



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

SCUOLA dell'INFANZIA



SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2022/23

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE EDUCATIVO- DIDATTICA

“INTORNO A ME IL MONDO”

LE INSEGNANTI

Giulia Ceravolo - Vittoria Mazziotti - Teresa Murano - Maria Seminara

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Graziella SPINALI



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

LA SCUOLA DELL'INFANZIA NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

La presente programmazione collegiale, è stata elaborata in base alle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’Infanzia” del 2012 e alle “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari”.

La scuola dell’infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione. Per ogni bambino o bambina, la scuola dell’infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- Sviluppare l’identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell’affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.
- Sviluppare l’autonomia comporta l’acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e l’esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l’attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
- Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l’espressione del proprio pensiero, l’attenzione al punto di vista dell’altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

I BAMBINI

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà. Giungono alla scuola dell’infanzia con una storia: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia; hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni; hanno appreso a esprimere emozioni e a interpretare ruoli attraverso il gioco; hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura. Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l’esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura, elaborano le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici. Le loro potenzialità disponibili possono essere sviluppate o inibite, possono evolvere in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell’impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell’organizzazione e delle risorse disponibili per costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

LE FAMIGLIE

Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, pur nella loro diversità sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi e di responsabilità comuni. Il primo incontro con la scuola e con gli insegnanti, nonché l'esperienza scolastica dei figli aiutano i genitori a prendere più chiaramente coscienza della responsabilità educativa che è loro affidata. Alla scuola dell'infanzia si affacciano genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti lunghi o brevi di vita per i loro figli nel nostro paese. Essi professano religioni diverse, si ispirano spesso a modelli tradizionali di educazione, di ruoli sociali e di genere appresi nei paesi di origine ed esprimono il bisogno di rinfrancare la propria identità in una cultura per loro nuova. La scuola dell'infanzia è per loro occasione di incontro con altri genitori, per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità. Le famiglie dei bambini con disabilità chiedono sostegno alla scuola per promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento sereno delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

I DOCENTI

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con osservazione del bambino, di presa in carico del suo “mondo”, di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli.

La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura e con la costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento. Promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche. Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, poiché tutti devono saper coniugare il senso dell'incompletezza con la tensione verso la propria riuscita.

La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità. Le relazioni con gli insegnanti e fra i bambini sono un importante fattore protettivo e di promozione dello sviluppo.

La scuola dell'infanzia ha anche queste caratteristiche:



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

- ♥ Lo spazio accogliente e curato, parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambiente fisico, la scelta di arredamenti e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione a essere abitato dagli stessi bambini.
- ♥ Il tempo disteso, nel quale è possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita. In questo modo il bambino può scoprire e vivere il proprio tempo esistenziale senza accelerazioni e senza rallentamenti indotti dagli adulti.
- ♥ La documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.
- ♥ Lo stile educativo, fondato sull'osservazione e sull'ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente, sull'intervento indiretto e di regia.
- ♥ La partecipazione, come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di corresponsabilità, di incoraggiare il dialogo e la cooperazione nella costruzione della conoscenza. La scuola dell'infanzia sperimenta la propria organizzazione, la formazione dei gruppi, delle sezioni e le attività di intersezione in coerenza con le scelte pedagogiche del nostro Istituto.

I CAMPI DI ESPERIENZA E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum nella scuola dell'infanzia è organizzato in cinque campi di esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino:

- ♣ Il sé e l'altro
- ♣ Il corpo e il movimento
- ♣ Immagini, suoni, colori
- ♣ I discorsi e le parole
- ♣ La conoscenza del mondo

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e lo rappresenta.



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

IMMAGINI - SUONI - COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta e inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato a progettare le attività e per definirne le regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. Per permettere il raggiungimento delle finalità proposte nel curriculum della scuola dell'infanzia, oggi più che mai, il sistema scolastico deve offrire un ambiente inclusivo, che comprenda e riesca ad accogliere positivamente le diversità culturali e sociali, le differenze di capacità cognitive e di apprendimento, avvalendosi anche delle risorse fornite dalle nuove tecnologie. Le competenze chiave europee, sviluppate attraverso i *campi d'esperienza*, contribuiscono a mantenere l'apprendimento dinamico, attento ai cambiamenti e ai vari ambiti culturali ed educativi dai quali provengono i bambini.

Competenze chiave e i campi di esperienza	
LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1) COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI
3) COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO <i>OGGETTI, FENOMENI, ESSERI VIVENTI Numero e spazio</i>
4) COMPETENZE DIGITALI	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE – TUTTI
5) IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI
7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	TUTTI
8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

STRUTTURA DEL PLESSO

L'edificio della Scuola dell'Infanzia "S. Francesco" è circondato da un ampio giardino, in parte attrezzato da giochi. All'interno troviamo un grande atrio, una sala mensa, una sala medica, adibita a sala Covid, una saletta



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

riservata al corpo docente e personale ATA, una cucina con ripostiglio e bagno adiacente due locali riservati ai servizi igienici (collocati nelle due ali dell'edificio, in una delle quali è presente il bagno, riservato ai soggetti diversamente abili), un locale adibito a deposito (di materiale didattico di vario genere, giochi, attrezzi e sussidi didattici).

ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE DI PLESSO NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE ANTI-COVID

Nel rispetto delle misure anti-Covid, nel plesso è stata apposta idonea segnaletica che definisce chiaramente le vie d'accesso e di uscita. Sono stati installati i dispenser ai vari accessi alle sezioni e nei corridoi. Il plesso viene fornito di tutto il materiale e gli strumenti necessari per il rispetto delle misure igienico- sanitarie di prevenzione anti-Covid.

Per effetto delle misure di prevenzione e sicurezza anti- Covid, quest'anno, è stato necessario attenzionare l'entrata e l'uscita degli allievi a scuola. Pertanto, seguendo le indicazioni nazionali, è stato predisposto un piano di ingresso con un'entrata dal giardino.

Per l'inserimento dei nuovi iscritti è consentito l'ingresso presente di un solo genitore previa misurazione della temperatura corporea, e il possesso della certificazione verde come previsto dal D.L. 122/2021.

COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI ED ASSEGNAZIONE DELLE INSEGNANTI

Le sezioni sono costituite da alunni di età eterogenei e omogenei come di seguito riportato:

- Sez. **GIALLA A**
- Sez. **ROSSA B**



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE ANNUALE

PREMESSA

Le insegnanti delle sezioni del plesso, tenuto conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze contenute nelle Indicazioni Nazionali e del curriculum verticale del POFT hanno elaborato la Progettazione educativo-didattica annuale e il Curricolo Locale “*Intorno a me il mondo*”.

La progettazione annuale propone quattro nuclei tematici che fanno riferimento alle quattro stagioni, in quanto esse accompagnandoci per tutto l'anno con le loro naturali evoluzioni si prestano a presentare ai discenti il mondo nelle sue varie sfaccettature, da qui il titolo “Intorno a me il mondo”.

Le tematiche scelte per realizzare i quattro nuclei progettuali sono vicine ai bisogni ed interessi dei bambini, alla realtà che li circonda, nella sua naturalità e interezza, il loro vissuto.

Naturalmente, al percorso educativo – didattico, sono stati integrati degli obiettivi specifici che abbracciano la tematica, di nuovo inserimento ministeriale, di Educazione Civica, anche se da sempre la Scuola della Infanzia ha perseguito traguardi di sviluppo che hanno avuto l'obiettivo di promuovere nei bambini la capacità d'imparare a stare insieme, a rispettare le persone, anche nella loro diversità, le cose, l'ambiente.

Motivazione e interesse saranno i principali attrattori dell'apprendimento, perché la scuola può essere educativa soltanto se attiva. Attraverso il fare, il creare, il costruire i bambini utilizzeranno anche procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriranno l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, a sviluppare la loro autonomia e valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento saranno rispettate e sostenute le diversità, le intuizioni, le competenze, nonché l'inclusione di tutti i bambini. Sarà incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione, perché la conoscenza è una costruzione sociale conseguibile attraverso l'esperienza e la ricerca. I bambini, saranno stimolati a misurarsi con problemi, sfide e curiosità, collaborando insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti, improntato sulle relazioni e le interazioni.

INSERIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Quest'anno una particolare attenzione sarà prestata alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Pertanto saranno più che mai incentivate e promosse attività didattiche e di gioco organizzati, giochi di ruolo, utilizzati racconti, video, attivazione di giochi di ruolo, giochi organizzati, ma anche racconti, video, contribuiranno a rafforzare i presupposti per acquisire una coscienza civile e democratica.

Ci sembra opportuno, a questo punto, evidenziare che anche le indicazioni ministeriali per l'inserimento dell'insegnamento dell'Educazione Civica ci confermano, quanto la Scuola dell'Infanzia, sin dalla sua nascita ha sempre messo in pratica, cioè che tutti i campi di esperienza, concorrono unitamente, al graduale sviluppo della consapevolezza e del rispetto di se stessi, dell'altro e dell'ambiente, del diversamente abile o del diverso per etnia o scelte religiose.

Questo sostiene fortemente l'impianto del nostro curriculum integrato, che prevede tra i tanti, obiettivi di apprendimento finalizzati anche al primo esercizio della Cittadinanza ed appena ne avremo gli strumenti, all'avvio della conoscenza di semplici Dispositivi Tecnologici.



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda la programmazione annuale, per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si fa riferimento agli Obiettivi Formativi inseriti nel documento presentato ad inizio anno alla Referente d'Istituto e che sono stati inseriti nel presente documento nei vari campi di esperienza.

PRIMO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Accettare il distacco dalla famiglia
- ♣ Imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività
- ♣ Percepire la scuola come un luogo di serenità e sicurezza
- ♣ Canalizzare la vivacità verso obiettivi costruttivi
- ♣ Rispettare le regole di semplici giochi
- ♣ Acquisire una positiva immagine di sé
- ♣ Accettare le diversità presenti nel gruppo
- ♣ Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- ♣ Esprimere i propri sentimenti
- ♣ Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa; la scuola (le maestre, i compagni, le regole); la strada (il semaforo, il vigile); l'igiene personale.

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali
- ♣ Conoscere l'ambiente scuola
- ♣ Conoscere globalmente lo schema corporeo
- ♣ Rispettare se stesso e i compagni
- ♣ Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo
- ♣ Partecipare a giochi di tipo simbolico • Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- ♣ Sviluppare la capacità di coordinazione globale
- ♣ Muoversi nello spazio in maniera adeguata
- ♣ Controllare il proprio comportamento motorio

CONTENUTI

Scoperta e uso del corpo; schema corporeo globale; scoperta e uso dei sensi; i rumori della natura: acqua, pioggia, vento. Regole per un'alimentazione equilibrata



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Sperimentare varie tecniche espressive
- ♣ Manipolare e trasformare materiale
- ♣ Usare il segno grafico per produrre scarabocchi • Sperimentare e produrre una varietà di suoni e ritmi
- ♣ Osservare e percepire i colori
- ♣ Saper ascoltare brani musicali
- ♣ Saper utilizzare travestimenti
- ♣ Saper produrre un suono su consegna
- ♣ Comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze
- ♣ Saper eseguire canti e attività corali
- ♣ Accompagnare un canto con movimento del corpo

CONTENUTI

I colori primari; lo spazio: occupazione, delimitazione e ripartizione; le forme: il cerchio e il quadrato; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Comunicare verbalmente i propri bisogni
- ♣ Comprendere semplici messaggi e consegne
- ♣ Arricchire il lessico • Parlare con i grandi e i coetanei
- ♣ Memorizzare e recitare semplici poesie e filastrocche
- ♣ Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni
- ♣ Giocare e interagire con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri
- ♣ Usare la voce in modo espressivo
- ♣ Sapersi esprimere utilizzando frasi complete

CONTENUTI

Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la festa del papà; la festa della mamma; i nomi degli oggetti. La conoscenza del mondo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Accettare il distacco dalla famiglia
- ♣ Imparare a stare con gli altri superando tensioni e vivacità
- ♣ Discriminare i colori rosso, giallo e blu



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

- ♣ Manipolare materiale
- ♣ Cogliere la diversità (maschio e femmina)
- ♣ Cogliere i primi concetti spazio-temporali: sopra-sotto, lungo-corto, dentro-fuori, alto basso, grande-piccolo, prima-dopo
- ♣ Percepire le figure geometriche: riconoscere e denominare cerchio e quadrato
- ♣ Memorizzare semplici filastrocche
- ♣ Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio ambiente
- ♣ Collaborare con l'adulto e i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- ♣ Consolidare il senso di appartenenza al gruppo e alla scuola

CONTENUTI

Stagioni, mesi, giorni della settimana, ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme geometriche: cerchio e quadrato; i colori primari; concetti spazio-temporali: sopra-sotto, lungo corto; dentro-fuori, alto-basso, grande-piccolo, prima-dopo; la fattoria; gli animali domestici.

SECONDO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Reinserirsi nel gruppo scolastico
- ♣ Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti
- ♣ Rappresentare le espressioni del viso • Individuarsi in una mini struttura sociale: la famiglia
- ♣ Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- ♣ Rispettare le regole dei giochi
- ♣ Acquisire fiducia in sé stessi
- ♣ Accettare le diversità
- ♣ Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa; la scuola (le maestre, i compagni, le regole); la strada (il semaforo, il vigile); l'igiene personale; la famiglia (la mamma, il papà, i fratelli, i nonni).

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Mostrare cura per gli oggetti di uso personale
- ♣ Riconoscere le differenze sessuali
- ♣ Percepire in modo analitico lo schema corporeo
- ♣ Riconoscere parametri spaziali e tipologici
- ♣ Partecipare a giochi di tipo simbolico e a semplici giochi motori collettivi

- ♣ Muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti
- ♣ Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- ♣ Percepire la relazione fra destra e sinistra
- ♣ Affinare, attraverso il movimento, la motricità fine nella coordinazione oculo-manuale

CONTENUTI

Il corpo umano: lo schema corporeo in tutte le sue parti; uso del corpo; scoperta delle parti del corpo; le parti del viso; le posizioni del corpo; le posizioni delle parti del corpo; scoperta e uso dei sensi.

Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Saper manipolare materiali vari
- ♣ Conoscere i colori secondari
- ♣ Partecipare ad attività simboliche e drammatiche utilizzando travestimenti
- ♣ Saper ascoltare brani musicali
- ♣ Saper eseguire canti e attività corali
- ♣ Saper leggere e decodificare i segni del semaforo
- ♣ Saper tradurre graficamente le esperienze e le conoscenze acquisite
- ♣ Identificare la fonte di suoni e rumori diversi

CONTENUTI

I colori primari e derivati (arancione, verde, viola, marrone); lo spazio: collocazione, occupazione, delimitazione e ripartizione; le forme: cerchio, quadrato e triangolo; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Comunicare verbalmente vissuti ed esperienze
- ♣ Sviluppare la capacità di ascolto e l'interazione verbale nel gruppo
- ♣ Prestare attenzione ad un racconto
- ♣ Ascoltare e comprendere e raccontare una narrazione
- ♣ Saper verbalizzare le azioni compiute usando frasi complete
- ♣ Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri
- ♣ Utilizzare segni e tracce grafiche
- ♣ Compiere esperienze di scrittura spontanea
- ♣ Scoprire e conoscere le vocali



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

CONTENUTI

I nomi; le qualità; le azioni; Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la festa del papà; festa della mamma; le vocali; festa di fine anno; schede di pregrafismo.

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Scoprire e conoscere le vocali
- ♣ Riconoscere caratteristiche tipiche delle stagioni: autunno, inverno, primavera, estate
- ♣ Comprendere e rispettare le regole durante il gioco e durante le attività
- ♣ Memorizzare canzoncine, poesie e filastrocche
- ♣ Riconoscere i concetti topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, altobasso, lungo- corto, largo-stretto, grande-medio-piccolo
- ♣ Classificare riconoscendo differenze e associando elementi
- ♣ Riconoscere e denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato e triangolo
- ♣ Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio ambiente

CONTENUTI

Stagioni, mesi, giorni della settimana, ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo; i numeri da 0 a 5; le vocali; concetti topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, lungo-corto largo-stretto, grande-medio-piccolo; la fattoria; gli animali domestici.

TERZO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Avere atteggiamento di accoglienza
- ♣ Radicare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- ♣ Prendere coscienza del sentimento di fratellanza
- ♣ Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- ♣ Acquisire fiducia in sé stessi per sentirsi capaci
- ♣ Sapersi inserire nel gruppo
- ♣ Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone
- ♣ Accettare il cambiamento
- ♣ Collaborare in vista di una meta comune
- ♣ Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa e la famiglia (la mamma, il papà, i fratelli, i nonni); la strada (il semaforo, il vigile, i segnali stradali).



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Mettersi in relazione usando il corpo
- ♣ Padroneggiare gli schemi dinamici posturali e la coordinazione motoria
- ♣ Orientarsi nello spazio con tutto il corpo
- ♣ Effettuare autonomamente percorsi in un contesto nuovo
- ♣ Vivere esperienze di vita sociale
- ♣ Partecipare a giochi di tipo simbolico
- ♣ Conoscere il ritmo del corpo
- ♣ Rappresentare graficamente il proprio corpo
- ♣ Rafforzare la coordinazione oculo-manuale
- ♣ Acquistare la lateralità relativa al proprio corpo
- ♣ Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- ♣ Riconoscere la direzione destra-sinistra rispetto a sé stessi
- ♣ Muoversi nello spazio in base ai suoni, rumori e musica

CONTENUTI

Il corpo umano: le funzioni delle principali parti del corpo; scoperta ed uso dei sensi; regole per un'alimentazione equilibrata; i cibi e la loro funzione.

Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Esplorare la realtà fisica e saper manipolare materiali
- ♣ Consolidare la conoscenza dei colori derivati
- ♣ Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni
- ♣ Partecipare ad attività simboliche e drammatiche
- ♣ Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme
- ♣ Interpretare i personaggi di una storia in attività di drammatizzazione
- ♣ Individuare per i propri travestimenti gli elementi che caratterizzano il personaggio da interpretare
- ♣ Integrare il linguaggio mimico-gestuale con quello verbale
- ♣ Descrivere i propri elaborati grafici e dare loro un significato
- ♣ Individuare le caratteristiche che differenziano il disegno della scrittura
- ♣ Sperimentare diverse forme di espressione artistica
- ♣ Rappresentare con linguaggi diversi le regole che governano sulla strada
- ♣ Esprimere, usando forme diverse di linguaggio, sentimenti ed emozioni



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

CONTENUTI

I colori primari, derivati e le sfumature; la linea: orizzontale, verticale, curve, aperte e chiuse; le forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri
- ♣ Utilizzare parole nuove
- ♣ Utilizzare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- ♣ Individuare il tempo, i luoghi e le azioni di una storia
- ♣ Avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta
- ♣ Arricchire il proprio lessico con termini relativi alle tematiche trattate
- ♣ Utilizzare creativamente il linguaggio verbale
- ♣ Avviare all'individuazione delle singole lettere e alla ricostruzione di semplici parole
- ♣ Riconoscere ed utilizzare il codice convenzionale dei segnali stradali
- ♣ Scoprire e conoscere le vocali e le consonanti
- ♣ Conoscere la sequenza delle lettere dell'alfabeto

CONTENUTI

Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la festa del papà; la festa della mamma; le vocali e le consonanti; i nomi degli oggetti.

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ♣ Registrare e confronta quantità
- ♣ Consolidare la conoscenza dei concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, davanti-dietro
- ♣ Riconoscere “più lungo-più corto”
- ♣ Conoscere ed operare con i numeri
- ♣ Cogliere differenze ed uguaglianze
- ♣ Riconoscere e discriminare percorsi
- ♣ Classificare in base alla forma
- ♣ Individuare le posizioni spaziali destra-sinistra
- ♣ Riconoscere insiemi equipotenti
- ♣ Scoprire il significato ordinale di un numero approfondendo il concetto primo-ultimo
- ♣ Completare serie numeriche
- ♣ Realizzare insiemi equipotenti
- ♣ Scoprire insiemi equipotenti e uso dei simboli maggiore e minore



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

- ♣ Scoprire e conoscere le vocali e le consonanti
- ♣ Conoscere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- ♣ Conoscere aspetti meteorologici delle stagioni
- ♣ Registrare fenomeni atmosferici
- ♣ Conoscere i giorni della settimana
- ♣ Conoscere i mesi dell'anno
- ♣ Conoscere le stagioni
- ♣ Consolidare la conoscenza dei colori derivati

CONTENUTI

Stagioni, mesi; giorni della settimana; gli elementi della natura; il tempo; ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo; i numeri da 0 a 10; le vocali; le consonanti; i colori primari, derivati, le sfumature; i concetti topologici, i concetti spazio temporali, la materia; la fattoria; gli animali domestici.

RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore.
2. Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.
3. Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa

PRIMO LIVELLO

Unità di Apprendimento 1 ACCOGLIENZA

- ♣ Scoprire e sperimentare il valore dell'amicizia

Contenuti: Che bello essere amici

Unità di Apprendimento 2 AMORE E FEDE

- ♣ Scoprire la figura dell'Angelo custode.
- ♣ Scoprire figure di santi: san Francesco.
- ♣ Scoprire e comprendere che Dio è Creatore e Padre.
- ♣ Conoscere episodi e personaggi biblici: Noè e l'arca.
- ♣ Conoscere la figura di San Martino.
- ♣ Scoprire eventi e personaggi biblici: Mosè.

Contenuti: Il mio Angelo - San Francesco - Dio mi dona: un mondo bellissimo - In fila per entrare nell'Arca - San Martino - Il piccolo Mosè.



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Unità di Apprendimento 3 IL NATALE

- ♣ Conoscere il racconto evangelico dell'Annunciazione.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico della visita di Maria ad Elisabetta.
- ♣ Riconoscere la tradizione dell'Albero.
- ♣ Conoscere i personaggi del presepe.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù.

Contenuti: Maria dice di "sì" a Dio. Festa di Natale... Nasce Gesù.

Unità di Apprendimento 4 LA VITA DI GESÙ

- ♣ Effettuare confronti tra l'infanzia di Gesù e la propria.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico del Battesimo di Gesù.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico del miracolo delle nozze di Cana.
- ♣ Conoscere il racconto della parabola della pecorella smarrita.

Contenuti: L'infanzia di Gesù - Gesù riceve il battesimo - Le nozze di Cana - La pecorella smarrita.

Unità di Apprendimento 5 LA PASQUA DI GESÙ

- ♣ Conoscere il racconto evangelico dell'entrata di Gesù a Gerusalemme.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico dell'ultima cena.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico della passione di Gesù.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico della resurrezione di Gesù.
- ♣ Conoscere le feste religiose: la Pasqua.

Contenuti: Festa a Gerusalemme - La Domenica delle Palme - L'ultima Cena di Gesù - Gesù porta la croce - Gesù è risorto - È Pasqua.

Unità di Apprendimento 6 AMORE E AMICIZIA

- ♣ Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.
- ♣ Conoscere l'esempio e la figura di sant'Antonio da Padova.
- ♣ Conoscere la figura e il ruolo di Maria.
- ♣ Conoscere modelli di vita: Madre Teresa di Calcutta.
- ♣ Riconoscere la figura e il ruolo del papa. Contenuti In Chiesa - Sant'Antonio da Padova - Un fiore per Maria - Santa Teresa di Calcutta - Papa Francesco

SECONDO LIVELLO

Unità di Apprendimento 1 ACCOGLIENZA

- ♣ Consolidare il valore dell'amicizia.
- ♣ Condividere momenti di gioco.

Contenuti: Che bello ritrovare gli amici... e giocare insieme.

Unità di Apprendimento 2 AMORE E FEDE

- ♣ Conoscere la figura e il ruolo dell'Angelo custode.
- ♣ Condividere un momento di preghiera.
- ♣ Conoscere le figure di san Francesco e santa Chiara.
- ♣ Conoscere il racconto della Creazione.
- ♣ Riconoscere il mondo come dono di Dio creatore.
- ♣ Conoscere i componenti della Famiglia e acquisire la consapevolezza di farne parte.

Contenuti: Il mio angelo custode - La nostra preghiera - San Francesco e santa Chiara - La creazione del mondo
- Una famiglia come la mia.

Unità di Apprendimento 3 AMORE E AMICIZIA

- ♣ Conoscere episodi biblici: Noè.
- ♣ Conoscere la figura e l'esempio di San Martino.
- ♣ Conoscere personaggi biblici: Abramo.
- ♣ Conoscere la figura e il ruolo di Mosè.

Contenuti: Presto tutti sull'arca di Noè - Il mantello di san Martino - Il grande Abramo - Mosè e il mare -
Questa è la mia legge.

TERZO LIVELLO

Unità di Apprendimento 1 ACCOGLIENZA

- ♣ Consolidare il valore dell'amicizia.

Contenuti A scuola - Con tanti amici.

Unità di Apprendimento 2 AMORE E FEDE

- ♣ Conoscere la figura e il ruolo dell'Angelo custode.
- ♣ Scoprire e sperimentare gesti di amicizia.
- ♣ Conoscere la figura e l'insegnamento di San Francesco e Santa Chiara.
- ♣ Riconoscere il mondo, dono di Dio.
- ♣ Intuire che Dio ha affidato il mondo agli uomini.
- ♣ Riconoscere l'importanza di comportamenti ecologici.
- ♣ Riconoscere la famiglia e i suoi componenti.

Contenuti: Un angelo per me - Con i miei amici... mi comporto così - San Francesco incontra il lupo - La scelta di Santa Chiara - La creazione... in tutta la sua bellezza - Vi affido il mondo - Io rispetto il mondo
- Che bella la Famiglia.

Unità di Apprendimento 3 AMORE E AMICIZIA

- ♣ Conoscere la storia di Noè.
- ♣ Riconoscere simboli di pace.
- ♣ Conoscere la figura e l'esempio di San Martino.
- ♣ Conoscere la figura e il ruolo de Abramo.
- ♣ Conoscere la storia di Mosè.

Contenuti: Correte sull'arca di Noè - Un arcobaleno speciale - San Martino - Io so condividere - Abramo e le stelle. Mosè e la sua storia.

Unità di Apprendimento 4 IL NATALE DI GESÙ

- ♣ Scoprire il significato dell'Avvento.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico dell'Annunciazione.
- ♣ Ascoltare racconti evangelici: la visita di Maria a Elisabetta.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico del censimento.
- ♣ Conoscere la tradizione dell'Albero.
- ♣ Ascoltare racconti evangelici: la visita dei Magi.
- ♣ Riconoscere i personaggi del presepe.

Contenuti: Quanti giorni mancano a Natale - L'annuncio dell'Angelo a Maria - Una visita speciale - La strada verso Betlemme - L'albero di Natale - Nel cielo brilla - I personaggi del presepe.

Unità di Apprendimento 5 LA VITA DI GESÙ

- ♣ Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria.
- ♣ Ascoltare l'episodio evangelico di Gesù al tempio.
- ♣ Conoscere il racconto evangelico del Battesimo di Gesù.
- ♣ Conoscere i simboli del Battesimo.
- ♣ Ascoltare il racconto evangelico della chiamata dei discepoli.
- ♣ Ascoltare i racconti evangelici dei miracoli di Gesù.
- ♣ Conoscere alcune parabole.

Contenuti: I giocattoli di Gesù - Gesù al tempio - Il battesimo di Gesù - Anche io sono stato battezzato - “Seguitemi” dice Gesù - I miracoli di Gesù - Arrivo pecorella - Che cosa fa il Samaritano? - Quanti pesci - L'amore del padre.

Unità di Apprendimento 6 LA PASQUA

- ♣ Ascoltare il racconto evangelico dell'entrata di Gesù a Gerusalemme.
- ♣ Ascoltare il racconto dell'orto degli ulivi.
- ♣ Conoscere l'episodio evangelico dell'ultima cena.
- ♣ Scoprire il Sacramento dell'Eucaristia.
- ♣ Conoscere il racconto della passione di Gesù.



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

- ♣ Conoscere il racconto della resurrezione di Gesù.
- ♣ Conoscere i simboli della Santa Pasqua: la campana.

Contenuti: È festa a Gerusalemme - Nell'orto degli ulivi - L'ultima Cena - Il dono dell'Eucaristia - La croce di Gesù - Il Sepolcro - La Campana.

Unità di Apprendimento 7 AMORE E AMICIZIA

- ♣ Ascoltare e memorizzare preghiere.
- ♣ Ascoltare il racconto della Festa di Pentecoste.
- ♣ Riconoscere nella chiesa la casa dei cristiani.
- ♣ Scoprire le Religioni e il loro culto.
- ♣ Conoscere le Religioni e i luoghi di Preghiera.
- ♣ Scoprire le parole delle altre religioni.
- ♣ Conoscere l'esempio di Sant'Antonio da Padova.
- ♣ Conoscere l'esempio di Santa Teresa di Calcutta.
- ♣ Conoscere la figura e il ruolo di Maria. • Conoscere la figura di Papa Francesco.

Contenuti: Ecco lo Spirito Santo - Andiamo in Chiesa - Le Religioni - Io prego così - Le parole per pregare - Sant'Antonio da Padova - Santa Teresa di Calcutta - Per Maria... - Papa Francesco.

METODOLOGIA E ATTIVITÀ

La programmazione dell'attività didattica risponde a criteri di efficacia e flessibilità il che impegna gli insegnanti a porre in atto tutte quelle misure di carattere sia organizzativo sia didattico, che godono di ampio consenso nel campo della ricerca e della pratica didattica.

I criteri-guida che orientano la prassi didattica sono:

- ✓ l'attenzione agli specifici bisogni educativi di cui ogni bambino è "portatore";
- ✓ la valorizzazione della componente educativa rivestita dai momenti di convivialità e routine;
- ✓ il riferimento continuo alla dimensione ludica e all'esperienza diretta, che stimolano la motivazione e l'interesse dei piccoli. L'esperienza diretta ed il gioco consentono, infatti, al bambino di effettuare le prime scoperte, che gli insegnanti accolgono e valorizzano costruendo specifici progetti di apprendimento;
- ✓ la promozione di attività laboratoriali, nelle quali l'apprendimento è basato sull'osservazione, sull'esplorazione, sull'esperienza diretta e sulla rielaborazione delle esperienze effettuate. Concretamente le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini.

Sono, pertanto, previste:

- ✓ attività di gruppo in sezione;
- ✓ attività di piccolo gruppo;



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

- ✓ attività di intersezione per gruppi di età omogenea.

La flessibilità organizzativa così realizzata consente di rispondere in modo puntuale ai bisogni educativi di ogni bambino, con attenzione particolare alle necessità specifiche dei bambini stranieri, dei bambini in situazione di disabilità e, in generale, di tutti i bambini in difficoltà.

Anche la gestione delle risorse umane è orientata da criteri di efficacia e flessibilità, tenuto conto, naturalmente, di quanto previsto dalle norme sull'impiego dell'organico a livello di Istituto.

La flessibilità oraria, in particolare, è condizione imprescindibile per l'attuazione di alcune attività curricolari e laboratoriali. Riveste importanza fondamentale anche l'allestimento degli spazi delle sezioni, che è generalmente improntato alla creazione di diversi “luoghi” preposti allo svolgimento di specifiche attività, come ad esempio: spazi per i laboratori, ateliers per le attività creative, angoli per il gioco.

Nell'ambito delle molteplici attività si utilizzano vari sussidi didattici e materiali di diverso tipo. Partendo da attività ludiche di osservazione, manipolazione e rielaborazione i bambini saranno guidati negli apprendimenti rispettando i tempi e i ritmi di ciascuno.

Saranno favoriti, attraverso la mediazione didattica e la regia dell'insegnante secondo il metodo della ricerca-azione:

- ✓ psicomotricità;
- ✓ attività grafico-pittoriche e manipolative;
- ✓ educazione linguistica (con laboratori di avvio alla letto scrittura per i bambini di 5 anni);
- ✓ attività logico-matematiche e scientifiche;
- ✓ educazione musicale;
- ✓ educazione ambientale e alimentare;
- ✓ promozione della conoscenza dei diritti dell'infanzia;
- ✓ religione/attività alternative.

Le attività di carattere interculturale coinvolgono l'intero curriculum e sono validi momenti di sensibilizzazione e di conoscenza dei diritti di tutti i bambini del mondo ai fini della loro: - promozione, partecipazione, protezione. Le normali attività curricolari, inoltre, vengono arricchite e ampliate con uscite e visite didattiche, finalizzate alla scoperta e alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive. È altresì previsto l'organizzazione di manifestazioni in momenti significativi dell'anno scolastico, ad esempio in occasione delle festività, della chiusura dell'anno o dell'adesione a progetti particolari.

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E VERIFICA

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di osservazione, occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocata in una prospettiva di un'adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti intesi in modo globale e unitario. Tocca all'insegnante seguire, curare, orientare, personalizzare e documentare la maturazione personale degli alunni durante la frequenza della Scuola dell'Infanzia, verificando sistematicamente il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e movimento, Immagini suoni colori, I discorsi e le parole, La conoscenza



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

del mondo). Importante è quindi, sia all'inizio che in itinere, saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate. Tutto ciò sarà possibile mediante: l'osservazione; gli elaborati individuali o di gruppo; le conversazioni. Questo permetterà, se opportuno, una riprogettazione, una modifica della traccia iniziale. La valutazione sarà effettuata quadrimestralmente per fasce di livello attraverso griglie predisposte di rilevazione. Il lavoro in team è fondamentale: lo scambio e il confronto tra insegnanti ci aiutano ad ampliare i diversi punti di vista soggettivi, assicurando una maggiore coerenza nella rivelazione dei comportamenti rilevati.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Sono previste a scadenze regolari incontri collettivi ed individuali che coinvolgeranno i genitori per la partecipazione attiva - La cooperazione - La condivisione delle finalità. Sono inoltre previsti momenti di incontro individuale con le famiglie: durante i colloqui i genitori possono confrontarsi con le insegnanti sul percorso di crescita dei loro figli.

USCITE DIDATTICHE

Come previsto nel Piano Scuola 2021/22, nei territori in zona bianca sarà possibile effettuare uscite didattiche e viaggi di istruzione, purché si permanga in aree del medesimo colore bianco.

Saranno programmate delle uscite didattiche ad agriturismi, fattorie didattiche e piccole fabbriche di prodotti enogastronomici.

ORARIO E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle ore 16:00, nei periodi di attivazione del servizio mensa e dalle 8:00 alle 13:00, nei periodi di sospensione del servizio mensa.

La giornata tipo

Attività	Orario
Ingresso Accoglienza Individuale	08:10-9:00
Modulo 1 Attività di routine: appello, giorni, mesi...	9:00-10:00
Modulo 2 Attività in sezione o laboratorio	10:00-11:00
Intervallo Intersezione A	10:40-10:50
Intervallo Intersezione B	10:50-11:00



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO “L. LILIO”

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

Modulo 3 Attività ludiche e/o Psicomotorie, giochi liberi e /o guidati.	11:00-12:00
Modulo 4 Attività di igiene personale e preparazione al pranzo	12:00-13:00
Mensa Intersezione A	12:00-12:30
Mensa Intersezione B	12:40-13:10
Modulo 5 Attività ricreative comuni, giochi liberi e guidati, attività musicali	13:00-14:00
Modulo 6 Attività in sezione o laboratorio	14:00-15:00
Modulo 7 Attività in sezione o laboratorio	15:00-16:00
Riordino e Uscita	15:50- 16:00



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

ALLEGATO 1 – GRIGLIE RILEVAZIONE APPRENDIMENTI

PRIMO LIVELLO – 3 ANNI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO GLOBALE DELLE COMPETENZE NEL BAMBINO DI ANNI TRE

L'ALUNNO E' CAPACE DI:		1° QUADRIMESTRE				2° QUADRIMESTRE			
		NO	P	SI	E	NO	P	SI	E
1	E' consapevole della propria identità e denomina le varie parti del corpo								
2	Muoversi con scioltezza								
3	Rispetta se stesso ed i propri compagni								
4	E' capace di stabilire positivi rapporti emotivi e relazionali con compagni e adulti								
5	Utilizza varie tecniche grafico- pittoriche e plastiche								
6	Memorizza poesie e canti								
7	Possiede una buona capacità di ascolto								
8	Esegue semplici consegne								
9	Si esprime in maniera chiara								
10	Struttura semplici frasi di senso compiuto								
11	Ha acquisito alcuni concetti topologici								
12	Riconosce e denomina i colori								
13	Riconosce la quantità (assai- poco)								
14	Distingue le dimensioni(grande- piccolo)								
15	Raggruppa per colori- forme e dimensioni								
16	Riconosce il proprio gruppo di appartenenza								
17	Si muove autonomamente nello spazio scolastico								
18	Distingue i vari fenomeni atmosferici								
19	Osserva e percepisce il mutamento della realtà che lo circonda								
NO: NO SI: SI		P: PARZIALMENTE E: ECCELLENTE							



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006
www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790
E-mail: kric820006@istruzione.it – E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

SECONDO LIVELLO – 4 ANNI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO GLOBALE DELLE COMPETENZE NEL BAMBINO DI ANNI QUATTRO									
L'ALUNNO E' CAPACE DI:		1° QUADRIMESTRE				2° QUADRIMESTRE			
		NO	P	SI	E	NO	P	SI	E
1	Muoversi in situazioni statiche e dinamiche								
2	Controllare il proprio corpo nello spazio- tempo								
3	Accettare e rispettare le regole del gioco								
4	Possiede una buona coordinazione oculo manuale								
5	Di prendersi cura delle proprie cose								
6	Apprezza l'utilizzo di varie t								
7	E' capace di ascoltare e leggere immagini								
8	Parla e racconta i propri vissuti								
9	E' capace di cogliere le uguaglianze e le differenze								
10	Ha acquisito tutti i concetti topologici (dentro - fuori; sotto-sopra; aperto - chiuso)								
11	Riconoscere più figure geometriche								
12	Percepire la differenza alto- basso								
13	Conoscere e rispettare le regole della comunità scolastica								
14	Interagire con rispetto con le persone e le cose								
15	Riconoscere la proprietà dei cinque sensi								
16	Di approcciarsi con alcuni strumenti tecnologici								
NO: NO SI: SI		P: PARZIALMENTE E: ECCELLENTE							



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "L. LILIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE – LICEO SCIENZE UMANE
Via San Francesco – 88813 Cirò (KR) – Codice Meccanografico KRIC820006

www.iolilio.edu.it – Tel. 0962 32600 – P.I. : 91021240790

E-mail: kric820006@istruzione.it - E-mail cert.: kric820006@pec.istruzione.it

TERZO LIVELLO –5 ANNI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLO SVILUPPO GLOBALE DELLE COMPETENZE NEL BAMBINO DI ANNI CINQUE									
L'ALUNNO E' CAPACE DI:		1° QUADRIMESTRE				2° QUADRIMESTRE			
		NO	P	SI	E	NO	P	SI	E
1	Rappresentare graficamente lo schema corporeo								
2	Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica								
3	Controllare la motricità fine								
4	Padroneggiare nelle varie forme espressive								
5	Di interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione								
6	Di percepire ed evitare situazioni di spreco								
7	Di portare rispetto verso l'ambiente naturale e gli esseri viventi								
8	Di sapersi approcciare con i più comuni mezzi telematici								
9	Di sapersi destreggiare nel mondo dei numeri e delle lettere								
10	Di osservare ,descrivere, raccontare e rappresentare								
11	Riordinare sequenze								
12	Effettuare seriazioni								
13	Acquisire la scansione temporale(ieri - oggi/ i giorni della settimana								
14	Rispettare le diversità								
15	Percepire il concetto di lateralità								
16	Rispettare le principali norme d'igiene								
17	Individuare ed evitare situazioni di pericolo								
18	Di interagire con gli in maniera rispettosa								
19	Provare emozioni e sentimenti positivi								
20	Di evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri								
NO: NO SI: SI		P: PARZIALMENTE E: ECCELLENTE							