



## Curriculum di educazione civica



*“Non vedremo  
sbocciare dei santi finché  
non ci saremo  
costruiti dei giovani  
che vibrino di dolore  
e di fede pensando  
all'ingiustizia  
sociale.” Don Milan*

### Premessa

*Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, discusso durante i lavori didattici di settembre, nel Collegio Docenti del 12 ottobre e nell'incontro con le figure strumentali del 15 dicembre, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli e favorisca l'apprendimento di ciascuno e ha lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.*

- a. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*
- b. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo sviluppo.*



### Riferimenti normativi

La legge ha previsto l'emanazione, mediante decreto del ministero dell'Istruzione, di apposite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con l'individuazione di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. La normativa si focalizza in particolare su:

1. Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L.92/19, art. 4, comma 1);
2. Conoscenza complessiva dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, considerato in modo integrato in base a tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.
3. Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

### Organizzazione

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue.

Tale tempo va individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (cf. legge 92/2019, art.2, comma 3).

L'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curricolo. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. (cfr. legge 92/2019, art.2, comma 4 e 5).

Nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.



## Traguadi per lo sviluppo delle competenze

*Le competenze di educazione civica sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e vengono sviluppate soprattutto attraverso lo svolgimento di prove autentiche e/o compiti di realtà, attraverso i quali gli allievi imparano a collaborare e partecipare, a comunicare e ad agire in modo autonomo e responsabile.*

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- *L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*
- *È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*
- *Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.*
- *Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*
- *Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*
- *Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*
- *Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.*
- *Sa classificare i rifiuti, promuovendo l'attività di riciclo.*
- *È in grado di distinguere i diversi dispositivi elettronici e utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*
- *È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*
- *Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*
- *Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*
- *È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*
- *È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.*



<h1>Nuclei tematici</h1>	<b>costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</i></li><li>• <i>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</i></li><li>• <i>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi</i></li><li>• <i>Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</i></li><li>• <i>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</i></li><li>• <i>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></li><li>• <i>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</i></li><li>• <i>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</i></li><li>• <i>Conoscere i simboli della nostra nazione.</i></li><li>• <i>Imparare ad accettare e rispettare se stessi, gli altri e le diversità.</i></li><li>• <i>Promuovere la formazione di base sull'educazione stradale.</i></li></ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Salute e benessere</i></li><li>• <i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</i></li><li>• <i>Controllare le proprie emozioni e sentimenti, favorendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.</i><ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Salute ed alimentazione</i></li><li>• <i>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</i><ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Salute e igiene</i></li><li>• <i>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</i><ul style="list-style-type: none"><li>❖ <i>Salute ed ambiente</i></li><li>• <i>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</i></li><li>• <i>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura.</i></li><li>• <i>Riconoscere i vari tipi di inquinamento ambientale e acustico e saperne limitare gli effetti.</i></li><li>• <i>Prevenire la produzione eccessiva dei rifiuti attraverso la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo.</i></li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di coding.</i></li><li>• <i>Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.</i></li><li>• <i>Imparare a condividere il gioco.</i></li><li>• <i>Raccontare ciò che vede. Rispettare il proprio turno.</i></li><li>• <i>Dare il proprio contributo.</i></li></ul>



<h1>Nuclei tematici</h1>	<b>costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere coscienza della propria identità e acquisire abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro nel pieno rispetto delle regole nei diversi contesti.</li><li>• Imparare ad accettare e rispettare se stessi, gli altri e le diversità.</li><li>• Sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e condividere.</li><li>• Conoscere i simboli della nostra nazione.</li><li>• Promuovere la formazione di base sull’educazione stradale.</li><li>• Conoscere l’organizzazione e le funzioni di enti locali, stato e regioni.</li><li>• Promuovere e stimolare conoscenze riguardo gli elementi fondamenti del diritto all’educazione e alla legalità.</li><li>• Conoscere i principi generali delle leggi, la carta costituzionale e le carte internazionali.</li></ul>
	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Salute</li><li>• Promuovere una sana abitudine alimentare.</li><li>• Ricercare il benessere psicofisico nel controllo delle proprie emozioni e sentimenti, favorendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.</li><li>• Promuovere il rispetto e la cura degli animali.</li><li>❖ Ambiente</li><li>• Rispettare l’ambiente in cui si vive e si lavora.</li><li>• Imparare a proteggere gli ambienti della terra, dell’aria e dei mari.</li><li>• Conoscere i vari tipi di energie (rinnovabili e non) e le loro ricadute sull’ambiente.</li><li>• Riconoscere i vari tipi di inquinamento ambientale e acustico e saperne limitare gli effetti.</li><li>• Prevenire la produzione eccessiva dei rifiuti attraverso la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo.</li><li>• Imparare a rendere le città e i luoghi dove viviamo adatti per tutti, sicuri, resistenti e sostenibili.</li><li>• Valorizzare e salvaguardare il patrimonio materiale e immateriale del territorio</li></ul>
	<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</li><li>• Saper utilizzare le principali piattaforme e applicazioni didattiche.</li><li>• Acquisire la capacità di analizzare, informazioni e contenuti digitali.</li><li>• Acquisire norme comportamentali nell’ambiente digitale.</li><li>• Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità e saper selezionare le informazioni delle fonti.</li><li>• Favorire il proprio e l’altrui benessere psicofisico individuando dipendenze e abusi (cyberbullismo).</li></ul>



## Scuola secondaria di primo grado

<h3>Nuclei tematici</h3>	<p><b>costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la necessità delle regole e il loro rispetto nei diversi contesti.</li><li>• Distinguere i concetti di diritto e di dovere.</li><li>• Accettare e rispettare se stessi, gli altri e i diversi da sé.</li><li>• Rispettare i valori sanciti nella Costituzione italiana nel vissuto quotidiano.</li><li>• Riconoscere i principi della democrazia presenti nella Costituzione italiana.</li><li>• Riconoscere l'importanza delle istituzioni a livello locale, nazionale, europeo, internazionale.</li><li>• Identificare il concetto di Stato, i suoi elementi costitutivi, le varie forme di governo.</li><li>• Conoscere l'organizzazione e le funzioni degli Enti locali.</li><li>• Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'U.E.</li><li>• Conoscere l'origine, lo sviluppo storico, la funzione e l'organizzazione dell'ONU.</li><li>• Recepire il valore della legalità in tutti gli ambienti di convivenza.</li></ul>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>❖ Salute</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e l'assunzione di comportamenti adeguati.</li><li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe, conoscendone gli effetti.</li></ul> <p>❖ Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, rispettando e preservando l'ambiente.</li><li>• Saper distinguere le varie fonti di inquinamento e le problematiche relative.</li><li>• Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente.</li><li>• Saper distinguere le varie forme di energia, rinnovabili e non rinnovabili e le loro ricadute sull'ambiente, orientando le proprie scelte.</li><li>• Sapere come limitare gli sprechi e impiegare in maniera creativa quanto apparentemente sembra scarto</li><li>• Salvaguardare, valorizzare e diffondere il patrimonio culturale materiale e immateriale.</li></ul>



## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375

e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

### Cittadinanza digitale

- *Essere in grado di utilizzare le principali applicazioni e piattaforme didattiche.*
- *Saper selezionare informazioni e contenuti, valutando l'utilità, l'affidabilità di fonti, dati, informazioni e distinguendo tra fatti e opinioni.*
- *Acquisire competenze nell'uso di tecnologie digitali e di varie forme di comunicazione.*
- *Conoscere ed applicare regole di comportamento nel mondo digitale.*
- *Riconoscere e rispettare il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.*
- *Conoscere le principali normative e le tutele nella gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale.*
- *Perseguire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, individuando e combattendo dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo, ludopatia,...).*

### Tabella orario discipline

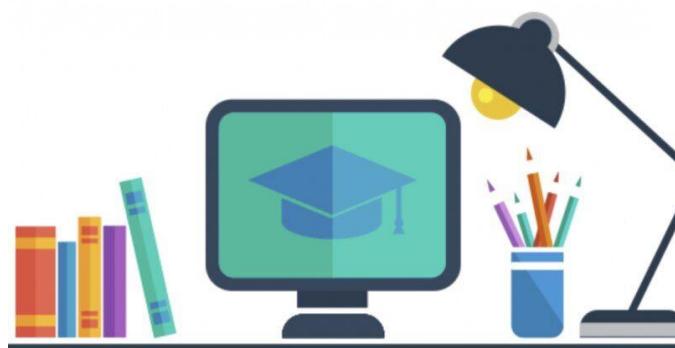
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo. Le tematiche verranno trattate in modo trasversale da tutte le discipline.

Discipline	Primaria	Scuola secondaria di primo grado
italiano	<b>4h</b>	<b>4h</b>
Inglese	<b>3h</b>	<b>2h</b>
Spagnolo	<b>nessuna</b>	<b>1h</b>
Storia	<b>4h</b>	<b>4h</b>
Tecnologia	<b>3h</b>	<b>3h</b>
Geografia	<b>4h</b>	<b>4h</b>
Matematica	<b>2h</b>	<b>2h</b>
scienze	<b>4h</b>	<b>4h</b>
Arte	<b>3h</b>	<b>3h</b>
Musica	<b>3h</b>	<b>3h</b>
Ed fisica	<b>2h</b>	<b>2h</b>
religione	<b>1h</b>	<b>1h</b>
<b>Totale ore</b>	<b>33h</b>	<b>33h</b>



## Valutazione

- *L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola materna, sarà svolto da tutti i docenti curriculari all'interno del progetto annuale d'istituto, trasversale a tutti i campi di esperienza. Dunque, si dovranno prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, iniziative di sensibilizzazione a concetti di base dell'ed. civica. Tutto ciò, tenendo presente che tutti i campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, possono concorrere unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto del sé e degli altri, della salute, dell'ambiente, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.*
- *Nella scuola primaria e nel primo grado d'istruzione, Il docente, a cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe.*





## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375  
e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

#### TABELLA A

Livello di competenza	conoscenze	
criteri	<p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>-Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	
in fase di acquisizione	<b>4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.
	<b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
di base	<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
intermedio	<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.
	<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
avanzato	<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo organizzato e utilizzarle nel lavoro.
	<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo consapevole, riferirle in modo organizzato e personale ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375  
e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

### TABELLA B

Livello di competenza	ABILITA'	
criteri		<p>-<b>Individuare e saper riferire gli aspetti</b> connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>-<b>Applicare, nelle condotte quotidiane</b>, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>-<b>Saper riferire e riconoscere</b> a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
in fase di acquisizione	<b>4</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
	<b>5</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
di base	<b>6</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
intermedio	<b>7</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	<b>8</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
avanzato	<b>9</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	<b>10</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo appropriato. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.



## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375

e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

**TABELLA C**

<b>Livello di competenza</b>	<b>Atteggiamenti/Comportamenti</b>	
<b>criteri</b>	<p>-Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>-Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>-Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	
<b>in fase di acquisizione</b>	<b>4</b>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	<b>5</b>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
<b>di base</b>	<b>6</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
<b>intermedio</b>	<b>7</b>	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
	<b>8</b>	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
<b>avanzato</b>	<b>9</b>	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	<b>10</b>	L'alunno adotta con responsabilità e consapevolezza, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.



## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375

e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

### GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

**TABELLA D**

<b>Partecipazione</b>	<b>1</b>	Non partecipa alle esperienze proposte.
	<b>2</b>	Partecipa all'esperienza guidato dal docente.
	<b>3</b>	Non partecipa alle esperienze proposte.
<b>impegno</b>	<b>1</b>	Raramente porta a termine gli impegni presi durante le esperienze proposte.
	<b>2</b>	Porta a termine gli impegni presi durante le esperienze proposte.
	<b>3</b>	Porta a termine con serietà e determinazione gli impegni presi durante le esperienze proposte.
<b>relazioni</b>	<b>1</b>	Manifesta atteggiamenti di chiusura verso chi ha idee e valori differenti dai propri.
	<b>2</b>	Rispetta chi ha idee e valori diversi dai propri.
	<b>3</b>	Rispetta chi ha idee e valori diversi dai propri creando dinamiche relazionali positive.
<b>Atteggiamenti comportamenti</b>	<b>1</b>	Agisce nei contesti sociali con comportamenti non sempre conformi alle regole della convivenza civile.
	<b>2</b>	Agisce nei contesti sociali nel rispetto delle regole della convivenza civile.
	<b>3</b>	Agisce nei contesti sociali nel rispetto delle regole e si fa promotore di comportamenti conformi allo spirito della convivenza civile.
<b>Consapevolezza (metariflessione)</b>	<b>1</b>	Non è consapevole dell'efficacia del percorso di apprendimento.
	<b>2</b>	Riflette sul valore dell'esperienza e sull'efficacia dell'apprendimento solo se guidato.
	<b>3</b>	Riflette consapevolmente sul valore dell'esperienza e sull'efficacia dell'apprendimento in modo autonomo, riconoscendo punti di forza e di debolezza del proprio percorso.



## Istituto Comprensivo Papanice

Via Calabria 95 –Crotone – 88900 – (KR) – Tel. Fax. 0962/69375  
e-mail: [kric80300c@istruzione.it](mailto:kric80300c@istruzione.it) <http://www.icpapanice.gov.it>

### *griglia osservazioni sistematiche*

Classe		Docente		Data		
Attività						
1	Cognome e nome	partecipazione	Impegno	relazioni	Atteggiamenti/comportamenti	consapevolezza
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

*La griglia fa riferimento ai descrittori della tabella D*



### **STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

Ciascuna dimensione indicata richiede strumenti di valutazione differenti. In particolare:

- 1.** Per la dimensione soggettiva si potrà coinvolgere lo studente nella costruzione del proprio percorso d'apprendimento e nella verifica delle competenze di educazione civica maturate. Gli strumenti da utilizzare potranno essere, le autoriflessioni, il diario di bordo, i questionari di auto percezione (anche on-line), le relazioni più o meno strutturate, i focus-group;
- 2.** Per la dimensione intersoggettiva di osservazione e valutazione delle prestazioni del soggetto attraverso rubriche di valutazione in cui esplicitare i criteri valutativi e gli obiettivi di processo o di prodotto, questionari o interviste per rilevare la percezione degli altri attori che eventualmente partecipano all'esperienza, i focus group;
- 3.** Per la dimensione oggettiva finalizzata ad accertare le conoscenze e le abilità necessarie a mettere in campo le competenze, si potranno utilizzare prove di verifiche interdisciplinari strutturate o semi strutturate, realizzazione di manufatti o prodotti.

