

TRAGUARDI allegato B D.M. 35/2020	FINE SCUOLA INFANZIA/ INIZIO PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA / INIZIO SECONDARIA		FINE SECONDARIA		COMPETENZE e DISCIPLINE coinvolte
	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Abilità/comportamenti	Conoscenze	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà							
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta pratiche corrette della cura di sé. ▪ Rispetta le proprie cose e quelle altrui. ▪ Controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. ▪ Rispetta e applica le procedure previste per le diverse emergenze. ▪ Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. 	<p>Riconosce le proprie esigenze e i propri bisogni.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il significato della regola; - le principali regole per una corretta igiene personale e per sviluppare attenzione verso l'ambiente; - le regole proprie dell'ambiente scolastico e dei diversi contesti di vita; - le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa e adotta pratiche corrette della cura di sé. ▪ Rispetta le proprie cose e quelle altrui. ▪ Assume comportamenti idonei e valuta il rischio. ▪ Assume comportamenti rispettosi della propria salute. ▪ Rispetta e applica le procedure previste per le diverse emergenze. ▪ Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. 	<p>Riconosce le proprie esigenze e i propri bisogni.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per la cura dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa e adotta pratiche corrette della cura di sé. ▪ Adotta comportamenti rispettosi ▪ Rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni e l'ambiente. ▪ Osserva e rispetta il Patto di Corresponsabilità e gli altri documenti scolastici di riferimento. ▪ Assume comportamenti idonei e valuta il rischio. ▪ Assume comportamenti rispettosi della propria salute anche attraverso una alimentazione corretta e consapevole. ▪ Rispetta e applica le procedure previste per le diverse emergenze. ▪ Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente. 	<p>Conosce se stesso e riconosce i propri bisogni, le proprie emozioni e quelle degli altri.</p> <p>Conosce le regole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per prendersi opportunamente cura di sé; - per prendersi cura dell'ambiente; - per muoversi in sicurezza nella strada. <p>Conosce le regole espresse nei documenti scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il piano di sicurezza della scuola; - patto di corresponsabilità; - piano di evacuazione; <p>Conosce e rispetta i principi per una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pericolo e rischio; - tutela e salvaguardia; - deforestazione; - inquinamento. 	<p>Competenze personali e sociali.</p> <p>Competenze civiche di cittadinanza.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Gli aspetti educativi coinvolgono tutte le discipline.</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce positivamente con l'altro. ▪ Individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: scuola, quartiere, comunità d'appartenenza; - le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita. • Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse ambientali. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. ▪ Partendo dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca riflette sulle principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alle pari opportunità, e le condivide con il gruppo classe. ▪ Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita. ▪ Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto delle risorse ambientali. 	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - solidarietà e responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alle pari opportunità.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - associazioni umanitarie, di solidarietà sociale - enti e associazioni per la salvaguardia dell'ambiente e della natura. 	<p>Competenze civiche di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: tutte.</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove nei luoghi e negli spazi del territorio. ▪ Rispetta le regole per l'utilizzo degli spazi comuni. ▪ Adotta atteggiamenti corretti/responsabili. 	<p>Riconosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i luoghi più importanti del territorio (scuola, chiesa, palestra...); - i diversi ambienti e spazi del territorio (parco, spiaggia...). <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per utilizzare gli spazi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con consapevolezza negli spazi cittadini e usufruisce dei servizi pubblici. ▪ Individua aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ▪ Rispetta le regole per l'utilizzo degli spazi comuni e/o pubblici. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli spazi privati; - gli spazi pubblici e le loro funzioni; - i servizi pubblici del proprio territorio e le funzioni; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune e Regione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e rispetta il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. ▪ Osserva le regole della classe e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione; rispetta le regole da applicare per la gestione degli spazi comuni. ▪ Adotta nella quotidianità 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Costituzione storia e struttura; - le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali; - gli organi dello Stato italiano e la suddivisione delle funzioni; - il concetto di legalità e contrasto alle mafie; - gli enti e associazioni per la salvaguardia 	<p>Competenze in materia di cittadinanza.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Problematizza e progetta.</p> <p>Individua relazioni e collegamenti.</p> <p>Per gli aspetti</p>

<p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>comuni; - le regole condivise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta nella quotidianità atteggiamenti civili e democratici. ▪ Osserva le regole della classe e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ▪ Osserva e rispetta il Patto di Corresponsabilità. ▪ Comprende i principi fondamentali espressi nella Costituzione italiana. 	<p>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</p>	<p>atteggiamenti civili e democratici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa rivolgersi per le proprie necessità ai principali enti locali. ▪ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ▪ Individua aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. 	<p>dell'ambiente e della natura; - l'Unione europea. la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - ONU: storia e funzioni e Organismi collegati (UNESCO, FAO ...); - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - la Dichiarazione universale dei diritti umani; - l'Inno d'Italia; - la bandiera italiana e quella dell'UE.</p>	<p>di conoscenza vi è un maggiore contributo di Storia e Geografia.</p> <p>Gli aspetti educativi coinvolgono tutte le discipline.</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora la realtà. ▪ Impara a fare domande e a chiedere spiegazioni sui fenomeni naturali e sugli organismi viventi. ▪ Coglie le trasformazioni ambientali. 	<p>Conosce: - lo spazio circostante; - le principali strutture della lingua italiana; - il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; - le regole della discussione; - i concetti legati alle trasformazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante. ▪ Osserva e rileva nel proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo. ▪ Identifica criticità e punti di forza dell'impatto antropico sull'ambiente. 	<p>Conosce: - gli elementi antropici e naturali; - il ciclo dei rifiuti; - le principali fonti di energia;</p> <p>Conosce i concetti di: - sostenibilità - ecosistema; - impatto ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e rileva nel proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute all'intervento dell'uomo. ▪ Identifica criticità e punti di forza dell'impatto tecnologico sull'ambiente. 	<p>Conosce i concetti di: - sostenibilità; - ecosistema; - risorse ambientali; - impatto ambientale; - impronta ecologica.</p>	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Problematizza e progetta.</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza vi è un maggiore contributo di Scienze, Tecnologia e Geografia.</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce con l'ambiente. ▪ Impara a fare domande e a chiedere spiegazioni. ▪ Coglie i cambiamenti ambientali causati dall'uomo. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi del territorio legati all'esperienza; - le principali strutture della lingua italiana; - il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; - le regole della discussione; - i concetti legati ai cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un problema ambientale del proprio territorio. ▪ Riconosce i segni del degrado e dell'incuria. ▪ Analizza ed elabora proposte di soluzione per gli effetti osservati del degrado e dell'incuria. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche naturali e antropiche del proprio territorio; - i rischi derivati dallo sfruttamento ambientale; - i concetti di degrado e incuria; - i comportamenti preventivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua un problema ambientale del proprio territorio (Es. dalla conservazione di un monumento alla salvaguardia di una spiaggia). ▪ Riconosce i segni del degrado e dell'incuria del proprio territorio. ▪ Analizza ed elabora proposte di soluzione per gli effetti osservati del degrado e dell'incuria. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - i concetti di degrado e incuria ambientale; - le caratteristiche naturali e antropiche del proprio territorio; - lo sviluppo delle politiche ambientali; - i comportamenti preventivi. 	<p>Individua relazioni e collegamenti.</p> <p>Discipline di riferimento per le conoscenze: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue i diversi materiali. ▪ Classifica gli oggetti secondo il materiale che li costituisce. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diversi materiali; - le regole per classificare i rifiuti; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le principali fonti di energia. ▪ Distingue tra le fonti rinnovabili e non rinnovabili. ▪ Differenzia correttamente i rifiuti in ambito scolastico. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio e di spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua le principali fonti di energia. ▪ Distingue tra le fonti rinnovabili e non rinnovabili. ▪ Differenzia correttamente i rifiuti in ambito scolastico e familiare. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di energia; - le diverse fonti energetiche rinnovabili e non; - il ciclo dei rifiuti; - la regola delle 4R; - trattamento e depurazione delle acque. 	<p>Discipline concorrenti: tutte.</p>
CITTADINANZA DIGITALE							
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. ▪ Utilizza i tasti delle frecce direzionali, dell'invio. ▪ Ascolta musica ▪ Gioca 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il computer e i suoi usi; - il mouse; - la tastiera; - i tasti delle frecce direzionali; - altri strumenti di comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza strumenti informatici per produrre testi. ▪ Segue istruzioni e procedure. ▪ Archivia dati e genera cartelle. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il funzionamento dei dispositivi informatici; - i principali software per facilitare lo studio, disegnare e rappresentare; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in modo appropriato strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ▪ Utilizza in modo 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la postura e l'atteggiamento corretto per l'utilizzo dei device; - i rischi connessi alla dipendenza dagli strumenti tecnologici; 	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Problematizza e progetta.</p> <p>Individua relazioni e collegamenti.</p>

sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visiona immagini e animazioni. 	- piattaforme per momenti organizzati online.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta la netiquette 	- le regole della netiquette.	<p>appropriato piattaforme di studio diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta la netiquette. 	- i diversi programmi informatici per poter comunicare, elaborare dati e produrre testi.	<p>Competenza digitale.</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue le indicazioni fornite per attingere alle informazioni . ▪ Legge e confronta le informazioni ricavate in fonti diverse. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di dato; - concetto di fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue le indicazioni fornite per selezionare siti attendibili. ▪ Riconosce fonti attendibili e le distingue da quelle che non hanno un criterio di verità (fake news). ▪ Comunica con cognizione utilizzando codici e linguaggi diversi. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di fonte; - il concetto di attendibilità; - conosce codici e diversi registri linguistici. 	
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera e utilizza password. ▪ Rispetta la netiquette. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni delle password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza correttamente materiali digitali per la comunicazione e per l'apprendimento. ▪ Rispetta la netiquette 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della netiquette e il loro valore; - l'immediatezza del linguaggio iconico; - i principi normativi sulla privacy. 	<p>Imparare a imparare.</p> <p>Problematizza e progetta.</p> <p>Individua relazioni e collegamenti</p>
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in modo appropriato classroom. ▪ Consulta il RE. 	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - classroom e le sue funzioni; - il RE e le sue funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza in modo appropriato la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto d'identità digitale; - le informazioni che devono essere tutelate dalla privacy; - l'importanza della password e delle credenziali. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e dei contesti. 	<p>Conosce le regole che sottendono una conversazione e una discussione rispettose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica con cognizione utilizzando codici e linguaggi diversi. ▪ Utilizza la comunicazione in modo 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la struttura del linguaggio e le diverse funzioni comunicative; 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica utilizzando codici e linguaggi diversi. 		<p>corretto e rispettoso dei destinatari e dei contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema affrontato o vissuto portando a supporto evidenze e documenti e servendosi anche di supporti digitali. ▪ Argomenta. 	- la struttura dell'argomentazione.	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i principali pericoli della rete (falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) e contenuti pericolosi. ▪ Adotta comportamenti di prevenzione del rischio. 	Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	Conosce: - Rischi e potenzialità della rete.	