

# EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa:

Le linee guida emanate in attuazione dell'art. 2 della Legge 92 del 20/08/2019 dal Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca, in merito all'istituzione dell'insegnamento dell'educazione Civica, individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione ....assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

... sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le linee guida adottate in applicazione della legge 92, individuano tre nuclei concettuali considerati i “pilastri della Legge”:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

In ottemperanza a quanto disposto dalla legge del 20/08/2019 n. 92 e dalle linee guida attuative che tra le altre cose integrano il **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” ( D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri predispone un curricolo verticale di Educazione Civica. Gli indicatori di competenza individuati e gli obiettivi di apprendimento fanno riferimento alla normativa vigente.

Gli indicatori di competenza sono trasversali ai tre gradi di scuola mentre gli obiettivi di apprendimento sono fissati al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Nella declinazione annuale delle attività didattiche per ogni classe/modulo/gruppo di età, verranno esplicitate le abilità e conoscenze in riferimento agli indicatori di competenza e le modalità di organizzazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica tenendo conto della prospettiva trasversale che lo caratterizza, dei contenuti del curricolo individuati, del monte ore raccomandato, della contitolarità di insegnamento e del coordinamento delle attività.

## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Indicatori di competenza	Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari	Questo significa che il bambino ...
<p><b>1. Riconoscere le regole per la convivenza civile e rispettarle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura consapevolezza in relazione ai bisogni personali.</li> <li>• Matura consapevolezza dei propri stati emotivi</li> <li>• Riconosce l'adeguatezza dei comportamenti in risposta alle richieste dei diversi contesti</li> <li>• Regola la propria emotività per avere adeguati comportamenti sociali.</li> <li>• Interagisce rispettando le regole del vivere con gli altri</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende, comunica e soddisfa i propri bisogni.</li> <li>2. Modula i propri stati emotivi in relazione ad eventi di frustrazione o incomprensione.</li> <li>3. Sa comportarsi adeguatamente in relazione ai diversi contesti.</li> <li><b>4.</b> Interagisce adeguatamente nella vita sociale.</li> </ol>
<p><b>2. Collaborare con gli altri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i diversi contesti sociali e manifesta fiducia negli adulti di riferimento.</li> <li>• Interagisce nelle diverse situazioni tenendo conto del punto di vista proprio e degli altri.</li> <li>• Interagisce nel gruppo con azioni mirate al raggiungimento di un obiettivo comune</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta, comunica e rispetta gli adulti e i compagni.</li> <li>2. Coopera per raggiungere obiettivi comuni.</li> <li><b>3.</b> Cerca soluzioni costruttive e di mediazione in situazioni conflittuali.</li> </ol>
<p><b>3. Portare a termine un lavoro individuale o di gruppo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura abilità attentive nell'operare</li> <li>• Matura abilità organizzativa nello svolgere un compito.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianifica il proprio lavoro e mantiene l'attenzione nell'esecuzione</li> <li>2. Raggiunge tempi di lavoro adeguati</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura abilità sociali e intersoggettive condividendo azioni con i pari con scopi comuni.</li> </ul>	3. Sa monitorare il proprio agire nello svolgere il compito.
4. <i>Riconoscere i diversi punti di vista e rispettarli</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' motivato alle relazioni sociali</li> <li>• Chiede aiuto nello svolgere un compito</li> <li>• Partecipa attivamente alle situazioni libere e strutturate.</li> <li>• Prevede e valutare le conseguenze del proprio agire.</li> <li>• Agisce in modo accogliente dimostrando disponibilità nell'aiutare e nell' essere aiutato.</li> <li>• Interagisce tenendo conto dei bisogni degli altri</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagisce nel gruppo sociale tenendo conto dei propri bisogni e dei bisogni degli altri.</li> <li>2. Coglie situazioni di bisogno e agisce con comportamenti solidali</li> </ol>
Nucleo concettuale	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Indicatori di competenza	<b>Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<b>Questo significa che il bambino ...</b>
5. <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole dei diversi ambienti ecologici e sociali.</li> <li>• Riconosce le proprie cose e le adeguate azioni nell'uso e nel riordino.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. È autonomo in relazione ai bisogni personali</li> <li>2. Relaziona e collabora con pari ed adulti.</li> <li>3. Usa adeguatamente i diversi materiali operativi, sapendoli risistemare dopo l'uso.</li> <li>4. Ha cura dei materiali propri e comuni.</li> </ol>

- Presta attenzione alle richieste dei diversi contesti.

Nucleo concettuale

## CITTADINANZA DIGITALE

Indicatori di competenza

**Prerequisiti: esperienze ed apprendimenti che preparano allo sviluppo delle competenze disciplinari**

**Questo significa che il bambino ...**

**1. Essere consapevoli delle potenzialità dell'identità digitale**

Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento  
Usa semplici software didattici

- Si orienta tra gli elementi principali del pc e le loro funzioni
- Riconosce e utilizza lettere e numeri sulla tastiera del pc

**2. Valutare responsabilmente l'utilizzo di corretti comportamenti nella rete**

Gestisce incarichi responsabilmente  
Assume un ruolo di responsabilità attiva nei giochi e nelle attività  
Partecipa a conversazioni nel gruppo classe e nelle videochat di classe

- Sviluppa competenza collaborativa
- Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali
- Rispetta il proprio turno nelle conversazioni

**3. Distinguere l'identità digitale dall'identità reale**

Matura consapevolezza del sé corporeo ed emotivo  
Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie  
Riconosce e discrimina il ruolo di esecutore e quello di autore attivo

- Esegue semplici giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con la guida dell'insegnante
- Usa semplici procedure di ricerca con l'aiuto dell'insegnante

**4. Interagire attraverso diversi sistemi di comunicazione**

Utilizza software didattici  
Utilizza computer, tablet, smartphone per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, videochat

- Comincia ad interagire con gli strumenti digitali conoscendo le norme basilari di comportamento

**EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
Indicatori di competenza	Classe V scuola Primaria		Classe III scuola secondaria di primo grado	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
<p><b>1. Riconoscere le regole per la convivenza civile e rispettarle</b></p>	<p>Regole della convivenza nel gruppo e nella comunità</p>	<p>Individuare e rispettare le principali regole del vivere comune</p>	<p>Significato di “gruppo” e “comunità”.</p> <p>Significato di essere “cittadino” nella realtà locale, nazionale e del mondo.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Ruoli familiari, sociali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione delle regole per garantire i diritti a ciascun cittadino.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, partendo da quelle più vicine quali il Comune e la Regione.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p>

			Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza.  Organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato.	
<b>2. Collaborare con gli altri</b>	<p>Significato del concetto di responsabilità all'interno del gruppo</p> <p>Le formule di cortesia</p>	<p>Individuare il significato di partecipazione: ascolto attivo, collaborazione, condivisione di conoscenze e opinioni, responsabilità reciproca</p> <p>Assumere incarichi e svolgere un compito per contribuire al lavoro collettivo e al raggiungimento di obiettivi comuni</p> <p>Usare le forme di cortesia nei rapporti interpersonali.</p> <p>Attirare l'attenzione altrui con modalità appropriate</p>	<p>Significato dei concetti di responsabilità, ruolo e rispetto dei valori all'interno del gruppo</p>	<p>Partecipare all'attività di gruppo, comprendendo e rispettando i valori condivisi nell'ambito anche dei diversi ruoli, contribuendo ad assicurarne la coesione.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>
<b>3. Portare a termine un lavoro individuale o di gruppo</b>	<p>Organizzazione del proprio lavoro, dei tempi e dei modi di esecuzione</p>	<p>Portare a termine un compito rispettando i criteri di ordine e tempo</p> <p>Avviare forme di autovalutazione sul proprio operato</p>	<p>Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>La consulta degli studenti</p>	<p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica, anche attraverso la consulta degli studenti.</p>

	Prime forme di autovalutazione	Portare i materiali e gli strumenti necessari per svolgere le attività previste ed averne cura		
<b>4. Riconoscere i diversi punti di vista e rispettarli</b>	Usi, costumi e lingue appartenenti ad altre culture Diritti e doveri del cittadino	Confrontare usi, costumi, lingua di altre culture cogliendo somiglianze e differenze  Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire i concetti di cittadinanza e di democrazia	La Costituzione, principi fondamentali.	Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana collegandoli all'esperienza quotidiana
<b>Nucleo concettuale</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Classe V scuola Primaria</b>		<b>Classe III scuola secondaria di primo grado</b>	
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>

<p><b>1. <i>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</i></b></p>	<p>Comportamenti corretti all'interno della comunità scolastica</p> <p>Forme di democrazia nella scuola</p> <p>Comportamenti di salvaguardia dell'ambiente naturale ed antropico</p>	<p>Mettere in atto comportamenti consapevoli e appropriati al contesto</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo</p> <p>Rispettare i vari ambienti interni ed esterni a partire da quelli scolastici.</p> <p>Attuare correttamente la raccolta differenziata</p> <p>Avere cura della propria persona.</p>	<p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.</p> <p>Organi locali, nazionali ed internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente, nazionale ed internazionale.</p>
<p><b>Nucleo concettuale</b></p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>			
<p><b>Indicatori di competenza</b></p>	<p><b>Classe V scuola Primaria</b></p>		<p><b>Classe III scuola secondaria di P.G.</b></p>	
	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>

<p><b>1. Essere consapevoli delle potenzialità dell'identità digitale</b></p>	<p>Utilizzo dei motori di ricerca</p>	<p>Utilizzare la rete per ricercare informazioni e integrare gli apprendimenti.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo della tecnologia digitale e dell'interazione in ambienti digitali</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile</p>
<p><b>2. Valutare responsabilmente l'utilizzo di corretti comportamenti nella rete</b></p>	<p>Le norme corrette per l'utilizzo della rete</p> <p>I concetti di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali, per proteggere sé e gli altri</p>	<p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Valutare l'attendibilità delle informazioni: dati e contenuti digitali</p>
<p><b>3. Distinguere l'identità digitale dall'identità reale</b></p>	<p>I concetti di realtà e realtà virtuale</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Comprendere che la tecnologia digitale e la rete in particolare sono strumenti utilissimi ma non possono sostituire la vita reale.</p> <p>Iniziare a capire che un'identità digitale si può creare anche con informazioni false e per nulla attinenti alla realtà.</p>	<p>Conoscere il significato di identità digitale</p>	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo</p>

<p><b>4. Interagire attraverso diversi sistemi di comunicazione</b></p>	<p>Utilizzo di mail</p> <p>Utilizzo di chat</p> <p>Utilizzo di microfoni e camere in videoconferenza o in classroom.</p>	<p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Conoscere la piattaforma scolastica</p> <p>Conoscere alcune web apps e le loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Gestire e tutelare i dati che si producono.</p>
---	--	---	--	--