



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GEIC817003: IC CAMPOMORONE CERANESI

Scuole associate al codice principale:

GEAA81700V: IC CAMPOMORONE CERANESI
GEAA81701X: S.MAT. - C.A.DELLE PIANE -
GEAA817021: S.MAT. DE ANDRE'
GEAA817032: DON ANTONIO MARIA POZZOLO
GEAA817043: C.A.I.
GEEE817015: S.EL. - SAN G.BOSCO -
GEEE817026: S.EL.-GIOVANNI XXIII-CAMPORA
GEEE817037: S.EL.-E.DE AMICIS-ISOVERDE
GEEE817059: FABRIZIO DE ANDRE'
GEEE81706A: DEMETRIO NERI
GEMM817014: I.C.CAMPOMORONE /SMS A. NOLI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione è data dai buoni risultati che in generale gli studenti dell'Istituto ottengono alla fine del primo ciclo di istruzione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto agli anni precedenti si registrano risultati nel complesso inferiori di italiano, matematica e inglese, alla scuola primaria. Al termine del I ciclo i risultati di italiano e matematica sono superiori a quelli delle scuole con contesto socio-economico e culturale simile, rispetto all'ambito regionale e nazionale e in inglese Reading in linea con l'ambito regionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Esiti - Competenze chiave e di cittadinanza" in riferimento al nostro Istituto delinea un profilo globale coerente con quanto definito nel punto 5 della rubrica di valutazione.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Esiti - Risultati a distanza" in riferimento al nostro Istituto delinea un profilo globale coerente con quanto definito nel punto 5 della rubrica di valutazione.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Processi - Curricolo, progettazione e valutazione" in riferimento al nostro Istituto delinea un profilo globale coerente col livello 5 della rubrica di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Processi - Ambiente di apprendimento" in riferimento al nostro istituto delinea un profilo globale sostanzialmente coerente con quanto definito dal livello 5 della rubrica di valutazione.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



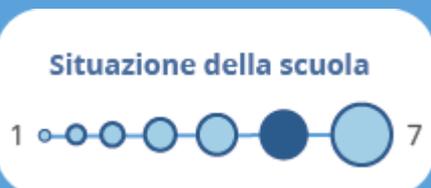
Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante alcune carenze strutturali, economiche e umane, la scuola ha raggiunto apprezzabili livelli in riferimento al Piano per l'inclusione realizzato dai docenti dell'istituto.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Processi - continuità e orientamento" in riferimento al nostro istituto delinea un profilo che corrisponde in parte al punto 5 e in parte al punto 7 della rubrica di valutazione.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel complesso il giudizio assegnato in riferimento al nostro istituto delinea un profilo che corrisponde in parte al punto 5 e in parte al punto 7 della rubrica di valutazione.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Processi - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane", in riferimento al nostro Istituto, delinea un profilo globale coerente con quanto definito nel punto 5 della rubrica di valutazione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'analisi svolta nell'area "Processi - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie", in riferimento al nostro Istituto, delinea un profilo globale coerente in parte con il punto 5 e in parte con il punto 7 della rubrica di valutazione.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ottenere la partecipazione di tutte le classi della scuola primaria coinvolte nell'indagine. Ridurre le discrepanze tra i risultati della scuola primaria e quelli delle aree di riferimento.

TRAGUARDO

Alzare del 2% i risultati della scuola primaria laddove siano inferiori alla media rispetto a quelli di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere in sede di Dipartimenti disciplinari buone pratiche ed elaborare prove in "situazioni non note"
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare un database di Unità di Apprendimento (UDA) e di prove in "situazioni non note" per la scuola primaria
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti nella definizione ed elaborazione di prove comuni periodiche.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere ed analizzare i risultati delle prove INVALSI in sede di Dipartimenti disciplinari di scuola primaria
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre per la scuola primaria griglie di osservazione condivise per la valutazione in itinere
6. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento-insegnamento realizzando ambienti ibridi, che fondano le potenzialità educative e didattiche degli spazi innovativi e degli ambienti digitali, anche grazie alle risorse del PNRR con "Scuola 4.0" (scuola del primo ciclo)
7. **Ambiente di apprendimento**
Attivare il Gruppo di lavoro di progettazione, relativo al Piano Scuola 4.0, finalizzato alla trasformazione fisica e virtuale di aule, in ambienti innovativi di apprendimento, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti interni, in orario curricolare e/o extracurricolare
9. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e, o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti esterni in orario curricolare e/o extracurricolare
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere l'utilizzo esteso di tutte le funzionalità offerte dalla piattaforma Google Workspace per



- rendere più efficiente l'organizzazione interna e la condivisione delle buone pratiche
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere azioni di formazione o di ricaduta di formazioni su tutti gli insegnanti, valorizzando i docenti interni
 12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Avviare percorsi di formazione che stimolino l'innovazione didattica e l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie
 13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Collaborare con soggetti esterni istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti per tutti gli alunni/e, tali da migliorare i loro risultati
 14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Partecipare alle attività educativo-didattiche promosse dal Comune di Campomorone e dal Comune di Ceranesi
 15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia, improntata al rispetto dei ruoli e delle competenze reciproci al fine di creare quell'alleanza educativa indispensabile per il successo formativo degli alunni/e



PRIORITÀ

Diminuire il numero di alunni di scuola primaria e/o secondaria collocati nelle categorie di punteggio 1 e 2.

TRAGUARDO

Aumentare del 2% il numero di alunni di scuola primaria e/o secondaria collocati nelle categorie di punteggio superiore a 1 e 2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere in sede di Dipartimenti disciplinari buone pratiche ed elaborare prove in "situazioni non note"
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare il ruolo dei Dipartimenti nella definizione ed elaborazione di prove comuni periodiche.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere ed analizzare i risultati delle prove INVALSI in sede di Dipartimenti disciplinari di scuola primaria e secondaria di I grado
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisporre per la scuola primaria griglie di osservazione condivise per la valutazione in itinere
5. Ambiente di apprendimento



Valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento-insegnamento realizzando ambienti ibridi, che fondano le potenzialità educative e didattiche degli spazi innovativi e degli ambienti digitali, anche grazie alle risorse del PNRR con "Scuola 4.0" (scuola del primo ciclo)

6. **Ambiente di apprendimento**
Attivare il Gruppo di lavoro di progettazione, relativo al Piano Scuola 4.0, finalizzato alla trasformazione fisica e virtuale di aule, in ambienti innovativi di apprendimento, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo
7. **Ambiente di apprendimento**
Aderire alla Rete delle Scuole DADA
8. **Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica anche grazie all'adesione da parte della scuola secondaria di I grado, del Progetto "Scuole DADA"
9. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti interni, in orario curricolare e/o extracurricolare
10. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e, o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti esterni in orario curricolare e/o extracurricolare
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni di formazione o di ricaduta di formazioni su tutti gli insegnanti, valorizzando i docenti interni
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborare con soggetti esterni istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti per tutti gli alunni/e, tali da migliorare i loro risultati
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare alle attività educativo-didattiche promosse dal Comune di Campomorone e dal Comune di Ceranesi
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia, improntata al rispetto dei ruoli e delle competenze reciproci al fine di creare quell'alleanza educativa indispensabile per il successo formativo degli alunni/e





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Diffusione capillare dell'utilizzo delle tecnologie nei diversi plessi scolastici, sviluppando le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e alla fruizione di ambienti di realtà virtuale e aumentata.

TRAGUARDO

Aumentare di un ulteriore 10% le competenze digitali degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere in sede di Dipartimenti disciplinari buone pratiche ed elaborare prove in "situazioni non note"
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare un database di Unità di Apprendimento (UDA) e di prove in "situazioni non note" per la scuola primaria
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre indicatori, alla scuola secondaria di I grado, per la misurazione in entrata dei livelli di partenza e in uscita dei livelli raggiunti nelle competenze digitali.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre per la scuola primaria griglie di osservazione condivise per la valutazione in itinere
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere attività per lo sviluppo digitale degli alunni, in particolare modo il pensiero computazionale e la robotica educativa
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'utilizzo critico e consapevole dei social network
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare un database di Unità di Apprendimento (UDA) e di prove in "situazioni non note" per la scuola secondaria di I grado
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Somministrare un questionario all'inizio della scuola secondaria di I grado da riproporre al termine del triennio per la valutazione delle competenze digitali raggiunte.
9. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento-insegnamento realizzando ambienti ibridi, che fondano le potenzialità educative e didattiche degli spazi innovativi e degli ambienti



- digitali, anche grazie alle risorse del PNRR con "Scuola 4.0" (scuola del primo ciclo)
10. **Ambiente di apprendimento**
Attivare il Gruppo di lavoro di progettazione, relativo al Piano Scuola 4.0, finalizzato alla trasformazione fisica e virtuale di aule, in ambienti innovativi di apprendimento, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo
 11. **Ambiente di apprendimento**
Aderire alla Rete delle Scuole DADA
 12. **Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica anche grazie all'adesione da parte della scuola secondaria di I grado, del Progetto "Scuole DADA"
 13. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti interni, in orario curricolare e/o extracurricolare
 14. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi di recupero e di potenziamento rivolti a gruppi di alunni/e, o all'intero gruppo classe, attraverso la partecipazione a progetti esterni in orario curricolare e/o extracurricolare
 15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere l'utilizzo esteso di tutte le funzionalità offerte dalla piattaforma Google Workspace per rendere più efficiente l'organizzazione interna e la condivisione delle buone pratiche
 16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni di formazione o di ricaduta di formazioni su tutti gli insegnanti, valorizzando i docenti interni
 17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare percorsi di formazione che stimolino l'innovazione didattica e l'uso consapevole e critico delle tecnologie
 18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Collaborare con soggetti esterni istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti per tutti gli alunni/e, tali da migliorare i loro risultati
 19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipare alle attività educativo-didattiche promosse dal Comune di Campomorone e dal Comune di Ceranesi
 20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia, improntata al rispetto dei ruoli e delle competenze reciproci al fine di creare quell'alleanza educativa indispensabile per il successo formativo degli alunni/e



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche in questo triennio si continueranno a concentrare le azioni sulle seguenti aree: "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Competenze chiave europee"; ritenendo le priorità e i traguardi individuati quelli maggiormente efficaci per il miglioramento negli esiti scolastici degli studenti.