

IC 1 BIANCHERI – VENTIMIGLIA CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

INTRODUZIONE

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo n. 1 Biancheri di Ventimiglia nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto.

La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell' obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Linee guida regionali (2011) alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d' istruzione" (2012).

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, che ha coinvolto i vari ordini scolastici e i vari ambiti disciplinari, per giungere alla stesura di un Curricolo per competenze.

Esso rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell' Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

COS'È LA COMPETENZA?

"La competenza si acquisisce con l'esperienza: il principiante impara in situazioni di apprendimento nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità anche fuori della scuola per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti hanno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare anche fuori della scuola quei comportamenti colti promossi nella scuola " (ispettore Giancarlo Cerini).

Alla base del concetto di competenza c'è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo/affettive/identitarie,

etico/relazionali, senso/motorie/percettive) che un soggetto mette in campo di fronte a un problema o compito autentico da risolvere.

Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze, attraverso problemi che suscitino forte interesse da parte dell'allievo e per la cui risoluzione i contenuti disciplinari, considerati in forma integrata, devono costituire risorse fondamentali .

In questa ottica nelle nostre scuole avviene la predisposizione di una serie di ambienti di apprendimento, differenziati e progressivamente arricchiti (di spazi, tempi, attività..) che aiutano ciascun allievo a mobilitare le proprie risorse interne, tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali, al fine di garantire il successo formativo di tutti.

Nell'ambito della propria Autonomia ogni Istituto è chiamato anche ad operare delle scelte all'interno dei CONTENUTI presenti nelle Indicazioni Nazionali.

In questa ottica, gli insegnanti hanno puntato ai NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE, ai CONTENUTI IRRINUNCIABILI , che si devono trasformare in conoscenze (patrimonio permanente dell'alunno).

Nell'ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma COME le apprendono.

Nell'insegnamento per competenze infatti, non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: **lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline.**

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Profilo in uscita, presente nelle Indicazioni nazionali 2012, dà coerenza a ciò che si progetta all'interno dell'Istituto Comprensivo e attribuisce a tutti i docenti compiti educativi e formativi comuni. "Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni".

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo/ragazza deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. (dalle Nuove Indicazioni per il curricolo nel primo ciclo di istruzione - 2012).

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo

Sulla base delle **Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente**, si delineano **le competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
--	--	---	----------------

1 Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

2 Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

I docenti hanno analizzato i documenti ministeriali, rapportandoli con modelli già in uso nei vari ordini di scuola dell'Istituto per definire in uno schema verticale la progressione dall'Infanzia al termine della scuola secondaria di primo grado **le competenze chiave di cittadinanza trasversali a tutte le discipline**, raggruppandole in base a tre aree di competenza:

- Identità o costruzione del sé (imparare ad imparare, progettare)
- Relazione con gli altri (collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, comunicare e comprendere)
- Rapporto con la realtà (risolvere problemi, acquisire ed interiorizzare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni)

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

SOCIALIZZAZIONE o RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>-comunicazione nella madrelingua</p> <p>-comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-competenza digitale</p> <p>-consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere</p> <p>rappresentare</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</i></p> <p><i>Uso dei linguaggi disciplinari</i></p>	<p>Ascolta adulti e compagni</p> <p>comunica con compagni e insegnanti</p> <p>Ascolta e segue le istruzioni date</p> <p>comprende il linguaggio di uso quotidiano</p> <p>comprende e utilizza gesti, immagini, suoni</p> <p>comunica le proprie esperienze personali, sentimenti, emozioni</p>	<p>Ascolta gli altri</p> <p>Interviene adeguatamente nelle conversazioni</p> <p>Chiede spiegazioni</p> <p>Comunica attraverso vari linguaggi</p> <p>Esegue il lavoro assegnato</p> <p>Si applica in modo adeguato alle sue possibilità</p>	<p>Segue con attenzione</p> <p>Interviene in modo pertinente e costruttivo</p> <p>Sa riconoscere eventuali errori</p> <p>Utilizza i vari linguaggi per esprimere eventi e conoscenze disciplinari mediante diversi supporti</p>
<p>-competenze sociali e civiche</p>	<p>collaborare</p> <p>partecipare</p> <p><i>Interazione col gruppo</i></p> <p><i>Disponibilità al confronto</i></p> <p><i>Rispetto degli altri</i></p>	<p>partecipa a giochi e ad attività collettive</p> <p>collabora con il gruppo</p> <p>accoglie la diversità</p> <p>stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti</p>	<p>Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni</p> <p>Apporta il proprio contributo al gruppo</p> <p>Rispetta i diritti di tutti</p>	<p>Interagisce nel gruppo</p> <p>Comprende i diversi punti di vista</p> <p>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>Cerca soluzioni costruttive</p> <p>Sa accettare le diversità etnico religiose, culturali e psicofisiche</p>
	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Adempimento gli obblighi scolastici</i></p> <p><i>Rispetto delle regole</i></p>	<p>Esprime i propri bisogni</p> <p>Porta a termine il lavoro assegnato</p> <p>Capisce la necessità di regole</p> <p>Rispetta le regole</p> <p>Accetta aiuto e suggerimenti</p> <p>È autonomo nello svolgere semplici attività</p>	<p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità</p> <p>Interiorizza le regole del vivere insieme</p> <p>Rispetta le regole condivise</p>	<p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità</p> <p>Rispetta le regole condivise</p>

IDENTITA' o COSTRUZIONE DEL SE'				
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <i>Conoscenza del sé</i> <i>Uso di strumenti</i> <i>Acquisizione metodo di lavoro</i>	Riconosce i propri pensieri, stati d'animo, emozioni Sviluppa il rispetto di sé è consapevole delle proprie difficoltà è consapevole delle proprie capacità Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici	Riconosce, controlla ed esprime le principali emozioni Conosce i propri punti di forza e di debolezza È consapevole del proprio comportamento Organizza il proprio apprendimento anche in funzione del tempo disponibile Acquisisce un metodo di studio personale	Controlla ed esprime le proprie emozioni Conosce le proprie attitudini e capacità Sa gestire i propri punti di forza e di debolezza È consapevole del proprio comportamento Si pone obiettivi ed aspettative adeguati Sa operare scelte consapevoli Sa valutare ed auto-valutarsi Acquisisce un efficace metodo di studio
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare <i>Uso delle conoscenze</i> <i>Organizzazione del materiale</i>	Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro Riordina il materiale utilizzato Sa predisporre strumenti, spazi tempi per soddisfare un bisogno, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio	Dimostra autonomia personale Ha il materiale necessario Sa predisporre il materiale per ogni attività Svolge in autonomia il lavoro domestico Utilizza in maniera adeguata il materiale proprio, dei compagni e della scuola Porta a termine le consegne	Dimostra autonomia personale È sempre fornito del materiale necessario Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali È autonomo nello studio Sa pianificare il lavoro organizzando tempi e materiali Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali Mantiene attenzione e concentrazione nei tempi richiesti Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE				
Competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia	Risolvere problemi <i>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	Esprime un parere personale rispetto all'attività proposta Affronta positivamente le difficoltà Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza Formula domande, ipotesi, soluzioni	Esprime e mostra curiosità Riflette sulle scelte, decisioni, azioni e fornisce adeguata motivazione Individua le modalità operative più adatte Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate Riconosce ed affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica	Esprime e mostra curiosità, desiderio di conoscere Riflette sulle scelte, decisioni, azioni e fornisce adeguata motivazione Prende iniziative utilizzando strategie personali Sostiene le proprie scelte Attiva risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i> <i>Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari</i>	Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare	Individua e rappresenta fenomeni Coglie analogie e differenze, cause ed effetti
	Acquisire e interpretare l'informazione <i>Capacità di analizzare l'informazione</i> <i>Valutazione dell'utilità e dell'attendibilità</i> <i>Distinzione tra fatti e opinioni</i>	Ricava informazioni attraverso l'ascolto e immagini Sviluppa il rispetto per gli esseri viventi e l'ambiente	Ricava informazioni da immagini e testi di vario genere Cerca informazioni in contesti diversi	Analizza l'informazione ricevuta da ambiti diversi Distingue fatti e opinioni Valuta l'attendibilità e l'utilità Sviluppa senso critico Agisce in modo sostenibile

CURRICOLI DISCIPLINARI

Nella stesura del Curricolo Verticale si è tenuto conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni e delle programmazioni disciplinari già in uso presso l'Istituto. Sono stati rimodulati gli obiettivi di apprendimento per garantire la continuità e l'“organicità” del percorso formativo, rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

Vedi allegati per discipline.

SCELTE METODOLOGICHE

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti fanno riferimento alle Indicazioni per il Curricolo del 2012, alle Linee guida regionali per la valutazione dell'apprendimento nel primo ciclo di istruzione e rappresentano impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (al fine di sollecitare un ruolo attivo degli alunni mediante la problematizzazione degli argomenti trattati)
- Intervenire nei riguardi delle diversità perché non diventino disuguaglianze (tenere conto delle diversità legate alle differenze nei modi di apprendimento, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi ed affettivi.
- Dedicare attenzione agli alunni con cittadinanza non italiana ed agli alunni con disabilità)
- Favorire l'esplorazione e la ricerca (sollecitare gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali – didattica laboratoriale)
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse)
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (porre l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità, riflettere sul proprio comportamento, valutare gli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare- Metodo di studio)
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio (favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa)
- Promuovere apprendimenti significativi, in grado di veicolare contenuti culturalmente rilevanti, motivanti e legati all'esperienza di vita dei ragazzi, tali da favorire il confronto con l'attualità, l'integrazione tra teoria e prassi, l'utilizzo di metodologie che favoriscono la scoperta e l'esplorazione e rinforzano la motivazione

Lo strumento adatto ad impostare questo tipo di attività è il “Compito di realtà” che definisce obiettivi e traguardi disciplinari, tempi, attività e modalità di valutazione, coinvolgendo alunni e docenti in un processo attivo e collaborativo. I docenti hanno definito, per l'anno scolastico in corso, diversi esempi di compiti di realtà che stanno sperimentando nelle attività didattiche per definire una base di lavoro comune anche nelle metodologie.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

SOCIALIZZAZIONE o RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>-comunicazione nella madrelingua</p> <p>-comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-competenza digitale</p> <p>-consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare</p> <p>Comprendere</p> <p>rappresentare</p> <p><i>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</i></p> <p><i>Uso dei linguaggi disciplinari</i></p>	<p>Ascolta adulti e compagni</p> <p>comunica con compagni e insegnanti</p> <p>Ascolta e segue le istruzioni date</p> <p>comprende il linguaggio di uso quotidiano</p> <p>comprende e utilizza gesti, immagini, suoni</p> <p>comunica le proprie esperienze personali, sentimenti, emozioni</p>	<p>Ascolta gli altri</p> <p>Interviene adeguatamente nelle conversazioni</p> <p>Chiede spiegazioni</p> <p>Comunica attraverso vari linguaggi</p> <p>Esegue il lavoro assegnato</p> <p>Si applica in modo adeguato alle sue possibilità</p>	<p>Segue con attenzione</p> <p>Interviene in modo pertinente e costruttivo</p> <p>Sa riconoscere eventuali errori</p> <p>Utilizza i vari linguaggi per esprimere eventi e conoscenze disciplinari mediante diversi supporti</p>
<p>-competenze sociali e civiche</p>	<p>collaborare</p> <p>partecipare</p> <p><i>Interazione col gruppo</i></p> <p><i>Disponibilità al confronto</i></p> <p><i>Rispetto degli altri</i></p>	<p>partecipa a giochi e ad attività collettive</p> <p>collabora con il gruppo</p> <p>accoglie la diversità</p> <p>stabilisce rapporti corretti con compagni e adulti</p>	<p>Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni</p> <p>Apporta il proprio contributo al gruppo</p> <p>Rispetta i diritti di tutti</p>	<p>Interagisce nel gruppo</p> <p>Comprende i diversi punti di vista</p> <p>Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>Cerca soluzioni costruttive</p> <p>Sa accettare le diversità etnico religiose, culturali e psicofisiche</p>
	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Adempimento gli obblighi scolastici</i></p> <p><i>Rispetto delle regole</i></p>	<p>Esprime i propri bisogni</p> <p>Porta a termine il lavoro assegnato</p> <p>Capisce la necessità di regole</p> <p>Rispetta le regole</p> <p>Accetta aiuto e suggerimenti</p> <p>È autonomo nello svolgere semplici attività</p>	<p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità</p> <p>Interiorizza le regole del vivere insieme</p> <p>Rispetta le regole condivise</p>	<p>Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità</p> <p>Rispetta le regole condivise</p>

	IDENTITA' o COSTRUZIONE DEL SE'			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare <i>Conoscenza del sé</i> <i>Uso di strumenti</i> <i>Acquisizione metodo di lavoro</i>	Riconosce i propri pensieri, stati d'animo, emozioni Sviluppa il rispetto di sé è consapevole delle proprie difficoltà è consapevole delle proprie capacità Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici	Riconosce, controlla ed esprime le principali emozioni Conosce i propri punti di forza e di debolezza È consapevole del proprio comportamento Organizza il proprio apprendimento anche in funzione del tempo disponibile Acquisisce un metodo di studio personale	Controlla ed esprime le proprie emozioni Conosce le proprie attitudini e capacità Sa gestire i propri punti di forza e di debolezza È consapevole del proprio comportamento Si pone obiettivi ed aspettative adeguati Sa operare scelte consapevoli Sa valutare ed auto-valutarsi Acquisisce un efficace metodo di studio
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare <i>Uso delle conoscenze</i> <i>Organizzazione del materiale</i>	Utilizza informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo appropriato alla situazione Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro Riordina il materiale utilizzato Sa predisporre strumenti, spazi tempi per soddisfare un bisogno, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio	Dimostra autonomia personale Ha il materiale necessario Sa predisporre il materiale per ogni attività Svolge in autonomia il lavoro domestico Utilizza in maniera adeguata il materiale proprio, dei compagni e della scuola Porta a termine le consegne	Dimostra autonomia personale È sempre fornito del materiale necessario Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali È autonomo nello studio Sa pianificare il lavoro organizzando tempi e materiali Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali Mantiene attenzione e concentrazione nei tempi richiesti Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

	RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE			
Competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia	Risolvere problemi <i>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	Esprime un parere personale rispetto all'attività proposta Affronta positivamente le difficoltà Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza Formula domande, ipotesi, soluzioni	Esprime e mostra curiosità Riflette sulle scelte, decisioni, azioni e fornisce adeguata motivazione Individua le modalità operative più adatte Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate Riconosce ed affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica	Esprime e mostra curiosità, desiderio di conoscere Riflette sulle scelte, decisioni, azioni e fornisce adeguata motivazione Prende iniziative utilizzando strategie personali Sostiene le proprie scelte Attiva risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni <i>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</i> <i>Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari</i>	Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza Utilizza parole, gesti, disegni per comunicare	Individua e rappresenta fenomeni Coglie analogie e differenze, cause ed effetti	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni anche relativi ad ambiti, spazi e tempi diversi Individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
	Acquisire e interpretare l'informazione <i>Capacità di analizzare l'informazione</i> <i>Valutazione dell'utilità e dell'attendibilità</i> <i>Distinzione tra fatti e opinioni</i>	Ricava informazioni attraverso l'ascolto e immagini Sviluppa il rispetto per gli esseri viventi e l'ambiente	Ricava informazioni da immagini e testi di vario genere Cerca informazioni in contesti diversi	Analizza l'informazione ricevuta da ambiti diversi Distingue fatti e opinioni Valuta l'attendibilità e l'utilità Sviluppa senso critico Agisce in modo sostenibile

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA/SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>APPARTENERE</p> <p>CONDIVIDERE</p> <p>PROMUOVERE</p>	<p>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</p> <p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.</p> <p>Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.</p> <p>Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Il controllo delle proprie emozioni.</p> <p>Ricostruzione della propria storia personale.</p> <p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA/QUARTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>APPARTENERE</p> <p>CONDIVIDERE</p> <p>PROMUOVERE</p>	<p>Condividere un regolamento classe. Comunicare il proprio punto di vista seguendo le forme corrette. Ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle basilari regole della comunicazione. Sapersi comportare in modo corretto in occasione di uscite didattiche e/o di altri eventi Vivere serenamente attività di gruppo Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità. Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</p>	<p>Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione,...) La " diversità " come valore, come ricchezza I concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità, cooperazione La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>APPARTENERE</p> <p>CONDIVIDERE</p> <p>PROMUOVERE</p>	<p>Rispettare regole e regolamenti anche riferiti a contesti meno quotidiani, comprendendone il significato</p> <p>Rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva</p> <p>Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri</p> <p>Ricerca e conoscere i servizi del territorio (Uffici anagrafici, ASL, uffici del Comune,...) Associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini</p> <p>Conoscere l'UNICEF, il TELEFONO AZZURRO, l'ONU</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani, giustizia/ingiustizia</p> <p>Attuare atteggiamenti di solidarietà, impegnandosi personalmente in iniziative di solidarietà all'interno della classe o all'esterno, attraverso proposte adatte all'età</p>	<p>Le regole all'interno di contesti più ampi: città, Stato, gruppi di aggregazione, anche nell'ottica del significato della democrazia</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</p>

CITTADINANZA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche CITTADINANZA Classe:1/2/3	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
	Distinguere tra norma e regola Applicare le regole Riflettere sulle differenze di genere e di ruolo Attua forme di democrazia diretta	Classe 1° <ul style="list-style-type: none">• Norma e regola• Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo• Caratteristiche del comune e dei vari enti locali
ORIENTARSI	Riconoscere i valori che ispirano la convivenza civile	Classe 2° <ul style="list-style-type: none">• Principali organizzazioni di legalità sul territorio• Carta dei diritti europei• Dichiarazione dei diritti dell'uomo
	Confrontare varie carte costituzionali anche di epoche diverse	Classe 3° <ul style="list-style-type: none">• Costituzione italiana• Dichiarazione dei diritti dell'uomo
ESPORRE	Utilizzare un linguaggio specifico in relazione ai vari argomenti trattati	

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA: ITALIANO

Infanzia CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (Italiano e lingue straniere)		5 anni
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave		
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: scuola dell'infanzia	<p>Sviluppare un linguaggio adeguato, sia nella comprensione che nella produzione.</p> <p>Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi.</p> <p>Comprendere storie, racconti e narrazioni.</p> <p>Prestare attenzione all'ascolto di storie e consegne.</p> <p>Potenziare la capacità di ascolto.</p> <p>Usare il linguaggio per raccontare, spiegare e comunicare le proprie esperienze.</p> <p>Avvicinarsi al libro e alle sue caratteristiche.</p> <p>Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli.</p> <p>Saper salutare.</p>	<p>Ascolto attivo.</p> <p>Comprensione di consegne e brevi racconti.</p> <p>Attività di memorizzazione.</p> <p>Raccontare e raccontarsi.</p> <p>Invenzione di storie.</p> <p>Usare il disegno per raccontare e descrivere.</p> <p>Filastrocche, poesie e rime.</p> <p>Attività di pregrafismo e prescrittura.</p> <p>Sequenze di storie.</p> <p>Ascolto attivo.</p> <p>Comprensione di semplici consegne.</p> <p>Attività di memorizzazione.</p> <p>Comprensione e risposta ad un saluto.</p> <p>Canti e filastrocche.</p>
COMPRENDERE		
Ascoltare		
leggere		
COMUNICARE		
Parlare		
scrivere		
riflettere		

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE ASCOLTARE / LEGGERE	Relazionarsi in maniera adeguata Mantenere l'attenzione per i tempi richiesti Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni per agire correttamente Leggere in modo scorrevole	Partecipazione agli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Lettura strumentale, finalizzata alla comprensione di brevi testi. Lettura di brevi testi per coglierne l'argomento centrale. Comprensione di consegne orali. Regole per scrivere semplici frasi di senso compiuto. Produzione di semplici frasi in autonomia
COMUNICARE	Esprimere messaggi comprensibili	
PARLARE	Raccontare esperienze vissute, rispettando un ordine logico Scrivere semplici e brevi frasi, coese e formalmente corrette.	
SCRIVERE		
RIFLETTERE	Percepire ed usare la corrispondenza grafemi/fonemi Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute	

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA/TERZA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE ASCOLTARE/LEGGERE	Mantenere un buon grado di attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative Decodificare i contenuti dei messaggi orali, scritti e visivi Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni per agire correttamente Padroneggiare la lettura sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa Leggere semplici testi cogliendone l'argomento e le informazioni essenziali	La comunicazione orale e i suoi elementi La partecipazione agli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Potenziamento delle modalità della lettura ad alta voce e della lettura silenziosa I testi(narrativi, descrittivi, poetici, informativi): la struttura, gli elementi essenziali, i dati da identificare, le figure retoriche Tecniche di memorizzazione
COMUNICARE Parlare Scrivere	Relazionarsi in maniera adeguata Interagire in una conversazione con domande e risposte pertinenti Comprendere testi di vario tipo Comunicare creativamente le proprie idee. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta Esprimere per iscritto pensieri, emozioni, fatti e sentimenti rispettando le linee logico-temporali e le regole grammaticali Ricerca vocaboli sconosciuti nel vocabolario	La comunicazione di semplici istruzioni su un'attività, un gioco, uno sport conosciuto. Arricchimento lessicale Tecniche di scrittura strumentale Segni di punteggiatura Uso del dizionario
RIFLETTERE	Compiere semplici osservazioni sui testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità Riconoscere nella frase gli elementi principali di grammatica e sintassi Modificare la punteggiatura del discorso diretto /indiretto Distinguere fra domanda, affermazione, esclamazione	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE ASCOLTARE / LEGGERE	Intervenire rispettando tempi e ruoli Usare il registro linguistico adeguato alle situazioni comunicative Ascoltare il punto di vista degli altri)Utilizzare tecniche di lettura per scopi mirati Individuare informazioni in testi di vario tipo Comprendere globalmente testi di vario tipo Saper sintetizzare un testo	Regole sugli scambi comunicativi nei diversi contesti Pertinenza e completezza delle informazioni ascoltate o lette Presenza di termini adeguati al contesto Correttezza e proprietà linguistica Rielaborazione organica dei testi Uso del vocabolario
PARLARE	Comprendere le informazioni e le istruzioni dei discorsi altrui Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ponendo domande pertinenti Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro ,rispettando l'ordine cronologico e logico. Esprimere la propria opinione su un argomento.	Pertinenza semantico-lessicale Correttezza e proprietà linguistica Successione logica di fatti, trame, eventi Conoscenza e controllo delle emozioni
SCRIVERE	Pianificare la traccia del testo, individuando la struttura, le parole chiave, i concetti essenziali. Produrre racconti scritti di esperienze soggettive o oggettive che contengano informazioni essenziali su persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere e rielaborare semplici testi tenendo conto dello scopo del registro e del destinatario	Poesie Fiabe Favole Racconti di vario tipo Conoscenza di regole e strutture morfosintattiche.

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE ASCOLTARE / LEGGERE	Esprimere il proprio punto di vista Organizzare un breve discorso orale sul tema affrontato in classe Leggere e saper organizzare le informazioni Leggere e confrontare informazioni provenienti da fonti diverse	Vari tipi di situazioni comunicative Istruzioni Annunci/avvisi Quotidiani Testi multimediali
PARLARE SCRIVERE	Interagire nelle conversazioni in modo adeguato Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso per farsi capire Verbalizzare schemi Produrre racconti scritti Scrivere resoconti di esperienze scolastiche Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario Rielaborare informazioni, dati, concetti Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico	Vari tipi di testi (narrativi, descrittivi, informativi e regolativi) Testi multimediali Sintesi Schemi, mappe, scalette, tabelle, grafici
RIFLETTERE	Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Analizzare la frase nelle sue funzioni Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizzare il dizionario Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura	Le parti del discorso Tempi del modo congiuntivo, condizionale, imperativo I modi indefiniti Forma attiva e passiva, transitiva/intransitiva/ riflessiva Complemento oggetto ed espansioni indirette

ITALIANO	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenze chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE		
Ascoltare	Comprendere le informazioni essenziali di un messaggio orale	<ul style="list-style-type: none"> • Favola • Fiaba • Miti e leggende • Epica greca, romana, medioevale • Filastrocca
Leggere	Leggere ad alta voce in modo corretto e ricavare informazioni essenziali	
COMUNICARE		
Parlare	Esporre in modo semplice e comprensibile contenuti di vario genere	
Scrivere	Produrre testi semplici e corretti	
Riflettere	Conoscere ed applicare le principali regole della lingua italiana	Morfologia

ITALIANO	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE		
Ascoltare	Comprendere le informazioni di un messaggio orale e coglierne le finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di vario genere • Letteratura italiana (dalle origini al Settecento) • Poesia
Leggere	Leggere ad alta voce in modo espressivo e ricavare informazioni esplicite	
COMUNICARE		
Parlare	Esporre in modo ordinato contenuti di vario genere	
Scrivere	Produrre testi ordinati e corretti	
Riflettere	Conoscere ed applicare le principali regole della lingua italiana	Sintassi della frase semplice

ITALIANO	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
COMPRENDERE		
Ascoltare	Comprendere le informazioni di un messaggio orale e coglierne le finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Testi espositivi ed argomentativi • Letteratura italiana (Ottocento e Novecento) • Poesia
Leggere	Leggere ad alta voce utilizzando tecniche espressive adeguate al testo e ricavare informazioni implicite da varie tipologie testuali	
COMUNICARE		
Parlare	Esporre in modo chiaro e corretto contenuti di vario genere utilizzando un linguaggio adeguato	
Scrivere	Produrre testi di vario tipo in modo organico	
Riflettere	Conoscere ed applicare le principali regole della lingua italiana	Sintassi della frase complessa

Infanzia LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematica, scienze, tecnologia, competenze digitali)		
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, COMPETENZE DIGITALI	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: Scuola dell'Infanzia	Riconoscere i colori.	Primo approccio alla quantità.
OSSERVARE E DESCRIVERE	Riconoscere le forme semplici.	Attività di osservazione dello spazio: i concetti topologici e temporali.
ESPLORARE	Riconoscere le dimensioni.	Attività di conoscenza delle stagionalità e degli ambienti naturali.
DESCRIVERE	Riconoscere i concetti topologici.	Conoscenza delle forme geometriche.
RAPPRESENTARE	Compiere semplici classificazioni.	Conoscenza dei numeri.
PROGETTARE	Compiere semplici seriazioni.	Classificazioni e seriazioni.
TRASFORMARE	Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente.	Corrispondenze.
RICONOSCERE LINGUAGGIO	Conoscere le varie parti del computer.	Uso di tabelle e grafici.
UTILIZZARE	Formulare ipotesi.	Relazione tra fenomeni ed oggetti.
		Attività di precalcolo.

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	MATEMATICA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
RAPPRESENTARE ESPLORARE DESCRIVERE ELABORARE	<p>(numeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare numeri • Leggere e scrivere i numeri naturali • Ordinare e confrontare numeri • Contare in ordine progressivo e regressivo • Comprendere il valore posizionale • Calcolare addizioni e sottrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri fino a 20 • Rappresentazioni di insiemi numerici • Lettura e scrittura di numeri entro il 20 • Ordinamento e confronto entro il 20 • Raggruppamenti • Valore posizionale • Calcolo di addizioni e sottrazioni
	<p>(Spazio, figure, misure)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti • Eseguire percorsi • Riconoscere le principali figure geometriche • Osservare e individuare grandezze misurabili 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione spaziale: posizione di oggetti e persone nello spazio • Percorsi liberi e guidati • Oggetti geometrici • Classificazioni • Raggruppamenti • Ordinamenti di grandezze
	<p>(dati e previsioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con grafici e tabelle • Riconoscere eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra elementi, d'ordine, sequenze e ritmi, seriazioni. • Insieme e sottoinsiemi • Tabelle e grafici
	<p>(relazioni e ragionamenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche e saperle rappresentare concretamente e graficamente • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con una domanda e un'operazione

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
RAPPRESENTARE ESPLORARE DESCRIVERE ELABORARE	<p>(i numeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare • ordinare • leggere e scrivere i numeri entro l'ordine delle centinaia • contare in ordine progressivo e regressivo • comprendere il valore posizionale • calcolare con le quattro operazioni • memorizzare ed operare con la tavola pitagorica • sviluppare il calcolo mentale 	<ul style="list-style-type: none"> • numeri entro l'ordine delle centinaia • valore posizionale • lettura, scrittura, ordinamento e confronto • calcolo in colonna e in riga • addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni senza e con uno o più cambi • divisioni senza e con il resto • tabelline
	<p>(Spazio, figure, misure)</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed usare indicatori spaziali • localizzare posizioni nello spazio • eseguire percorsi • identificare e rappresentare graficamente percorsi orientati • riconoscere figure geometriche solide nella realtà • riconoscere figure geometriche piane • riconoscere e classificare linee • produrre semplici simmetrie • misurare grandezze 	<ul style="list-style-type: none"> • indicatori spaziali • percorsi • piano cartesiano • denominazione delle principali figure solide • figure piane • linee • simmetria • misura • confronto di lunghezze, pesi e capacità • il tempo e l'orologio • l'euro: monete e banconote
	<p>(dati e previsioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare in base a criteri • comprendere ed utilizzare connettivi logici • leggere e utilizzare dati per rappresentare grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • classificazioni • connettivi logici • ideogrammi e istogrammi
	<p>(problemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare concretamente e graficamente situazioni problematiche • comprendere, completare e risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • problemi con una domanda e un'operazione

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
RAPPRESENTARE ESPLORARE DESCRIVERE ELABORARE	<p>(numeri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare • leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro l'ordine delle migliaia • contare in ordine progressivo e regressivo • leggere e scrivere e confrontare numeri decimali • comprendere il valore posizionale • calcolare con le quattro operazioni • conoscere con sicurezza le tabelline • sviluppare il calcolo mentale • operare con semplici frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • valore posizionale • numeri entro l'ordine delle migliaia • numeri decimali • lettura, scrittura, ordinamento e confronto • calcolo in riga • calcolo in colonna delle quattro operazioni • principali proprietà delle operazioni • frazioni
	<p>(Spazio, figure, misure)</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepire e comunicare la posizione propria e di oggetti nello spazio • eseguire e descrivere percorsi • riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane • conoscere il concetto di perimetro • conoscere vari tipi di angoli • misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • localizzazione e rappresentazione grafica di oggetti nello spazio e sul piano • percorsi • simmetria di una figura • rappresentazione di figure piane (tipi di rette e poligoni) • il perimetro • gli angoli: prime classificazioni • grandezze • misure arbitrarie e convenzionali: il SMD
	<p>(dati e previsioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere, organizzare e rappresentare dati • riconoscere eventi certi, probabili, impossibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi, ideogrammi, istogrammi • Eventi certi, probabili, impossibili
	<p>(problemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni • Inventare e/o completare testi di problemi partendo da una domanda o da un'operazione data • Risolvere semplici problemi relativi al perimetro di alcuni poligoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con una domanda da risolvere con le 4 operazioni • Problemi con due domande e due operazioni • Problemi con dati utili/inutili/mancanti • Problemi con l'euro • Semplici problemi con frazioni • Problemi relativi al perimetro di semplici figure

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
RAPPRESENTARE	(numeri) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali • Comprendere il valore posizionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri interi nell'ordine del 999 999 • Numeri decimali • Valore posizionale
ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare con le quattro operazioni • Sviluppare il calcolo mentale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà delle operazioni • Operazioni con i numeri interi e decimali
DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire divisioni con due cifre al divisore • Conoscere ed operare con le frazioni • Conoscere sistemi di notazione numerica che sono o sono stati in uso in altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali) • Trasformazione di numeri in frazioni decimali e viceversa • Calcolo della frazione di un numero e dell'intero frazionato • Numerazioni presso i popoli antichi
ELABORARE	(Spazio, figure, misure) <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, disegnare e classificare linee, angoli, figure piane • Apprendere l'utilizzo dello strumento goniometro e potenziare l'uso di riga e squadra per la costruzione delle figure piane • Comprendere il concetto di concavo e convesso • Denominare ed osservare alcuni poligoni • Rappresentare e classificare triangoli e quadrilateri • Misurare il perimetro di figure piane • Calcolare il perimetro di figure piane • Comprendere il concetto di equiestensione • Calcolare l'area di figure geometriche utilizzando misure arbitrarie. • Conoscere ed utilizzare le misure di lunghezza, capacità e peso • Conoscere ed utilizzare il proprio sistema monetario 	<ul style="list-style-type: none"> • Le linee • I poligoni • Gli angoli e il goniometro • Il perimetro • L'area (introduzione del concetto) • Il SMD • Le equivalenze • Peso netto, peso lordo e tara • L'euro • La compravendita
	(dati e previsioni) <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi porre domande su alcune situazioni concrete (preferenze, età, professioni...) • Riconoscere se una situazione è certa o incerta • Qualificare l'incertezza di una situazione in base alle informazioni possedute 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi delle rilevazioni statistiche: tabelle di frequenza, rappresentazioni grafiche • Situazioni certe ed incerte, qualificazioni delle situazioni

	<p>(relazioni - problemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni • Risolvere situazioni problematiche con le frazioni • Affrontare situazioni problematiche relative al peso netto, peso lordo e tara • Affrontare situazioni problematiche relative alla compravendita • Risolvere problemi relativi alla geometria delle figure piane (perimetro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con più domande da risolvere con le quattro operazioni e con operatori diversi • Problemi con frazioni • Problemi legati all'euro e alla compravendita • Problemi relativi al peso netto, lordo e tara • Problemi geometrici
--	--	---

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
RAPPRESENTARE	(numeri) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali • Comprendere il valore posizionale nell'ordine dei grandi numeri (milioni e miliardi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri interi e decimali • Valore posizionale • Le potenze
ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e operare con le potenze • Calcolare con le quattro operazioni • Eseguire divisioni con due cifre al divisore 	<ul style="list-style-type: none"> • Scomposizioni in polinomi • Le proprietà delle operazioni • Operazioni con i numeri interi e decimali • Le espressioni
DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare multipli e divisori di un numero • Sviluppate il calcolo mentale • Operare con le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di divisibilità e numeri primi • Le frazioni: classificazione, trasformazione • calcolo della percentuale
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sistemi di notazione numerica che sono o sono stati in uso in altre culture • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sconto • Numerazione romana • Numeri relativi: ordinamento, confronto e rappresentazione sulla retta
	(Spazio, figure, misure) <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi significativi dei poligoni (angoli, lati, diagonali, altezza, perpendicolarità, parallelismo) • Conoscere e saper classificare poligoni • Costruire e saper disegnare le principali figure geometriche piane • Calcolare il perimetro dei poligoni • Comprendere il concetto di area e di equiestensione • Calcolare l'area dei poligoni • Apprendere l'utilizzo dello strumento compasso • Calcolare circonferenza e cerchio • Comprendere e memorizzare le formule per calcolare l'area delle principali figure piane • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso, angoli, tempo • Passare da un'unità di misura all'altra • Utilizzare con padronanza il proprio sistema monetario 	<ul style="list-style-type: none"> • Le figure piane • Il perimetro • L'area dei poligoni regolari e non • Il cerchio e la circonferenza • Le isometrie: traslazioni, rotazioni, ribaltamenti • Le misure del sistema metrico decimale (lunghezza, peso, capacità) • Grandezze equivalenti • Le misure di tempo • L'euro

	<p>(dati e previsioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati attraverso l'uso di vari tipi di grafico • Effettuare indagini statistiche utilizzando le nozioni di frequenza, moda, media • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza numerica e di figure • Intuire e argomentare qual è l'evento più probabile partendo da contesti concreti 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagini statistiche • Indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) • Tabelle di frequenza • Sequenze e ritmi • Valutazione sulla probabilità di eventi: casi possibili in situazioni di combinatoria
	<p>(ragionamenti - problemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando le 4 operazioni • Risolvere problemi relativi alla geometria delle figure piane • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi con più domande implicite da risolvere con le quattro operazioni e con operatori diversi • Problemi con percorsi risolutivi diversi • Problemi con le percentuali • Problemi e diagrammi • Problemi ed espressioni • Problemi geometrici • Problemi sulle misure

MATEMATICA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	MATEMATICA	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • Fare Attenzione • Orientarsi nello spazio e nel tempo • sperimentare • Osservare di fatti e fenomeni della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Basi della geometria piana • Storia della matematica • le quattro operazioni e loro proprietà • numeri naturali e decimali • sistemi di numerazione • sistema metrico decimale • potenze e loro proprietà • frazioni • analisi e costruzione di grafici • euro
DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • confrontare tra fatti e fenomeni osservati con utilizzo di diversi linguaggi • individuare le qualità e le quantità degli oggetti e dei fenomeni osservati 	
RAPPRESENTARE	<p>Rappresentazione grafico –simbolica attraverso le azioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinare e raggruppare secondo criteri condivisi • classificare • confrontare e valutare caratteristiche qualitative e quantitative • riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse degli oggetti matematici • spiegare il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati 	
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • costruire relazioni tra oggetti e fenomeni anche attraverso azioni di routine quotidiane • costruire ragionamenti elaborando ipotesi e confrontando le proprie idee con quelle altrui • risolvere situazioni problematiche attraverso i dati raccolti • valutare le informazioni e la loro coerenza logica 	

MATEMATICA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	MATEMATICA	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il significato dei disegni e delle rappresentazioni grafiche e simboliche (lettere, formule, segni matematici) incluse in un testo; • esplorare problemi • usare le proprie abilità nel leggere, nell'ascoltare, nell'osservare per interpretare e valutare le idee matematiche 	<ul style="list-style-type: none"> • i concetti di frazione inversa, di frazioni equivalente e i concetti relativi alle operazioni aritmetiche con le frazioni • il concetto di estrazione della radice di un numero, sapendolo collegare a quello di elevamento a potenza; i concetti di numero Q e I; • i concetti di rapporto, di proporzione e di proporzionalità diretta e inversa; • i poligoni e in particolare i triangoli, i quadrilateri e le loro principali proprietà • i concetti di perimetro e area delle figure geometriche piane; • il significato del teorema di Pitagora e le sue principali applicazioni; • il concetto di figure simili; i criteri di similitudine dei triangoli; • le nozioni relative alla circonferenza e al cerchio e alle loro parti.
DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere le proprie conoscenze o le proprie soluzioni sia oralmente, sia per iscritto, sia graficamente; • descrivere i risultati ottenuti mediante rappresentazioni grafiche, numeriche, fisiche, e algebriche; 	
RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • usare in maniera valida e efficace disegni, rappresentazioni grafiche e il simbolismo matematico (lettere, formule, segni matematici). 	
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • formulare problemi riguardanti situazioni di tipo aritmetico e geometrico oppure riguardanti contesti non matematici; • generalizzare le strategie risolutive o i risultati trovati a nuove situazioni problematiche; • risolvere i problemi geometrici 	

MATEMATICA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	MATEMATICA	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare un problema, comprendendone adeguatamente il testo, individuando se i dati sono sufficienti, ridondanti o mancanti, ecc • comprendere il significato dei disegni, delle rappresentazioni grafiche e simboliche incluse in un testo; 	<ul style="list-style-type: none"> • i concetti principali della geometria dello spazio, le proprietà fondamentali dei solidi in genere e dei poliedri e dei solidi di rotazione; • l'insieme dei numeri relativi e le operazioni algebriche in esso definite • i concetti di variabile, di equazione, di funzione, di rappresentazione grafica di una funzione; • i concetti di frequenza assoluta, frequenza relativa, frequenza percentuale, mediana, moda e media, • concetti relativi alla probabilità.
DESCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> • usare in maniera valida, efficace e precisa il linguaggio naturale e quello matematico per descrivere, spiegare, argomentare, ecc. • esplicitare il ragionamento sviluppato nel risolvere il problema, indicando le difficoltà incontrate e il modo con cui sono state superate; • leggere e interpretare semplici rappresentazioni statistiche; 	
RAPPRESENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • operare correttamente all'interno dell'insieme dei numeri razionali relativi; • rappresentare correttamente punti e semplici funzioni sul piano cartesiano; • eseguire elementari rilevazioni statistiche e rappresentare i dati così raccolti; • usare in maniera valida e efficace disegni, rappresentazioni grafiche e simboliche per indicare procedimenti e soluzioni 	
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • calcolare la probabilità teorica e statistica di eventi in casi semplici. • elaborare una valida ed efficace strategia di soluzione; • generalizzare a nuove situazioni problematiche le strategie risolutive o i risultati trovati nella soluzione dei problemi. 	

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
COMPETENZE CHIAVE	Riferimento alle competenze europee	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>OSSERVARE</p> <p>ESPLORARE</p> <p>INDIVIDUARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>1 - Esplorare, descrivere oggetti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la struttura di semplici oggetti, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne le fuzioni. <ul style="list-style-type: none"> - classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p>2 - Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere alcuni fenomeni naturali e stagionali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali. <p>3 - L'uomo i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente . - Individuare e descrivere la struttura del corpo e le principali funzioni. - Identificare i cinque sensi e le relative funzioni. - Riconoscere i cicli vitali. - Riconoscere esseri viventi e corpi inanimati. 	<ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche e struttura degli oggetti. - insiemi e relazioni. <ul style="list-style-type: none"> - i fenomeni naturali, i cambiamenti stagionali. - struttura principale delgi animali e delle piante. <ul style="list-style-type: none"> - ambienti naturali e artificiali. - le parti del proprio corpo e la loro funzione. - i cinque sensi e gli organi di riferimento. - i cicli vitali. - differenze tra esseri viventi e non.

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZE CHIAVE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>OSSERVARE</p> <p>ESPLORARE</p> <p>INDIVIDUARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>1 - Esplorare , descrivere oggetti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere oggetti in base al materiale. - riconoscere le principali caretteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas. - riconoscere i diversi stati dell'acqua. <p>2 - Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - osservare e descrivere animali, piante e foglie. <p>3 - L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le parti della pianta e le loro funzioni. - conoscere i modi di nutrirsi e di muoversi degli animali. - comprendere l'importanza dei corretti comportamenti di cura dell'ambiente e del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiali e le loro caratteristiche sensoriali. - solidi, liquidi e gas. - gli stati della materia (acqua). <ul style="list-style-type: none"> - caratteristiche primarie distintive di piante e animali. - le trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo. <ul style="list-style-type: none"> - funzioni vitali delle piante e degli animali. - comportamenti corretti in relazione all'ambiente, a se stessi e agli altri.

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZE CHIAVE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>OSSERVARE</p> <p>ESPLORARE</p> <p>INDIVIDUARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>1 - Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire i concetti di materia vivente e non vivente. - descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati al cibo, alle forze e agli elementi fondamentali. <p>2 Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere a grandi linee il metodo scientifico. - avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. - descrivere , formulare ipotesi e realizzare semplici esperimenti su semplici fenomeni. <p>3 - L'uomo i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere con familiarità le parti delle piante . - conoscere e distinguere gli animali vertebrati e invertebrati. - individuare gli elementi di un ecosistema. - acquisire i concetti di catena e rete alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - la materia e le sue trasformazioni. - gli elementi fondamentali. <ul style="list-style-type: none"> - il metodo scientifico. - i fenomeni atmosferici. - algoritmo di un esperimento. <ul style="list-style-type: none"> - struttura della pianta e le sue funzioni vitali. - principali caratteristiche degli animali. - la catena alimentare, ecosistema.

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZE CHIAVE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>OSSERVARE</p> <p>ESPLORARE</p> <p>INDIVIDUARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>1 - Esplorare, descrivere oggetti e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare, nell'osservazione delle esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, temperatura..... - osservare e costruire semplici strumenti di misura. - osservare e interpretare le trasformazioni della materia e dell'ambiente circostante. <p>2 - Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i suoi cambiamenti nel tempo. - formulare ipotesi per spiegare fenomeni osservati ed effettuare semplici indagini per verificarle. <p>3 - L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i cicli vitali di tutti gli organismi viventi. - riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei diversi tipi di cellule. - saper classificare e riconoscere i diversi tipi di vegetali e animali. - avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peso, forza, movimento, temperatura di diversi elementi. - strumenti di misura. - trasformazioni della materia. <ul style="list-style-type: none"> - ambienti naturali e artificiali. - indagini e previsioni. <ul style="list-style-type: none"> - la cellula: struttura e funzione. - classificazione dei cinque regni della natura. - educazione alla salute (sport, alimentazione, sostenibilità).

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZE CHIAVE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>OSSERVARE</p> <p>ESPLORARE</p> <p>INDIVIDUARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>SPERIMENTARE</p>	<p>1 - Oggetti, materiali e trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia. - osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. - progettare indagini sperimentali. <p>2 - Osservare e sperimentare sul campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere la struttura del suolo e in generale la struttura della Terra. - ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. - individuare le condizioni che rendono possibile la vita sulla terra. <p>3 - L'uomo, i viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - conoscere la struttura e il funzionamento dei diversi apparati. - acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - elaborare le classificazioni animali e vegetali in comparazione con l'organismo umano. - osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ,comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'energia e relativi fenomeni. - grafici, tabelle, infografiche. <ul style="list-style-type: none"> - la struttura della Terra. - i corpi celesti . - le biosfere. <ul style="list-style-type: none"> - il corpo umano: organismo, apparati, organi, funzioni. - confronti tra i diversi esseri viventi. - le trasformazioni globali/ecologia/ecosostenibilità.

SCIENZE		SCUOLA SECONDARIA		CLASSE PRIMA
Competenza chiave		COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE		
competenze specifiche		ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali	
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare l'attenzione • saper sperimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • il metodo sperimentale • calore e temperatura • la materia e le sue proprietà • acqua, aria e suolo • la cellula: piante e animali • problemi ambientali ed ecosostenibilità 		
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare dati, esperienze, conoscenze • porsi domande e saper risolvere situazioni problematiche • trasmettere oralmente, graficamente • saper collaborare e partecipare in modo affidabile 			
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • aver spirito di iniziativa e imprenditorialità 			

SCIENZE		SCUOLA SECONDARIA		CLASSE SECONDA
Competenza chiave		COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE		
competenze specifiche		ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali	
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare l'attenzione • saper sperimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • alimentazione • il corpo umano e i suoi apparati 		
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare dati, esperienze, conoscenze • porsi domande e saper risolvere situazioni problematiche • trasmettere oralmente, graficamente • saper collaborare e partecipare in modo affidabile 			
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • aver spirito di iniziativa e imprenditorialità 			

SCIENZE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • focalizzare l'attenzione • saper sperimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema solare • Sistema nervoso endocrino • Tettonica a zolle • Fenomeni esogeni ed endogeni • Apparato riproduttore maschile e femminile
ELABORARE	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare dati, esperienze, conoscenze • porsi domande e saper risolvere situazioni problematiche • trasmettere oralmente, graficamente • saper collaborare e partecipare in modo affidabile 	
PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • aver spirito di iniziativa e imprenditorialità 	

Infanzia IL SE' E L'ALTRO (STORIA, CITTADINANZA, GEOGRAFIA)		
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conquistare autonomia nella cura personale, nelle relazioni interpersonali, nei confronti dell'ambiente scolastico. ○ Stabilire relazioni positive personali e di gruppo. ○ Comprendere i bisogni degli altri ○ osservare e valutare i propri comportamenti ○ Superare il proprio punto di vista ○ Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo: famiglia, scuola... ○ Lavorare in gruppo valorizzando la collaborazione ○ Scambiare informazioni, impressioni ed ipotesi di lavoro ○ Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale ○ Accogliere la diversità come un valore positivo Scoprire i valori della vita: amore, solidarietà ed amicizia ○ Vivere e comunicare agli altri le proprie emozioni. ○ Rievocare e raccontare fatti, luoghi ed emozioni Usare il gioco per creare relazioni 	<p>Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità.</p> <p>Conoscenza di sé.</p> <p>Conoscenza delle regole della vita comunitaria.</p> <p>Routines delle attività</p> <p>Festività.</p> <p>Giochi con regole e di squadra.</p>
CONOSCERE		
ORIENTARSI		
ESPORRE		

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.. Usare le parole della cortesia Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	Le regole. Gestione del proprio e altrui materiale scolastico Rispetto dell'aula e degli spazi comuni
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale. Usare i nessi temporali di successione Valutare la durata di un'azione. Riconoscere la ciclicità del tempo. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.	Azioni ed eventi in ordine cronologico. Indicatori temporali . La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario... Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.
ESPORRE	Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto. Saper rappresentare attraverso il disegno fatti ed eventi significativi della propria esperienza. Utilizzare semplici schemi per riferire le proprie esperienze del passato.	Linguaggio e terminologia appropriata. Idea di schema.

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario . Cogliere la ciclicità del tempo Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza	Successione,ciclicità e durata. Tempo soggettivo e oggettivo Uso dell'orologio Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.	Concetto di tempo Differenza fra tempo meteorologico e storico. Indicatori temporali Linea del tempo. (passato/presente/futuro)
ESPORRE	Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo	Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. Fonti orali,iconografiche,scritte e materiali. Storia personale

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	<p>Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato.</p> <p>Conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine ed evoluzione della vita</p> <p>Riconoscere i bisogni fondamentali ed individuare le risposte date dall'uomo fin dal tempo della preistoria.</p> <p>Conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche.</p> <p>Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria.</p> <p>Conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria.</p>	<p>Ricostruzione storica.</p> <p>Fonti orali, scritte, materiali, iconografiche.</p> <p>La storia dell'uomo.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>Il Neolitico</p> <p>Miti e leggende</p>
ORIENTARSI	<p>Consolidare le strutture temporali.</p> <p>Analizzare situazioni di contemporaneità.</p> <p>Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ere).</p> <p>Rappresentare periodi lunghi sulla linea del tempo .</p> <p>Stabilire relazioni di cause-effetti tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umane.</p> <p>Ricostruire cronologicamente eventi</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>La periodizzazione</p> <p>L'origine dell'universo.</p> <p>L'evoluzione della vita.</p>
ESPORRE	<p>Costruire linee del tempo per collocare eventi storici.</p> <p>Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.</p> <p>Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</p>	<p>Linguaggio e terminologia appropriata.</p> <p>Idea di schema, di mappa concettuale</p>

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	Classe: QUARTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana	Il Codice di Hammurabi. I diritti fondamentali nella Costituzione italiana.
ORIENTARSI	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate	Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo) Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo
ESPORRE	Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.– vita quotidiana.	Le civiltà dei fiumi. Le civiltà del Mediterraneo. Aspetti delle civiltà: territorio - periodo- organizzazione sociale e politica- economia-arte e cultura-religione

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	Classe: QUINTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	<p>Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame, commercio e nuovi lavori).</p> <p>Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.</p> <p>Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.</p> <p>Ricavare da un testo storico le informazioni principali.</p>	<p>Il governo di Sparta e di Atene.</p> <p>I Greci: un popolo di navigatori.</p> <p>Navigazione e commerci.</p> <p>Le colonie greche.</p> <p>La fondazione di Roma: dove e perché.</p> <p>Dalla repubblica all'impero.</p> <p>Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</p>
ORIENTARSI	<p>Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni (secolo, millennio, età).</p> <p>Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo</p>	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche).</p> <p>Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana).</p> <p>Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.</p>
ESPORRE	<p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà</p> <p>Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.</p> <p>Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.</p>	<p>Aspetti della civiltà greca, etrusca e romana</p> <p>Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico.</p>

STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Individuare gli elementi essenziali di un fatto storico	<ul style="list-style-type: none"> • Eredità dei popoli antichi • Influssi e contributi della cultura araba • Alto e Basso Medioevo • Signorie e Stati regionali • Monarchie nazionali • La grande peste
ORIENTARSI	Collocare nello spazio e nel tempo i fatti storici considerati	
ESPORRE	Esporre i fatti storici in modo semplice e comprensibile	

STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Individuare gli elementi fondamentali di un fatto storico	<ul style="list-style-type: none"> • Le esplorazioni geografiche e il Colonialismo • La riforma protestante e le guerre di religione • Stato assoluto e parlamentare • L'età delle rivoluzioni
ORIENTARSI	Stabilire relazioni e nessi logici tra i fatti storici esaminati	
ESPORRE	Esporre i fatti storici in modo chiaro e ordinato	

STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Individuare gli elementi principali e secondari di fatti storici considerati)	<ul style="list-style-type: none"> • La 2° rivoluzione industriale • La Belle Epoque e l'imperialismo • La Prima guerra mondiale • I totalitarismi • La seconda guerra mondiale • Il secondo dopoguerra • Tematiche attuali
ORIENTARSI	Stabilire relazioni e nessi logici tra i fatti storici esaminati	
ESPORRE	Esporre i fatti storici in modo logico e coerente, motivandoli	

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori spaziali. Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino....
ROCONOSCERE	Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente. Collegare ogni spazio alla sua funzione.	Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni. Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.
ORIENTARSI	Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.	Punti di riferimento e percorsi.

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	<p>Conoscere l'ambiente città.</p> <p>Individuare gli elementi di un paesaggio.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p>	<p>Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati.</p> <p>Elementi naturali e antropici, fissi e mobili.</p> <p>Elementi caratteristici di un paesaggio noto.</p>
ROCONOSCERE	<p>Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</p> <p>Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente</p>	<p>Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.</p> <p>Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente</p>
ORIENTARSI	<p>Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.</p> <p>Simbolizzare graficamente uno spazio.</p> <p>Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.</p>	<p>Leggere e realizzare semplici piante e mappe.</p> <p>Orientamento nello spazio.</p> <p>Reticoli e percorsi.</p> <p>L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</p> <p>Mappe e piante con simboli e legende.</p>

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	<p>Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.</p> <p>Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi</p>	<p>Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima).</p> <p>L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi.</p> <p>Le caratteristiche antropiche: insediamenti umani, vie di comunicazione, attività economiche.</p>
ROCONOSCERE	<p>Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi</p> <p>Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente</p>	<p>Elementi fisici e antropici.</p> <p>Rapporto ambiente – flora – fauna.</p> <p>Interazione ambienti e attività umane</p> <p>Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p>
ORIENTARSI	<p>Orientarsi nello spazio e sulla carta.</p> <p>Leggere rappresentazioni cartografiche</p>	<p>Punti di riferimento e punti cardinali. Mappe di spazi noti</p> <p>Simboli convenzionali</p> <p>Carte geografiche: fisica – politica – tematica.</p>

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente. Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale	I problemi ecologici del territorio italiano. Le regole comportamentali relative al risparmio energetico e all'ambiente
ROCONOSCERE	Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio. Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi. Conoscere l'origine dello spazio fisico dell' Italia.	Le risorse di un territorio. L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. Le vie di comunicazione. Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia,idrografia, clima). La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti. Le regioni climatiche e loro caratteristiche.
ORIENTARSI	Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche,tematiche, cartogrammi. Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche. Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).	I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica). Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. I confini dell'Italia.

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
ESPLORARE	Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale. Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente	Gli elementi fisici e antropici di un territorio. I settori economici: primario, secondario, terziario. Interventi dell'uomo sul territorio
ROCONOSCERE	Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche. Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore	Caratteristiche di ciascuna regione dell'Italia I principali problemi ecologici del territorio italiano. L'utilizzo delle fonti rinnovabili. Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
ORIENTARSI	Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi. Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche. Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...).	Sistemi di simbolizzazione L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. Le carte fisiche, politiche, tematiche ... I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.

GEOGRAFIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe:1/2/3		
ESPLORARE	Osservare l'ambiente fisico e umano ricavandone informazioni	Classe 1°/2° <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse forme del paesaggio naturale ed umanizzato • Caratteristiche fisiche • Aspetti economici e sociali dei territori analizzati Classe 3° <ul style="list-style-type: none"> • Paesi extraeuropei • Problematiche socio ambientali e politiche
RICONOSCERE	Distinguere i principali elementi geografici e stabilisce connessioni tra uomo e territorio	
ORIENTARSI	Usare strumenti e fonti diverse per orientarsi nello spazio	

LINGUE COMUNITARIE: L2 INGLESE - L3 FRANCESE

Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p style="text-align: center;">ASCOLTARE</p>	<p>CLASSE I : comprendere semplici istruzioni, associare parole a immagini, ascoltare e memorizzare semplici canzoncine e filastrocche.</p> <p>CLASSE II : comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>CLASSE III : comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>CLASSE IV : comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, espresse in modo chiaro e lento.</p> <p>CLASSE V : comprendere semplici messaggi anche provenienti da supporti multimediali, identificandone il senso generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolto/riproduzione di unità fonico-acustiche <input type="checkbox"/> Abbinamento di parole, suoni, gesti e immagini <input type="checkbox"/> Semplici istruzioni per lavorare insieme <input type="checkbox"/> Formule di saluto e di presentazione <input type="checkbox"/> Canzoncine, filastrocche, storielle reali o immaginarie <input type="checkbox"/> Lessico e strutture linguistiche di uso comune, inerenti ad alcune aree semantiche strettamente legate al vissuto dell'alunno. <input type="checkbox"/> Ambiti lessicali: semplici forme di saluto, colori, numeri, scuola, corpo, abbigliamento, casa, famiglia, animali domestici, giocattoli, compleanni, principali festività dell'anno, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, tempo atmosferico, pasti, ora.

<p>PARLARE</p>	<p>CLASSE I : riprodurre in modo foneticamente corretto parole, strutture e semplici frasi.</p> <p>CLASSE II : partecipare ad attività a coppie e di gruppo (utilizzando parole e frasi memorizzate), riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto, curando pronuncia, ritmo e intonazione.</p> <p>CLASSE III : interagire con i compagni per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>CLASSE IV : interagire in brevi dialoghi guidati e stimolati anche da supporti visivi per comunicare ed esprimere bisogni e informazioni.</p> <p>CLASSE V : esprimersi in modo comprensibile utilizzando le strutture linguistiche apprese per interagire in situazione concrete</p>	<p><input type="checkbox"/> I contenuti varieranno in base al monte ore previsto per le due lingue; L2 inglese: come da curriculum; L3 francese: 1 ora in forma laboratoriale in tutte le classi.</p>
-----------------------	--	---

<p>LEGGERE</p>	<p>CLASSE II : associare semplici parole alle immagini corrispondenti. CLASSE III : comprendere brevi messaggi e rilevare la differenza tra grafema e fonema. CLASSE IV : comprendere brevi messaggi già noti oralmente. Curare la pronuncia e l'intonazione. CLASSE V : comprendere semplici messaggi inerenti ambiti lessicali noti. Curare la pronuncia e l'intonazione.</p>	
<p>SCRIVERE</p>	<p>CLASSE III : saper riprodurre in modo graficamente corretto parole e semplici strutture; completare semplici giochi linguistici</p> <p>CLASSE IV : produrre in modo essenziale brevi testi seguendo un modello dato.</p> <p>CLASSE V : produrre semplici messaggi seguendo un modello dato. Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale. Completare giochi linguistici.</p>	

LINGUE STRANIERE (INGLESE)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA LINGUE STRANIERE	
competenze specifiche INGLESE FRANCESE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: PRIMA		
ASCOLTARE	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e sfera personale se pronunciate chiaramente	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico (alfabeto, numeri, aggettivi, animali, paesi) • Verbo essere e avere • Simple present • Attività del tempo libero • Azioni quotidiane
PARLARE	Riferisce semplici informazioni, interagisce in modo comprensibile con un compagno e/o un adulto	
LEGGERE	Leggere e comprendere brevi e semplici testi	
SCRIVERE	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	

LINGUE STRANIERE (INGLESE)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA LINGUE STRANIERE	
competenze specifiche INGLESE FRANCESE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe :SECONDA		
ASCOLTARE	Comprendere i punti chiave di un dialogo, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> • Present continuos • Tempo presente e passato • Forma interrogativa e negativa • Uso di some/any, how much/how many • Comparativi e superlativi • Uso di must/mustn't-should • Lessico: strumenti musicali, vacanze, indicazioni stradali
PARLARE	Parlare dei propri gusti e interessi, parlare di eventi al presente e al passato	
LEGGERE	Leggere e comprendere brevi e semplici testi al presente e al passato	
SCRIVERE	Scrivere di fatti al passato e produrre risposte brevi a semplici questionari	

LINGUE STRANIERE (INGLESE)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA LINGUE STRANIERE	
competenze specifiche INGLESE FRANCESE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CLASSE TERZA		
ASCOLTARE	Comprendere un dialogo, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riguardo argomenti noti	<ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO A2 • Lessico: itinerari, tempo atmosferico • Uso di going to e will • Present perfect • Past continuous • Making arrangements, offers, promises, phone calls
PARLARE	Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane	
LEGGERE	Leggere comprendere brevi testi, semplici biografie e testi narrativi più ampi	
SCRIVERE	Produrre risposte a questionari, raccontare esperienze e scrivere brevi lettere personali e dialoghi	

INFORMATICA E TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	Competenza di base in tecnologia	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>TRASFORMARE</p>	<p>Utilizzare in modo personale strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Seguire istruzioni</p> <p>Accendere e spegnere in modo corretto la macchina.</p> <p>Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Scrivere semplici e brevi frasi utilizzando la videoscrittura.</p> <p>Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.</p>	<p>Le principali parti del computer: pulsanti di accensione; monitor; tastiera; mouse.</p> <p>Software didattici.</p> <p>Le norme di sicurezza.</p>

INFORMATICA E TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	Competenza di base in tecnologia	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>TRASFORMARE</p>	<p>Utilizzare in modo personale strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Seguire istruzioni</p> <p>Creare una cartella personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione per scrivere brevi testi.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta</p>	<p>Le principali parti del computer: pulsanti di accensione; monitor; tastiera; mouse.</p> <p>Software didattici.</p> <p>I software per disegnare.</p> <p>Le norme di sicurezza</p>

INFORMATICA E TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	Competenza di base in tecnologia	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>TRASFORMARE</p>	<p>Utilizzare in modo personale strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Seguire istruzioni</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di videoscrittura per scrivere testi.</p> <p>Approfondire ed estendere l'utilizzo di un programma di grafica.</p> <p>Inserire in un testo l'immagine creata.</p> <p>Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta</p>	<p>Le principali parti del computer: pulsanti di accensione; monitor; tastiera; mouse.</p> <p>Software didattici.</p> <p>I software di videoscrittura.</p> <p>I software per disegnare.</p> <p>Le norme di sicurezza</p>

INFORMATICA E TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
Competenza chiave	Competenza di base in tecnologia	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE E DESCRIVERE RICONOSCERE TRASFORMARE	<p>Seguire istruzioni</p> <p>Distinguere, descrivere, classificare e rappresentare con schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali</p> <p>Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà.</p> <p>Creare semplici ipertesti.</p> <p>Organizzare a cartelle la memoria del computer.</p> <p>Accedere ad alcuni siti Internet.</p>	<p>Le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati.</p> <p>Software didattici.</p> <p>I software di videoscrittura. Le norme di sicurezza.</p> <p>La navigazione in Internet.</p>

INFORMATICA E TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	Competenza di base in tecnologia	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>OSSERVARE E DESCRIVERE</p> <p>RICONOSCERE</p> <p>TRASFORMARE</p>	<p>Seguire istruzioni</p> <p>Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</p> <p>Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni.</p> <p>Creare una cartella personale modificandone alcune proprietà.</p> <p>Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura (barra di disegno – word art – clip art – inserimento di colonne – impostazione pagina).</p> <p>Utilizzare un programma di rielaborazione grafica.</p> <p>Utilizzare programmi per realizzare semplici presentazioni lineari e non.</p> <p>Accedere ad alcuni siti Internet.</p> <p>Utilizzare, dietro la guida dell'insegnante, i motori di ricerca per cercare informazioni</p>	<p>Le procedure di apertura, chiusura cartelle/programmi e di salvataggio dei dati.</p> <p>Software didattici.</p> <p>I software di videoscrittura. Le norme di sicurezza.</p> <p>La navigazione in Internet.</p> <p>Le periferiche del computer.</p> <p>I software di rielaborazione grafica.</p>

COMPETENZE DIGITALI	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	COMPETENZE DIGITALI	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare i diversi linguaggi • Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra i diversi linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli strumenti informatici nel quotidiano • Uso degli strumenti informatici nel processo di produzione
RICONOSCERE LINGUAGGIO		
UTILIZZARE		

COMPETENZE DIGITALI	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	COMPETENZE DIGITALI	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare i diversi linguaggi • Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra i diversi linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le componenti dei diversi componenti del sistema operativo • Problem solving dell'informatica • Comunicazione in rete in tempo reale
RICONOSCERE LINGUAGGIO		
UTILIZZARE		

COMPETENZE DIGITALI	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	COMPETENZE DIGITALI	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere i principali concetti tecnologici e le loro reciproche relazioni • sperimentare attraverso prove di laboratorio per la realizzazione di prodotti materiali io digitali • utilizzare la rete in maniera responsabile e consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della rete • I pericoli della rete
RICONOSCERE LINGUAGGIO		
UTILIZZARE		

Infanzia IMMAGINI, SUONI E COLORI (Arte e musica)		
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: Scuola dell'Infanzia	<p>Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo</p> <p>Scandire la pulsazione ritmica di un canto con gesti, suono o strumenti</p> <p>Scoprire i propri interessi</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Portare a termine i lavori iniziati</p> <p>Usare i cinque sensi per ricavare informazioni dall'ambiente</p> <p>Scoprire le caratteristiche percettive specifiche delle cose manipolate: forma, dimensione, colore, durezza, trasparenza, rugosità, tipo di materiale Esplorare, manipolare, sperimentare nuove tecniche Costruire, interpretare in modo creativo e personale Progettare Collaborare nella realizzazione dei lavori di gruppo Favorire la conoscenza dell'ambiente artistico extra scolastico</p> <p>Promuovere una fruizione attiva e personale delle risorse accessibili</p> <p>Tradurre e rielaborare messaggi in codici</p>	<p>colori primari e secondari</p> <p>tecniche e modalità grafiche ed espressive diverse</p> <p>primo approccio alla musica e al ritmo, alla conoscenza/esplorazione spontanea e guidata degli strumenti musicali</p> <p>le qualità degli oggetti e del mondo</p> <p>Osservazione naturalistica: le stagionalità</p> <p>drammatizzazione e gioco - teatro</p> <p>primo approccio al computer con giochi e uso del mouse</p> <p>potenziamento grafico del disegno spontaneo e guidato del bambino</p>
ASCOLTARE		
COMUNICARE		
PRODURRE		

ARTE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
OSSERVARE, DESCRIVERE E LEGGERE	Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali, rapporto verticale,orizzontale, figure e contesti spaziali Riconoscere forme diverse di ritmi Leggere immagini	Le relazioni spaziali Le differenze di forma La ripetizione ritmica di forme e colori Lettura di immagini.
PRODURRE	Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore). Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi. Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato. Utilizzare la linea dell'orizzonte, inserendo elementi del paesaggio.	I colori e le forme Potenzialità espressive dei materiali. Le parti del corpo Le relazioni spaziali

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE, DESCRIVERE E LEGGERE	<p>Distinguere e rappresentare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio.</p> <p>Distinguere e classificare i colori: primari, secondari, caldi, freddi.</p> <p>Utilizzare la rappresentazione iconica per esprimersi e illustrare.</p> <p>Utilizzare creativamente diversi materiali.</p> <p>Leggere immagini di diverso tipo</p>	<p>Gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore, volume, struttura compositiva.</p> <p>Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.</p> <p>Lettura di immagini.</p>
PRODURRE	<p>Rappresentare un paesaggio occupando totalmente lo spazio a disposizione (scelto).</p> <p>Creare sequenze e ritmi di colore.</p> <p>Cogliere e riprodurre alcuni elementi del linguaggio delle immagini: campi, piani...</p>	<p>Elementi decorativi su una superficie.</p> <p>Rapporto figura sfondo.</p>

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	Analizzare immagini e interpretarle Identificare in immagini statiche gli elementi fondanti: linee, colori, forme e ritmi Osservare tipologie di beni artistici e culturali.	Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni, ...) Funzione del museo: generi artistici e linguaggio-stile dell'artista
CREARE	Utilizzare le tecniche artistiche presentate Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente.	Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche Elementi e significati del linguaggio visivo
ASTRARRE	Cogliere gli elementi di un'opera d'arte	Lettura di quadri d'autore

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	Osservare e descrivere un'immagine in modo globale ed interpretarla Distinguere un'immagine fissa da una in movimento (quadro, foto, video...) Identificare in un testo visivo gli elementi principali (linea, colore, forme...) Individuare le diverse funzioni svolte da un'immagine	Gli elementi di base della comunicazione visiva (linea, punto, colore, forme...) La decodificazione delle immagini fisse e in movimento
CREARE	comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi	Le tecniche pittoriche e plastiche (pittura, collage, fotografia,...)
ASTRARRE	Cogliere gli elementi di un'opera d'arte Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo	Lettura di quadri d'autore Gli elementi del linguaggio visuale

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	Cogliere gli effetti di luce e ombra nella natura e nelle rappresentazioni iconiche Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo	Elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo Elementi basilari del linguaggio visivo: la luce e l'ombra, il segno, il colore, lo spazio e le forme di base
CREARE	Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini, materiali d'uso, testi, suoni per produrre immagini Collocare gli oggetti nello spazio individuando i piani Produrre immagini in movimento con attenzione alla gestualità e all'espressività nella rappresentazione del corpo umano	Tecniche varie di manipolazione ed elaborazione di immagini attraverso l'uso di materiali Concetto di piano Elementi basilari della prospettiva
ASTRARRE	Cogliere gli elementi di un'opera d'arte Osservare e classificare oggetti d'arte o loro raffigurazioni legati al periodo storico affrontato cogliendone il valore di testimonianza culturale	Lettura di quadri d'autore Funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale

ARTE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	

competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	<p>Leggere e interpretare immagini, opere d'arte, fotografie</p> <p>Sa osservare con criticità</p> <p>Osservazione dell' ambiente e della realtà circostanziata da spazio e tempo</p> <p>Analisi delle varie stagioni</p>	<p>Studio e lettura di opere d'arte</p> <p>Tecniche artistiche e pittoriche</p> <p>Principali movimenti artistici</p> <p>patrimonio artistico, storico e culturale del proprio territorio</p>
CREARE	<p>Sa ideare e progettare elaborati esprimendo pensieri ed emozioni personali</p> <p>Rielaborare creativamente materiali d'uso comune</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti</p>	
ASTRARRE	<p>Saper trasporre l'immagine astratta</p> <p>Sa astrarre attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi</p> <p>Analizzare e descrivere beni culturali e immagini con linguaggio appropriato</p>	

ARTE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
------	-------------------	----------------

Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	<p>Leggere e interpretare immagini, opere d'arte, fotografie</p> <p>Sa osservare con criticità</p> <p>Osservazione dell' ambiente e della realtà circostanziata da spazio e tempo</p> <p>Analisi delle varie stagioni</p>	<p>Studio e lettura di opere d'arte</p> <p>Tecniche artistiche e pittoriche</p> <p>Principali movimenti artistici</p> <p>patrimonio artistico, storico e culturale del proprio territorio</p>
CREARE	<p>Sa ideare e progettare elaborati esprimendo pensieri ed emozioni personali</p> <p>Rielaborare creativamente materiali d'uso comune</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti</p>	
ASTRARRE	<p>Saper trasporre l'immagine astratta</p> <p>Sa astrarre attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi</p> <p>Analizzare e descrivere beni culturali e immagini con linguaggio appropriato</p>	

ARTE	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
OSSERVARE	<p>Leggere e interpretare immagini, opere d'arte, fotografie</p> <p>Sa osservare con criticità</p> <p>Osservazione dell' ambiente e della realtà circostanziata da spazio e tempo</p> <p>Analisi delle varie stagioni</p>	<p>Studio e lettura di opere d'arte</p> <p>Tecniche artistiche e pittoriche</p> <p>Principali movimenti artistici</p> <p>patrimonio artistico, storico e culturale del proprio territorio</p>
CREARE	<p>Sa ideare e progettare elaborati esprimendo pensieri ed emozioni personali</p> <p>Rielaborare creativamente materiali d'uso comune</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti</p>	
ASTRARRE	<p>Saper trasporre l'immagine astratta</p> <p>Sa astrarre attraverso l'uso di tecniche e materiali diversi</p> <p>Analizzare e descrivere beni culturali e immagini con linguaggio appropriato</p>	

Infanzia IL CORPO E IL MOVIMENTO (Motoria)		
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: Scuola dell'Infanzia	Denominare e disegnare in modo completo le parti del corpo Compiere movimenti di precisione con le mani Camminare, correre, saltare su comando e in varie direzioni Saper stare in equilibrio Saper riprodurre ritmi complessi con il corpo e con strumenti Riconoscere e rispettare i propri e altrui spazi -saper riconoscere e comunicare le proprie sensazioni uditive, olfattive, gustative, tattili e visive Sperimentare la dominanza laterale sul proprio corpo Affinare la fine motricità e potenziare la grosso motricità Imparare le regole di giochi motori e rispettarle	Attività di gioco motorio
ACQUISIRE		Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione grosso – motoria
ORGANIZZARE		Attività di gioco volte al potenziamento della coordinazione fine – motoria
		Attività di gioco volte al potenziamento dell'equilibrio
		Percorsi motori
		Giochi d'imitazione
		Giochi con la musica
		Attività sensoriali e percettive
	Attività di gioco con regole e turn	

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
1. ACQUISIRE 2. ORGANIZZARE 3. PARTECIPARE 4. UTILIZZARE	Percepire e conoscere lo schema corporeo. Padroneggiare schemi motori di base. Organizzare il sè' in rapporto agli altri,allo spazio fisico e al tempo. Rispettare le regole del gioco, cooperando con gli altri,accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta. Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.	Le varie parti del corpo. Lo spazio di azione e la lateralita'. Le regole dei giochi Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
5. ACQUISIRE 6. ORGANIZZARE 7. PARTECIPARE 8. UTILIZZARE	Muoversi in modo coordinato e con agilità. Utilizzare in modo efficace la motricità fine. Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo. Muoversi controllando la lateralità; Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie. Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri. Interagire con gli altri valorizzando le diversità. Cooperare all'interno di un gruppo Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.	Schemi motori di base. Coordinazione Sequenze ritmiche. Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
1. ACQUISIRE 2. ORGANIZZARE 3. PARTECIPARE 4. UTILIZZARE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico– dinamico del proprio corpo. Gestire l'orientamento del proprio corpo Rispettare le regole dei giochi organizzati. Cooperare all'interno di un gruppo. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...) .. Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio – piede... Esercizi di equilibrio, percorsi, ritmo Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico.

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
1. ACQUISIRE 2. ORGANIZZARE 3. PARTECIPARE 4. UTILIZZARE	Eeguire semplici progressioni motorie. Coordinare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi convenzionali o di fantasia Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport. Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. Cooperare nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	Schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. Schemi motori funzionali all'esecuzione di azioni e compiti motori complessi. Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati. Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara. Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico.

MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
1. ACQUISIRE 2. ORGANIZZARE 3. PARTECIPARE 4. UTILIZZARE	Consolidare i concetti relativi allo spazio. Possedere la padronanza dello spazio d'azione. Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	Movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi convenzionali o di fantasia Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria

SCIENZE MOTORIE (Educazione Fisica)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenze chiave di cittadinanza	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	-Imparare ad imparare CONOSCENZA DEL SE' - CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA' -risolvere problemi ed interpretare le informazioni AFFRONTARE POSITIVAMENTE LE DIFFICOLTA' - agire in modo autonomo e responsabile ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI - acquisire ed interpretare le informazioni SVILUPPARE IL RISPETTO VERSO GLI ALTRI	
OBIETTIVI DISCIPLINARI SCPECIFICI	- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo: modalità espressiva - Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	
ACQUISIRE (in relazione agli obiettivi disciplinari)	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • I movimenti e le posizioni fondamentali del proprio corpo (lateralità) • Esprimere su basi ritmiche movimenti semplici • Applicare e rispettare le regole dei giochi di squadra e individuali 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • conoscere lo spazio intorno a sé • conoscere gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare...) e le posizioni fondamentali del corpo. • Riconoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento corporeo - Conoscere le regole del gioco e l'importanza di rispettarle (fair play)

SCIENZE MOTORIE (Educazione Fisica)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenze chiave di cittadinanza	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> - -Imparare ad imparare USO DI STRUMENTI - PICCOLI E GRANDI ATTREZZI- - -risolvere problemi ed interpretare le informazioni RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE - agire in modo autonomo e responsabile RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE - acquisire ed interpretare le informazioni ANALIZZA L'INFORMAZIONE RICEVUTA DAI DIVERSI SCHEMI CORPOREI - collaborare e partecipare INTERAGIRE COL E NEL GRUPPO 	
OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo: modalità espressiva - Il gioco, lo sport, le regole, il fair play 	
ACQUISIRE (in relazione agli obiettivi disciplinari)	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sviluppare i movimenti corporei in risposta alle numerose attività motorie e sportive nelle quali sono presenti e percepire le variazioni fisiologiche 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conoscere i fondamentali degli sport individuali e di squadra. ○ Riconoscere le diverse sequenze di ritmo in funzione del movimento corporeo (es: salto in lungo) ○ Conoscere le regole del gioco e l'importanza di rispettarle (fair play) ○ Inserimento del termine specifico MOBILITA' ARTICOLARE

SCIENZE MOTORIE (Educazione Fisica)	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenze chiave di cittadinanza	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Imparare ad imparare CONOSCERE LE PROPRIE ATTITUDINI E CAPACITA' ○ -risolvere problemi ed interpretare le informazioni RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO E RISOLVERE UN PROBLEMA ○ agire in modo autonomo e responsabile RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE ○ acquisire ed interpretare le informazioni VALUTA L'ATTENDIBILITA' E L'UTILITA' DEL GESTO SPORTIVO ○ collaborare e partecipare ACCETTA LE DIVERSITA' IN RELAZIONE AD OGNI ESSERE VIVENTE (INCLUSIONE) 	
OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il gioco, lo sport, le regole, il fair play ○ Salute e benessere 	
ACQUISIRE (in relazione agli obiettivi disciplinari)	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Saper sviluppare i movimenti corporei in risposta alle numerose attività motorie e sportive nelle quali sono presenti e percepire le variazioni fisiologiche 	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidamento delle regole e dei fondamentali degli sport individuali e di squadra ○ Conoscere i benefici degli esercizi proposti in palestra in relazione alla salute fisica ○ Conoscere gli alimenti e la giusta alimentazione

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTARE	Discriminare la sonorità di ambienti e oggetto naturali e artificiali.	Eventi sonori. Attribuzione di significati a segnali sonori musicali
COMUNICARE	Sperimentare tipologie di espressioni vocali (parlato, cantato, recitato).	Utilizzo della voce, del corpo e di oggetti vari rispondendo a stimoli musicali, sonori, motori o comunque percettivi.
PRODURRE	Eeguire giochi vocali individuali e di gruppo. Sperimentare con materiali sonori e semplici musiche in attività espressive e motorie.	Utilizzo della voce, del corpo e di oggetti vari rispondendo a stimoli musicali, sonori, motori o comunque percettivi.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTARE	Ascoltare brani musicali diversi assimilabili a vissuti dei bambini.	Semplici brani musicali differenti già ascoltati.
COMUNICARE	Utilizzare lo strumentario didattico od oggetti di uso comune in modo sonoro.	Filastrocche, conte, melodie per imitazione.
PRODURRE	Giocare con i suoni e la musica utilizzando il corpo e la voce.	Semplici canti e brani accompagnandosi con oggetti di uso comune o piccoli strumenti.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTARE	Conoscere e distinguere i parametri del suono: intensità, altezza, durata, timbro. Distinguere il ritmo lento e veloce.	Ascolto di suoni e brani musicali individuandone le caratteristiche sonore.
COMUNICARE	Mettere in relazione segno grafico e suono.	Produzione di brevi brani musicali cantati, suonati o giochi ritmici in sintonia con gli altri.
PRODURRE	Mettere in relazione segno grafico e suono.	Rappresentazione e produzione di sonorità differenti.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTARE	Riconoscere consapevolmente elementi di base del codice musicale.	Ascolto di brani di genere diverso e riconoscere alcune strutture fondamentali.
COMUNICARE	Utilizzare sistemi di notazione convenzionali o non convenzionali per descrivere o interpretare sequenze sonore o musicali.	Uso dello strumentario di classe sperimentando e perseguendo varie modalità.
PRODURRE	Conoscere canti appartenenti al repertorio popolare, di vario genere e provenienza.	Rappresentazione grafica di brevi brani sonori o musicali in modo coerente e saperli riprodurre.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'
ASCOLTARE	Padroneggiare strategie dell'ascolto finalizzato all'ascolto attivo.	Le strutture fondamentali del linguaggio musicale mediante l'ascolto di brani di genere diverso.
COMUNICARE		Uso della voce per comunicare le proprie intenzioni musicali.
PRODURRE	Riprodurre brani musicali in base a linguaggi determinati.	Canti e musiche.

MUSICA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA' (saper fare)	CONOSCENZE contenuti essenziali
	Esercitare le forme di comunicazione verbale e non verbale	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle note nell'estensione di una nona • gli elementi del ritmo fino alla croma • L' inquinamento acustico e problematiche • il fraseggio e la ritmica • le regole della metrica • gli strumenti
ASCOLTARE	Esercitare l'ascolto degli altri e dell'ambiente	
COMUNICARE	Rappresentare il proprio vissuto e la realtà percepita	
PRODURRE	Eseguire brani di difficoltà sempre crescente con strumenti melodici e ritmici	
ESPRIMERSI	Intonare i canti proposti con la voce	
	Eseguire brani con gli strumenti in dotazione	
	Riprodurre artificialmente ambienti acustici	
	Riconoscere il messaggio contenuto in un brano	
	Individuare gli effetti sonori dei vari ambienti	
	Costruire un testo su una melodia data	

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	
COMPETENZE SCPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>ESPLORARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RAPPRESENTARE</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>CONFRONTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in Dio, Creatore del mondo, il Padre di ogni uomo. - Riconoscere nella natura i doni di Dio per l'uomo. - Riconoscere nei cristiani la comunità dei credenti. - Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù. - Cogliere i dati fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento. - Riconoscere parole e gesti di pace e fratellanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il creato, dono di Dio. - Ecologia. - La fratellanza e la collaborazione. - Diversità e rispetto. - La nascita di Gesù - Gesù, un bambino come noi. - Le parabole di Gesù (il perdono, l'amicizia). - La Resurrezione di Gesù (segni, simboli e la Parola evangelica). - I Cristiani seguono l'esempio di Gesù.

RELIGIONE CATTOLICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. - Competenza in materia di cittadinanza. 	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<p>ESPLORARE</p> <p>DESCRIVERE</p> <p>RAPPRESENTARE</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>CONFRONTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare la Bibbia come fonte per conoscere l'intervento di Dio nella storia. - Identificare la Bibbia come libro sacro per comprendere racconti da collegare alla propria esperienza di vita quotidiana. - Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Riconoscere nel messaggio di Gesù la proposta di vita dei cristiani - Comprendere che per i Cristiani Dio è Creatore e Padre. - Identificare la preghiera come espressione religiosa. - Confrontare i valori cristiani con quelli di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca delle motivazioni che rendono importante la Terra. - Le tracce della religione nella storia. - Indagine sui modi con cui l'uomo può intervenire a favore del Creato. - Analisi dei brani della Genesi. - I Patriarchi nella storia antica. - La Terra di Gesù . - La storia e la Promessa di Gesù. - Analisi dei brani evangelici. - Le festività legate al Natale e alla Pasqua. - La Grande famiglia della Chiesa. - L'impegno di oggi alla cristianità. - Elaborazione di lavori sull'ecologia e l'ambiente.

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE Contenuti essenziali
ESPLORARE DESCRIVERE RAPPRESENTARE INTERPRETARE CONFRONTARE	-Riconoscere Dio come creatore del mondo e Padre. -Cogliere gli insegnamenti dati da Gesù attraverso le parabole ed i miracoli. -Identificare la Chiesa come una comunità solidale. -Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua. -Riconoscere la Bibbia come libro sacro e fare tesoro dei suoi insegnamenti.	-Le religioni antiche. -La Palestina al tempo di Gesù, con i gruppi religiosi e sociali. -I vangeli e gli evangelisti. -Il Natal nei vangeli. -Il battesimo di Gesù. - La chiamata degli apostoli. -Le parabole, le beatitudini e i miracoli. -La settimana Santa e la Pasqua. -Le apparizioni e la Pentecoste. -La figura di alcuni Santi come testimoni di vita cristiana.

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE Contenuti essenziali
ESPLORARE DESCRIVERE RAPPRESENTARE INTERPRETARE CONFRONTARE	-Riconoscere in Dio, creatore del mondo, il Padre di ogni uomo. -Conoscere la nascita della prima comunità dei Cristiani ed il diffondersi degli insegnamenti di Gesù attraverso la missione degli Apostoli. -Riconoscere il significato Cristiano del Natale e della Pasqua. -Conoscere gli eventi storici della diffusione del cristianesimo (persecuzioni e libertà del culto).	-La Chiesa delle origini. -Santi Pietro e Paolo, i loro viaggi missionari e le lettere Apostoliche. -La Chiesa e l'impero Romano con il significato che assumono le catacombe per la pratica del culto cristiano. -Gli editti del IV secolo. -La domus ecclesiae. -I diversi stili architettonici delle Chiese. -Il monachesimo in Europa. -La Chiesa Ortodossa e la Chiesa Protestante. I Concili di Trento e Vaticano II. -I Sacramenti per i cristiani. -Le grandi religioni ed il dialogo interreligioso.