



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
GEIC81300Q: IC VOLTRI I

**Scuole associate al codice principale:**

GEAA81300G: IC VOLTRI I  
GEAA81301L: S.MAT. DI MELE  
GEAA81302N: S.MAT. DI ACQUASANTA  
GEAA81303P: S.MAT. DI VIA DELLE FABBRICHE  
GEAA81304Q: S.MAT. DI VIA N.DA CORTE  
GEEE81301T: S.EL."A.GAGGERO"  
GEEE81302V: S.EL. - G.CANEPA -  
GEEE81303X: S.EL. DI FABBRICHE  
GEEE813041: S.EL. - E.DE AMICIS -  
GEMM81301R: I.C.VOLTRI I- S.M.S. ANSALDO  
GEMM81302T: I.C. VOLTRI I -S.M.S. DI MELE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione attesta l'Istituto in una fascia di superamento delle criticità (pari a zero il tasso di abbandoni, molto basso è il numero degli alunni trasferiti rispetto al passato e soprattutto legato a trasferimenti del nucleo familiare) e di intrapresa via verso il miglioramento dei risultati: importante il dato che attesta un consolidamento di valutazioni sulla fascia 7 e 8, mentre nella media nazionale sono più numerosi gli studenti con una valutazione sulla fascia del 6; più bassa della media nazionale è invece quella di alunni con votazione 9; ciò è imputabile soprattutto al tessuto socio economico di riferimento ed è comunque un dato sul quale si sta lavorando. In linea con i dati nazionali è la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo. Anche l'alta percentuale di alunni con disturbo specifico dell'apprendimento, a volte in condizioni di criticità, influisce sul dato.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

I risultati relativi all'andamento dei nostri studenti nei successivi percorsi di studio appaiono abbastanza soddisfacenti, anche se non è possibile avere un monitoraggio oggettivo e strutturato per la mancanza sia dei dati relativi agli esiti delle prove Invalsi della Secondaria di secondo grado, sia alla scelta effettuata a seguito del diploma. L'Istituto lavora per ridurre le disomogeneità tra i plessi, incrementare la rete tra Scuole e aumentare lo scambio di informazioni in una visione dinamica e supportante per i propri studenti.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

Non si è potuto assegnare 7 perché, nonostante il forte impegno dell'Istituto in questa direzione, sono talvolta venuti a mancare i riscontri sui nostri ex alunni da parte delle scuole superiori.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare il numero degli alunni con esito collocato delle fasce intermedie.

### TRAGUARDO

In ragione di una distribuzione degli alunni nelle diverse fasce, in particolare alla secondaria, che vede diverse valutazioni per obiettivi minimi e alcune eccellenze, ma proporzionalmente meno presenze nelle fasce intermedie, il traguardo è aumentare del 10% le prestazioni degli alunni in tali fasce tramite un adeguato lavoro di rinforzo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
perfezionare il curricolo di istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
omologare i criteri di valutazione fra ordini di scuola
3. **Ambiente di apprendimento**  
migliorare la dotazione digitale delle aule
4. **Ambiente di apprendimento**  
potenziare la trasversalità della didattica esperienziale anche outdoor
5. **Inclusione e differenziazione**  
implementare le attività di potenziamento e i laboratori interdisciplinari
6. **Inclusione e differenziazione**  
ridurre gli episodi di bullismo
7. **Inclusione e differenziazione**  
migliorare le relazioni di genere riducendo il conflitto in favore della collaborazione
8. **Continuità e orientamento**  
progetti di istituto dedicati per una continuità efficace
9. **Continuità e orientamento**  
istituzione rete del ponente per contrastare la dispersione: attività sistematiche di orientamento precoce
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
creare legami fra i vari plessi e concordare le attività disciplinari per aree e per ordini di scuola
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
aprire la scuola verso la scoperta di altre realtà italiane ed estere (gemellaggi, erasmus+ ecc.)
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di formazione su didattica digitale, inclusione, gestione dei gruppi



13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
confermare la già buona integrazione con il territorio (vedi patti educativi di comunità)
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
rafforzare le attività organizzate con le agenzie del terzo settore
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
coinvolgere le famiglie anche attraverso attività formative loro dedicate





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento globale nelle prove standardizzate dei due ordini di scuola.

### TRAGUARDO

Si intende lavorare nella direzione del conseguimento di un generale miglioramento delle prove standardizzate, in particolare ridurre la variabilità di punteggi fra le classi in ragione del 10% sia alla primaria che alla secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
perfezionare il curricolo di istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
omologare i criteri di valutazione fra ordini di scuola
3. **Ambiente di apprendimento**  
migliorare la dotazione digitale delle aule
4. **Ambiente di apprendimento**  
potenziare la trasversalità della didattica esperienziale anche outdoor
5. **Inclusione e differenziazione**  
implementare le attività di potenziamento e i laboratori interdisciplinari
6. **Continuità e orientamento**  
progetti di istituto dedicati per una continuità efficace
7. **Continuità e orientamento**  
istituzione rete del ponente per contrastare la dispersione: attività sistematiche di orientamento precoce
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
creare legami fra i vari plessi e concordare le attività disciplinari per aree e per ordini di scuola
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
aprire la scuola verso la scoperta di altre realtà italiane ed estere (gemellaggi, erasmus+ ecc.)
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di formazione su didattica digitale, inclusione, gestione dei gruppi
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
confermare la già buona integrazione con il territorio (vedi patti educativi di comunità)
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
rafforzare le attività organizzate con le agenzie del terzo settore
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
coinvolgere le famiglie anche attraverso attività formative loro dedicate



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione delle scelte rientra nell'ottica della scuola di darsi traguardi misurabili e tali da garantire un innalzamento delle prestazioni dell'utenza e una maggiore omogeneità all'interno dell'Istituto.