



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

IMIC806004

I.C. A.DORIA VALLECROSIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 09 | 7,2 | 5,1 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33.3 | 52,4 | 49,8 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 55.6 | 93,3 | 90,9 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 33.3 | 52,4 | 62,5 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 44.4 | 59,6 | 69,5 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 3,8 | 3,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 4 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 2 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 4 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 06 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 7,7 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola IMIC806004 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | | | | | X | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| IMPERIA | 20 | 67,0 | - | 0,0 | 10 | 33,0 | - | 0,0 |
| LIGURIA | 158 | 81,0 | 9 | 5,0 | 26 | 13,0 | 1 | 1,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 0,9 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,8 | 3,6 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 88,2 | 95,5 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 29,4 | 18,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,6 | 21,6 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 17,6 | 20,7 | 22,4 |
| Più di 5 anni | X | 35,3 | 39,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 52,9 | 63,1 | 65,4 |
| Reggente | | 0,0 | 16,2 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 47,1 | 20,7 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,9 | 4,4 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 5,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,8 | 8,0 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 82,4 | 82,5 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 23,5 | 20,4 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,6 | 19,0 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,8 | 10,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 47,1 | 49,6 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:IMIC806004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| IMIC806004 | 79 | 59,8 | 53 | 40,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| IMPERIA | 2.319 | 67,0 | 1.144 | 33,0 | 100,0 |
| LIGURIA | 15.748 | 69,0 | 7.060 | 31,0 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:IMIC806004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et  Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| IMIC806004 | 1 | 1,4 | 10 | 13,7 | 31 | 42,5 | 31 | 42,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| IMPERIA | 28 | 1,3 | 312 | 14,7 | 801 | 37,7 | 983 | 46,3 | 100,0 |
| LIGURIA | 267 | 1,9 | 2.515 | 17,5 | 5.171 | 36,0 | 6.405 | 44,6 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 05 | 12,5 | 8,0 | 7,7 | 8,4 |
| Da pi  di 1 a 3 anni | 04 | 10,0 | 10,2 | 12,2 | 13,6 |
| Da pi  di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 11,5 | 11,4 | 10,1 |
| Pi  di 5 anni | 31 | 77,5 | 70,4 | 68,7 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 05 | 17,9 | 6,7 | 9,2 | 10,0 |
| Da pi  di 1 a 3 | 5 | 17,9 | 14,7 | 16,5 | 16,7 |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| anni | | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 3,6 | 8,7 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 17 | 60,7 | 69,9 | 62,7 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| IMIC806004 | 5 | 4 | 3 | |
| | - Benchmark* | | | |
| LIGURIA | 6 | 4 | 6 | |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,6 | 15,6 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,5 | 14,3 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 01 | 25,0 | 7,2 | 8,0 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 03 | 75,0 | 66,7 | 62,1 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 3,1 | 7,0 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 7,0 | 12,7 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 3,5 | 6,5 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 07 | 100,0 | 86,3 | 73,8 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 0,0 | 17,6 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 100,0 | 33,3 | 23,5 | 14,1 |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 0,0 | 5,9 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 66,7 | 52,9 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| IMIC806004 | 7 | 1 | 4 |
| - Benchmark* | | | |
| LIGURIA | 15 | 3 | 14 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| IMIC806004 | 100,0 | 98,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| IMPERIA | 99,4 | 99,7 | 99,6 | 99,9 | 99,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| LIGURIA | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,8 | 99,3 | 99,4 | 99,4 | 99,2 | 99,3 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| IMIC806004 | 90,4 | 91,3 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| IMPERIA | 94,7 | 95,8 | 100,0 | 100,0 |
| LIGURIA | 97,4 | 98,0 | 98,9 | 98,9 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| IMIC806004 | 30,3 | 39,3 | 14,6 | 11,2 | 3,4 | 1,1 | 12,4 | 31,5 | 29,2 | 14,6 | 5,6 | 6,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| IMPERIA | 25,9 | 28,8 | 22,0 | 15,4 | 4,9 | 3,0 | 24,1 | 27,0 | 22,9 | 15,2 | 5,8 | 5,0 |
| LIGURIA | 19,8 | 28,8 | 25,4 | 17,9 | 4,8 | 3,3 | 16,8 | 27,4 | 26,6 | 18,3 | 7,1 | 3,7 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| IMIC806004 | 1,0 | 1,0 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | |
| IMPERIA | 0,6 | 0,4 | 0,2 |
| LIGURIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| IMIC806004 | 2,0 | 4,2 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | |
| IMPERIA | 1,8 | 1,7 | 0,9 |
| LIGURIA | 1,3 | 1,5 | 1,1 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| IMIC806004 | 3,8 | 3,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| IMPERIA | 3,0 | 2,8 | 1,9 |
| LIGURIA | 1,9 | 2,1 | 1,7 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: IMIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Liguria | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|-----------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 54,0 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 55,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| IMEE806016 - Plesso | 45,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806016 - 2 A | 45,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| IMEE806027 - Plesso | 67,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 2 A | 67,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| IMEE806038 - Plesso | 54,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 2 A | 54,8 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| IMEE806049 - Plesso | 53,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 2 A | 49,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| IMEE806049 - 2 B | 60,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| IMEE806049 - 2 C | 52,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,1 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 59,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,2 |
| IMEE806027 - Plesso | 72,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 5 A | 72,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 8,7 |
| IMEE806038 - Plesso | 55,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 5 A | 55,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,5 |
| IMEE806049 - Plesso | 57,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 5 A | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,1 |
| IMEE806049 - 5 B | 58,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,1 |
| IMEE806049 - 5 C | 48,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,2 |
| Riferimenti | | 199,2 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 191,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,2 |
| IMMM806015 - Plesso | 191,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMMM806015 - 3 A | 193,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,9 |
| IMMM806015 - 3 B | 192,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,2 |
| IMMM806015 - 3 C | 185,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,4 |
| IMMM806015 - 3 D | 194,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,7 |

| Istituto: IMIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Liguria | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 57,8 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 59,4 | | | | n.d. |
| IMEE806016 - Plesso | 48,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806016 - 2 A | 48,5 | | | | n.d. |
| IMEE806027 - Plesso | 71,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 2 A | 71,2 | | | | n.d. |
| IMEE806038 - Plesso | 27,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 2 A | 27,2 | | | | n.d. |
| IMEE806049 - Plesso | 60,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 2 A | 53,1 | | | | n.d. |
| IMEE806049 - 2 B | 72,4 | | | | n.d. |
| IMEE806049 - 2 C | 55,1 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 58,6 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 55,0 | | | | -4,5 |
| IMEE806027 - Plesso | 75,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 5 A | 75,4 | | | | 13,5 |
| IMEE806038 - Plesso | 51,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 5 A | 51,7 | | | | -6,5 |
| IMEE806049 - Plesso | 51,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 5 A | 54,6 | | | | -6,9 |
| IMEE806049 - 5 B | 53,2 | | | | -5,4 |
| IMEE806049 - 5 C | 48,0 | | | | -11,8 |
| Riferimenti | | 200,0 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 192,4 | | | | -9,1 |
| IMMM806015 - Plesso | 192,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMMM806015 - 3 A | 196,9 | | | | -2,1 |
| IMMM806015 - 3 B | 195,8 | | | | -6,4 |
| IMMM806015 - 3 C | 183,0 | | | | -17,8 |
| IMMM806015 - 3 D | 196,9 | | | | -1,4 |

| Istituto: IMIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Liguria | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 67,1 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 63,5 | | | | n.d. |
| IMEE806027 - Plesso | 81,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 5 A | 81,1 | | | | 11,5 |
| IMEE806038 - Plesso | 61,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 5 A | 61,7 | | | | -4,9 |
| IMEE806049 - Plesso | 61,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 5 A | 65,9 | | | | -4,0 |
| IMEE806049 - 5 B | 61,2 | | | | -6,0 |
| IMEE806049 - 5 C | 57,5 | | | | -12,9 |
| Riferimenti | | 204,6 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 202,4 | | | | n.d. |
| IMMM806015 - Plesso | 202,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMMM806015 - 3 A | 208,4 | | | | 8,6 |
| IMMM806015 - 3 B | 201,2 | | | | -2,7 |
| IMMM806015 - 3 C | 199,7 | | | | -0,7 |
| IMMM806015 - 3 D | 200,7 | | | | 1,1 |

| Istituto: IMIC806004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Liguria | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,2 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 73,4 | | | | n.d. |
| IMEE806027 - Plesso | 92,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806027 - 5 A | 92,4 | | | | 12,9 |
| IMEE806038 - Plesso | 76,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806038 - 5 A | 76,8 | | | | 0,7 |
| IMEE806049 - Plesso | 70,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMEE806049 - 5 A | 74,3 | | | | -4,4 |
| IMEE806049 - 5 B | 70,9 | | | | -6,7 |
| IMEE806049 - 5 C | 66,5 | | | | -11,7 |
| Riferimenti | | 205,3 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 203,4 | | | | n.d. |
| IMMM806015 - Plesso | 203,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| IMMM806015 - 3 A | 209,1 | | | | 7,0 |
| IMMM806015 - 3 B | 204,6 | | | | -2,1 |
| IMMM806015 - 3 C | 201,7 | | | | -1,0 |
| IMMM806015 - 3 D | 198,6 | | | | -2,9 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| IMEE806027 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| IMEE806038 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| IMEE806049 - 5 A | 13,3 | 86,7 |
| IMEE806049 - 5 B | 13,3 | 86,7 |
| IMEE806049 - 5 C | 21,0 | 79,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 12,9 | 87,1 |
| Liguria | 14,7 | 85,3 |
| Nord ovest | 12,5 | 87,5 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| IMEE806027 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| IMEE806038 - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| IMEE806049 - 5 A | 13,3 | 86,7 |
| IMEE806049 - 5 B | 13,3 | 86,7 |
| IMEE806049 - 5 C | 31,6 | 68,4 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 17,7 | 82,3 |
| Liguria | 11,5 | 88,5 |
| Nord ovest | 9,2 | 90,8 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| IMMM806015 - 3 A | 20,0 | 20,0 | 25,0 | 35,0 | 0,0 |
| IMMM806015 - 3 B | 13,0 | 34,8 | 21,7 | 21,7 | 8,7 |
| IMMM806015 - 3 C | 18,5 | 25,9 | 44,4 | 7,4 | 3,7 |
| IMMM806015 - 3 D | 0,0 | 42,1 | 36,8 | 15,8 | 5,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 13,5 | 30,3 | 32,6 | 19,1 | 4,5 |
| Liguria | 11,0 | 22,9 | 31,8 | 24,7 | 9,5 |
| Nord ovest | 9,9 | 19,8 | 32,3 | 25,6 | 12,3 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| IMMM806015 - 3 A | 15,0 | 30,0 | 25,0 | 15,0 | 15,0 |
| IMMM806015 - 3 B | 17,4 | 13,0 | 43,5 | 17,4 | 8,7 |
| IMMM806015 - 3 C | 25,9 | 29,6 | 29,6 | 3,7 | 11,1 |
| IMMM806015 - 3 D | 15,8 | 15,8 | 36,8 | 21,0 | 10,5 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 19,1 | 22,5 | 33,7 | 13,5 | 11,2 |
| Liguria | 15,4 | 22,9 | 26,0 | 18,8 | 16,9 |
| Nord ovest | 11,3 | 20,6 | 27,0 | 19,9 | 21,2 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| IMMM806015 - 3 A | 0,0 | 35,0 | 65,0 |
| IMMM806015 - 3 B | 0,0 | 30,0 | 70,0 |
| IMMM806015 - 3 C | 0,0 | 48,0 | 52,0 |
| IMMM806015 - 3 D | 0,0 | 47,1 | 52,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 40,2 | 59,8 |
| Liguria | 1,2 | 35,8 | 63,1 |
| Nord ovest | 1,0 | 29,3 | 69,7 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| IMMM806015 - 3 A | 5,0 | 20,0 | 75,0 |
| IMMM806015 - 3 B | 0,0 | 21,7 | 78,3 |
| IMMM806015 - 3 C | 3,7 | 29,6 | 66,7 |
| IMMM806015 - 3 D | 0,0 | 21,0 | 79,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 2,2 | 23,6 | 74,2 |
| Liguria | 2,7 | 18,0 | 79,3 |
| Nord ovest | 1,8 | 14,0 | 84,2 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| IMEE806016 - 2 A | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| IMEE806027 - 2 A | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| IMEE806038 - 2 A | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IMEE806049 - 2 A | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| IMEE806049 - 2 B | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 |
| IMEE806049 - 2 C | 4 | 3 | 5 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| IMIC806004 | 23,3 | 13,3 | 23,3 | 11,7 | 28,3 | 24,6 | 13,1 | 13,1 | 14,8 | 34,4 |
| Liguria | 28,0 | 14,4 | 18,5 | 9,2 | 29,9 | 25,7 | 17,1 | 9,6 | 20,8 | 26,8 |
| Nord ovest | 27,0 | 16,9 | 17,0 | 8,4 | 30,8 | 25,9 | 17,4 | 12,5 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| IMEE806027-5 A | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| IMEE806038-5 A | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| IMEE806049-5 A | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| IMEE806049-5 B | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| IMEE806049-5 C | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| IMIC806004 | 31,8 | 10,6 | 12,1 | 15,2 | 30,3 | 32,3 | 15,4 | 13,8 | 13,8 | 24,6 |
| Liguria | 21,1 | 15,2 | 13,0 | 22,4 | 28,1 | 23,7 | 16,6 | 12,4 | 21,3 | 26,0 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| IMIC806004 | 13,4 | 86,6 | 32,7 | 67,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| IMIC806004 | 16,2 | 83,8 | 18,1 | 81,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| IMIC806004 | 16,9 | 83,1 | 14,5 | 85,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| IMIC806004 | 1,5 | 98,5 | 3,5 | 96,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| IMIC806004 | 1,4 | 98,6 | 1,1 | 98,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di italiano |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 61,63 | ↔ | ↓ | ↔ | 50,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 71,33 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,62 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 59,73 | ↓ | ↓ | ↓ | 75,00 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 68,43 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 57,25 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| IMIC806004 | | | 60,65 | ↔ | ↓ | ↓ | 82,89 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 58,61 | 59,91 | 57,89 | |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 89,76 | ↑ | ↑ | ↑ | 50,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 75,26 | ↑ | ↑ | ↑ | 76,92 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 52,82 | ↓ | ↓ | ↓ | 62,50 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 56,41 | ↔ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 53,67 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| IMIC806004 | | | 57,82 | ↔ | ↓ | ↔ | 81,58 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 199,15 | 203,29 | 199,14 | |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 184,90 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 183,27 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 204,41 | ↑ | ↔ | ↑ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 194,81 | ↓ | ↓ | ↓ | 96,00 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 190,28 | ↓ | ↓ | ↓ | 72,00 |
| IMIC806004 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 84,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 199,95 | 206,62 | 200,13 | |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 186,21 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 177,22 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 210,95 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 195,40 | ↓ | ↓ | ↓ | 96,00 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 197,59 | ↔ | ↓ | ↓ | 72,00 |
| IMIC806004 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 84,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 204,56 | 209,44 | 201,64 | |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 199,82 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 192,33 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 198,23 | ↓ | ↓ | ↓ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 195,19 | ↓ | ↓ | ↓ | 92,00 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 196,93 | ↓ | ↓ | ↓ | 72,00 |
| IMIC806004 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 205,30 | 209,60 | 203,33 | |
| IMIC806004 | IMEE806016 | UNICA | 188,62 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| IMIC806004 | IMEE806027 | UNICA | 192,10 | ↓ | ↓ | ↓ | 80,00 |
| IMIC806004 | IMEE806038 | UNICA | 225,12 | ↑ | ↑ | ↑ | 83,33 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | A | 202,35 | ↔ | ↓ | ↔ | 96,00 |
| IMIC806004 | IMEE806049 | B | 201,27 | ↓ | ↓ | ↓ | 72,00 |
| IMIC806004 | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 84,00 |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 100,0 | 95,7 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 70,6 | 61,7 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 88,2 | 77,3 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 41,2 | 30,5 | 32,7 |
| Altro | No | 11,8 | 7,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | No | 94,1 | 94,4 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle | No | 70,6 | 64,8 | 72,4 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| competenze trasversali | | | | |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 88,2 | 76,0 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 47,1 | 26,4 | 30,9 |
| Altro | No | 11,8 | 6,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 87,5 | 82,7 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 98,6 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 75,0 | 66,2 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 93,8 | 73,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 56,3 | 61,9 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 62,5 | 66,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 93,8 | 84,2 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 56,3 | 52,5 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 43,8 | 46,8 | 57,9 |
| Altro | No | 6,3 | 5,8 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 68,8 | 77,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 98,4 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 75,0 | 67,5 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 37,5 | 55,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 81,3 | 79,7 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 56,3 | 64,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 100,0 | 89,4 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 68,8 | 65,9 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 50,0 | 57,7 | 63,6 |

| | | | | |
|-------|----|-----|-----|-----|
| Altro | No | 6,3 | 4,9 | 7,0 |
|-------|----|-----|-----|-----|

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 88,2 | 62,9 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 52,9 | 42,9 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 82,4 | 63,6 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 11,8 | 28,6 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 88,2 | 79,8 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 35,3 | 45,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 64,7 | 66,1 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 11,8 | 16,9 | 8,0 |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 70,6 | 74,3 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 88,2 | 89,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,9 | 3,6 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 41,2 | 18,6 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 76,5 | 88,7 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 64,7 | 75,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 47,1 | 27,4 | 13,5 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 47,1 | 20,2 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 23,5 | 37,7 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 100,0 | 97,8 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,9 | 3,6 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,6 | 13,0 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 70,6 | 81,3 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 58,8 | 85,4 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 41,2 | 26,0 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 35,3 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Cooperative learning | Si | 88,2 | 92,1 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 76,5 | 67,9 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Si | 76,5 | 67,9 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 41,2 | 40,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 52,9 | 33,6 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 5,9 | 10,7 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 2,9 | 6,2 |
| Altro | No | 29,4 | 28,6 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 76,5 | 91,9 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 58,8 | 57,3 | 57,5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Gruppi di livello | Si | 70,6 | 72,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 52,9 | 58,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 17,6 | 24,2 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 11,8 | 5,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 1,6 | 4,3 |
| Altro | No | 41,2 | 27,4 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 11,8 | 9,3 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 35,3 | 40,0 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | Si | 23,5 | 15,0 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Si | 5,9 | 14,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 52,9 | 44,3 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 82,4 | 84,3 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 17,6 | 20,7 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 5,9 | 8,6 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 29,4 | 30,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 41,2 | 59,3 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 41,2 | 22,9 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 1,6 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 58,8 | 46,0 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 23,5 | 13,7 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 29,4 | 26,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 70,6 | 60,5 | 54,0 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 76,5 | 71,8 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 35,3 | 24,2 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 0,0 | 10,5 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 11,8 | 22,6 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 17,6 | 50,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 41,2 | 29,0 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 35,3 | 29,8 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 4,8 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 94,1 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,4 | 80,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 82,4 | 77,1 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 76,5 | 72,1 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 17,6 | 38,6 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 23,5 | 29,3 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 94,1 | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,4 | 80,6 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 88,2 | 77,4 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,8 | 66,9 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,8 | 71,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 29,4 | 36,3 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 94,1 | 85,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 76,5 | 83,5 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 58,8 | 54,1 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 94,1 | 89,3 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 76,5 | 86,1 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 58,8 | 58,2 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 52,9 | 66,9 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 70,6 | 64,7 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 64,7 | 55,1 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 82,4 | 70,6 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 70,6 | 53,7 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 76,5 | 65,4 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 47,1 | 62,0 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 70,6 | 67,8 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 52,9 | 55,4 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 82,4 | 71,1 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 76,5 | 61,2 | 52,5 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 76,5 | 71,1 | 73,8 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 100,0 | 84,3 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 47,1 | 48,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,9 | 5,0 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 17,6 | 19,3 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 5,9 | 9,3 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 17,6 | 17,9 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 11,8 | 23,6 | 22,1 |
| Altro | No | 29,4 | 17,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 94,1 | 86,3 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 29,4 | 38,7 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,9 | 13,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 82,4 | 81,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 11,8 | 13,7 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 29,4 | 29,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 5,9 | 41,9 | 29,5 |
| Altro | No | 23,5 | 15,3 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 70,6 | 68,6 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 17,6 | 34,3 | 39,9 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 35,3 | 28,6 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 47,1 | 52,1 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 23,5 | 23,6 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 52,9 | 58,6 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 58,8 | 49,3 | 58,0 |
| Altro | No | 5,9 | 7,1 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 70,6 | 70,2 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 23,5 | 33,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 52,9 | 48,4 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 76,5 | 81,5 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 35,3 | 33,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 52,9 | 58,1 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 76,5 | 79,8 | 82,0 |
| Altro | No | 5,9 | 6,5 | 9,5 |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 97,1 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 88,2 | 77,0 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 98,6 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 94,1 | 84,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 76,5 | 80,6 | 74,6 |
| Altro | No | 5,9 | 7,9 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 93,5 | 96,5 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|------|
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 82,4 | 77,2 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 97,6 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 88,2 | 82,1 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 70,6 | 78,0 | 71,9 |
| Altro | No | 5,9 | 8,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 73,3 | 46,2 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 0,0 | 6,7 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 6,7 | 5,0 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 0,0 | 1,7 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 40,0 | 30,3 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 13,3 | 9,2 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 0,0 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| Altro | No | 13,3 | 10,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 93,3 | 84,0 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 66,7 | 59,7 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 40,0 | 59,7 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 80,0 | 87,4 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 33,3 | 45,4 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Si | 80,0 | 68,1 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 46,7 | 76,5 | 82,5 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 10,1 | 13,7 |
| Altro | No | 33,3 | 22,7 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| | % Linguistica | % Professionale | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Artistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
|------------|---------------|-----------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| IMIC806004 | 4,4 | 33,7 | 1,1 | 6,6 | 40,3 | 14,2 | 0 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|------------|-------------------------|-----------------------------|
| | % | % |
| IMIC806004 | 25,7 | 74,3 |
| IMPERIA | 59,1 | 40,9 |
| LIGURIA | 61,4 | 38,6 |
| ITALIA | 60,9 | 39,1 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | % | % |
| IMIC806004 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| IMPERIA | 99,7 | 98,5 |
| LIGURIA | 99,8 | 99,4 |
| ITALIA | 99,5 | 99,3 |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,9 | 1,2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 12,5 | 15,3 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 62,5 | 55,9 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 25,0 | 27,9 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,9 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 12,5 | 16,2 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 62,5 | 56,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 25,0 | 26,1 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 37,5 | 34,2 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 56,3 | 41,4 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 6,3 | 15,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 9,0 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 56,3 | 37,8 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 31,3 | 36,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 12,5 | 18,0 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 0,0 | 7,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 013 | 12,9 | 13,8 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 13.241,3 | 3.706,4 | 2.871,6 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 266,5 | 66,2 | 51,3 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 0,0 | 17,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 14,3 | 23,6 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 7,1 | 13,2 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 64,3 | 56,6 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 57,1 | 23,6 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 28,6 | 26,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 42,9 | 37,7 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,4 | 27,4 | 25,4 |
| Sport | Sì | 14,3 | 11,3 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 21,4 | 24,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 21,4 | 20,8 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 7,1 | 14,2 | 19,7 |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,7 | 1,0 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 20,0 | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 26,7 | 33,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 53,3 | 29,1 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 0,7 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 5,9 | 4,3 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale IMPERIA | Riferimento Regionale LIGURIA | Riferimento Nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 33,3 | 9,1 | 4,7 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 11,4 | 18,3 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,2 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 33,3 | 11,4 | 9,0 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 10,2 | 18,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 9,1 | 5,4 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 33,3 | 20,5 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 12,5 | 6,7 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 12,5 | 15,5 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 18,2 | 41,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 15,9 | 22,8 | 33,5 |
| Rete di scopo | 2 | 66,7 | 19,3 | 6,7 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio | 0 | 0,0 | 6,8 | 4,9 | 6,0 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|------|------|------|------|
| Scolastico Regionale | | | | | |
| Università | 0 | 0,0 | 1,1 | 0,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 33,3 | 38,6 | 23,4 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 14,8 | 32,7 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 15,9 | 30,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 2 | 66,7 | 20,5 | 4,7 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 8,0 | 6,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 1,1 | 5,1 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 33,3 | 39,8 | 20,0 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 4.0 | 33,3 | 5,4 | 2,8 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 22,0 | 22,6 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | | 4,3 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 3,3 | 4,1 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | 4.0 | 33,3 | 5,1 | 7,1 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 19,7 | 19,5 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 6,5 | 5,4 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 4.0 | 33,3 | 38,3 | 19,5 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 14,1 | 5,2 | 6,8 |
| Altro | | | 25,1 | 30,2 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,4 | 3,3 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 2,2 | 1,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 24,4 | 16,3 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 13,3 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,1 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 2,2 | 1,8 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 2,2 | 7,4 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,7 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 4,4 | 1,8 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 1 | 100,0 | 2,2 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 13,3 | 8,0 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 11,1 | 8,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,0 | 3,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 4,4 | 4,7 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 2,2 | 0,6 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 6,7 | 6,5 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 11,1 | 13,0 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|

| | Nr. | % | % | % | % |
|--------------------------------------|-----|-------|------|------|------|
| Scuola | 0 | 0,0 | 22,2 | 29,9 | 36,7 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 8,9 | 7,4 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,9 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 40,0 | 27,8 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 20,0 | 31,1 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 86,7 | 71,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 86,7 | 72,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 66,7 | 55,3 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 73,3 | 61,4 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 80,0 | 72,9 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 53,3 | 58,6 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 100,0 | 97,7 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 50,0 | 37,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 26,7 | 28,6 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 93,3 | 87,2 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 100,0 | 95,5 | 94,6 |
| Altro | No | 26,7 | 20,3 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 26,8 | 18,2 | 16,2 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 26,8 | 19,5 | 18,0 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0,0 | 11,1 | 8,0 | 9,1 |
| Accoglienza | 0,0 | 6,9 | 5,4 | 8,7 |
| Orientamento | 3,6 | 2,8 | 3,7 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0,0 | 3,2 | 2,9 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 12,5 | 7,8 | 6,4 | 6,5 |

| | | | | |
|------------------------|------|------|------|------|
| Temi disciplinari | 0.0 | 6,1 | 10,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 1,9 | 6,0 | 7,1 |
| Continuità | 8.9 | 8,6 | 8,7 | 8,2 |
| Inclusione | 21.4 | 12,5 | 11,5 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 1,3 | 2,7 | 2,6 |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 9,2 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 12,5 | 23,1 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 6,3 | 4,6 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 81,3 | 63,1 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 43,8 | 72,3 | 72,6 |
| Capofila per una rete | X | 43,8 | 17,7 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 12,5 | 10,0 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 66,7 | 64,9 | 65,6 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 48,1 | 43,7 | 32,4 |
| Regione | 0 | 11,5 | 5,6 | 10,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 2 | 13,5 | 9,1 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 0,0 | 2,9 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,9 | 3,5 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 25,0 | 35,2 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 9,6 | 12,0 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,7 | 11,4 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 55,8 | 61,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,8 | 3,8 | 4,6 |
| Altro | 2 | 21,2 | 11,7 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 9,6 | 7,9 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 1,9 | 3,8 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 34,6 | 26,4 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,7 | 6,7 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 3,8 | 3,8 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 1,9 | 5,0 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 1 | 9,6 | 5,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 3,8 | 6,7 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 7,7 | 5,0 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 7,7 | 7,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,9 | 5,0 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,8 | 6,7 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 0,0 | 2,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,0 | 0,6 | 1,3 |

| | | | | |
|-------|---|-----|-----|-----|
| Altro | 0 | 3,8 | 6,5 | 6,5 |
|-------|---|-----|-----|-----|

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 37,5 | 43,3 | 46,3 |
| Università | No | 62,5 | 57,5 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 0,0 | 14,9 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 68,8 | 39,6 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 31,3 | 29,1 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 87,5 | 69,4 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 62,5 | 65,7 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 75,0 | 69,4 | 66,2 |
| ASL | Sì | 81,3 | 57,5 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 25,0 | 23,1 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 62,5 | 53,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 68,8 | 47,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 87,5 | 68,8 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 37,5 | 47,7 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 18,8 | 21,9 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 43,8 | 38,3 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 56,3 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 68,8 | 60,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 56,3 | 39,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 12,5 | 21,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 37,5 | 33,6 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 56,3 | 71,9 | 67,2 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 50,0 | 47,7 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 25,0 | 19,5 | 19,0 |
| Altro | No | 6,3 | 14,8 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 29,3 | 17,6 | 15,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 75,4 | 82,4 | 70,6 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 9,9 | 15,9 | 13,4 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola IMIC806004 | Riferimento Provinciale % IMPERIA | Riferimento Regionale % LIGURIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 93,8 | 97,0 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 100,0 | 85,2 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 68,8 | 71,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 81,3 | 74,1 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 93,8 | 97,8 | 98,5 |
| Altro | Sì | 25,0 | 19,3 | 20,3 |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire la percentuale di trasferimenti in uscita in corso d'anno nella Scuola Secondaria.

Traguardo

Diminuire del 1,5% la percentuale dei trasferimenti in uscita in corso d'anno nella Scuola Secondaria di I grado per allinearsi alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare curricoli per le competenze trasversali per ogni ordine di scuola

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le attività di progettazione didattica per competenze

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutare secondo criteri e strumenti comuni e condivisi

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.

5. Ambiente di apprendimento

Lavorare per gruppi di livello o classi parallele

6. Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, applicando protocolli operativi condivisi

8. Inclusione e differenziazione

Strutturare percorsi di potenziamento per alunni in difficoltà.

9. Continuità e orientamento

Implementare il dialogo tra i diversi ordini di scuola che pur nella loro specificità contribuiscono alla formazione e all'orientamento della persona.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la variabilità negli esiti tra le classi parallele e le classi delle diverse sedi scolastiche dell'Istituto

Traguardo

Raggiungere per tutte le classi almeno la media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le attività di progettazione didattica per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutare secondo criteri e strumenti comuni e condivisi

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sulla didattica per competenze.

4. Ambiente di apprendimento

Lavorare per gruppi di livello o classi parallele

5. Inclusione e differenziazione

Migliorare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, applicando protocolli operativi condivisi

6. Inclusione e differenziazione

Strutturare percorsi di potenziamento per alunni in difficoltà.

7. Continuità e orientamento

Implementare il dialogo tra i diversi ordini di scuola che pur nella loro specificità contribuiscono alla formazione e all'orientamento della persona.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi e di aggiornamento dei docenti in particolare sulle nuove metodologie didattiche

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere un numero maggiore di famiglie nei progetti di collaborazione con la scuola in funzione educativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche in uscita tra i diversi ordini di scuola

Traguardo

Ottenere risultati positivi nelle competenze sociali e civiche incrementando il numero di alunni con certificazioni delle competenze di livello A e B.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare curricoli per le competenze trasversali per ogni ordine di scuola

2. Ambiente di apprendimento

Lavorare per gruppi di livello o classi parallele

3. Inclusione e differenziazione

Migliorare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, applicando protocolli operativi condivisi

4. Continuità e orientamento

Implementare il dialogo tra i diversi ordini di scuola che pur nella loro specificità contribuiscono alla formazione e all'orientamento della persona.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi e di aggiornamento dei docenti in particolare sulle nuove metodologie didattiche

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere un numero maggiore di famiglie nei progetti di collaborazione con la scuola in funzione educativa.