

Integrazione nel curriculum dell'insegnamento dell'Educazione Civica (L. 92/19; DM 35/20)

Scuola Primaria

Con delibera del Collegio di settore si è stabilito che, essendo l'insegnamento dell'Educazione Civica interdisciplinare, sarà condiviso da tutto il team docenti.

Il docente coordinatore per la scuola Primaria sarà l'insegnante Laura Anania.

Nuclei tematici

Dignità della persona

Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22

Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento

Identità ed appartenenza

Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.

Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

Partecipazione e azione

Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.

Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Relazione e alterità

Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.

Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.

Traguardi di competenza

Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.

Analizzare fatti e fenomeni sociali.

Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.

Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.

Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.

Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.

Agire in modo autonomo e responsabile.

Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.

Obiettivi disciplinari

Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.(ed. all'ambiente)

Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.

Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.

Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Conoscenze

Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)

Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.

La raccolta differenziata.

L'importanza dell'acqua.

Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti

dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).

I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.

Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.

Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.

Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.

Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.

La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.

L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

Lessico adeguato al contesto.

Le norme del codice stradale.

Norme per rispettare l'ambiente.

La raccolta differenziata, riciclo.

Le più importanti norme di sicurezza.

Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.

I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).

I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo)

Abilità

Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.

Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)

Conoscere e rispettare le regole di un gioco.

Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.

Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei

loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Accettare le differenze.

Gestire responsabilmente diversi compiti.

Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.

Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.

Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.

Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.

Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.

Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).

Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.

Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Ogni insegnante, all'interno delle tematiche proprie della materia insegnata, avrà cura di inserire le proposte/attività armonizzandole con la propria programmazione.

La valutazione del singolo alunno/a sarà concordata fra tutti gli insegnanti, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, in sede di scrutinio.

Criteri e strumenti di valutazione: **vedi riferimenti nella sezione sulla Valutazione nella scuola Primaria.**

Scuola Secondaria di primo grado Sede

Individuazione dei docenti contitolari e del coordinatore delle attività

Coordinatore attività di scuola: Valentina Fiora

Coordinatore delle attività delle singole classi: i coordinatori di classe

Il progetto di educazione civica prevede un lavoro interdisciplinare da svolgersi anche in parallelo tra le sezioni. La scuola ha intrapreso anche attività di collaborazione con enti esterni così da esplicitare ed evidenziare lo stretto nesso tra le tematiche affrontate in classe e il vivere nella società con lo scopo dichiarato di aiutare gli studenti a diventare cittadini consapevoli.

IA	Arena
IIA	Russo
IIIA	Fiora
IB	Campodonico
IIB	Canazza
IIIB	Noce

docenti contitolari: tutti i docenti dei CdC

Mappatura delle Unità di Apprendimento disciplinari e dei Moduli interdisciplinari previsti

Nucleo concettuale 1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà

TITOLO E DESCRIZIONE	CLASSE/I	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE E ISTITUZIONI	1-2-3	GEOGRAFIA, STORIA, ARTE, MUSICA, LINGUE STRANIERE	11 H	ACQUISIRE ATTRAVERSO LO STUDIO DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI CONSAPEVOLEZZA IN MERITO ALLE TEMATICHE TRATTATE. ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA IN MERITO AI PRINCIPI FONDANTI DELLA DEMOCRAZIA E AI DIRITTI E DOVERI DI UN CITTADINO

Nucleo concettuale 2. Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TITOLO E DESCRIZIONE	CLASSE/I	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO
IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	1-2-3	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGLESE, ARTE E IMMAGINE, TUTTI I DOCENTI DEL CdC	11 H	ACQUISIRE ATTRAVERSO LO STUDIO DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI CONSAPEVOLEZZA IN MERITO ALLE TEMATICHE AMBIENTALI E ATTUARE COMPORAMENTI VIRTUOSI INERENTI AD ESSE

Nucleo concettuale 3. Cittadinanza digitale

TITOLO E DESCRIZIONE	CLASSE/I	DISCIPLINE COINVOLTE	DURATA	OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO
CITTADINI DEL WEB	1-2-3	ITALIANO, TECNOLOGIA, INGLESE, TUTTI I DOCENTI DEL CdC	11H	ACQUISIRE ATTRAVERSO LO STUDIO DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI CONSAPEVOLEZZA IN MERITO ALLE TEMATICHE TRATTATE E ATTUARE COMPORAMENTI VIRTUOSI INERENTI AD ESSE

Criteria e strumenti di valutazione

Descrizione dei livelli di apprendimento

VOTO	DESCRIZIONE
4	Le conoscenze sui temi proposte sono frammentarie, l'alunno durante la permanenza a scuola non ha mostrato di saper applicare quanto imparato
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare solo in parte quanto imparato
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato solo se guidato
7	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e l'alunno sa rielaborarle in maniera autonoma. L' alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato in maniera responsabile e in totale autonomia
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, L'alunno ha dimostrato di saperle rielaborare e approfondire in maniera autonoma e con spirito critico. L' alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato in maniera responsabile e in totale autonomia mostrando un elevato grado di consapevolezza

Scuola Secondaria di primo grado Colombo

Coordinatore attività : De Lullo Michele

Referenti per ogni classe

CLASSE	DOCENTE
1E	COSTELLA Federica
2E	ROVEGNO Marta
3E	BARISONE Ilde
1F	FRANZETTI Elisa
2F	FURNO Valentina
3F	APICELLA Lucia
1G	BAGNASCO Alessandra
2G	NEGRO Martina
3G	FORNETTI Astrid
1H	DE IACO Tiziana
2H	DE LULLO Michele
3H	GARAVENTA Alessandra

1I	GRASSO Luisa
2I	CORTONA Maria Teresa
3I	VIGLIONE Pamela

Mappatura delle Unità di Apprendimento disciplinari e dei Moduli interdisciplinari previsti

PROGETTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto di educazione civica della scuola media Colombo succursale prevede una parte di lavoro comune, a classi parallele, basata principalmente sugli obiettivi dell'agenda 2030.

Ogni dipartimento disciplinare, sulla base delle ore assegnate alla materia per tutto l'anno, propone per ogni classe gli obiettivi ai quali fare riferimento.

Schema riassuntivo delle ore da dedicare all'educazione civica nelle classi:

DISCIPLINA	ORE ANNUALI DA DEDICARE
-------------------	--------------------------------

LETTERE	12 ore (8 italiano + 4 sto/geo)
MATEMATICA - SCIENZE	4 ore
LINGUE (INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO)	6 ore (3 inglese + 3 seconda lingua)
ARTE	3 ore
TECNOLOGIA	3 ore
MUSICA	2 ore
MOTORIA	2 ore
RELIGIONE	1 ora
TOT	33 ore

OBIETTIVI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI per classi parallele

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE	CLASSI	OBIETTIVI AGENDA 2030
LETTERE	PRIME	OBIETTIVO 14 - Vita sott'acqua
	SECONDE	Legalità e lotta alla Mafia
	TERZE	Legalità e lotta alla Mafia
MATEMATICA e SCIENZE	PRIME	OBIETTIVO 13 - Lotta contro il cambiamento climatico OBIETTIVO 15 - Vita sulla terra
	SECONDE	OBIETTIVO 12 - Consumo e produzione responsabili OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
	TERZE	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere OBIETTIVO 5 - Parità di genere
LINGUE	PRIME	Obiettivi Agenda ONU 2030
	SECONDE	Obiettivi Agenda ONU 2030
	TERZE	Obiettivi Agenda ONU 2030
ARTE	PRIME	OBIETTIVO 14 - Vita sott'acqua
	SECONDE	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
	TERZE	Street art per l'Agenda 2030
MUSICA	PRIME	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
	SECONDE	OBIETTIVO 4 - Istruzione di qualità
	TERZE	OBIETTIVO 10 - Ridurre le disuguaglianze
MOTORIA	PRIME	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere

	SECONDE	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
	TERZE	OBIETTIVO 3 - Salute e benessere
TECNOLOGIA	PRIME	CITTADINANZA DIGITALE
	SECONDE	CITTADINANZA DIGITALE
	TERZE	CITTADINANZA DIGITALE
RELIGIONE	PRIME	Costituzione e diritto all'istruzione
	SECONDE	Costituzione, inclusione e rispetto delle diversità
	TERZE	Costituzione, mafia e legalità

GLI OBIETTIVI di RIFERIMENTO

prodotto finale	un prodotto digitale
destinatari	alunni delle classi

tempi	33 ore suddivise nelle singole discipline come da tabella precedente
metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • lavori individuali • lavori di gruppo con supporti digitali • attività laboratoriali
discipline coinvolte	tutte
competenze coinvolte	<p>competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza in materia di cittadinanza • personale, sociale e civica • imparare a imparare • consapevolezza ed espressione culturale • digitale
conoscenze	indirizzate al tema "Sosteniamo la pace" articolato, a seconda dei differenti dipartimenti, principalmente in riferimento agli obiettivi dell' <i>Agenda 2030</i>
valutazione	alla fine del I quadrimestre e alla fine del II quadrimestre (vedi griglia di valutazione allegata)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Descrizione dei livelli di apprendimento

VOTO	CONOSCENZE/DESCRIZIONE
------	------------------------

4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

COMPETENZA	ABILITA'/DESCRIZIONE
D	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.

D	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
C	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
C	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
B	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
B	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
A	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Scuola Secondaria di primo grado don Milani

Individuazione dei docenti contitolari e del coordinatore delle attività

Tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe sono contitolari della disciplina e hanno individuato un coordinatore dell'attività, che, prioritariamente, avrà il compito di formulare la proposta di voto, sulla base dei criteri individuati e delle informazioni raccolte.

1A	Sabeto
1B	Gosio
1C	Donadio
1D	Terminiello
2A	Vallese
2B	Tenca
2C	Greco
2D	Cucchietti
3A	Jespersen
3B	Aulicino
3C	Cavaglia
3D	Botta

Breve descrizione delle attività previste

(è possibile inserire allegati più analitici e/o fare riferimento alle programmazioni disciplinari, per una elencazione più precisa dei contenuti proposti)

Nella Scuola è stato attivato un gruppo di lavoro che sta procedendo in questo modo:

- condividere studi, letture ed esperienze sul tema dell'educazione alla cittadinanza, in modo da fondare la progettazione didattico-educativa su un approccio teorico coerente;
- mappare le attività già presenti nel curriculum e nel progetto educativo della scuola in relazione ai descrittori del nuovo profilo di competenza relativo all'Educazione civica, al fine di verificare l'appropriatezza delle stesse, trovare riferimenti per la proposta di valutazione, riconoscere prospettive per l'integrazione e l'aggiornamento del curriculum;
- supportare i gruppi di lavoro (Consigli di classe e Dipartimenti) nella pianificazione di iniziative innovative e nelle pratiche valutative.

Gli esiti del processo confluiscono progressivamente nella pagina web dedicata [Curricolo di Educazione civica](#).

Criteria e strumenti di valutazione

Nel documento di valutazione, la pagina dedicata alla ed. civica è suddivisa, coerentemente con le altre discipline, in una sezione con valutazione degli apprendimenti in decimi ed una con valutazione formativa del percorso per 4 livelli.

Nella sezione sulla valutazione degli apprendimenti, i 3 macro-indicatori fanno riferimento ai tre nuclei concettuali previsti. Ciascuno di essi a sua volta è associato alle attività curriculari delle UDS identificate nel documento di lavoro allegato. Di conseguenza, la valutazione corrisponde a una sintesi di quelle formulate nelle attività curriculari connesse.

Nella sezione di valutazione formativa, gli indicatori corrispondono a livelli relativi alla “partecipazione” con riferimento alle attività educative attivate e “rispetto degli impegni” che farà riferimento ad atteggiamenti consapevoli coerenti con quelli descritti nel profilo ed osservati nei momenti della vita scolastica.

Indicatore 1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà

Indicatore 2. Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Indicatore 3. Cittadinanza digitale

Partecipazione

Rispetto degli impegni

EDUCAZIONE CIVICA [VOTO IN DECIMI]

Partecipazione	[A,B,C,D]
Rispetto degli impegni	[A,B,C,D]
Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	[VOTO IN DECIMI]
Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	[VOTO IN DECIMI]
Cittadinanza digitale	[VOTO IN DECIMI]

Descrizione dei livelli di apprendimento

In coerenza con i criteri sopra descritti, i livelli di apprendimento delle valutazioni curriculari corrispondono a quelli già deliberati per tutte le discipline:

VOTO	DESCRIZIONE
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità non acquisite ● Metodo di lavoro non acquisito ● Linguaggio limitato e confuso
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite solo in parte ● Metodo di lavoro disordinato/non efficace ● Linguaggio limitato e confuso
6	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite per obiettivi di base ● Metodo di lavoro valido se supportato

	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio semplice e talvolta confuso
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite in modo adeguato ● Metodo di lavoro parzialmente autonomo ● Linguaggio semplice ma chiaro
8	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite in modo esauriente ● Metodo di lavoro sostanzialmente autonomo ● Uso corretto del linguaggio
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite in modo completo ed adeguato ● Metodo di lavoro autonomo ● Uso corretto del linguaggio
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze e/o abilità acquisite in modo completo ed approfondito ● Metodo di lavoro autonomo ● Linguaggio ricco e appropriato

La descrizione dei livelli relativi alla valutazione del percorso è invece la seguente:

LIVELLO	INDICATORI DI RIFERIMENTO
A	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva e coinvolgimento costante nei percorsi proposti ● Assunzione di atteggiamenti consapevoli e di scelte coerenti con i traguardi previsti
B	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione generalmente attiva e coinvolgimento costante nei percorsi proposti ● Assunzione di atteggiamenti generalmente consapevoli e scelte coerenti con i traguardi previsti
C	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione poco attiva e coinvolgimento discontinuo nei percorsi proposti ● Assunzione di atteggiamenti poco consapevoli e non sempre coerenti con i traguardi previsti

D	<ul style="list-style-type: none">● Partecipazione e coinvolgimenti scarsi nei percorsi proposti● Assunzione di atteggiamenti poco consapevoli e generalmente non coerenti con i traguardi previsti
---	--

Liceo Scientifico

Individuazione dei docenti contitolari e del coordinatore delle attività

Il docente coordinatore del progetto è il Prof.Malerba, ogni coordinatore di classe riporterà la valutazione espressa dal cdc in sede di scrutinio.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anche quest'anno il collegio dei docenti ha deliberato di proporre a tutte le classi temi nell'ambito di ogni area di interesse: cittadinanza e costituzione, tutela ambientale, tutela del patrimonio, uso delle tecnologie. Quest'anno saranno previste 13 ore comuni a tutte le classi (incontro con Moni Ovadia e incontri sulle dipendenza a cura dell'ASL) e poi un'individualizzazione del lavoro per classi parallele:

classi prime

1. Educazione Ambientale (6 ore)
2. Attendibilità delle fonti informative nel mondo digitale (7 ore)
3. L'evoluzione della Costituzione da Dracone ai giorni nostri (7 ore)

classi seconde

1. Realizzazione di un iper testo su “ Le pietre d'inciampo a Genova” (5 ore per la realizzazione pratica dell'iper testo, 4 ore visita alle pietre d'inciampo, 12 ore di attività di archivio e ricerca)

classi terze

1. Ecologismo anni Sessanta confrontato con la filosofia presocratica: scienze (7 ore); filosofia (7 ore); latino (6 ore).

classi quarte

1. Visita ai Forti di Genova (20 ore): 6 ore di visita; 6 ore di progettazione di arte; 3 ore di storia; 3 ore di scienze; 2 ore di italiano.

classi quinte

1. Progetto I SENTIERI DELLA RESISTENZA (20 ore di lezione per la città e dintorni)

Criteria e strumenti di valutazione

Le valutazioni, a cura dei consigli di classe, saranno effettuate sulla base di test e/o elaborati prodotti dagli studenti, a seconda delle attività.

Descrizione dei livelli di apprendimento

VOTO	DESCRIZIONE
4	Le conoscenze sui temi proposte sono frammentarie, l'alunno durante la permanenza a scuola non ha mostrato di saper applicare quanto imparato
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare solo in parte quanto imparato
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato solo se guidato
7	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti, l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper

	applicare quanto imparato
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e l'alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e l'alunno sa rielaborarle in maniera autonoma. L' alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato in maniera responsabile e in totale autonomia
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, L'alunno ha dimostrato di saperle rielaborare e approfondire in maniera autonoma e con spirito critico. L' alunno durante la permanenza a scuola ha mostrato di saper applicare quanto imparato in maniera responsabile e in totale autonomia mostrando un elevato grado di consapevolezza