

COMPETENZA CHIAVE N. 1				
COMPETENZA COMUNICARE IN MADRELINGUA				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
ASCOLTARE	Concentrarsi e prestare attenzione all'interlocutore, riconoscere il contesto comunicativo.	Usa la comunicazione per collaborare con gli altri.	Comprende dal tono il significato di chi parla e di chi legge.	Presta attenzione a quello che dice la maestra, comprende brevi racconti e spiegazioni.
		Rielabora il contenuto del messaggio in modo proprio e crea collegamenti con quanto ascoltato in precedenza.	Esegue le consegne ascoltate.	Capisce il contenuto di ciò che ascolta e prova ad esporlo con proprie modalità.
LEGGERE	Interpretare un testo in maniera corretta ed espressiva..	Riesce a sottolineare i punti focali di un testo usando l'intonazione adeguata.	Legge con una giusta intonazione utilizzando la punteggiatura.	Riconosce alcune elementari emozioni che coglie attraverso la comunicazione non verbale (es. rimprovero, tristezza, rabbia, felicità).
				Applica in modo corretto alcuni comportamenti prescritti in forma iconica e mimica.
	Comprendere testi scritti di vario tipo.	Sa usare il vocabolario, riconosce le strutture morfosintattiche della lingua e sa applicarle di conseguenza.	Sa cogliere i diversi significati di un testo.	Osserva le immagini del proprio contesto o proposte dall'adulto e ne comprende il significato.
				Distingue differenze e similitudini tra immagini a confronto.
				Ascoltando l'adulto e/o guardando immagini distingue le favole da situazioni tratte dalla reale vita quotidiana.
				Mette in ordine temporale semplici sequenze di immagini.
		Distingue i diversi registri linguistici che sa applicare di conseguenza.	Comprende i rapporti temporali.	

COMPETENZA CHIAVE N. 1				
COMPETENZA COMUNICARE IN MADRELINGUA				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
PARLARE	Esprimere le proprie necessità e conoscenze, adeguando il proprio registro alla situazione e all'interlocutore.	Comunica con chiarezza espositiva e utilizza il registro linguistico adeguato all'interlocutore che si trova di fronte.	Riesce a comunicare con chiarezza distinguendo le varie situazioni.	Esprime i propri bisogni e richieste rivolgendosi alla persona che può aiutarlo.
				Racconta piccole esperienze fatte.
				Condivide contenuti per lui importanti.
		Utilizza il vocabolario immagazzinato in modo coerente con l'argomento trattato.	Esprime oralmente emozioni e desideri.	Arricchisce il proprio lessico con nuovi vocaboli e lo utilizza in nuove comunicazioni.
SCRIVERE	Acquisire tecniche di scrittura utilizzandole in funzione di ciò che deve produrre	Riassume ed elabora una spiegazione seguendo i suggerimenti dell'insegnante.	Organizza in modo logico e coerente la traccia proposta.	Rappresenta graficamente secondo la consegna dell'adulto.
				Rappresenta graficamente alcune parti di un racconto.
				Verbalizza ciò che rappresenta graficamente.
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, revisionandone la correttezza morfosintattica e lessicale.	Conosce ed applica le regole basilari della grammatica italiana, rispetta la consecutio temporum e i rapporti tra le frasi principali e le subordinate.	Applica autonomamente le regole ortografiche.	Si esprime verbalmente con frasi semplici e corrette.
		Sa produrre un testo argomentativo e una recensione di un libro o di un film.	Formula delle frasi rispettandone la struttura.	Esprime le proprie emozioni e le proprie esperienze attraverso il disegno.

COMPETENZA CHIAVE N. 1				
COMPETENZA COMUNICARE IN MADRELINGUA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell'infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ASCOLTARE	E' in grado di comprendere messaggi e contenuti diversi espressi con modalità differenti all'interno del proprio contesto di vita e di apprendimento e di attribuire una corretta scansione temporale alle azioni.	E' in grado di comprendere i messaggi e i contenuti espressi con modalità conosciute e già sperimentate nel proprio contesto di vita e di apprendimento e di attribuire una sequenza temporale non sempre corretta.	E' in grado di comprendere semplici informazioni e di eseguire ordini	E' in grado di ascoltare l'adulto e di eseguire semplici ordini in un contesto conosciuto.
LEGGERE	Individua che ci sono dei segni che esprimono significati, distinguono il proprio nome scritto e alcune parole.	Attraverso le immagini riconosce sequenze di azioni e storie ed è in grado di verbalizzare quello che ha visto	Nel contesto di vita osserva e riesce ad individuare il significato e la funzione di alcune indicazioni offerte in forma iconica.	Manifesta curiosità per gli stimoli visivi che lo circondano.
PARLARE	E' in grado di esprimere le proprie richieste, di raccontare ciò che ha vissuto, di disegnare per esprimere qualcosa per lui rilevante e di comunicare in forma semplice e corretta.	E' in grado di esprimersi, raccontare e disegnare su sollecitazione dell'adulto e sotto la sua guida utilizzando modalità che permettono di cogliere i significati anche se non sempre espressi in forma corretta.	E' in grado di riportare, con l'aiuto e la guida dell'adulto, attraverso il racconto e il disegno solo piccoli frammenti di contenuto che lo hanno colpito, ma non sempre produce comunicazioni interamente comprensibili.	E' in grado di esprimere un bisogno anche solo con una comunicazione non verbale, ma necessita di una persona che lo conosca perché il messaggio sia comprensibile.
SCRIVERE	È in grado di tracciare diversi tipi di linee nell'eseguire disegni o scrivere semplici parole. Utilizza le lettere per provare a comporre parole in modo spontaneo.	Disegna parti e piccole sequenze di una storia su sollecitazione dell'adulto. Utilizza il disegno spontaneo per esprimere emozioni, esperienze, fantasie, percezione della realtà.	Disegna, su sollecitazione dell'adulto o in forma spontanea, frammenti di contenuto che lo hanno colpito. Produce spontaneamente disegni comprensibili.	Produce spontaneamente disegni non sempre comprensibili all'adulto e gli attribuisce significati.

COMPETENZA CHIAVE N. 1				
COMPETENZA COMUNICARE IN MADRELINGUA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ASCOLTARE	Comprende testi di vario tipo in maniera autonoma e critica, riconoscendo i diversi generi.	Comprende la differenza di un testo narrativo, espositivo e argomentativo.	E' in grado di comprendere messaggi e contenuti distinguendo un testo narrativo da un testo espositivo seguendo le intonazioni del lettore.	Comprende attraverso i toni di chi parla i contenuti differenti dei testi ascoltati.
LEGGERE	Usa un'intonazione appropriata allo scopo comunicativo. Comprende il testo nella sua interezza.	Legge con una giusta intonazione rispettando i tempi e seguendo la punteggiatura. Comprende il messaggio del testo.	Legge in maniera corretta usando un'accettabile intonazione, rispettando i tempi. Comprende periodi strutturati.	Legge in maniera corretta senza la giusta intonazione e con difficoltà a rispettare le regole ortografiche, comprendendo brevi periodi.
PARLARE	Rielabora le conoscenze in modo autonomo esprimendo il proprio pensiero.	Rielabora le conoscenze con la guida dell'insegnante.	Esprime le proprie necessità ed emozioni, adeguandosi all'interlocutore.	Esprime le proprie necessità ed emozioni.
SCRIVERE	Elabora un semplice testo seguendo le tracce indicate, differenziando i vari tipi di testo a partire dal titolo.	Elabora un semplice testo seguendo le tracce indicate, rispettando i tempi di ideazione e copiatura.	Usa correttamente le maiuscole/minuscole, la virgola e il punto in periodi complessi.	Scrive le proprie emozioni attraverso frasi semplici.

COMPETENZA CHIAVE N. 1				
COMPETENZA COMUNICARE IN MADRELINGUA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ASCOLTARE	Comprende testi di vario tipo in maniera autonoma e critica, distinguendo i generi e mantenendo l’attenzione per tutta la durata dell’ascolto.	Comprende testi di vario tipo in maniera autonoma e critica, distinguendo i generi.	Comprende testi di vario tipo in maniera autonoma e distingue i generi.	Comprende testi di vario tipo in maniera autonoma.
LEGGERE	Legge in maniera espressiva e autonoma, rispettando i tempi, ortografia e punteggiatura. Comprende il testo nella sua interezza.	Legge in maniera espressiva, rispettando i tempi, ortografia e punteggiatura con la guida dell’insegnante. Comprende il testo nella sua interezza.	Legge in maniera corretta rispettando i tempi. Comprende periodi strutturati e le differenze testuali.	Legge in maniera corretta. Comprende periodi strutturati.
PARLARE	Interpreta le conoscenze in modo autonomo, esprimendo il proprio pensiero criticamente e puntualmente.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo, esprimendo il proprio pensiero.	Rielabora le conoscenze in modo autonomo.	Esprime le conoscenze acquisite con la guida dell’insegnante.
SCRIVERE	Elabora un testo corretto, personale e originale.	Elabora un testo ortograficamente corretto e rispetta i tempi.	Elabora un semplice testo seguendo le tracce indicate, rispetta i tempi di ideazione e copiatura ma fa errori ortografici.	Elabora con difficoltà un semplice testo seguendo le tracce indicate, senza rispettare i tempi di ideazione e copiatura.

COMPETENZA CHIAVE N. 2				
COMPETENZA COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
COMPRENDERE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Individuare le informazioni principali.	Riconosce le informazioni specifiche di testi orali o scritti relativi a contesti di esperienza e di studio.	Legge correttamente e comprende testi brevi e semplici su argomenti inerenti all'attività didattica.	Su richiesta identifica e associa un determinato vocabolo in lingua straniera ad una determinata immagine.
				Canta semplici filastrocche e canzoncine.
		Individua le parole chiave nel testo e sa elaborare risposte pertinenti alle domande.	Comprende domande, istruzioni brevi ed espressioni quotidiane pronunciate in maniera chiara e lenta da native speakers.	Risponde in inglese ad alcune semplici domande che ha memorizzato.
				Comprende semplici saluti e comandi.
	Analizzare i messaggi.	Comprende i diversi generi di messaggi trasmessi con vari supporti	Ascolta e comprende il senso globale di spiegazioni, storie e materiale audio visivo inerenti a varie discipline.	Ascolta e guarda brevi cartoni animati adatti all'età narrati in lingua inglese.
		Riconosce e scompone il messaggio nelle sue parti costitutive.	Utilizza L2 per imparare contenuti disciplinari.	In contesti ludici, su richiesta dell'insegnante, associa a termini inglesi conosciuti parole, gesti e suoni corretti.
PRODURRE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Elaborare un testo a partire da una richiesta.	Produce brevi testi (descrizione di sé, corrispondenza informale, istruzioni).	Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il proprio ambiente di vita.	Nessun indicatore proponibile.
		Formula frasi orali e scritte relative alla sfera familiare, scolastica e di esperienza.	Scrive semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	
	Utilizzare le strutture linguistiche in maniera appropriata.	Si esprime utilizzando le strutture linguistiche fondamentali	Risponde e pone domande semplici inerenti all'attività didattica in maniera corretta.	Nessun indicatore proponibile.
		Utilizza il lessico di base relativo all'ambito familiare, scolastico e di esperienza.	Interagisce con native speakers e affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.	Nessun indicatore proponibile.

COMPETENZA CHIAVE N. 2				
COMPETENZA COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell'infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENDERE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)				
PRODURRE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)				

COMPETENZA CHIAVE N. 2				
COMPETENZA COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPNDERE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Sa comprendere un testo (orale o scritto) in modo sicuro, organizzando e rispettando i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui in maniera autonoma.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) secondo le istruzioni ricevute; organizza e rispetta i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui basandosi sulle indicazioni dell’insegnante.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) nei suoi aspetti principali; talvolta ha bisogno di essere sostenuto per organizzare e rispettare i tempi e le modalità di lavoro proprio e altrui.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) nei suoi aspetti principali servendosi di un aiuto esterno; presenta difficoltà nell’organizzazione e nel rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro proprio e altrui.
PRODURRE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Sa produrre un testo (orale o scritto) in modo sicuro, organizzando e rispettando i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui in maniera autonoma.	Sa produrre un testo (orale o scritto) secondo le istruzioni ricevute; organizza e rispetta i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui basandosi sulle indicazioni dell’insegnante.	Sa produrre un testo (orale o scritto) essenziale; talvolta necessita di richiami sull’attenzione ai tempi e alle modalità di lavoro proprio e altrui.	Sa produrre un testo (orale o scritto) essenziale servendosi di un aiuto esterno; presenta difficoltà nell’organizzazione e nel rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro proprio e altrui, seppur sostenuto da altri.

n.b. tabella uguale per primaria e secondaria di I grado

COMPETENZA CHIAVE N. 2				
COMPETENZA COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENDERE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Sa comprendere un testo (orale o scritto) in modo sicuro, organizzando e rispettando i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui in maniera autonoma.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) secondo le istruzioni ricevute; organizza e rispetta i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui basandosi sulle indicazioni dell'insegnante.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) nei suoi aspetti principali; talvolta ha bisogno di essere sostenuto per organizzare e rispettare i tempi e le modalità di lavoro proprio e altrui.	Sa comprendere un testo (orale o scritto) nei suoi aspetti principali servendosi di un aiuto esterno; presenta difficoltà nell'organizzazione e nel rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro proprio e altrui.
PRODURRE UN TESTO (ORALE O SCRITTO)	Sa produrre un testo (orale o scritto) in modo sicuro, organizzando e rispettando i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui in maniera autonoma.	Sa produrre un testo (orale o scritto) secondo le istruzioni ricevute; organizza e rispetta i tempi e modalità di lavoro proprio e altrui basandosi sulle indicazioni dell'insegnante.	Sa produrre un testo (orale o scritto) essenziale; talvolta necessita di richiami sull'attenzione ai tempi e alle modalità di lavoro proprio e altrui.	Sa produrre un testo (orale o scritto) essenziale servendosi di un aiuto esterno; presenta difficoltà nell'organizzazione e nel rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro proprio e altrui, seppur sostenuto da altri.

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZA MATEMATICA				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO	Operare tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti.	Utilizza i numeri e le proprietà delle operazioni in contesti reali	Esegue le quattro operazioni utilizzando numeri interi, relativi, decimali, frazioni e percentuali.	
	Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.	Traduce il linguaggio naturale in linguaggio matematico e viceversa.	Individua dati e procedure utili alla risoluzione di problemi.	
RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE	Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica.	Rappresenta e descrive figure geometriche.	Dall'esperienza all'astrazione riconosce e classifica le figure geometriche ed opera utilizzando formule e proprietà.	
	Tradurre la realtà in modelli matematici e interpretare modelli matematici in termini di realtà.	Rappresenta graficamente informazioni.	Riconosce e stabilisce la relazione tra mondo reale ed elementi matematici acquisiti individuando analogie e similitudini.	
FORMULARE E RISOLVERE PROBLEMI	Trasformare un problema reale in un problema matematico riconoscendo schemi ricorrenti, stabilendo analogie con modelli noti.	Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche di vita quotidiana.	Traduce in schemi matematici problemi di vita reale riconoscendo quali procedure applicare.	
	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	Costruisce e utilizza strategie matematiche per risolvere situazioni problematiche	Svolge e argomenta le scelte operative effettuate per la risoluzione del problema.	

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell'infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO				
RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE				
FORMULARE E RISOLVERE PROBLEMI				

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO	Sa eseguire con sicurezza calcoli mentali e scritti applicando metodi e strumenti acquisiti e dimostra di aver acquisito nel tempo strategie che gli permettono di rispondere in maniera rapida ed efficiente ai problemi da affrontare.	Sa eseguire in maniera adeguata calcoli mentali e scritti applicando metodi e strumenti acquisiti.	Sa eseguire in modo sostanzialmente corretto calcoli mentali e scritti applicando metodi e strumenti acquisiti.	Sa eseguire in modo essenziale, se guidato, calcoli mentali e scritti applicando metodi e strumenti acquisiti.
RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE	Sa operare in modo autonomo, sicuro e consapevole riconoscendo la stretta relazione tra il mondo reale e gli elementi matematici acquisiti.	Sa operare in modo sicuro riconoscendo la stretta relazione tra il mondo reale e gli elementi matematici acquisiti.	Sa riconoscere la presenza di una relazione tra la realtà e gli elementi matematici acquisiti e opera in modo sostanzialmente corretto .	Se guidato, sa riconoscere una relazione tra mondo reale e gli aspetti della matematica appresi.
FORMULARE E RISOLVERE PROBLEMI	Sa tradurre in schemi matematici problemi di vita reale in completa autonomia argomentando in modo chiaro le scelte operative fatte.	Sa tradurre adeguatamente in schemi matematici i problemi della vita reale dando spiegazioni in merito alle scelte effettuate.	Sa risolve in modo sostanzialmente corretto semplici problemi.	Se guidato, riesce a tradurre in schemi matematici i problemi di vita reale.

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZARE TECNICHE E PROCEDURE DEL CALCOLO ARITMETICO ED ALGEBRICO	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza autonomamente e con consapevolezza i numeri e le proprietà delle operazioni;• Costruisce in modo autonomo e consapevole frasi che possono essere tradotte in espressioni matematiche e viceversa e le risolve con sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza con sicurezza i numeri e le proprietà delle operazioni;• Costruisce con sicurezza frasi che possono essere tradotte in espressioni matematiche e viceversa e le risolve in modo corretto.	<ul style="list-style-type: none">• E’ abbastanza corretto nell’utilizzare i numeri e le proprietà delle operazioni;• Costruisce semplici frasi che possono essere tradotte in espressioni matematiche e viceversa e le risolve in modo abbastanza corretto.	<ul style="list-style-type: none">• A volte necessita di una guida per utilizzare i numeri e le proprietà delle operazioni;• Va guidato nella costruzione di semplici frasi che possono essere tradotte in espressioni matematiche e viceversa e le risolve seguendo procedure assegnate.
RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE	<ul style="list-style-type: none">• Sa rappresentare e descrivere con accuratezza le figure geometriche individuando le relazioni fra i loro elementi;• Traduce in modo consapevole le informazioni espresse nel linguaggio naturale in linguaggio matematico e le sa rappresentare graficamente con accuratezza e precisione.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta con correttezza le figure geometriche individuando le relazioni fra i loro elementi;• Traduce in modo sicuro le informazioni espresse nel linguaggio naturale in linguaggio matematico e le sa rappresentare graficamente con precisione.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresenta figure geometriche, tuttavia va supportato nell’individuazione delle relazioni fra i loro elementi;• Mostra qualche incertezza nel tradurre informazioni espresse nel linguaggio naturale in linguaggio matematico e rappresenta graficamente con sufficiente precisione.	<ul style="list-style-type: none">• Ha bisogno di seguire istruzioni dettagliate per costruire figure geometriche e lavora meglio se supportato;• Se supportato traduce informazioni espresse nel linguaggio naturale in linguaggio matematico e le relative rappresentazioni grafiche sono imprecise.
FORMULARE E RISOLVERE PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza con consapevolezza le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche di vita quotidiana in modo personale e creativo.• Costruisce e utilizza in modo sicuro ed autonomo le strategie matematiche per risolvere situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">• E’ autonomo nel ricercare e applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche di vita quotidiana;• Costruisce e utilizza in modo corretto le strategie matematiche per risolvere situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none">• E’ sufficientemente corretto nel ricercare e applicare le conoscenze acquisite per risolvere problemi anche di vita quotidiana;• Costruisce e utilizza in modo abbastanza corretto le strategie matematiche per risolvere situazioni problematiche-	<ul style="list-style-type: none">• Opportunamente incoraggiato e supportato risolve problemi applicando le conoscenze acquisite.• A volte necessita di una guida per costruire ed utilizzare le strategie matematiche per risolvere situazioni problematiche.

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
ACQUISIRE IL METODO SCIENTIFICO	Osservare e descrivere qualitativamente i fenomeni	Sa esprimere oralmente o per iscritto le caratteristiche oggettive di un fenomeno osservato.	Prende atto del verificarsi di alcuni fenomeni e utilizza un linguaggio specifico per la descrizione.	
	Indagare e ricercare	Sa ricercare e raccogliere informazioni da fonti diverse.	Analizza il fenomeno individuando elementi caratterizzanti e ricorrenti.	
			Utilizza fonti attendibili per acquisire informazioni e conoscenze.	
	Raccogliere, analizzare e interpretare dati	Sa raccogliere dati numerici, li sa tabulare, rappresentare graficamente e interpretare.	Compie rilevazioni frequenti e regolari e utilizza le abilità matematiche acquisite per organizzare i dati raccolti.	
	Rappresentare e misurare	Sa confrontare unità di misura di sistemi di misura diversi.	Organizza i dati raccolti in grafici e tabelle per comprenderne il significato.	
	Formulare ipotesi e sperimentare	Sa esprimere oralmente o per iscritto le possibili cause di un determinato fenomeno ed è in grado di elaborare semplici esperimenti.	Fornisce spiegazioni in merito al verificarsi di alcuni fenomeni proponendo e attuando possibili soluzioni sulla base delle informazioni acquisite.	
			Formula nuove ipotesi sulla base di quanto sperimentato.	
ESSERE CONSAPEVOLE DI COME L'UOMO INTERVIENE SULL'AMBIENTE IN MANIERA FINALIZZATA	Uso consapevole delle tecnologie	Sa scegliere gli strumenti più opportuni per svolgere il compito assegnato	Conosce l'evoluzione nel tempo di alcuni strumenti tecnologici.	
			Utilizza gli strumenti tecnologici avendo chiari gli obiettivi da perseguire, le caratteristiche di tali apparecchiature e le modalità per un uso corretto.	
	Costruire e utilizzare semplici strumenti ed apparecchiature anche con il ricorso alle TIC	Sa individuare il materiale occorrente e lo utilizza in modo consapevole	Progetta, realizza e utilizza semplici prodotti con l'uso o meno delle TIC.	
	Affrontare problemi aperti, anche con soluzioni incerte o controverse, per progettare e realizzare soluzioni possibili	Sa analizzare e osservare in modo critico problemi e propone possibili soluzioni	Individua possibili risposte ad un problema complesso anche attraverso il confronto con adulti e compagni.	
	Cogliere le implicazioni etiche che sottostanno alla scelta di ogni tecnologia	Sa individuare i pro e i contro di una scelta tecnologica	Acquisisce consapevolezza in merito agli effetti sociali, culturali, ambientali e relazionali nell'uso degli strumenti tecnologici.	
			Assume un comportamento responsabile nell'uso delle tecnologie.	

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell’infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ACQUISIRE IL METODO SCIENTIFICO				
ESSERE CONSAPEVOLE DI COME L’UOMO INTERVIENE SULL’AMBIENTE IN MANIERA FINALIZZATA				

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ACQUISIRE IL METODO SCIENTIFICO	Osserva il verificarsi di fenomeni con occhio critico, raccogliendo i dati e organizzandoli in autonomia con l’obiettivo di formulare ipotesi che è in grado di argomentare opportunamente.	Osserva i fenomeni, raccoglie e organizza i dati in maniera adeguata e autonoma formulando ipotesi pertinenti.	È in grado di osservare il verificarsi di fenomeni, si mostra capace di raccogliere dati e se guidato li organizza per formulare ipotesi .	Se guidato durante il processo è in grado di passare dall’osservazione del fenomeno alla formulazione di ipotesi.
ESSERE CONSAPEVOLE DI COME L’UOMO INTERVIENE SULL’AMBIENTE IN MANIERA FINALIZZATA	Fa uso degli strumenti tecnologici in modo sicuro, consapevole e responsabile, dimostrando di conoscere le criticità e i punti di forza. È in grado di trovare soluzioni tecnologiche creative in compiti di realtà.	Utilizza adeguatamente gli strumenti tecnologici, dimostrando di conoscerne le peculiarità.	Dimostra buone capacità nell’uso di strumenti tecnologici, iniziando ad acquisire consapevolezza delle loro specifiche caratteristiche.	Se guidato risulta in grado di utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici.

COMPETENZA CHIAVE N. 3				
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ACQUISIRE IL METODO SCIENTIFICO	Utilizza con consapevolezza e autonomia tutte le conoscenze acquisite relative alle fasi del metodo scientifico.	E’ autonomo nell’utilizzare con consapevolezza tutte le conoscenze acquisite relative alle fasi del metodo scientifico.	E’ sufficientemente corretto nell’utilizzare le conoscenze acquisite relative alle fasi del metodo scientifico.	Se opportunamente incoraggiato e supportato riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite relative alle fasi del metodo scientifico.
ESSERE CONSAPEVOLE DI COME L’UOMO INTERVIENE SULL’AMBIENTE IN MANIERA FINALIZZATA	Sa individuare in modo critico e analitico gli interventi che l’uomo può operare sull’ambiente e propone soluzioni alternative	Sa individuare in modo semplicistico gli interventi che l’uomo può operare sull’ambiente e faticosamente riesce a proporre soluzioni alternative.	Sa individuare in modo stentato gli interventi che l’uomo può operare sull’ambiente e non riesce a proporre soluzioni alternative se non aiutato..	Sa individuare in modo stentato gli interventi che l’uomo può operare sull’ambiente e non riesce a trovare soluzioni alternative.

COMPETENZA CHIAVE N. 4				
COMPETENZA DIGITALE				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI PRINCIPALI (BROWSER, VIDEOSCRITTURA, PRESENTAZIONE, FOGLIO DI CALCOLO, FILE MANAGER).	Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).	Utilizza i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.	Sa utilizzare alcuni programmi (es. scrittura, grafica e specifiche applicazioni) funzionali ai propri scopi di lavoro o divertimento.	Sa utilizzare alcuni programmi adeguati all'età proposti dall'insegnante a scopo didattico.
		Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, misure e analisi statistiche, rappresentare e organizzare i dati.		
		Utilizza power point per effettuare semplici presentazioni.		
		Rielabora un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.		
		Rielabora i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.		
PRODUZIONE E CONDIVISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI.	Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita e/o dei criteri definiti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Sa produrre semplici elaborati con specifici programmi, salvarli e trasmetterli ad altri su dispositivo USB.	Non proponibile.
RICERCA CONSAPEVOLE ED UTILIZZO CON CRITERIO DEI CONTENUTI.	Conoscere i principali browser e conoscere i rischi che si possono incontrare nell'utilizzarli.	Utilizza Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza.	Utilizza internet e/o giochi online con la supervisione dell'adulto e comprende che vi possono essere rischi di diverso genere.	Non proponibile.
UTILIZZO DEI DISPOSITIVI TECNICI.	Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.	Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato indicato.	Conosce la funzione dei componenti hardware e di alcuni software conosciuti attraverso l'attività didattica e li sceglie per l'utilizzo in base allo scopo.	Sa identificare quali sono il computer, il mouse, la stampante e la tastiera per utilizzarli per scopi ludici in presenza di adulti.

COMPETENZA CHIAVE N. 4				
COMPETENZA DIGITALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell’infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI PRINCIPALI (BROWSER, VIDEOSCRITTURA, SEMPLICI GIOCHI DIDATTICI)	Sa utilizzare programmi conosciuti in maniera autonoma e utilizzandone più funzioni e salvando correttamente.	E’ in grado di utilizzare programmi semplici e conosciuti ricorrendo, a volte, alla guida dell’insegnante ed utilizzandone le funzioni essenziali.	E’ in grado di seguire le istruzioni dell’insegnante per l’uso di semplici programmi conosciuti durante l’attività didattica.	E’ in grado di compiere solo elementari singole operazioni sotto la guida dell’insegnante nell’uso di programmi didattici o ludici conosciuti a scuola.
PRODUZIONE E CONDIVISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI	E’ in grado di scrivere e trasmettere contenuti multimediali tramite penna USB, rispettando le regole di correttezza di comportamento date dall’adulto.	E’ in grado, con la guida dell’adulto e stando attento alle regole di correttezza che gli vengono date, di scrivere, copiare e trasmettere contenuti multimediali tramite penna USB.	E’ in grado di seguire le istruzioni dell’insegnante passo per passo per scrivere, disegnare, giocare, salvare contenuti, comprendendo che vi sono regole di linguaggio digitale e di comportamento da rispettare.	
RICERCA CONSAPEVOLE ED UTILIZZO CON CRITERIO DEI CONTENUTI	E’ in grado di accedere alla rete rispettando regole apprese e le limitazioni date dall’adulto, può comprendere che esistono rischi e regole di correttezza nell’uso degli strumenti multimediali e ne sa dirne qualcuno.	E’ in grado, con la guida dell’adulto, di ricercare qualche informazione e di comprendere che esistono dei rischi e regole di correttezza nell’uso degli strumenti multimediali.	E’ in grado di seguire le istruzioni dell’insegnante passo per passo per ricercare qualche informazione e si attiene alle consegne che riceve.	E’ in grado di eseguire semplici istruzioni ricevute, ma ha bisogno di assistenza costante.
UTILIZZO DEI DISPOSITIVI TECNICI	E’ in grado di produrre autonomamente un semplice elaborato diversi utilizzando uno dei programmi conosciuti tramite l’attività didattica o nell’esperienza a casa.	E’ in grado di produrre, con la supervisione dell’adulto, un semplice elaborato utilizzando un programma su cui si è esercitato tramite l’attività didattica o nell’esperienza a casa.	E’ in grado di utilizzare la tastiera (in particolare lettere e numeri) e il mouse per semplici attività ludiche o didattiche on line con la guida attenta dell’adulto.	E’ in grado di utilizzare la tastiera e il mouse per eseguire semplici istruzioni ricevute, ma ha bisogno di assistenza costante.

COMPETENZA CHIAVE N. 4				
COMPETENZA DIGITALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI PRINCIPALI (BROWSER, VIDEOSCRITTURA, SEMPLICI GIOCHI DIDATTICI)	Sa utilizzare programmi conosciuti in maniera autonoma e utilizzandone più funzioni e salvando correttamente.	E' in grado di utilizzare programmi semplici e conosciuti ricorrendo, a volte, alla guida dell'insegnante ed utilizzandone le funzioni essenziali.	E' in grado di seguire le istruzioni dell'insegnante per l'uso di semplici programmi conosciuti durante l'attività didattica.	E' in grado di compiere solo elementari singole operazioni sotto la guida dell'insegnante nell'uso di programmi didattici o ludici conosciuti a scuola.
PRODUZIONE E CONDIVISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI	E' in grado di scrivere e trasmettere contenuti multimediali tramite penna USB, rispettando le regole di correttezza di comportamento date dall'adulto.	E' in grado, con la guida dell'adulto e stando attento alle regole di correttezza che gli vengono date, di scrivere, copiare e trasmettere contenuti multimediali tramite penna USB.	E' in grado di seguire le istruzioni dell'insegnante passo per passo per scrivere, disegnare, giocare, salvare contenuti, comprendendo che vi sono regole di linguaggio digitale e di comportamento da rispettare.	
RICERCA CONSAPEVOLE ED UTILIZZO CON CRITERIO DEI CONTENUTI	E' in grado di accedere alla rete rispettando regole apprese e le limitazioni date dall'adulto, può comprendere che esistono rischi e regole di correttezza nell'uso degli strumenti multimediali e ne sa dirne qualcuno.	E' in grado, con la guida dell'adulto, di ricercare qualche informazione e di comprendere che esistono dei rischi e regole di correttezza nell'uso degli strumenti multimediali.	E' in grado di seguire le istruzioni dell'insegnante passo per passo per ricercare qualche informazione e si attiene alle consegne che riceve.	E' in grado di eseguire semplici istruzioni ricevute, ma ha bisogno di assistenza costante.
UTILIZZO DEI DISPOSITIVI TECNICI	E' in grado di produrre autonomamente un semplice elaborato diversi utilizzando uno dei programmi conosciuti tramite l'attività didattica o nell'esperienza a casa.	E' in grado di produrre, con la supervisione dell'adulto, un semplice elaborato utilizzando un programma su cui si è esercitato tramite l'attività didattica o nell'esperienza a casa.	E' in grado di utilizzare la tastiera (in particolare lettere e numeri) e il mouse per semplici attività ludiche o didattiche on line con la guida attenta dell'adulto.	E' in grado di utilizzare la tastiera e il mouse per eseguire semplici istruzioni ricevute, ma ha bisogno di assistenza costante.

n.b. primaria e infanzia sono uguali

COMPETENZA CHIAVE N. 4				
COMPETENZA DIGITALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI PRINCIPALI (BROWSER, VIDEOSCRITTURA, SEMPLICI GIOCHI DIDATTICI)	Sa scrivere, revisionare e archiviare in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; Sa costruire tabelle di dati; Sa utilizzare fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Sa scrive, revisionare e archiviare in modo semiautonomo testi scritti con il calcolatore. Sa costruire tabelle di dati con la supervisione dell'insegnane; Sa utilizzare i fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.	Sa, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrivere un semplice testo al computer e salvare.	Sa sotto la diretta supervisione dell'insegnante identificare, denominare e riconoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento.
PRODUZIONE E CONDIVISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI	Sa confezionare e inviare autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette; Sa utilizzare in maniera autonoma software di cloud e supporti di memoria rimovibili.	Sa utilizzare la posta elettronica e sa accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante; Sa utilizzare software di cloud e supporti di memoria rimovibili.	Sa, con l'aiuto dell'insegnante, trasmettere messaggi di posta elettronica; Sa, con l'aiuto dell'insegnante, caricare file su supporti rimovibili e su software cloud.	Sa, con l'aiuto dell'insegnante, trasmettere semplici messaggi di posta elettronica; Sa, con l'aiuto dell'insegnante, caricare file su chiavetta USB.
RICERCA CONSAPEVOLE ED UTILIZZO CON CRITERIO DEI CONTENUTI	Sa accedere alla rete in maniera autonoma e sicura; Sa riconoscere e descrivere i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi.	Sa accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni; Sa riconoscere e descrivere alcuni rischi della navigazione in rete.	Sa utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni e utilizzarle a scopi personali..	Sa, con l'aiuto dell'insegnante, trovare un browser per l'accesso alla rete e guardare semplici documenti.
UTILIZZO DEI DISPOSITIVI TECNICI	Sa manipolare testi, inserire immagini, disegni, anche acquisendoli con lo scanner o con altri dispositivi di input.	Sa, con l'ausilio del docente manipolare testi, inserire immagini, disegni, anche acquisendoli con lo scanner o con altri dispositivi tecnici.	Sa, con la supervisione di un adulto, utilizzare strumenti tecnici	Sa, con la supervisione dell'insegnante, utilizzare i principali componenti, in particolare la tastiera.

COMPETENZA CHIAVE N. 5				
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
CONOSCERE E AUTOVALUTARE LE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, I PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA. (SAPERSI AUTOVALUTARE)	Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento.	Con opportuna griglia sa valutare il proprio apprendimento o la propria performance dopo una prova scritta o orale.	Sa verificare se ha utilizzato le proprie risorse e gli strumenti a sua disposizione per apprendere.	Aiutato dalla maestra riconosce se il proprio lavoro è stato eseguito 'bene' o 'male'.
			Sa esprimere un proprio parere rispetto a quanto e a come ha appreso.	
		Regola i propri percorsi d'azione in base a feedback esterni ed interni.	Con l'aiuto della maestra sa scegliere strategie e strumenti diversi in riferimento all'ambito di conoscenza a cui devono essere applicati	
	Essere consapevoli dell'esistenza di un possibile spazio di miglioramento.	In caso di valutazione negativa si mostra volenteroso e desideroso di una nuova valutazione.	Si impegna a seguire indicazioni e consigli dell'insegnante e individua anche strategie personali per apprendere con più sicurezza.	Dimostra impegno e volontà nel seguire le indicazioni della maestra.
		E' capace di riconoscere i propri errori rifacendo il lavoro.		
ACQUISIRE, PROCURARSI, ELABORARE E ASSIMILARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITÀ.	Usare le conoscenze pregresse.	Utilizza in modo abbastanza autonomo e corretto le abilità di base.	Apprende ad usare in maniera abbastanza sicura ed autonoma le abilità di base ricorrendo in caso di bisogno all'aiuto dell'adulto	E' aperto alle proposte intenzionali e non intenzionali dell'adulto orientate a sviluppare le abilità di base
	Essere attivi, motivati e perseveranti, nei processi di apprendimento.	Accoglie le indicazioni ascoltando attentamente.	Apprende ad usare in maniera abbastanza sicura ed autonoma le abilità di base ricorrendo in caso di bisogno all'aiuto dell'adulto.	E' aperto alle proposte intenzionali e non intenzionali dell'adulto orientate a sviluppare le abilità di base.
		Chiede aiuto e ulteriori spiegazioni in caso di necessità.	Ascolta attentamente, è interessato alle attività proposte.	Si lascia coinvolgere con entusiasmo nelle attività proposte.
		Approfondisce in modo autonomo argomenti affrontati in classe.	Chiede aiuto e spiegazioni in caso di necessità.	Chiede aiuto se non comprende o non riesce a eseguire il lavoro.
			E' curioso e soddisfatto nell'apprendere cose nuove ed accetta la fatica di "lavorare" per imparare.	E' curioso ed attratto dalla novità di esplorare, conoscere e apprendere.
			Accoglie le indicazioni per migliorare, non si scoraggia nelle difficoltà e chiede ulteriori spiegazioni in caso di necessità.	Di fronte all'errore riprova senza scoraggiarsi.

COMPETENZA CHIAVE N. 5				
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
SAPERSI ORGANIZZARE.	Gestire il tempo.	Rispetta i tempi di studio e le consegne.	Sa utilizzare in maniera adeguata il tempo a propria disposizione per l'apprendimento a scuola e a casa.	Apprende i ritmi e i tempi della giornata scolastica.
	Pianificare le azioni e scegliere le strategie opportune.	Pianifica in maniera adeguata il lavoro da svolgere dopo aver compreso le consegne.	Pensa preventivamente le azioni da mettere in atto e le strategie di lavoro più economiche e opportune in ordine ai compiti da svolgere per apprendere.	Impara a lavorare e a svolgere alcune attività in autonomia sperimentando quanto proposto dalle maestre.
	Usare gli strumenti a propria disposizione.	Ha cura del proprio materiale e lo utilizza per organizzare lo studio e le attività.	Sceglie strumenti idonei e diversificati per i lavori da eseguire.	Utilizza correttamente i materiali e impara a riordinarli dopo l'uso.

COMPETENZA CHIAVE N. 5				
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell'infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONOSCERE E AUTOVALUTARE LE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, I PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA. (SAPERSI AUTOVALUTARE)	Acquisisce gradualmente consapevolezza di alcune capacità personali vedendo le proprie produzioni e ascoltando i commenti dell'adulto. Opportunamente guidato all'osservazione del proprio operato, valuta ciò che fa in modo abbastanza aderente al reale e si lascia guidare dall'insegnante a fare meglio in alcuni ambiti e prestazioni.	Ascoltando l'adulto capisce come ha fatto e come avrebbe dovuto fare. In alcune occasioni note ed in cui ha già sperimentato altre volte il feedback prova a valuta la propria prestazione da solo anche se non sempre riesce in maniera precisa ed adeguata al reale. Accetta le osservazioni dell'insegnante e si impegna ad attuare le sue indicazioni.	Cerca di eseguire le consegne che riceve con buona volontà ascoltando i consigli della maestra per fare bene. Con il suo aiuto valuta come è riuscito ad eseguire il lavoro assegnato, ma non sempre percepisce e comprende effettivamente cosa e come avrebbe potuto fare meglio essendo la sua prestazione il risultato migliore che in quel momento avrebbe potuto produrre per le abilità sviluppate.	Esegue con spontaneità le attività proposte, si lascia coinvolgere da ciò che viene proposto con istintività, ma non riesce ancora ad esprimere una capacità di percepire l'esito delle sue azioni e neanche a dare una valutazione. Accetta come giudizio sulla bontà di ciò che fa quanto gli viene detto dall'adulto verso il quale mostra fiducia e spesso desidera compiacere le sue richieste. Si sente bravo quando valorizzato e poco abile quando viene corretto o criticato.
ACQUISIRE, PROCURARSI, ELABORARE E ASSIMILARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITÀ.	Collabora con l'adulto e ne segue con interesse le attività e le indicazioni che gli vengono fornite per organizzare il proprio lavoro ed esercitare le proprie capacità. Mostra curiosità e voglia di interagire in ambito didattico. Sa chiedere aiuto e riprovare in caso di esiti non del tutto positivi.	Esegue ciò che gli viene richiesto e si lascia coinvolgere con curiosità, ma ha bisogno di essere motivato e incoraggiato per non disperdersi soprattutto in attività un po' faticose per lui. Con il sostegno dell'adulto sa ricominciare quando non riesce.	Prova ad eseguire le consegne dell'adulto, anche se è interessato a seconda delle attività. Preferisce talvolta l'attività ludica ad altre, proposte nell'attività didattica, che richiedono maggiore fatica. Va sostenuto e motivato nella volontà e nella perseveranza per migliorare.	Esegue quello che gli viene richiesto in maniera non sempre ordinata agendo piuttosto di impulso e settorialmente. Mostra interesse principalmente per ciò che è gioco o forma ludica. E' contento nello sperimentare e nel fare, ma nell'insieme è abbastanza inconsapevole rispetto alle richieste di apprendimento.
SAPERSI ORGANIZZARE.	Attua con precisione le indicazioni dell'adulto per eseguire quanto gli viene proposto nel migliore dei modi. Segue il ritmo della routine scolastica e quello didattico con facilità e manifesta responsabilità nell'utilizzo dei materiali e autonomia nel custodire e riporre gli strumenti e i giochi utilizzati.	Esegue il proprio lavoro cercando di seguire le indicazioni dell'adulto, mantenendo spesso il ritmo delle routine quotidiane e dei lavori proposti. A volte tuttavia ha bisogno dell'affiancamento e del controllo dell'adulto per portare a termine ciò che è stato avviato. Non sempre riesce ad usare correttamente i materiali e/o a custodire adeguatamente strumenti e giochi a sua disposizione anche se mostra buona volontà quando invitato dall'adulto a farlo.	Prova ad eseguire tutte le indicazioni dell'adulto, ma l'uso dello spazio, dei materiali e l'acquisizione del ritmo quotidiano e di lavoro proposti sono ancora incerti e necessita del supporto dell'insegnante. Mostra buona volontà nel fare ciò che gli viene richiesto anche se talvolta divaga e si distrae.	Esegue a tratti quello che gli viene richiesto, senza avere cognizione del tempo che trascorre. Non sempre sa collocarsi nel tempo e nella sequenza delle attività della routine quotidiana. E' gioioso nel vivere le diverse attività, si sperimenta nei diversi campi di esperienza, ma si applica con discontinuità non essendo ancora consapevole di ciò che avviene, fa e produce.

COMPETENZA CHIAVE N. 5				
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONOSCERE E AUTOVALUTARE LE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, I PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA. (SAPERSI AUTOVALUTARE)	Ha consapevolezza di sé rispetto al proprio modo di apprendere, alla propria motivazione, alle capacità in ambiti diversi, al metodo che ha acquisito, alle strategie che sa applicare, agli strumenti che è in grado di usare. Riesce a riconoscersi successi dovuti al proprio impegno e i punti di debolezza. Sa usare le proprie risorse per affrontare nuovi apprendimenti ed accoglie indicazioni e suggerimenti che gli consentano di apprendere in modo significativo.	Mostra consapevolezza di diverse risorse di cui dispone a livello personale per apprendere, gradualmente mette a fuoco con maggiore precisione il proprio modo di apprendere e perfeziona il proprio metodo di studio. Applica le strategie di cui dispone cercando di scegliere i percorsi più funzionali alle conoscenze da acquisire. Accoglie indicazioni e suggerimenti che lo aiutino a migliorare nella capacità di apprendere.	Acquisisce gradualmente consapevolezza del proprio modo di apprendere e di alcune capacità personali sia riflettendo personalmente sull’esito delle proprie prestazioni e sulle modalità di procedere, sia aiutato dal feedback dell’adulto. Valuta il proprio operato in modo sufficientemente realistico e si lascia consigliare dall’insegnante per procedere ulteriormente e rafforzarsi nel padroneggiare i processi per apprendere.	Aiutato dall’adulto riflette sulle proprie produzioni e capisce come ha fatto e come avrebbe dovuto fare. Accetta di essere guidato nella capacità di monitorarsi e gradualmente impara a valutare da solo alcune prestazioni già sperimentate in altre occasioni. Accetta di sbagliare, si lascia correggere e ricerca con impegno personale il miglioramento.
ACQUISIRE, PROCURARSI, ELABORARE E ASSIMILARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITÀ.	E’ autonomo ed attivo nel processo di apprendimento, sa usufruire di opportunità che accoglie nel contesto didattico e in quello extrascolastico riuscendo ad approfondire, collegare conoscenze, trasferire abilità nella ricerca di risposte alle domande di conoscenza che si porta dentro secondo gli interessi che gradualmente sviluppa e alimenta. Non si lascia scoraggiare dalla fatica dell’impegno e si mantiene motivato e determinato.	Si impegna nel processo di apprendimento accogliendo le indicazioni dell’adulto che lo orientano alla costruzione di un metodo di studio e di apprendimento. Pone domande in relazione a quanto è di suo maggior interesse e, a volte, in maniera autonoma ricerca informazioni anche al di fuori del contesto scolastico. Chiede aiuto e ulteriori spiegazioni in caso di necessità e accetta di dover faticare per apprendere.	Collabora con l’adulto e ne segue con interesse le attività e le indicazioni che gli vengono fornite per organizzare il proprio metodo di studio e per esercitare le proprie capacità e strategie. Esprime le proprie curiosità e si fa aiutare a trovare le vie per soddisfarle. A volte si scoraggia di fronte alla fatica e tenderebbe a affrettare il lavoro, ma per lo più prova a lavorare grazie al sostegno dell’adulto	Apprende in base alle proposte dell’adulto rafforzandosi gradualmente nelle abilità di base. Esegue ciò che gli viene richiesto. Si lascia coinvolgere con curiosità ma ha bisogno di essere motivato e incoraggiato nel processo per mantenere vivo l’interesse e l’impegno soprattutto negli ambiti che gli piacciono di meno o in cui si affatica maggiormente. Sa chiedere aiuto e riprovare in caso di esiti non del tutto positivi.
SAPERSI ORGANIZZARE.	Nella pianificazione del proprio lavoro di studio organizza in modo autonomo ed efficace tempi, metodi, strategie, azioni in modo ottimale in base agli obiettivi e agli interessi a cui si applica	Si applica ai compiti di apprendimento in maniera abbastanza efficace ed autonoma cercando di pianificare il lavoro, anche aiutato dalla guida dell’adulto, quando necessario. Riesce ad attenersi al programma di lavoro rispettandone i tempi e le modalità.	Attua le indicazioni dell’adulto nell’eseguire il lavoro proposto per l’apprendimento e generalmente riesce a stare nei tempi fissati ed assume gradualmente consapevolezza dell’importanza di acquisire un metodo di studio.	Nel processo di apprendimento procede più in base all’interesse e alla voglia del momento che in base ad una pianificazione del lavoro. Ha bisogno dell’affiancamento e del controllo dell’adulto per eseguire il proprio lavoro e porre le basi per una maggiore autonomia nell’applicazione del metodo di studio.

N.B. PRIMARIA, SEC I E SEC II SONO UGUALI

COMPETENZA CHIAVE N. 5				
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI			
	(scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONOSCERE E AUTOVALUTARE LE PROPRIE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO, I PROPRI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA. (SAPERSI AUTOVALUTARE)	Ha consapevolezza di sé rispetto al proprio modo di apprendere, alla propria motivazione, alle capacità in ambiti diversi, al metodo che ha acquisito, alle strategie che sa applicare, agli strumenti che è in grado di usare. Riesce a riconoscersi successi dovuti al proprio impegno e i punti di debolezza. Sa usare le proprie risorse per affrontare nuovi apprendimenti ed accoglie indicazioni e suggerimenti che gli consentano di apprendere in modo significativo.	Mostra consapevolezza di diverse risorse di cui dispone a livello personale per apprendere, gradualmente mette a fuoco con maggiore precisione il proprio modo di apprendere e perfeziona il proprio metodo di studio. Applica le strategie di cui dispone cercando di scegliere i percorsi più funzionali alle conoscenze da acquisire. Accoglie indicazioni e suggerimenti che lo aiutino a migliorare nella capacità di apprendere.	Acquisisce gradualmente consapevolezza del proprio modo di apprendere e di alcune capacità personali sia riflettendo personalmente sull’esito delle proprie prestazioni e sulle modalità di procedere, sia aiutato dal feedback dell’adulto. Valuta il proprio operato in modo sufficientemente realistico e si lascia consigliare dall’insegnante per procedere ulteriormente e rafforzarsi nel padroneggiare i processi per apprendere.	Aiutato dall’adulto riflette sulle proprie produzioni e capisce come ha fatto e come avrebbe dovuto fare. Accetta di essere guidato nella capacità di monitorarsi e gradualmente impara a valutare da solo alcune prestazioni già sperimentate in altre occasioni. Accetta di sbagliare, si lascia correggere e ricerca con impegno personale il miglioramento.
ACQUISIRE, PROCURARSI, ELABORARE E ASSIMILARE NUOVE CONOSCENZE E ABILITÀ.	E’ autonomo ed attivo nel processo di apprendimento, sa usufruire di opportunità che accoglie nel contesto didattico e in quello extrascolastico riuscendo ad approfondire, collegare conoscenze, trasferire abilità nella ricerca di risposte alle domande di conoscenza che si porta dentro secondo gli interessi che gradualmente sviluppa e alimenta. Non si lascia scoraggiare dalla fatica dell’impegno e si mantiene motivato e determinato.	Si impegna nel processo di apprendimento accogliendo le indicazioni dell’adulto che lo orientano alla costruzione di un metodo di studio e di apprendimento. Pone domande in relazione a quanto è di suo maggior interesse e, a volte, in maniera autonoma ricerca informazioni anche al di fuori del contesto scolastico. Chiede aiuto e ulteriori spiegazioni in caso di necessità e accetta di dover faticare per apprendere.	Collabora con l’adulto e ne segue con interesse le attività e le indicazioni che gli vengono fornite per organizzare il proprio metodo di studio e per esercitare le proprie capacità e strategie. Esprime le proprie curiosità e si fa aiutare a trovare le vie per soddisfarle. A volte si scoraggia di fronte alla fatica e tenderebbe a affrettare il lavoro, ma per lo più prova a lavorare grazie al sostegno dell’adulto	Apprende in base alle proposte dell’adulto rafforzandosi gradualmente nelle abilità di base. Esegue ciò che gli viene richiesto. Si lascia coinvolgere con curiosità ma ha bisogno di essere motivato e incoraggiato nel processo per mantenere vivo l’interesse e l’impegno soprattutto negli ambiti che gli piacciono di meno o in cui si affatica maggiormente. Sa chiedere aiuto e riprovare in caso di esiti non del tutto positivi.
SAPERSI ORGANIZZARE.	Nella pianificazione del proprio lavoro di studio organizza in modo autonomo ed efficace tempi, metodi, strategie, azioni in modo ottimale in base agli obiettivi e agli interessi a cui si applica	Si applica ai compiti di apprendimento in maniera abbastanza efficace ed autonoma cercando di pianificare il lavoro, anche aiutato dalla guida dell’adulto, quando necessario. Riesce ad attenersi al programma di lavoro rispettandone i tempi e le modalità.	Attua le indicazioni dell’adulto nell’eseguire il lavoro proposto per l’apprendimento e generalmente riesce a stare nei tempi fissati ed assume gradualmente consapevolezza dell’importanza di acquisire un metodo di studio.	Nel processo di apprendimento procede più in base all’interesse e alla voglia del momento che in base ad una pianificazione del lavoro. Ha bisogno dell’affiancamento e del controllo dell’adulto per eseguire il proprio lavoro e porre le basi per una maggiore autonomia nell’applicazione del metodo di studio.

COMPETENZA CHIAVE N. 6				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
RELAZIONARSI.	Instaurare relazioni collaborative e solidali con i coetanei.	Coglie e accetta criticamente i punti di vista ed i comportamenti altrui, sa spiegare il proprio pensiero e affronta il conflitto attraverso il dialogo.	Capisce che possono esistere diversi punti di vista, ascolta le opinioni degli altri e a volte prova a risolvere eventuali conflitti attraverso l'uso della parola.	Rispetta il turno di parola e tenta di controllare gli impulsi istintivi di reazione.
		Ha consapevolezza dell'impatto che la propria modalità relazionale ha sull'altro.	Coglie le caratteristiche degli altri.	Gioca con tutti.
		Controlla le proprie reazioni.	Percepisce le proprie reazioni emotive nella relazione.	
		Accoglie e rispetta le reazioni altrui.	Prova a cercare l'accordo nella relazione.	
	Instaurare relazioni collaborative e di rispetto con gli adulti	Instaura con l'adulto un rapporto di fiducia ed entra in dialogo proponendo anche alcune idee personali	Comprende le indicazioni dell'adulto e ne accetta l'autorevolezza e la guida.	Segue le indicazioni dell'adulto di cui coglie l'autorevolezza.
	Relazionarsi con se stesso e la propria interiorità in modo consapevole, rispondente ai propri bisogni e manifestando stima di sé.	In molti casi comprende le proprie emozioni e cerca di gestirle efficacemente in modo consapevole.	Mette in atto atteggiamenti di autocontrollo in ambiti e contesti diversi.	Nelle relazioni con gli altri si esprime con parole.
		Sa chiedere aiuto solo in caso di reale bisogno e sa suggerire alcune soluzioni per risolvere le proprie necessità.	Esprime verbalmente necessità, bisogni e richieste in maniera adeguata al contesto.	Chiede aiuto se ne ha bisogno.
		Comincia a riflettere su di sé, a rivalutare le immagini di sé che ha costruito e a ipotizzare com'è e come vuole diventare.	Apprende le proprie potenzialità e i limiti attraverso l'esperienza e il feedback che ne riceve.	Si sperimenta in situazioni diverse apprendendo alcune potenzialità e limiti.
ASSUMERE RESPONSABILITÀ VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE.	Conoscere le regole dell'ambiente e viverle come realizzazione di valori assunti personalmente.	Comprende i valori che sono sottesi alle regole, cura gli spazi di cui usufruisce, assume un ruolo attivo, solidale e interessato al benessere comune in differenti contesti.	Mette in pratica le regole stabilite nei confronti di persone o cose in contesti diversi ed agisce con solidarietà e interesse verso l'altro e l'ambiente che frequenta.	Mette in pratica le regole fondamentali di iniziale rispetto delle cose e delle persone ed utilizza ogni spazio secondo la sua funzione.
	Riflettere responsabilmente prima di agire.	Può prevedere alcune conseguenze delle sue azioni ed agire responsabilmente in riferimento a ciò che comprende.	Comprende le correzioni che gli vengono fatte e le conseguenze di azioni non adeguate.	Accetta le correzioni delle maestre.
		Riflette criticamente sulle sue azioni e sceglie in maniera consapevole.	Motiva consapevolmente le proprie decisioni.	Sa spiegare all'adulto le situazioni che lo hanno spinto ad agire.

COMPETENZA CHIAVE N. 6				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa a processi decisionali in gruppo e collabora alla realizzazione di progetti comuni .	Entra in relazione con gli altri consapevole dei diversi ruoli ed è disponibile al confronto nella soluzione di problemi o attività comuni.	E' disponibile a esprimere ciò che pensa. È disponibile a dare e ricevere aiuto per la soluzione di problemi o attività comuni.	Esprime la propria volontà. Sa aspettare il proprio turno nelle attività svolte in gruppo.
	Esprime intenzionalità e determinazione	Si organizza per portare a termine un compito utile al raggiungimento di un obiettivo personale o comune.	Porta a termine un compito personale o un lavoro assegnato con continuità di impegno.	Porta a termine gli incarichi assegnati.

COMPETENZA CHIAVE N. 6				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell’infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
RELAZIONARSI	Si relaziona con gli altri, piccoli e adulti, spiegandosi con chiarezza e una certa precisione attraverso il linguaggio verbale ed interagisce in modo attivo con tutti rispettando le diversità. Si gestisce in autonomia nelle cose quotidiane alla sua portata e fa riferimento all’adulto solo quando il compito oltrepassa le proprie possibilità reali.	Si relaziona con gli altri, piccoli e adulti, interagendo principalmente attraverso il linguaggio verbale, ed amplia il numero di compagni di gioco/lavoro e fa riferimento all’adulto nel momento in cui si rende conto di aver bisogno di aiuto.	Entra in relazione con gli altri e se opportunamente guidato, riesce a controllare i propri impulsi e la fisicità di reazione; tenta di spiegarsi con il linguaggio verbale, pur se non sempre in maniera efficace..	A volte si relaziona con gli altri e gestisce le cose quotidiane solo in riferimento alla guida adulta
ASSUMERE RESPONSABILITÀ VERSO GLI ALTRI E L’AMBIENTE.	E’ autonomo nel mettere in pratica le regole quotidiane di rispetto delle cose e delle persone e sa dire perché lo fa.	Conosce e rispetta le regole fondamentali ricordandosele da solo e motiva i propri comportamenti se richiesto; si sa correggere se l’adulto lo orienta.	Conosce le principali regole di rispetto delle cose e delle persone e, a volte, le segue ricordandosele da solo; riconosce il proprio comportamento non corretto se l’adulto lo richiama e si impegna ad seguirne le indicazioni.	Conosce e rispetta alcune regole ricordate dall’adulto di cui segue le indicazioni.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa alle attività in gruppo dando il proprio contributo di idee e creatività, interagendo con l’altro con disponibilità ad accogliere anche il suo contributo.	Partecipa ad attività collaborative dando in alcune occasioni il proprio contributo di idee e creatività; si impegna a rispettare i turni di ciascuno e ad ascoltare l’altro.	Mostra disponibilità a partecipare alle attività di gruppo e, se talvolta non riesce ad individuare come inserirsi, si lascia guidare nell’esecuzione o si lascia moderare dall’adulto/altro in caso di impulso a prevalere.	Partecipa al lavoro collaborativo solo su richiesta dell’adulto e guidato nell’esecuzione del compito.

COMPETENZA CHIAVE N. 6				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
RELAZIONARSI	È sempre disponibile e aperto alla relazione con compagni e adulti; sa mettersi dal punto di vista dell’altro e nei suoi panni e gestisce eventuali conflittualità esprimendo il proprio parere nel dialogo, disposto a cedere, ma anche sostenere il proprio punto di vista nel rispetto dell’altro.	È disponibile alla relazione con compagni e adulti cercando di comprendere il punto di vista e la reazione emotiva dell’altro. Quando tuttavia non riesce ad accoglierle, prova e talvolta riesce a gestire in autonomia le conflittualità mediante il confronto verbale, mentre altre ricorre ancora all’aiuto dell’adulto.	È disponibile alla relazione con compagni e adulti consapevole che possono esistere punti di vista o reazioni diversi dai propri, ma ha ancora bisogno della mediazione dell’adulto e chiede aiuto per gestire in modo efficace e rispettoso eventuali conflittualità.	Cerca di instaurare relazioni con compagni e adulti a volte senza tenere in considerazione l’altro; ha bisogno della mediazione dell’adulto per aprirsi alla relazione o risolvere conflittualità in maniera non prevaricante.
ASSUMERE RESPONSABILITÀ VERSO GLI ALTRI E L’AMBIENTE.	Comprende il valore delle regole per il benessere e la convivenza, le ha interiorizzate ed è autonomo nel rispettarle. Sa affrontare anche qualche piccola scelta che gli richiede piccoli sacrifici e/o rinunce nella ricerca del bene comune e legge correttamente le situazioni anticipando le conseguenze e perciò mettendo in atto comportamenti, anche non appresi precedentemente, orientati alla sostenibilità relazionale e ambientale.	Comprende il valore delle regole per il benessere e la convivenza, le ha interiorizzate ed è autonomo nel rispettarle, anche se talvolta può ancora manifestare comportamenti motivati maggiormente dal proprio interesse personale che dal benessere comune. In contesti nuovi è generalmente in grado di individuare quei comportamenti che risultano adeguati alle situazioni.	Comprende il valore delle regole per il benessere e la convivenza e cerca di rispettarle. Si rende conto con l’aiuto dell’adulto di eventuali conseguenze negative nel caso di comportamenti inadeguati e, guidato, cerca di essere prudente e propositivo nelle piccole ed eventuali scelte quotidiane.	Guidato dall’insegnante, agisce rispettando le regole proposte, ma ha bisogno del sostegno dell’adulto per comprenderne l’utilità comune e in assenza della guida non sempre le ricorda o le segue.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa ad attività collettive, mostrando un atteggiamento collaborativo, critico, propositivo e determinato nel perseguimento di obiettivi comuni. E’ rispettoso delle diversità e aperto alla reciprocità nel dare e ricevere contributi e/o aiuti validi ai fini dell’attività da svolgere.	Partecipa alle attività del gruppo in cui offre spontaneamente e con continuità il proprio contributo. Riconosce le diversità di prospettive e le possibilità di apporto proprie e degli altri e cerca le vie che sembrano migliori per il raggiungimento degli obiettivi, lasciandosi spesso aiutare anche dagli altri.	Sollecitato, partecipa alle attività del gruppo impegnandosi a dare il proprio contributo. Riconosce le diversità di prospettive e le possibilità di apporto proprie e degli altri, ma non sempre è in grado di accogliere contributi differenti dai propri.	Guidato partecipa ad attività collettive adeguandosi al gruppo.

COMPETENZA CHIAVE N.6				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
RELAZIONARSI	Entra in relazione con gli altri consapevole dei diversi ruoli ed è disponibile al confronto nella soluzione di problemi o attività comuni portando il proprio punto di vista e contributo costruttivo	Instaura relazioni aperte al dialogo con coetanei e adulti, consapevole dei diversi ruoli e sostenendo il proprio punto di vista nel rispetto di quelli altrui.	Si relaziona con coetanei e adulti nel rispetto dei ruoli e dei punti di vista confrontandosi e iniziando con la guida di un adulto a sviluppare un proprio punto di vista.	Cerca di instaurare relazioni con coetanei ed adulti consapevole che possono esserci punti di vista differenti rispetto al proprio, ma faticando nel considerarli e nell'accoglierli senza la guida di una persona adulta.
ASSUMERE RESPONSABILITÀ VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE.	Comprende i valori che sono sottesi alle regole, cura gli spazi di cui usufruisce, assume un ruolo attivo, solidale e interessato al benessere comune in differenti contesti. Riflette criticamente sulle sue azioni e sceglie in maniera consapevole.	Conosce, rispetta e comprende il valore delle regole. Dà il proprio contributo per mantenere l'ordine e la pulizia degli ambienti. Può prevedere alcune conseguenze delle sue azioni ed agire responsabilmente in riferimento a ciò che comprende.	Comprende il valore delle regole per il benessere e la convivenza e cerca di rispettarle. Sollecitato dall'adulto tiene in ordine gli ambienti e diventa consapevole delle conseguenze delle proprie azioni e trova strategie per migliorarsi.	Conosce le regole anche in riferimento all'uso e alla funzione degli ambienti e, con la guida di un adulto, le rispetta e ne comprende i valori sottesi. Accompagnato da un adulto riflette sul proprio comportamento e guidato mette in atto una strategia per migliorarsi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Mostra un atteggiamento propositivo, coinvolgente e aperto, rispettoso delle differenze anche in contesti non noti. E' consapevole del proprio ruolo e porta a compimento l'attività in sinergia.	Partecipa alle attività di gruppo con interesse e, aperto al dialogo, porta avanti il proprio incarico nel rispetto di quello altrui consapevole del lavoro finalizzato al raggiungimento di un obiettivo.	Supportato dall'adulto e dal gruppo dei coetanei rispetta ed è consapevole del lavoro altrui e partecipa con responsabilità all'attività portando a compimento il proprio incarico.	Guidato da un adulto e sollecitato dal gruppo dei coetanei partecipa ad attività collettive fornendo il proprio contributo assumendo semplici incarichi.

N.B. PRIMARIA, SEC I E SEC II SONO UGUALI

COMPETENZA CHIAVE N. 7				
COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'				
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)		
		Sec. 1° grado	Primaria	Infanzia
TROVARE SOLUZIONI INNOVATIVE DI FRONTE A OPPORTUNITÀ O SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Leggere e analizzare il contesto.	Sa prendere coscienza della situazione che vive con le sue opportunità e i suoi limiti.	Sa capire quale problema deve affrontare/risolvere.	Si attiva per risolvere alcuni piccoli problemi in risposta ai propri bisogni personali (3 - 5 anni) o a quelli di gruppo (5 anni).
	Accorgersi della presenza di dati non immediatamente conciliabili.	Sa distinguere i dati utili e meno utili per risolvere una situazione.	Sa identificare l'obiettivo da raggiungere.	
	Individuare procedure risolutorie	Sa riconoscere la soluzione più idonea a risolvere il problema o a condurre a proprio vantaggio una opportunità.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi.	Agisce con comportamenti, mezzi e soluzioni sperimentate precedentemente per affrontare le situazioni in risposta al proprio bisogno.
			Sa proporre eventuali soluzioni in modo creativo anticipando esiti possibili.	
			Sa distinguere ipotesi fantasiose e improbabili da altre che potrebbero sembrare realistiche in base a una propria logica.	Sa chiedere aiuto all'adulto.
			Sa confrontarsi col punto di vista dei compagni e dell'adulto per trovare soluzioni adeguate.	
			Sa dire perché la via che ha trovato potrebbe essere risolutiva o perché non lo è.	
ELABORARE ED ATTUARE UN PROGETTO	Curare la pianificazione di un progetto.	Sa organizzare le azioni in modo razionale nel raggiungimento di un obiettivo.	Sa proporsi un ordine rispetto alle ipotesi da mettere alla prova attraverso l'esperienza.	Sa verbalizzare il proprio bisogno.
			Sa porre in sequenza logica e coerente le azioni orientate alla soluzione del problema.	Ragiona su semplici esperienze concrete.
	Curare la gestione di un progetto.	Sa verificare in itinere le azioni da svolgere in relazione agli obiettivi dati.	Mette alla prova per prove ed errori le proprie ipotesi fino a trovare una soluzione utile.	
			Sa attuare procedure che ha sperimentato in altre occasioni per raggiungere il risultato atteso.	
ASSUMERE RISCHI E RESPONSABILITÀ	Cogliere le implicanze etiche, sociali ed economiche di un progetto.	Sa individuare le implicazioni morali insite nel progetto.	Sa tentare soluzioni anche quando non ha tutto chiaro.	A volte sperimenta nuove situazioni che chiedono una soluzione in autonomia.
			Sa evitare soluzioni che possano danneggiare qualcuno.	
	Valutare limiti e possibilità.	Sa riconoscere cosa può fare o non fare rispetto alla proprie possibilità.	Sa cogliere quando un problema è al di fuori della propria possibilità/capacità, individuare le persone adeguate che lo possano risolvere e chiedere aiuto.	Evita di mettersi in situazione di pericolo.
	Essere disponibili al cambiamento e ad ulteriori innovazioni.	Sa mettere in discussione un progetto e rimodularlo.	Sa individuare nell'esperienza concreta eventuali variazioni ragionevoli e funzionali. Sa agire cambiando i propri piani se individua che altre vie possono essere più utili.	

COMPETENZA CHIAVE N. 7				
COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell'infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
TROVARE SOLUZIONI INNOVATIVE DI FRONTE A OPPORTUNITÀ O SITUAZIONI PROBLEMATICHE	E' in grado di attivarsi autonomamente rispetto ai piccoli problemi della vita quotidiana e di ricercare le soluzioni che rispondono al bisogno. Sa eventualmente chiedere aiuto all'insegnante se nell'analisi della situazione si rende conto che non può affrontarla da solo.	E' in grado di attivarsi rispetto a piccoli problemi di vita quotidiana se l'insegnante gli chiede di farlo usando comportamenti e strategie note e già sperimentate in analoghe situazioni.	E' in grado di agire secondo le indicazioni dell'insegnante per affrontare semplici situazioni della vita quotidiana.	E' in grado in alcune situazioni note di affrontare semplici problemi di vita quotidiana, solo sotto la guida dell'adulto ed eseguendo di momento in momento le sue disposizioni.
ELABORARE ED ATTUARE UN PROGETTO	E' in grado di agire, in circostanze familiari o a volte su sollecitazione dell'adulto anche di fronte a situazioni di novità, svolgendo in autonomia le azioni richieste per arrivare ad un obiettivo e di dire perché ciò che ha fatto era funzionale al suo scopo.	E' in grado di verbalizzare il proprio bisogno/obiettivo, chiedendo all'adulto le indicazioni necessarie per conseguirlo in situazioni familiari, di disporre in ordine sequenziale le azioni utili al raggiungimento dell'obiettivo e di capire le spiegazioni dell'adulto sul perché esse sono opportune.	E' in grado di agire disponendo in ordine sequenziale le azioni utili al raggiungimento del proprio obiettivo secondo indicazioni precise ricevute dall'adulto.	
ASSUMERE RISCHI E RESPONSABILITÀ	E' in grado di sperimentarsi autonomamente in situazioni nuove dentro contesti rassicuranti e alla presenza dell'adulto di riferimento ed è attento a non esporsi a pericoli conosciuti.	E' in grado di provare nuove esperienze su sollecitazione dell'adulto, in sua presenza, in contesti noti e di ricorrere all'aiuto in caso di bisogno, prestando attenzione ad eventuali indicazioni di pericolo da parte dell'adulto.	E' in grado, solo se aiutato, di sperimentare piccole situazioni di novità in ambiti già familiari e di eseguire fedelmente le indicazioni offerte man mano dall'adulto.	

COMPETENZA CHIAVE N. 7				
COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
TROVARE SOLUZIONI INNOVATIVE DI FRONTE A OPPORTUNITÀ O SITUAZIONI PROBLEMATICHE	E' in grado di cogliere situazioni da risolvere e di procedere per ipotesi nell'individuare strategie di risoluzione realisticamente percorribili, sapendo motivare le scelte fatte.	E' in grado, in situazioni note, di cogliere che esiste un problema e che può affrontarlo; di formulare da solo o con l'aiuto di insegnante e compagni delle ipotesi di soluzione; di applicare procedure conosciute che appaiono convenienti alla situazione.	E' in grado di applicarsi alla soluzione di situazioni problema se gli viene richiesto, di proporre delle vie di risoluzione nel dialogo con l'insegnante, di applicare delle procedure utili.	E' in grado solo se aiutato di affrontare piccoli problemi in situazioni note, ricorrendo all'aiuto dell'insegnante per valutare possibili soluzioni. Sa applicare le procedure di soluzione che gli vengono indicate, ma talvolta può aver bisogno di ulteriore aiuto.
ELABORARE ED ATTUARE UN PROGETTO	E' in grado di dare ordine, giustificato e coerente, alle azioni da svolgere per raggiungere degli obiettivi, di pianificarne lo svolgimento e di verificare attraverso l'esperienza concreta quali sono le più utili ed efficaci.	E' in grado di organizzarsi per raggiungere degli obiettivi, procedendo per prove ed errori nell'esecuzione concreta e se in difficoltà sa ricorrere all'aiuto dell'insegnante.	E' in grado di individuare e proporsi alcune azioni per raggiungere un obiettivo mantenendo aperto il confronto con l'insegnante in itinere per chiedere aiuto o conferme.	E' in grado, solo se aiutato dall'adulto, di svolgere in sequenza delle azioni per il conseguimento di semplici obiettivi.
ASSUMERE RISCHI E RESPONSABILITÀ	E' in grado di affrontare con una certa consapevolezza delle proprie possibilità, esperienze nuove in contesti noti, di agire in maniera rispettosa e sicura per sé e per gli altri e di cambiare comportamento qualora si accorga che esso non è efficace o è dannoso.	E' in grado di affrontare esperienze nuove in contesti noti fondandosi sulla fiducia dell'adulto nei suoi confronti e/o su sua sollecitazione, con attenzione a non rischiare quando questo può diventare dannoso per sé o per gli altri e di essere disponibile a cambiare i propri comportamenti se gli viene richiesto o spiegato il perché è utile.	E' in grado di affrontare alcuni aspetti di novità in situazioni già sperimentate su sollecitazione dell'adulto, mostrandosi docile a cambiare i propri comportamenti quando richiesto.	E' in grado, solo se aiutato dall'adulto, di sperimentare piccole novità in situazioni già familiari e di eseguire fedelmente le sue indicazioni.

COMPETENZA CHIAVE N. 7				
COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
TROVARE SOLUZIONI INNOVATIVE DI FRONTE A OPPORTUNITÀ O SITUAZIONI PROBLEMATICHE	E' in grado normalmente di prendere coscienza di opportunità e limiti nelle situazioni, individuando gli elementi utili per trovare soluzioni più idonee a risolvere i problemi o a cogliere i percorsi più convenienti, elaborando strategie originali	E' in grado normalmente di prendere coscienza delle opportunità e dei limiti nelle situazioni, individuando gli elementi utili per trovare le soluzioni più idonee a risolvere i problemi o a cogliere i percorsi più convenienti.	E' in grado solo in situazioni semplici di prendere coscienza delle opportunità e dei limiti nelle situazioni, individuando gli elementi utili per trovare le soluzioni più idonee a risolvere i problemi o a cogliere i percorsi più convenienti.	E' in grado solo se guidato di prendere coscienza delle opportunità e dei limiti nelle situazioni, individuando gli elementi utili per trovare le soluzioni più idonee a risolvere i problemi o a cogliere i percorsi più convenienti.
ELABORARE ED ATTUARE UN PROGETTO	E' in grado di organizzare in modo razionale le azioni per raggiungere obiettivi complessi, verificando in itinere le azioni da svolgere.	.E' in grado di organizzare in modo razionale le azioni per raggiungere obiettivi, verificando in itinere le azioni da svolgere.	E' in grado di organizzare in modo ordinato le azioni per raggiungere obiettivi semplici, verificando in itinere le azioni da svolgere..	E' in grado se guidato di organizzare in modo ordinato le azioni per raggiungere obiettivi semplici, verificando in itinere le azioni da svolgere
ASSUMERE RISCHI E RESPONSABILITÀ	E' in grado di individuare le implicazioni morali insite in un progetto, cogliendo cosa può fare; è in grado di metterlo in discussione e di rimodularlo..	E' in grado di individuare le implicazioni morali insite nel progetto, cogliendo cosa può fare; è in grado di metterne in discussione gli elementi più semplici e di rimodularli.	E' in grado di individuare le implicazioni morali insite nel progetto cogliendo cosa può fare; se guidato è in grado di metterne in discussione gli elementi più semplici e di rimodularli in modo essenziale.	E' in grado se guidato di individuare le implicazioni morali insite nel progetto, cogliendo le cose che può fare; se guidato è in grado di mettere in discussione gli elementi più semplici del progetto e rimodularli in modo essenziale

COMPETENZA CHIAVE N. 8			
COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	CRITERI (traguardi da raggiungere)	INDICATORI (evidenze osservabili)	
		Sec. 1° grado, Primaria	Infanzia
COMPRESIONE DELLA PROPRIA CULTURA E SENSO DI IDENTITÀ	Conosce gli aspetti fondamentali e qualificanti della propria cultura.	Conosce la propria cultura di appartenenza.	Conosce alcune abitudini familiari che sono riconducibili al contesto culturale.
		Conosce se stesso in relazione al proprio ambiente.	Conosce se stesso in relazione al proprio ambiente (scuola/famiglia).
		Amplia il proprio patrimonio culturale partecipando alle attività proposte anche in ambito extrascolastico.	
	Si sente parte di una realtà culturale (scolastica, locale, nazionale, europea, mondiale).	È incuriosito dalla realtà scolastica, locale, nazionale, europea, mondiale.	È incuriosito dalle caratteristiche di bambini provenienti da culture diverse.
		Collabora alla realizzazione delle attività apportando il proprio contributo. (cfr. competenze sociali civiche)	Collabora alla realizzazione delle attività secondo le indicazioni della maestra. (cfr. competenze sociali civiche)
APERTURA VERSO LA DIVERSITÀ DELL'ESPRESSIONE CULTURALE	È consapevole delle differenze tra la propria e l'altrui cultura.	Conosce le varie espressioni culturali (usi costumi tradizioni locali e/o internazionali) con le quali ha occasione di venire a contatto.	Osserva varie forme espressive e culturali.
	Sa porsi in maniera critica nei confronti dei prodotti e delle manifestazioni di diverse espressioni culturali.	Analizza varie espressioni culturali.	Ascolta racconti, fiabe, musiche della propria ed altrui cultura e le riproduce in maniera personalizzata.
		Sa confrontare varie espressioni culturali.	
		Elabora sintesi appropriate relative alle varie espressioni culturali.	
	Sa accettare e rispettare usi e costumi diversi dai propri.	Cfr. competenze sociali e civiche.	Cfr. competenze sociali e civiche
CREATIVITÀ E AUTOESPRESSIONE	Ricerca canali comunicativi e codici espressivi più adatti alla situazione.	Conosce diversi canali comunicativi, anche non verbali.	Esprime il proprio vissuto attraverso varie tecniche espressive.
		Conosce codici e convenzioni dei linguaggi espressivi (grafico, corporeo, musicale).	
	Utilizza canali comunicativi e codici espressivi più adatti alla situazione in modo pertinente.	Sa esprimersi in maniera creativa attraverso vari canali comunicativi e codici espressivi.	Sa esprimersi attraverso i vari canali comunicativi messi a disposizione dall'insegnante.
	Coltiva la dimensione estetica dell'esperienza creativa.	Sa integrare i vari linguaggi in modo armonioso.	
		Sa apprezzare belle produzioni.	

COMPETENZA CHIAVE N. 8				
COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola dell’infanzia)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELLA PROPRIA CULTURA E SENSO DI IDENTITÀ	Sa identificarsi come appartenente a una famiglia, città, paese e dire alcune cose caratteristiche del proprio contesto (parentela entro la famiglia, piccole tradizioni familiari, filastrocche, qualche tradizione e/o piatto tipico ecc...). Sa anche esprimere qualcosa che gli piace o che non gli piace dei propri contesti di vita e del comportamento dei bambini con cui si mette in relazione e gioca.	Sa dire chi sono i componenti della sua famiglia e comunicare alcune abitudini sperimentate in essa; conosce la sua scuola e le persone che vi incontra ed incuriosito dalla relazione con l’altro, qual è la città in cui abita e la nazione a cui appartiene e conosce almeno una festa tipica. Sa anche esprimere qualcosa che gli piace dei propri contesti di vita.	Sa dire chi sono i componenti della sua famiglia, chi sono le sue maestre e qual è la città in cui abita. A volte sa esprimere anche una cosa che gli piace dei propri contesti di vita.	Sa dire chi sono la sua mamma e il suo papà e le sue maestre. Esprime gioia e tranquillità nei propri contesti di vita.
APERTURA VERSO LA DIVERSITÀ DELL’ESPRESSIONE CULTURALE	Gioca e si relaziona volentieri e senza preoccupazione con bambini provenienti da contesti culturali differenti sia nelle attività collaborative predisposte sia per iniziativa spontanea e stabilisce un contatto interessato attraverso vari canali comunicativi a sua disposizione.	Gioca con bambini provenienti da contesti culturali differenti e tenta anche un contatto comunicativo attraverso i canali che gli sono più congeniali.	E’ incuriosito da bambini provenienti da contesti culturali differenti ma ha talvolta ancora bisogno di essere sollecitato attraverso attività collaborative per tentare un approccio.	E’ a volte incuriosito altre spaventato da bambini provenienti da contesti culturali differenti ed evita di entrare in contatto preferendo giocare con amici simili a sé.
CREATIVITÀ E AUTOESPRESSIONE	Utilizza diversi canali e linguaggi espressivi conosciuti attraverso l’attività didattica in maniera autonoma e personale	Utilizza abbastanza autonomamente alcuni canali di comunicazione e linguaggi espressivi conosciuti attraverso l’attività didattica.	Utilizza solo qualche semplice canali e/o linguaggio espressivo talvolta con l’aiuto dell’insegnante.	Sotto la guida e su proposta dell’insegnante esegue istruzioni che gli permettono di utilizzare un canale/codice espressivo.

COMPETENZA CHIAVE N. 8				
COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola primaria)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELLA PROPRIA CULTURA E SENSO DI IDENTITÀ	Sa cogliere differenze e affinità tra varie espressioni culturali a partire dalla propria comparandole autonomamente; ne apprezza le caratteristiche e le sa descrivere utilizzando termini specifici appropriati.	Riconosce differenze e affinità tra la propria cultura (locale, nazionale ed europea) ed altre espressioni culturali che sa descrivere utilizzando un linguaggio appropriato.	Sa cogliere le principali caratteristiche di alcune espressioni della propria cultura (locale, nazionale ed europea) a confronto con altre espressioni culturali e le descrive in modo superficiale.	Se guidato, distingue le caratteristiche principali della propria cultura (a partire dalla propria realtà locale e nazionale) ponendola a confronto con altre espressioni culturali.
APERTURA VERSO LA DIVERSITÀ DELL’ESPRESSIONE CULTURALE	Accoglie consapevolmente le iniziative che fanno parte della propria e dell’altrui realtà, partecipando attivamente allo scambio reciproco di bagagli culturali come fonte di ricchezza.	Partecipa attivamente alle iniziative della propria ed altrui realtà e allo scambio reciproco di bagagli culturali.	Se stimolato, si muove all’interno della propria realtà culturale, ne condivide con una certa consapevolezza i principali aspetti e mostra anche curiosità per espressioni culturali diverse dalla propria.	Se guidato, esprime gli aspetti principali della propria realtà culturale ed individua con aiuto che altri hanno caratteristiche differenti.
CREATIVITÀ E AUTOESPRESSIONE	Utilizza consapevolmente i vari canali comunicativi non verbali adeguandoli al contesto ed alle persone con cui si rapporta, sfruttando gli strumenti a sua disposizione. Si esprime in modo creativo e consapevole utilizzando e rielaborando in modo personale vari linguaggi e tecniche espressive ed artistiche. Sa apprezzare alcune produzioni artistiche in base a criteri oggettivi e soggettivi.	Utilizza in maniera pertinente i vari canali comunicativi non verbali adeguandoli al contesto. Si esprime in modo consapevole e pertinente attraverso varie tecniche espressive ed artistiche. Apprende che esistono alcuni criteri utili a definire bella una produzione artistica e sa riconoscere quelli a lui noti, distinguendoli dalla propria sensazione soggettiva.	Utilizza alcuni canali comunicativi non verbali in semplici situazioni standard. Utilizza adeguatamente le tecniche espressive per esprimersi in risposta a consegne dettagliate. Coglie il lato estetico delle produzioni e della realtà e sa descrivere cosa gli piace di ciò che vede.	Utilizza semplici forme di comunicazione non verbale solo per imitazione e/o se guidato. Se guidato, si esprime in maniera elementare utilizzando semplici tecniche espressive. Si pone di fronte alle produzioni artistiche dell’uomo con un senso di stupore

COMPETENZA CHIAVE N. 8				
COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		RUBRICHE DI VALUTAZIONE		
DIMENSIONI (aspetti qualificanti)	LIVELLI (scuola secondaria di primo grado)			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRESIONE DELLA PROPRIA CULTURA E SENSO DI IDENTITÀ	Osserva, comprende ed interpreta in modo consapevole il patrimonio culturale nel mondo. Sa riflettere in modo critico, analitico e originale utilizzando un linguaggio appropriato.	Individua le tradizioni e riconosce gli elementi principali della propria cultura e sa metterli in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali di altri Paesi.	Sa cogliere in modo consapevole le principali differenze culturali tra la propria cultura ed altre del contesto locale, nazionale ed europea, le analizza e le descrive.	Individua le principali espressioni della propria cultura (a partire dalla propria realtà locale e nazionale) ponendola a confronto con altre espressioni culturali e, se guidato, le rielabora utilizzando termini specifici delle discipline di studio.
APERTURA VERSO LA DIVERSITÀ DELL’ESPRESSIONE CULTURALE	Conosce, mette in relazione e rispetta le caratteristiche di usi, costumi e tradizioni locali, nazionali ed internazionali.	Conosce e rispetta le caratteristiche di usi, costumi e tradizioni locali, nazionali ed internazionali.	Riconosce e distingue le caratteristiche di usi, costumi e tradizioni anche diversi dalla propria cultura..	Riconosce usi, costumi e tradizioni di alcune realtà locali
CREATIVITÀ E AUTOESPRESSIONE	Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici delle discipline “artistiche”. Coglie ed apprezza la dimensione estetica di vari linguaggi espressivi sia in senso soggettivo sia in rapporto a canoni conosciuti e contestualizzati storicamente. Padroneggia le modalità di comunicazione non verbale conosciute e le utilizza in modo pertinente a seconda del contesto. Si esprime in modo creativo e consapevole integrando fra loro differenti linguaggi espressivi e rielaborando in modo personale vari codici e tecniche espressive ed artistiche.	Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline “artistiche”. Individua e sa descrivere alcune caratteristiche estetiche delle espressioni artistiche sia in senso soggettivo sia in rapporto ad alcuni semplici canoni conosciuti. Utilizza, in modo autonomo, le modalità di comunicazione non verbale conosciute adeguandole al contesto. Si esprime in modo creativo e personale utilizzando alcuni linguaggi espressivi (es. grafico, corporeo, musicale, verbale e non verbale) e più codici e tecniche espressive ed artistiche.	.Utilizza i linguaggi basilari delle discipline “artistiche”. Sa esprimere in diversi ambiti artistici il proprio gusto esprimendo giudizi soggettivi ed individua la possibilità di esprimere giudizi anche facendo riferimento ad alcuni canoni di bellezza. Utilizza semplici modalità di comunicazione non verbale adeguandole al contesto. Si esprime creativamente tramite alcuni linguaggi espressivi (es. grafico, corporeo, musicale, verbale e non verbale) e usa qualche codice e tecnica conosciuti.	Se guidato riconosce e utilizza alcuni linguaggi delle discipline “artistiche”. Manifesta la capacità di stupirsi davanti a belle opere artistiche di suo gradimento ed è capace di esprimere un giudizio estetico soggettivo. Utilizza semplici modalità di comunicazione non verbale. Si esprime con libertà attraverso qualche linguaggio espressivo producendo con modalità personali e istintive