



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GOIC807001: DANTE ALIGHIERI

**Scuole associate al codice principale:**

GOAA80700R: DANTE ALIGHIERI

GOAA80701T: GIANNI RODARI

GOEE807013: E. DE AMICIS

GOMM807012: DANTE ALIGHIERI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. Nell'a.s. 2021-2022 e 2022-2023 non si sono verificati abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali per la maggior parte degli anni di corso. Nella scuola secondaria, la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti regionali e provinciali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce intermedie di voto (7-8) è superiore rispetto a tutti i dati di riferimento; la percentuale di studenti collocati nella fascia del 9 è in linea con i riferimenti nazionali e superiore rispetto ai dati regionali e provinciali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni e, in particolare, nella lingua inglese. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è nella maggior parte delle situazioni inferiore alla percentuale nazionale. La percentuale di studenti collocati nei livelli più alti è superiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono pari o superiori a quelli medi regionali per quasi tutte le classi considerate.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave europee, in particolare in relazione alle competenze sociali e civiche e imparare a imparare. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, come il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, dandone anche comunicazione alle famiglie tramite la scheda di valutazione. La maggior parte degli studenti ha raggiunto una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Ampia la partecipazione alle progettualità specifiche dell'Istituto.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Sulla base dei dati a disposizione si evince che i risultati degli studenti nel percorso di studio successivo sono più che positivi. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado sono poche le difficoltà evidenziate nello studio. Le classi in uscita dalla scuola primaria ottengono nelle prove INVALSI della classe terza della scuola secondaria di primo grado risultati superiori alla media nazionale.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, alla primaria, in uscita alla secondaria. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel curricolo. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (attività di consolidamento e potenziamento).



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. Si evidenziano aree di miglioramento in relazione agli spazi fisici e alle dotazioni laboratoriali e tecnologiche.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per l'inclusione sono varie e significative sia sul piano didattico, valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo, che sul piano della formazione docente. Ciò permette di individuare figure di sistema per coordinare e indirizzare le azioni. In assenza di certificazioni specifiche, vengono comunque realizzati percorsi didattici personalizzati, nonché interventi di potenziamento e recupero sulle diverse aree di apprendimento. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola e gli interventi individualizzati sono utilizzati in modo sistematico nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. L'istituto collabora con il Centro Orientamento Regionale avvalendosi del personale qualificato (psicologi per l'orientamento), utilizzando questionari e test attitudinali. Alla fine del percorso viene rilasciato ad ogni studente un consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe. Tale consiglio è risultato efficace ed ha contribuito ad innalzare il numero degli studenti che hanno raggiunto un successo formativo.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

I docenti partecipano alle iniziative di formazione e autoformazione più rispondenti ai loro bisogni. La partecipazione ai gruppi di lavoro e alle commissioni è occasione di arricchimento professionale e formazione continua. La scuola valorizza le risorse interne assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. I materiali didattici prodotti sono di buona qualità e possono essere condivisi dalla più ampia comunità educativa. Buono lo scambio e il confronto tra docenti.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni con possibilità' migliorative. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le occasioni di collaborazione e di ascolto tra scuola e famiglie sono molteplici.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di apprendimento in italiano e in matematica delle classi quinte della scuola primaria

### TRAGUARDO

Riportare la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 uguale o inferiore al dato regionale. Mantenere la percentuale di alunni collocati nei livelli 4 e 5 uguale o superiore al dato regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Diffondere l'apprendimento cooperativo e l'utilizzo di didattiche innovative e laboratoriali.
- Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti digitali di apprendimento con implementazione delle dotazioni tecnologiche e della didattica digitale integrata mediante l'uso di piattaforme e-learning.
- Continuità e orientamento**  
Raccogliere e analizzare gli esiti di apprendimento degli alunni attraverso la realizzazione di prove comuni di competenza al fine di orientare gli interventi educativi a sostegno delle fragilità individuate.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire raccordi orizzontali e verticali per ambiti disciplinari con la finalità di monitorare la progressione degli apprendimenti e condividere pratiche didattiche e valutative efficaci.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione e l'autoformazione nell'insegnamento dell'italiano L2, della didattica digitale e della didattica attiva e laboratoriale in ambito logico-matematico, scientifico e linguistico.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le professionalità specifiche e lo scambio di buone pratiche didattiche e valutative attraverso le piattaforme e-learning.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare la comunicazione istituzionale.



### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra classi nei risultati delle prove standardizzate

### TRAGUARDO

Diminuire la varianza in Italiano tra le classi V Primaria, mantenendola al di



nazionali di italiano

sotto del riferimento nazionale e in linea con quello del contesto regionale di riferimento.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Diffondere l'apprendimento cooperativo e l'utilizzo di didattiche innovative e laboratoriali.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti digitali di apprendimento con implementazione delle dotazioni tecnologiche e della didattica digitale integrata mediante l'uso di piattaforme e-learning.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e ampliare le competenze di progettazione di percorsi educativi da impiegare a sostegno della didattica speciale nonché assicurare il monitoraggio continuativo degli interventi anche in relazione all'uso di dispositivi, programmi e app a sostegno degli apprendimenti.
4. **Continuità e orientamento**  
Raccogliere e analizzare gli esiti di apprendimento degli alunni attraverso la realizzazione di prove comuni di competenza al fine di orientare gli interventi educativi a sostegno delle fragilità individuate.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire un gruppo di lavoro per la formazione classi e prevedere raccordi successivi per verificare e interpretare eventuali variabilità negli esiti e nell'andamento degli apprendimenti.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire raccordi orizzontali e verticali per ambiti disciplinari con la finalità di monitorare la progressione degli apprendimenti e condividere pratiche didattiche e valutative efficaci.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione e l'autoformazione nell'insegnamento dell'italiano L2, della didattica digitale e della didattica attiva e laboratoriale in ambito logico-matematico, scientifico e linguistico.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le professionalità specifiche e lo scambio di buone pratiche didattiche e valutative attraverso le piattaforme e-learning.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare la comunicazione istituzionale.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale in special modo per gli studenti della secondaria di I grado

### TRAGUARDO

Ridurre al di sotto del 20% gli alunni con un livello di competenza pari a C e D.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali esplicitando conoscenze, abilità e competenze con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero critico e della ricerca e gestione delle informazioni.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Diffondere l'apprendimento cooperativo e l'utilizzo di didattiche innovative e laboratoriali.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare gli ambienti digitali di apprendimento con implementazione delle dotazioni tecnologiche e della didattica digitale integrata mediante l'uso di piattaforme e-learning.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare e ampliare le competenze di progettazione di percorsi educativi da impiegare a sostegno della didattica speciale nonché assicurare il monitoraggio continuativo degli interventi anche in relazione all'uso di dispositivi, programmi e app a sostegno degli apprendimenti.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Istituire un gruppo di lavoro per l'elaborazione e la validazione di un curricolo d'istituto per la competenza digitale
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere la formazione e l'autoformazione nell'insegnamento dell'italiano L2, della didattica digitale e della didattica attiva e laboratoriale in ambito logico-matematico, scientifico e linguistico.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare le professionalità specifiche e lo scambio di buone pratiche didattiche e valutative attraverso le piattaforme e-learning.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Pianificare la comunicazione istituzionale.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Informare e coinvolgere il territorio e le famiglie nelle politiche di digitalizzazione dell'Istituto.





## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi degli esiti nelle prove standardizzate in linea con gli ultimi studi sull'andamento degli apprendimenti nel periodo della pandemia evidenzia la necessità di rafforzare la programmazione e il monitoraggio delle azioni di supporto agli apprendimenti per garantire equità e omogeneità dei processi e degli esiti nei percorsi paralleli. L'elaborazione e attuazione di un curriculum delle competenze digitali in applicazione del PNSD e del Piano Scuola 4.0 favorirà la creazione di una comunità educante di sperimentazione e ricerca e faciliterà l'adozione di modalità didattiche costruttive e cooperative, centrate sull'apprendente e sulla personalizzazione dei percorsi nei diversi ambienti di apprendimento proposti.