



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ISIS01300L: ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA

Scuole associate al codice principale:

ISTD01301V: ITCG "E.FERMI" ISERNIA

ISTF013015: ITIS "E.MATTEI" ISERNIA

ISTF013026: SEZ. STACC. DELL'ITIS "MATTEI" DI ISERNIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

A seguito delle limitazioni imposte dalla Pandemia da COVID-19, i risultati scolastici hanno mostrato una flessione generale verso il basso, nello specifico le maggiori criticità sono emerse per gli alunni del settore Economico, mentre gli alunni del settore Tecnologico hanno mostrato una percentuale di abbandono superiore. Nonostante questo, in tutti gli indirizzi al termine del percorso scolastico si sono evidenziati alcuni alunni che hanno raggiunto risultati eccellenti. Due dei tre esiti finali (promossi, sospesi); non promossi) mostrano una situazione migliore, nonostante le difficoltà affrontate nel corso del biennio 2020/2022 per gli effetti della crisi pandemica. Resta da agire, per migliorarlo, sul terzo dato ed in particolare, peggiorato per l'aumento degli abbandoni nel settore tecnologico, attraverso azioni di motivazione degli alunni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

E' l'area degli esiti in cui si continuano ad evidenziare le criticità dovute senz'altro alla crisi



pandemica che ci lasciamo alle spalle soprattutto per le classi seconde i cui alunni hanno particolarmente sofferto le difficoltà del periodo nel passaggio tra i due ordini di scuola. C'è però da considerare, in positivo, che il prevedibile calo misurato dai dati restituiti non è stato drammatico, ma sostanzialmente in linea con quello nazionale, mentre a livello territoriale l'Istituto ha confermato la sua collocazione. L'istituzionalizzazione di un sistema interno di prove standard consentirà di abituare studenti e docenti alla logica della misurazione oggettiva delle competenze e del confronto.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

A fronte dei positivi risultati nella gestione dell'inclusione per gli alunni con esigenze speciali, si rileva un'ancora insufficiente attenzione all'aspetto opposto (eccellenze). Vanno studiate e implementate nuove modalità di recupero delle competenze anche a livello individuale, da affiancare a quelle tradizionali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare i livelli dei risultati degli alunni in uscita

TRAGUARDO

Aumentare del 5% il numero di alunni che si diplomano con 100 o 100 e lode.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare percorsi volti a far emergere le eccellenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adeguare il curricolo alle esigenze che emergano dal mondo del lavoro.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento pregni di significato, coerenti con il PECUP in uscita e significativi per gli alunni.
4. **Ambiente di apprendimento**
Sostenere gli alunni in difficoltà a causa della loro situazione sociale, familiare e/o economica con strategie di supporto incrociate e la collaborazione degli Enti Locali e dei servizi presenti sul territorio.
5. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni verso il miglioramento continuo e la carriera universitaria.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare globalmente i risultati nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Raggiungere risultati in linea con la media nazionale degli istituti superiori.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese attraverso azioni mirate e strutturate.
2. **Inclusione e differenziazione**
Garantire a tutti gli alunni percorsi adeguati che consentano a tutti di raggiungere gli obiettivi connessi e coerenti con il percorso personalizzato.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare gruppi di lavoro efficaci ed efficienti e buone pratiche condivise tra tutti gli insegnanti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Consapevolizzare gli alunni in merito alle priorità dell'agenda europea 2020/30, in particolare per quanto riguarda l'uso di energie rinnovabili e della mobilità sostenibile.

TRAGUARDO

Indirizzare 10% degli alunni in uscita verso professioni legate alla trasformazione ecologica della produzione e dei trasporti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Inserire la consapevolezza ecologica e l'educazione alla sostenibilità ambientale tra gli obiettivi trasversali di tutte le discipline, in particolare dell'Educazione Civica.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento sostenibili
3. **Continuità e orientamento**
Predisporre gli alunni alla conoscenza delle aziende del territorio impennate sulla produzione, il riciclo, i trasporti sostenibili, delle attività di turismo verde, delle nuove tecnologie per l'ambiente.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare il territorio dal punto di vista naturalistico, scoprire le potenzialità di sviluppo di un'economia basata sul riciclo, la sostenibilità e l'ecologia.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Incentivare gli alunni a proseguire gli studi, frequentando percorsi universitari, ITS o corsi di specializzazione post diploma per perfezionare le competenze acquisite.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% il numero totale di alunni che raggiungono un titolo di studio corrispondente al livello 6 o 7 della EQF.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Orientare gli alunni verso il miglioramento continuo e la carriera universitaria.
2. **Continuità e orientamento**
Predisporre percorsi di orientamento secondo le indicazioni dell'UE in materia di lifelong learning e guidare gli alunni verso scelte adeguate e consapevoli.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Interagire con le agenzie educative presenti sul territorio per la creazione di percorsi di formazione quanto più rispondenti alle reali esigenze della platea e delle realtà produttive.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'ISIS Fermi-Mattei intende proporsi come comunità educante per un futuro sostenibile, investendo nell'educazione all'ambiente degli studenti e nella trasmissione di conoscenze e competenze da utilizzare per l'inserimento nei settori di punta dell'economia sostenibile. I nostri studenti devono farsi portatori e vettori del necessario cambiamento nella produzione e nei consumi per un futuro green e per la valorizzazione del territorio. Il raggiungimento di risultati scolastici quantificabilmente migliori resta un obiettivo collaterale al miglioramento globale, umano e professionale, dei discenti. Lo scopo ultimo, definitivo e significativo del percorso di studi è il raggiungimento di una maturità globale, della capacità di analisi critica della realtà e di risoluzione dei problemi, della consapevolezza del proprio ruolo in quanto esseri umani sul pianeta e in quanto attori di un cambiamento indispensabile per un futuro sostenibile.