostenere le buone pratiche legate all'innovazione metodologica, tecnologica e didattica inclusiva.





## Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Acquisire comportamenti personali, sociali e civili più corretti.	Acquisire una valutazione del comportamento: - pari o superiore al livello "adeguato" per l'80% degli alunni nella scuola dell'Infanzia; - pari o superiore al livello "abbastanza corretto" per il 90% degli alunni nella scuola primaria e secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare percorsi e attività trasversali di Cittadinanza e Costituzione; creare opportunità che promuovono la legalità: letture, analisi, riflessioni, compiti di realtà, incontri con scrittori ed esperti; potenziare le discipline motorie, promuovendo i valori formativi dello sport e lo sviluppo dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
3. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
5. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e potenziare il livello di partenza dell'alunno con BES in linea con il suo percorso formativo.
6. **Continuità e orientamento**  
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Mantenere/incrementare l'organizzazione degli interventi personalizzati inclusivi, in orario scolastico ed extrascolastico, finalizzati al recupero e al potenziamento delle conoscenze e delle competenze anche in collaborazione di Enti e Associazioni locali (facilitazione linguistica, doposcuola, corso di inglese...).
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere incontri formativi specifici per genitori con esperti, pedagogisti e scrittori sui temi di Cittadinanza e Costituzione; favorire la collaborazione del Comitato genitori in manifestazioni



sportive e locali; incrementare il coinvolgimento e la partecipazione dei genitori alle assemblee di classe, mediante eventi culturali formativi.

#### 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri e accordi di collaborazione con i rappresentanti di Enti locali e di Associazioni di volontariato del territorio (biblioteca comunale, Bondeko, CPIA, Polo Educativo, CELAF, AIDO, AVIS...).



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Durante lo scorso triennio, i risultati scolastici, delle prove standardizzate e delle competenze chiave europee si sono mantenuti a un livello globalmente positivo o in linea con i riferimenti della Lombardia, ma c'è ancora margine di miglioramento. Occorre ancora aiutare gli alunni a raggiungere e mantenere in modo adeguato le abilità e le competenze cognitive, educative e formative richieste al termine del primo ciclo di istruzione nella scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso la promozione della collaborazione, delle sinergie, del pensiero critico e della valorizzazione delle abilità di ciascuno. Sono queste motivazioni che hanno spinto la nostra Istituzione a individuare questi priorità e traguardi precisati che si prefigge di realizzare nel triennio 2022/2025.