

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

## SCUOLA INFANZIA

Nella Scuola dell'infanzia si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, un'ulteriore sensibilizzazione dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere.

### 1 COSTITUZIONE

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI ATTIVITÀ E CONTENUTI	CAMPPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
3 – 4 ANNI	Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.  Riconoscere le diversità; conquistare gradualmente l'autonomia personale  Riconoscere che esistono	- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati  - Acquisire consapevolezza di sé - Percepirsi come soggetto parte di un gruppo  - Conoscere e rispettare	- Accoglienza mattutina - Routines in sezione - Appello con simboli, nomi e contrassegni  - Condivisione di racconti e storie in sezione - Laboratori espressivi da svolgere con i compagni - Proposte di giochi di gruppo - Giochi che prevedono il	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole  - Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo - Il sé e l'altro

	contesti diversi da quello familiare e regole socialmente condivise	alcune regole di comportamento e di convivenza	rispetto del turno - Uso adeguato degli spazi scolastici	- I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo
5 ANNI	<p>Sviluppare, rafforzare e gestire positivamente le relazioni personali e di gruppo</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino</p> <p>Riconoscere e interiorizzare semplici regole del codice stradale</p>	<p>Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità</p> <p>-Rispettare le opinioni altrui -Riflettere sulle proprie azioni</p> <p>-Prendere coscienza dei pericoli della strada -Conoscere alcuni segnali stradali -Assumere comportamenti corretti per la strada</p>	<p>- Giochi di gruppo - Assunzione di ruoli e divisione di piccoli compiti di responsabilità all'interno della sezione</p> <p>- Racconti e loro rielaborazione, drammatizzazione, conversazioni guidate</p> <p>- Giochi con le forme per conoscere i segnali stradali - Percorsi in salone e nel giardino della scuola - Letture e racconti</p>	<p>- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo</p> <p>- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo</p> <p>- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - La conoscenza del mondo</p>

## 2 SVILUPPO SOSTENIBILE

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO DI	ATTIVITÀ E CONTENUTI	CAMPPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
3 – 4 ANNI	<p>Riconoscere i diversi tipi di ambiente (naturale, artificiale) cogliendone le caratteristiche principali</p> <p>Cominciare a considerare il mondo animale e vegetale come facente parte dell'ambiente in cui viviamo in un equilibrio di rispetto e reciprocità</p> <p>Primi approcci alla raccolta differenziata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mostrare interesse per l'ambiente circostante</li> <li>-Ascoltare e memorizzare parole nuove per ampliare il proprio lessico</li> <li>-Rispettare gli animali e le piante intorno a noi</li> <li>-Comprendere l'importanza di accudire e tutelare gli animali</li> <li>-Comprendere che i rifiuti vanno gettati in appositi contenitori e non abbandonati</li> <li>-Saper classificare gli oggetti in base al materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dal vero di fenomeni naturali</li> <li>- Passeggiate nei dintorni della scuola</li> <li>- Realizzazione di cartelloni e lavori di gruppo</li> <li>- Letture a tema</li> <li>- Conversazioni libere e guidate</li> <li>- Laboratori espressivi</li> <li>- Letture e racconti inerenti il tema dei rifiuti</li> <li>- Conversazioni libere e guidate</li> <li>- Osservazione di vari materiali ed elementi</li> <li>- Laboratori espressivi con materiali riciclati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

5 ANNI	Cominciare a formulare ipotesi e teorie osservando l'ambiente circostante considerando anche come l'intervento dell'uomo può modificare la natura	Mostrare interesse e curiosità per elementi e fenomeni naturali Registrare fenomeni e classificare elementi naturali Sviluppare il pensiero causa-effetto Ascoltare e memorizzare parole nuove per ampliare il proprio lessico	- Uscite e passeggiate nei dintorni della scuola - Osservazione di elementi e fenomeni naturali - Conversazioni libere e guidate - Letture su tematiche ambientali - Laboratori espressivi e compiti di realtà	- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento - La conoscenza del mondo
	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e le opportunità di riciclo e recupero dei materiali che diventano così una risorsa	Conoscere il corretto conferimento dei rifiuti Riconoscere i diversi materiali e il loro smaltimento Imparare che i materiali possono essere riciclati per produrre oggetti nuovi	- Uscite didattiche - Letture e narrazioni sull'importanza del ciclo dei rifiuti - Conversazioni e confronto con i compagni - Laboratori espressivi con materiali riciclati	- Il sé e l'altro - I discorsi e le parole - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo
	Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute	Conoscere gli alimenti, le principali caratteristiche e la loro provenienza Conoscere i diversi pasti della giornata Sviluppare sane abitudini alimentari	- Laboratori espressivi - Letture e narrazioni a tema - Visite guidate a fattorie didattiche - Osservare, manipolare, assaggiare cibi nuovi o conosciuti	- Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini suoni e colori - La conoscenza del mondo

### 3 CITTADINANZA DIGITALE

SEZIONE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO DI	ATTIVITÀ E CONTENUTI	CAMPPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
3 – 4 ANNI	Comprendere che le nuove tecnologie possono essere utilizzate anche per apprendere, non soltanto per giocare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi strumenti tecnologici e le loro opportunità</li> <li>- Confrontarsi con i compagni sull'uso degli strumenti tecnologici a casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo insieme all'insegnante di alcuni software didattici</li> <li>- Conversazioni libere e guidate sull'argomento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
5 ANNI	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali parti da cui è composto il computer</li> <li>- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>- Sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse; aprire e chiudere un programma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del computer sotto la supervisione dell'insegnante</li> <li>- Condivisione di materiali audio e video con i compagni</li> <li>- Rappresentazioni multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>

5 ANNI	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Esplorare la possibilità di imparare le logiche del pensiero computazionale e, in senso più lato, imparare ad imparare oltrepassando le logiche dell'informatica per arrivare a parlare di coding</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali parti da cui è composto il computer</li> <li>- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>- Sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>- Utilizzare tastiera e mouse; aprire e chiudere un programma</li>   <li>- Utilizzare griglie cartacee e digitali per sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>- Consolidare la capacità di orientarsi nello spazio e la lateralizzazione</li> <li>- Sviluppare la capacità di problem solving attraverso l'attivazione di processi cognitivi atti a trovare strategie efficaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del computer sotto la supervisione dell'insegnante</li> <li>- Condivisione di materiali audio e video con i compagni</li> <li>- Rappresentazioni multimediali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di griglie insieme ai compagni</li> <li>- Creazione di cartelloni con vari materiali</li> <li>- Percorsi motori che favoriscono l'esperienza di movimento all'interno di uno spazio definito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Immagini suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé e l'altro</li> <li>- I discorsi e le parole</li> <li>- Il corpo e il movimento</li> <li>- Immagini, suoni e colori</li> <li>- La conoscenza del mondo</li> </ul>
--------	---	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### 1 COSTITUZIONE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1°	<p>L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p>	<p>Usare formule di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale scolastico .</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa</li> <li>-Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva</li> <li>-Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise</li> <li>-Comprendere la necessità delle regole e il loro scopo a scuola e in famiglia</li> </ul> <p>Diritto al gioco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazioni grafiche di racconti a tema</li> </ul>	TUTTE

		Rivolgersi ai compagni e agli adulti con modi e toni adeguati ad una buona comunicazione nel rispetto degli altri	- conversazioni a tema e lavori di gruppo	
2°- 3°	L'alunno riconosce il valore delle diverse figure operanti nella scuola rispettandone i ruoli	Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico	Riflessioni sull'impegno individuale e collettivo  Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula  Assegnazione di incarichi a tempo	
	L'alunno testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate  Sentirsi parte integrante del gruppo classe	I concetti di regola e di sanzione  Brainstorming tematici  Primi approcci al significato di Costituzione (art. 2)	TUTTE
	L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni	Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone  Risolvere le	Primi approcci al concetto di uguaglianza (art. 3)  Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla	

	interpersonali e sociali	<p>incomprensioni con il dialogo</p> <p>Riconoscere le difficoltà degli altri cercando di tutelarli</p> <p>Riflettere sui principi enunciati nella dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Avviare l'alunno al pensiero critico</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>pace</p> <p>Adesione ad eventuali iniziative di solidarietà sul territorio</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lettura condivisa della dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e i doveri che ne discendono</p> <p>Conversazioni avviate dall'insegnante sui condizionamenti sociali</p> <p>Le forme di libertà sancite nella Costituzione</p> <p>Lettura e commento della Carta dei valori e dell'integrazione</p> <p>Lavorare in modo</p>	TUTTE
4° - 5°	<p>L'alunno riconosce le diseguaglianze nel mondo e riflette sulla mancata applicazione dei principi enunciati nella dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</p> <p>L'alunno riconosce i condizionamenti sottostanti le proprie azioni</p> <p>L'alunno accetta e accoglie le diversità, ne comprende le ragioni e soprattutto le impiega come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti</p>			

	<p>L'alunno riconosce fatti e situazioni attuali e passate nelle quali non è stata rispettata la dignità umana</p> <p>L'alunno riflette sugli stereotipi di genere</p> <p>L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, agli enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p>	<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità umana</p> <p>Riconoscere che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p> <p>Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune.</p> <p>Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune</p>	<p>cooperativo Commemorazione Giornata della Memoria</p> <p>Riflessione sulla tematica del bullismo</p> <p>Riflessione sulle discriminazioni e razzismo</p> <p>Lettura e riflessione dell'art. 3 della Costituzione</p> <p>Lettura e commento di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Le forme di governo nazionali e locali: -Stato, Regione, Comune -La presenza dello Stato sul nostro territorio</p>	
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

## 2 SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO DI	ATTIVITÀ E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1°	L'alunno cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali  Assumere comportamenti congruenti  Riconoscere i cibi salutari	Conversazioni guidate sulle abitudini igieniche  Filastrocche a tema  Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari	TUTTE
2° - 3°	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente  Riconosce i diritti degli animali	Apprezzare la natura e conoscere le regole per rispettarla  Rispettare e tutelare gli animali	Comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale  Passeggiate e uscite sul territorio  Conoscere l'esistenza della Carta dei diritti degli animali  Conversazioni guidate sul rapporto tra gli uomini e gli animali	TUTTE

	<p>L'alunno rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p>	<p>Conoscere e praticare comportamenti adeguati in qualità di pedone</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale</p>	<p>Comportamenti sicuri per strada e le regole del pedone</p> <p>Passeggiate organizzate per individuare pericoli ed elementi per la sicurezza</p> <p>Incontri con la Polizia locale</p>	
--	--	--	--	--

4° - 5°	<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali</p>	<p>Il consumo responsabile</p> <p>Riflessione guidata su diverse forme di inquinamento</p> <p>Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici</p> <p>Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale (riflessione sull'art. 9 della Costituzione)</p> <p>Escursioni sul territorio</p>	TUTTE
---------	--	--	---	-------

		a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza		
--	--	---	--	--

### 3 SVILUPPO DIGITALE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI ATTIVITÀ E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1°	L'alunno inizia a discriminare il mondo reale da quello virtuale	Comprendere che esistono regole e modalità differenti nella comunicazione sul piano della realtà e sul piano virtuale	Lettura di testi mirati e conversazioni guidate (Brainstorming)	TUTTE
2° - 3°	L'alunno accede alle piattaforme di supporto alla didattica	Comprendere il valore dell'ambiente didattico digitale come momento scolastico a tutti gli effetti con regole precise da rispettare	Partecipare alle classi virtuali  Saper scaricare compiti e saperli restituire al docente nei tempi richiesti	TUTTE

4°- 5°	<p>L'alunno utilizza consapevolmente le nuove forme di linguaggio legate al mondo dei social</p> <p>L'alunno utilizza i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da spunti forniti dall'insegnante</p> <p>L'alunno conosce i principali rischi per la salute di un uso non adeguato delle tecnologie e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico</p>	<p>Conoscere e utilizzare i linguaggi adeguati ai differenti contesti</p> <p>Conoscere i motori di ricerca</p> <p>Conoscere la corretta postura</p> <p>Saper gestire i tempi di utilizzo dei dispositivi</p> <p>Riconoscere alcune delle potenziali minacce nascoste nella rete</p>	<p>Decodifica e realizzazione di testi con diversa modalità (lettera, mail, messaggio su piattaforme social)</p> <p>Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ottenere le informazioni richieste</p> <p>Utilizzare le posture corrette da assumere davanti al dispositivo</p> <p>Impostare le password sicure</p> <p>Cura nella preservazione dei dati sensibili propri e altrui</p> <p>Non scaricare nulla senza il permesso di un adulto</p> <p>Non pubblicare nulla che possa urtare la sensibilità altrui</p>	TUTTE
--------	---	---	---	-------

## SCUOLA SECONDARIA

### 1. COSTITUZIONE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI ATTIVITÀ CONTENUTI	E DISCIPLINE COINVOLTE
1°	<p>L'alunno contribuisce al rispetto delle regole di convivenza civile</p> <p>L'alunno è in grado di valorizzare le differenze</p> <p>L'alunno conosce i principi alla base della Costituzione</p> <p>L'alunno conosce gli organi dei governi territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione</p>	<p>Accettare e rispettare semplici regole della vita di gruppo</p> <p>Assumere un comportamento rispettoso di sé e degli altri</p> <p>Rispettare i bisogni e le diversità altrui</p> <p>Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri</p> <p>Comprendere i meccanismi della rappresentanza l'organizzazione</p>	<p>Partecipare alle giornate a tema che richiamano il rispetto dei diritti umani e della convivenza civile ( ad esempio: giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata della disabilità, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</p> <p>Analisi di alcuni articoli della Costituzione inerenti diritti e doveri del cittadino</p> <p>Visite guidate e incontri con le istituzioni pubbliche e</p>	TUTTE

2°	L'alunno conosce i simboli dello Stato: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali	territorio Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale	territoriali Partecipare alle giornate a tema: (Es. 2 giugno)  Letture inerenti simboli nazionali di altri Paesi	TUTTE
	L'alunno conosce lo Stato e le sue forme stabilite dalla Costituzione italiana	Analizzare le parti che compongono la Carta Costituzionale.	Approfondimenti su documenti cartacei, video e audio	
	L'alunno conosce i principi dell'Unione Europea e le sue Istituzioni	Esaminare la Carta dei diritti dell'Europa e il funzionamento delle Istituzioni Europee	Analisi di documenti cartacei, video e audio	
3°	L'alunno conosce il funzionamento delle Istituzioni e la loro articolazione nella suddivisione dei poteri	Comprendere la necessità della divisione dei poteri e i sistemi di controllo ed equilibrio del nostro modello di Stato	Lettura degli articoli della Costituzione che organizzano le Istituzioni	TUTTE
	L'alunno conosce i meccanismi per scrivere ed approvare una legge	Riconoscere la complessità dell'elaborazione delle leggi	Analisi di materiale cartaceo, video e audio Simulare la stesura di una legge di proposta popolare	
	L'alunno conosce gli	Acquisire la	Ricerca di articoli di	

	<p>organismi internazionali e il loro rapporto con gli Stati</p> <p>L'alunno riconosce l'importanza della difesa della legalità e della pace per la convivenza civile</p>	<p>consapevolezza dell'importanza dei buoni rapporti tra gli Stati</p> <p>Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità</p>	<p>stampa</p> <p>Partecipazione di giornate a tema: (Giornata in ricordo delle vittime della mafia, femminicidio)</p>	
--	---	---	---	--

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ CONTENUTI E	DISCIPLINE COINVOLTE
1°	<p>L'alunno ha rispetto per la natura e per la biodiversità</p> <p>L'alunno riesce ad avere cura di sé e degli altri</p> <p>L'alunno si prende cura dell'ambiente</p> <p>L'alunno conosce ed apprezza gli elementi ambientali, artistici, culturali del proprio territorio</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente circostante</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere propri ed altrui</p> <p>Conoscere i concetti di responsabilità e cooperazione</p> <p>Riflettere sulla gestione dei rifiuti e sulla necessità della raccolta differenziata</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali</p> <p>Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive nelle sue caratteristiche storico-artistico-culturali</p>	<p>Ricerche caratteristiche sulle del territorio</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Incontri con: -Protezione civile -Vigili del fuoco -Associazioni di Volontariato</p> <p>Prove di evacuazione</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>-Visite guidate sul territorio</p> <p>-Uscite</p> <p>-Ricerche</p> <p>-Interviste</p> <p>-Disegno dal vivo</p>	TUTTE

2°	<p>L'alunno conosce alcuni obiettivi contenuti nell'Agenda 2030</p> <p>L'alunno conosce la disponibilità dell'acqua sul Pianeta e comprende la finitezza delle risorse idriche</p> <p>L'alunno conosce i corretti stili di vita e i principi per una alimentazione equilibrata</p> <p>L'alunno conosce le normative sulla sicurezza stradale</p>	<p>Conoscere alcuni obiettivi contenuti nell'Agenda 2030</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana relativi alla tutela dell'ambiente, dell'arte, della cultura</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi comprendendo la necessità di un consumo consapevole</p> <p>Conoscere la piramide alimentare e le conseguenze di una alimentazione non equilibrata</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati alle norme del codice della strada</p>	<p>Ricerche, discussioni, attività on line</p> <p>Lettura ed analisi degli articoli affrontati</p> <p>-Osservazione delle risorse idriche del territorio -Visite guidate alle strutture deputate alla gestione dell'acqua sul territorio</p> <p>-Letture e discussioni -Giornate a tema</p> <p>Incontri con la Polizia Stradale</p>	TUTTE
----	--	---	---	-------

--	--	--	--	--

3°	<p>L'alunno conosce alcuni obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per la sostenibilità ambientale</p> <p>L'alunno riconosce la necessità della riduzione dell'impatto antropico su idrosfera, atmosfera, pedosuolo</p> <p>L'alunno conosce problematiche ambientali dovute alla globalizzazione</p> <p>L'alunno comprende le conseguenze dell'inquinamento e dei cambiamenti climatici sulla salute</p> <p>L'alunno riconosce l'esigenza del risparmio energetico e di un modello di sviluppo ecosostenibile</p> <p>L'alunno esprime la propria affettività rispettando sé e gli altri</p>	<p>Conoscere alcuni obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere le conseguenze delle attività umane (impronta ambientale) sul Pianeta</p> <p>Studiare gli effetti negativi della globalizzazione sull'ambiente</p> <p>Conoscere i principali danni alla salute dovuti all'inquinamento e gli effetti dei cambiamenti climatici sulla vita dell'uomo</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e il loro minor impatto ambientale</p> <p>Attivare comportamenti e relazioni positive con i coetanei</p>	<p>Partecipazione giornate a tema</p> <p>Partecipazione giornate a tema</p> <p>Intervento di esperti</p> <p>Ricerche e letture di articoli</p> <p>-Ricerche -Documentari -Letture</p> <p>-Ricerche -Documentari -Letture -Incontri con esperti -giornate a tema</p> <p>-Ricerche -Incontri con esperti -Visite guidate</p> <p>-Incontri con esperti - Giornate a tema -Progetto "educazione all'affettività"</p>	TUTTE
----	--	--	--	-------

	<p>L'alunno conosce i comportamenti rischiosi per la propria salute legate alle diverse dipendenze</p> <p>L'alunno conosce alcuni aspetti del patrimonio storico-artistico-culturale del mondo</p> <p>L'alunno comprende la necessità della salvaguardia dei monumenti del patrimonio storico-artistico-culturale come espressione della multiculturalità</p>	<p>Conoscere i rischi delle dipendenze</p> <p>Conoscere i principi guida dell'UNESCO e alcuni dei beni tutelati</p> <p>Mettere in atto comportamenti volti alla tutela del patrimonio storico-artistico-culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interventi di esperti</li> <li>-Letture</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visite e mostre</li> <li>-Ricerche</li> <li>-Visite virtuali on line</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visite</li> <li>-Ricerche</li> <li>-Letture</li> <li>-Visite virtuali on line</li> </ul>	
--	---	---	---	--

### **3 SVILUPPO DIGITALE**

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ATTIVITÀ CONTENUTI	E	DISCIPLINE COINVOLTE

1°	L'alunno conosce caratteristiche e potenzialità delle tecnologie	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazioni digitali appropriati per un determinato contesto	Caricare materiali o documenti sulla piattaforma scolastica	TUTTE
	L'alunno conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale delle reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca)	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	Svolgere ricerche e acquisire documenti, video o audio rispettando le norme del copyright  Incontri con esperti (Polizia Postale)	
	L'alunno conosce le procedure per la produzione dei testi multimediali	Produrre semplici testi multimediali	Creare Presentazioni di Google, Power Point  Utilizzare immagini e musica royalty free	
2°	L'alunno seleziona le fonti per l'elaborazione di una ricerca	Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Effettuare ricerche e confronti di dati  Conoscere i sistemi per individuare le fake news o fonti poco affidabili	TUTTE
	L'alunno è consapevole del concetto di identità digitale	Conoscere alcune principali applicazioni dell'identità digitale	Utilizzare le credenziali per accedere alle varie piattaforme	

			Visualizzare i voti e la pagella sulla piattaforma Argo	
	La cittadinanza digitale (privacy)	Conoscere le norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	Analizzare le norme sulla tutela dei dati personali  Interventi di esperti (Polizia Postale)	
	Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire su benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Lettura di testi, articoli di cronaca, visione di film e spettacoli teatrali	
3°	Proteggere i dispositivi	Utilizzare password per proteggere i propri dispositivi	Costruire una password sicura	TUTTE
	Proteggere i dati personali e la privacy	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Lettura di articoli di cronaca sui rischi della condivisione	
	Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti	Individua alcuni dei sistemi presenti nella rete per	Analisi delle principali truffe della rete,	

	<p>(spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare</p>	<p>carpire i dati personali ed evitarli</p> <p>Sa utilizzare in modo sicuro e legale i motori di ricerca, i sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore</p>	<p>specialmente rivolte agli adolescenti</p> <p>Incontri con esperti (Polizia Postale)</p>	
--	---	---	--	--

--	--	--	--	--