



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

GEIS01900V: ISTITUTO TECNICO E PROF. DI CHIAVARI

Scuole associate al codice principale:

GERC01901T: CASA CIRC.DI CHIAVARI/CABOTO

GERC01902V: IPSC G.CABOTO

GERC01903X: I.P.S.C. CABOTO/S.MARGHERITA

GETD019015: ITS IN MEMORIA DEI MORTI PATRIA

GETF01901B: IST.TECN.TECNOLOGICO CABOTO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro inclusivo e motivazionale dei docenti permette di far raggiungere risultati soddisfacenti



nelle classi terminali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti, monitorando e condividendo i risultati attesi



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti dell'istituto e di altre scuole locali e nazionali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il tasso di abbandono e dispersione. Aumentare il successo formativo nei diversi indirizzi di studi anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti.

TRAGUARDO

Portare il tasso di non ammessi e di ritiri ai livelli medi regionali e nazionali, aumentare il livello di competenze previste dal pecup dei diversi indirizzi di studio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso anche la somministrazione di prove per sviluppare le competenze di comprensione e di logica
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento attivi e collaborativi, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali e utilizzando metodologie didattiche innovative e inclusive
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare la competenza multilinguistica e/o alfabetica funzionale. Maturare competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare e di autoregolarsi.
4. **Continuità e orientamento**
Acquisire abilità di riflettere su se stessi, di diventare consapevoli delle proprie attitudini e orientare i propri talenti, al fine di organizzare e scegliere il proprio percorso di formazione
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attraverso la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti mirare la formazione in ambito pedagogico e disciplinare al fine di far acquisire le competenze per proporre ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi con utilizzo delle tecnologie digitali
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'immagine della scuola e promuovere sul territorio l'ampia offerta formativa arricchendola con la creazione di partenariati, convenzioni e collaborazioni con istituzioni, enti e imprese. Coinvolgere maggiormente le famiglie nella costruzione del progetto formativo dei propri figli





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Adeguare la preparazione alla tipologia di prova attraverso la somministrazione di esercitazioni al fine di sviluppare il pensiero computazionale.

TRAGUARDO

Portare i risultati ai livelli medi del nord Italia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso anche la somministrazione di prove per sviluppare le competenze di comprensione e di logica
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento attivi e collaborativi, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali e utilizzando metodologie didattiche innovative e inclusive





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Estendere a tutti gli studenti e a tutte le classi le competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDO

Migliorare il tasso di partecipazione degli studenti e delle famiglie ad attività centrate sulle competenze civiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso anche la somministrazione di prove per sviluppare le competenze di comprensione e di logica
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento attivi e collaborativi, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali e utilizzando metodologie didattiche innovative e inclusive
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare la competenza multilinguistica e/o alfabetica funzionale. Maturare competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare e di autoregolarsi.
4. **Continuità e orientamento**
Acquisire abilità di riflettere su se stessi, di diventare consapevoli delle proprie attitudini e orientare i propri talenti, al fine di organizzare e scegliere il proprio percorso di formazione
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'immagine della scuola e promuovere sul territorio l'ampia offerta formativa arricchendola con la creazione di partenariati, convenzioni e collaborazioni con istituzioni, enti e imprese. Coinvolgere maggiormente le famiglie nella costruzione del progetto formativo dei propri figli





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro, favorire la conoscenza e l'accesso ai corsi ITS e universitari

TRAGUARDO

Potenziare l'orientamento attraverso le figure del tutor per orientamento
Migliorare il livello di preparazione per favorire un maggior numero di ingressi nelle università.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso anche la somministrazione di prove per sviluppare le competenze di comprensione e di logica
2. **Continuità e orientamento**
Acquisire abilità di riflettere su se stessi, di diventare consapevoli delle proprie attitudini e orientare i propri talenti, al fine di organizzare e scegliere il proprio percorso di formazione
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
monitoraggio in modo sistematico delle varie attività dell'istituzione scolastica, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, e utilizzando in modo adeguato le risorse economiche a disposizione
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'immagine della scuola e promuovere sul territorio l'ampia offerta formativa arricchendola con la creazione di partenariati, convenzioni e collaborazioni con istituzioni, enti e imprese. Coinvolgere maggiormente le famiglie nella costruzione del progetto formativo dei propri figli



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è stata dettata dalla nascita del nuovo Istituto tecnico e professionale dovuto all'accorpamento di due istituzioni scolastiche che hanno creato nuove opportunità di studio non solo per la città ma anche per tutto il comprensorio. La scuola ha aderito all'iniziativa del PNRR: per quel che concerne Riduzione dei divari territoriali con il percorso "Costruisci il tuo percorso verso il futuro" per ridurre il tasso di abbandono e dispersione; ed aumentare il successo formativo nei diversi indirizzi di studi anche attraverso la personalizzazione degli apprendimenti. Inoltre ha aderito alle azioni Scuole 4.0 per



migliorare la dotazione tecnica per una maggiore personalizzazione degli apprendimenti e lavorare sulle competenze