

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato C1 al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di salute e di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificata dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **eco-sostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ● Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; ● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. ● Principi basilari di educazione sanitaria e di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Obiettivi di apprendimento in uscita scuola dell'infanzia	Bambini di 5 anni ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l’ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ imparare ad acquisire comportamenti sani in difesa della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. ➔ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllando in maniera adeguata. ➔ Saper ricostruire eventi della propria storia personale. ➔ Comprendere che tutti hanno diritti/doveri ➔ Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista. ➔ Sviluppare il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. ➔ Attiva adeguati comportamenti per la cura di sé e di prevenzione della salute

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> → Saper rispettare ogni diversità. → Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. → Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. → Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri superando il proprio punto di vista. → Ascoltare e comprendere consegne e messaggi di adulti e compagni → Rispettare il proprio turno di parola → Interagire nel gruppo.

Linguaggi, creatività, espressione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Partecipare ad attività di drammaturgia apportando contributi personali ➔ Utilizzare il materiale a disposizione in modo creativo ➔ Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria visione della realtà ➔ Leggere ed interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti -Seguire con interesse spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...) ➔ Manifestare interesse ed apprezzamento per opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni ➔ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni del corpo e dell'ambiente ➔ Produrre semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo e con strumenti poveri e strutturati ➔ Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di accordarsi con gli altri ➔ Visionare immagini, opere artistiche e documentari attraverso l'uso del computer

Corpo e movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nominare i diversi segmenti corporei e le funzioni di alcuni organi interni ✓ Individuare le differenti caratteristiche fisiche ✓ Rappresentare il corpo in situazioni statiche e dinamiche ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali ✓ Gestire in autonomia le azioni di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Indica e nomina i diversi segmenti corporei e riferisce le funzioni degli organi interni ➔ Padroneggia i propri movimenti, valuta la propria forza, coordina i movimenti con attrezzi. ➔ Osserva le pratiche quotidiane di igiene e pulizia personale

<p>✓ Conseguire pratiche igieniche e di alimentazione corrette</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Gestisce operazioni che riguardano la cura di sé, delle cose proprie e altrui → Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli → In presenza di situazioni potenzialmente pericolose adotta comportamenti preventivi e li indica ai compagni; ipotizza semplici misure di riduzione della pericolosità. → Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze → Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, attività mimiche, giochi
--	---

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA	ABILITA'/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi ✓ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; 	<ul style="list-style-type: none"> → Osservare ed individuare le caratteristiche dell'ambiente e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo → Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali → Orientarsi correttamente nel tempo → Individuare le relazioni di causa-effetto → Orientarsi correttamente negli spazi interni ed esterni → Utilizzare in autonomia i rapporti spaziali → Compiere classificazioni in base a più criteri → Confrontare e valutare quantità → Partecipare e collaborare alla realizzazione di un progetto comune → Assumere comportamenti ecologicamente adeguati → Comprendere i ruoli di chi opera per la sicurezza stradale → Comprendere le funzioni della segnaletica stradale → Assumere comportamenti responsabili verso spazi comuni

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Il bambino pone domande e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme✓ Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città✓ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie | <ul style="list-style-type: none">→ Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando gli altri e le regole→ Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri→ Strutturare percorsi |
|---|---|

INSEGNAMENTO TRASVERSALE
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(*Indicatori per il documento di valutazione per educazione civica fine scuola primaria*)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>ITALIANO (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Sa avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed sa attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Indagare le ragioni sotteste a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. → Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. → Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. → Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi → Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. → Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. → Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. → Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. → Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. → Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. → Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. → Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
<p>INGLESE (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività, con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> → Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. → Formule di cortesia. → Edugaming. (educazione attraverso il gioco)

ARTE E IMMAGINE (3)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elabora semplici progetti di valorizzazione, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. <input checked="" type="checkbox"/> È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> → I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). → Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). → Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA (2)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conosce i simboli musicali (inni) dell'identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> → Ascolto guidato di vari inni nazionali, in particolare di quello italiano per conoscerne testo e significato → Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. → Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
EDUCAZIONE FISICA (3)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Conosce e applica correttamente i regolamenti e le norme di comportamento. <input checked="" type="checkbox"/> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. <input checked="" type="checkbox"/> Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le precauzioni da prendere per cercare di prevenire eventuali situazioni pericolose per la propria ed altrui salute. 	<ul style="list-style-type: none"> → Regolamenti di giochi, sport e attività motorie in genere da svolgere in palestra o altro luogo adatto → Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie modulando l'intensità dei carichi valutando anche le capacità degli altri. Saper cooperare all'interno di un gruppo per raggiungere un obiettivo comune. → La sicurezza nel proprio ambiente di vita. → I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene e della prevenzione

RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. <input checked="" type="checkbox"/> Sa distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. (?) 	<ul style="list-style-type: none"> → Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di inter relazione e rispetto. → Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. → Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<p>STORIA -GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Rispetta la privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Le principali forme di governo. ➔ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ➔ Principi fondamentali della Costituzione. ➔ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ➔ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➔ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ➔ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➔ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ➔ I servizi offerti dal territorio alla persona. ➔ Le tradizioni locali più significative. ➔ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ➔ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ➔ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ➔ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ➔ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	---	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<input checked="" type="checkbox"/> Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.	<ul style="list-style-type: none"> → La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo. → I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.

SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare valorizzando i prodotti del proprio territorio. ✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Conosce le regole del consumo consapevole e l'utilità della filiera corta. Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti e sa come evitare gli sprechi ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> → Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. → Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. → Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. → Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. → Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. → Ligiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. → La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. → I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. → Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. → Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. → Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione
----------------------	--	--

TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none">✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.✓ Riconosce il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica di sicurezza.✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	<ul style="list-style-type: none">→ La tipologia della segnaletica di sicurezza→ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.→ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.→ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
------------------	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**INSEGNAMENTO TRASVERSALE****33 ORE/ANNUE****PROPOSTA DI VOTO IN PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO
ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****Competenze previste al termine del primo ciclo**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper descrivere in maniera efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Descrizione in maniera efficace del proprio ambiente di vita, del paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ➔ Assunzione di un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ➔ Presa di coscienza delle dinamiche affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ➔ Acquisizione di consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ➔ Espressione adeguata delle proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h 3 inglese + 3 francese	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi in modo appropriato nei vari contesti sociali ✓ Saper riconoscere gli elementi più rappresentativi dei paesi delle lingue studiate ✓ Saper individuare le problematiche ambientali e saperne parlare in un'interazione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conoscere ed utilizzare le formule di cortesia ➔ Conoscere i simboli distintivi dei paesi delle lingue studiate ➔ Conoscere le forme di governo dei paesi in cui si parlano le lingue studiate ➔ Conoscere usanze e tradizioni di paesi anglofoni e francofoni. ➔ Conoscere le problematiche legate al rispetto dell'ambiente.

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> → I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale e vocale dell'inno). → Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. → La musica colta: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. → Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> → I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). → Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. → Monumenti e siti significativi. → Temi riguardanti aspetti sociali trasversali ad altre discipline (la donna nell'arte, i diritti umani, il rispetto dell'ambiente ecc...).
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare correttamente i regolamenti e le norme di comportamento rivestendo anche versi, ruoli con diverse responsabilità. ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> → Regolamenti tecnici degli sport praticati con la possibilità di rivestire anche il ruolo di arbitro o di giudice. → Autovalutazione delle proprie Capacità Coordinative e Condizionali in relazione alle Attività proposte nei vari contesti educativi. → La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene e della prevenzione alle dipendenze
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. ➔ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ➔ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ➔ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. ➔ Conoscenza delle implicazioni etiche di una fede religiosa.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale ✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Le principali forme di governo. ➔ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ➔ Alcuni principi fondamentali della Costituzione. ➔ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> → La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. → I concetti di diritto/dovere → Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. → Le tradizioni locali più significative. → Consapevolezza dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. → Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione → Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. → Conoscenza del Regolamento d'Istituto. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIEN ZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> → Biomi ed ecosistemi. → Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. → Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. → Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. → Individuare un problema ambientale (della salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...),

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendo da notiziari, giornali e letture). ✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse ✓ Riflettere sui vantaggi e pericoli dei social network e dei cellulari (Cyberbullismo). 	<p>analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> → La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. → I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. → I progressi della medicina nella storia dell'uomo. → Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. → Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. → Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). → Riflettere sui vantaggi e pericoli dei social network e dei cellulari (Cyberbullismo).
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborare in piattaforma GSuite con docenti e compagni. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; 	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizzo di Software open source per potenziare gli apprendimenti di contenuti specifici nell'attività di classe, di sostegno e integrazione per alunni con deficit. → Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. → Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. → Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. → Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita → Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

	<p>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.→ La tradizione culinaria locale.→ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.→ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
--	--	---

- ✓ Le ore mancanti al raggiungimento delle 33 previste dal curricolo potranno essere richieste /messe a disposizione per eventuali attività progettuali

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. -Essere consapevoli dei propri comportamenti -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare criticamente le proprie prestazioni. -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. -Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. -Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. -Esprimere le proprie esperienze, 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante

-Uso dei linguaggi disciplinari.	sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	-Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e	-Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	-Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>-Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>