



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LC1M01000D

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "C.
CITTADINI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	5,2	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LC1M01000D
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LC1M01000D
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LC1M01000D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LC1M01000D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LC1M01000D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	19,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LC1M01000D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	58,6	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	6,2	4,0	8,2	9,1
Da più di 1 a 3 anni	5	31,2	20,0	13,0	14,2
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	13,2	15,1
Più di 5 anni	10	62,5	76,0	65,6	61,6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	6,8	8,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	11,3	16,0
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	10,6	13,4
Più di 5 anni	0		33,3	71,4	62,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	22,2	5,5	6,4
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	22,2	10,2	10,8
Da più di 3 a 5	0	0,0	0,0	7,7	8,8

anni					
Più di 5 anni	5	62,5	55,6	76,6	74,0

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	5,2	5,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	10,1	10,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	9,2	10,6
Più di 5 anni	1	100,0	71,4	75,5	74,1

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LC1M01000D	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LECCO	98,4	98,5	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LC1M01000D	3,9	33,3	23,5	29,4	5,9	3,9	0,0	40,9	18,2	27,3	13,6	0,0
- Benchmark*												
LECCO	18,7	31,8	27,8	16,7	3,5	1,5	17,4	29,2	28,6	17,8	5,7	1,3
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LC1E00100D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LC1M01000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LC1E00100D	5,0	0,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCO	1,8	1,7	1,6	1,2	0,9
LOMBARDIA	1,5	1,4	1,3	1,3	0,9
Italia	2,1	1,7	1,5	1,4	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LC1M01000D	2,8	2,9	0,0
- Benchmark*			
LECCO	1,3	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LC1E00100D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCO	2,2	2,3	2,2	1,5	1,6
LOMBARDIA	2,2	1,8	1,8	1,7	1,3
Italia	2,7	2,1	1,9	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LC1M01000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	2,0	1,7	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LC1E00100D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,3				n.d.
LC1E00100D - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 2 A	65,3				n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,9				-2,2
LC1E00100D - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 5 A	62,9				-3,7

Istituto: LC1E00100D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	73,5				n.d.
LC1E00100D - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 2 A	73,5				n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,2				1,0
LC1E00100D - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 5 A	63,2				0,5

Istituto: LC1E00100D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4				n.d.
LC1E00100D - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 5 A	76,4				5,0

Istituto: LC1E00100D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,1				n.d.
LC1E00100D - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1E00100D - 5 A	82,1				2,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LC1M01000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,7				10,8
LC1M01000D - Plesso	214,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1M01000D - 3 A	203,4				2,1
LC1M01000D - 3 B	225,5				20,4

Istituto: LC1M01000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,9				19,2
LC1M01000D - Plesso	223,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1M01000D - 3 A	218,7				15,8
LC1M01000D - 3 B	228,9				23,3

Istituto: LC1M01000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,7				n.d.
LC1M01000D - Plesso	218,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1M01000D - 3 A	216,8				14,0
LC1M01000D - 3 B	220,5				13,1

Istituto: LC1M01000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,4				n.d.
LC1M01000D - Plesso	223,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LC1M01000D - 3 A	220,1				14,1
LC1M01000D - 3 B	226,6				16,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LC1E00100D - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LC1E00100D - 5 A	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,2	95,8
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LC1M01000D - 3 A	4,2	33,3	29,2	16,7	16,7
LC1M01000D - 3 B	0,0	4,0	36,0	40,0	20,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,0	18,4	32,6	28,6	18,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LC1M01000D - 3 A	12,5	12,5	20,8	16,7	37,5
LC1M01000D - 3 B	4,0	4,0	20,0	32,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	8,2	20,4	24,5	38,8
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LC1M01000D - 3 A	0,0	29,2	70,8
LC1M01000D - 3 B	0,0	12,0	88,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	20,4	79,6
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LC1M01000D - 3 A	0,0	4,2	95,8
LC1M01000D - 3 B	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	2,0	98,0
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LC1M01000D	12,9	87,1	2,1	97,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LC1M01000D	0,4	99,6	1,2	98,8
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	30,0	54,7	57,9
Altro	No	10,0	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	99,2	98,9

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	44,8	63,4	63,6
Altro	No	10,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,7	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	50,0	49,5	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	93,6	94,5

Classi aperte	Sì	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	30,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	37,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	No	31,0	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	Sì	23,3	19,6	26,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e	No	30,0	28,6	31,2

l'orientamento specifici per studenti con BES				
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	55,2	40,5	39,3

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	30,0	29,7	22,1
Altro	No	16,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	69,0	46,2	29,5

Altro	No	24,1	18,6	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	23,3	37,5	58,0
Altro	No	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	98,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	69,5	74,6
Altro	No	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,1	65,6	71,9
Altro	No	10,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	21,4	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	75,9	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	24,1	18,5	13,7
Altro	No	20,7	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LC1M01000D	68,4	31,6
LECCO	67,0	33,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LC1M01000D	100,0	100,0
- Benchmark*		
LECCO	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,1	4,6	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LC1M01000D		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti	20,0	50,0	17,7	20,3	19,6

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	20,0	50,0	23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	9,3	6,8
Altro			30,9	31,6	25,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Si	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	62,1	39,4	37,8
Continuità	Si	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Si	93,1	96,1	94,6
Altro	No	27,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,7	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,7	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11,8	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	8,8	6,8	8,2	8,7
Orientamento	8,8	4,1	4,2	4,3

Raccordo con il territorio	5.9	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14.7	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	12,6	7,3	7,1
Continuità	8.8	6,6	8,2	8,2
Inclusione	11.8	7,4	10,6	10,3
Altro	0.0	2,7	4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,4	17,4	20,4
5-6 reti		6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	72,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------

	LC1M01000D	Provinciale % LECCO	LOMBARDIA	Nazionale %
Stato	0	46,4	34,9	32,4
Regione	0	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	32,0	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,5	4,2	4,6
Altro	0	7,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	3,3	5,1	7,0

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	71,4	47,1	46,3
Università	No	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,1	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	78,6	70,0	66,2
ASL	No	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	No	50,0	20,1	16,5

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	73,3	19,0	17,1	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LC1M01000D	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	97,7	98,5
Altro	No	24,1	18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Attivare e monitorare attività per l'inclusione e ottimizzare il percorso orientativo, con particolare attenzione agli alunni BES.

Traguardo

Raggiungere un successo formativo con target al 100%; superare il target del 70% degli alunni che seguono il consiglio orientativo della scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire i prerequisiti indispensabili per l'accesso a ciascuna classe e alla scuola secondaria di II grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare percorsi formativi per gli alunni che prevedono compiti autentici per portare l'alunno stesso all'autovalutazione rispetto ai prerequisiti definiti

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare strumenti di comunicazione per le famiglie per rendere consapevole l'alunno e la famiglia del livello di competenze raggiunto

Priorità

Realizzare una didattica innovativa fondata sull'uso efficace delle nuove tecnologie e di ambienti di apprendimento motivanti per l'alunno e idonei ai diversi stili di apprendimento.

Traguardo

Dotare tutti gli spazi scolastici di strumenti e software per la didattica efficaci e motivanti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Formare il personale docente nell'uso di ambienti di apprendimento legati alle nuove tecnologie.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare didattiche personalizzate che consentano la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare fra il personale una figura di riferimento che supporti i docenti nell'uso delle didattiche legate ad ambienti di apprendimento digitali

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La chiara definizione dei prerequisiti necessari per iniziare un percorso consente una miglior definizione del lavoro stesso e una miglior consapevolezza dell'alunno e della famiglia rispetto agli esiti. I compiti autentici motivano gli alunni nel lavoro scolastico e migliorano la responsabilità personale. Formare i docenti nell'uso efficace dei ambienti di apprendimento digitali consente di affrontare le complessità del contesto classe e, nel contempo, di adottare sempre nuove strategie che incontrano i diversi stili di apprendimento, realizzando un ambiente che porti ogni alunno a lavorare al massimo delle sue potenzialità e garantisca a tutti il successo formativo. Inoltre, al termine della secondaria di I grado, una maggior consapevolezza delle competenze acquisite consente una scelta orientativa più adeguata all'alunno.