

I PRINCIPI DELLA VALUTAZIONE

- Il voto viene espresso in livelli. Viene valutata la diretta corrispondenza tra livello e risultati positivi acquisiti sotto forma di competenze.
- Il livello D (in via di prima acquisizione) corrisponde alla metà dei risultati positivi. Un docente può modificare convenzionalmente il livello di competenza acquisito in base al grado di difficoltà della prova stessa e in base al percorso previsto per l'alunno nella progettazione di classe.
- Nella Scuola Primaria per la classe prima non è previsto l'uso del livello LD; per le classi seconda e terza è previsto sotto discrezionalità del corpo docente.
Nel secondo ciclo si esprime la valutazione descrittiva con l'uso di tutti i livelli previsti in base ai risultati riscontrati nelle valutazioni in itinere e finali.
- Gli obiettivi, o le abilità che si intendono valutare, devono essere esplicitati.

- Le prove sono inerenti alle progettazioni didattiche e personalizzate in base al percorso previsto per l'alunno.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Livello	Significato
Avanzato	Corrisponde ad un eccellente raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare.
intermedio	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze.
Base	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziali.
In via di prima Acquisizione	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.

- Si stabilisce e si precisa che il voto finale, relativo alle schede di valutazione, non è la risultante di una media statistica, ma è da intendersi come una valutazione formativa del singolo alunno.

ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA

I singoli docenti propongono l'assegnazione di un livello tenendo in considerazione un dato numero di interrogazioni e di verifiche scritte per quadrimestre, elencato successivamente, e del percorso effettuato dal singolo alunno.

E' il team docente/consiglio di classe che approva la valutazione effettuata, in base al principio della collegialità e della condivisione del progetto educativo messo in atto.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno conformi agli obiettivi di apprendimento previsti dalle progettazioni didattiche dell'Istituto e risponderanno ai seguenti criteri:

- ☐ specificazione degli obiettivi e delle abilità oggetto di valutazione;
- ☐ valutazione con voto giudizio descrittivo accompagnandolo, se opportuno, con una nota;
- ☐ valutazione del percorso tenendo conto sempre della situazione di partenza.

Per assicurare un'equa valutazione tra tutti gli ordini di scuola, intesi sia verticalmente che orizzontalmente, si indicano le seguenti modalità, da intendersi per quadrimestre, per lo svolgimento delle verifiche:

- ☐ prove d'ingresso stabilite in sede di progettazione o dipartimentale;
- ☐ almeno 3 prove scritte nelle discipline di italiano, matematica, lingua straniera;
- ☐ almeno 2 prove orali e/o scritte per le discipline di storia, geografia, scienze.

STRUTTURA DELLE PROVE D'INGRESSO E DI VERIFICA

Le prove scritte per la valutazione delle competenze raggiunte nelle singole discipline saranno strutturate secondo i seguenti criteri:

PRIMO CICLO

OSSERVAZIONE DIRETTA: il team docente valuta i progressi nell'acquisizione di abilità teoriche e pratiche rispetto alla situazione di partenza.

DOMANDA A SCELTA MULTIPLA: verrà considerato il numero di risposte positive.

DOMANDA APERTA: verrà considerata l'esattezza della risposta in base all'uso e alla correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

DOMANDA CHIUSA: verrà considerata la corrispondenza della risposta alla domanda.

Le prove orali nelle singole discipline saranno strutturate secondo i seguenti criteri:

- uso di un linguaggio corrispondente alla disciplina;
- ricchezza di vocaboli.

SECONDO CICLO

OSSERVAZIONE DIRETTA: il team docente valuta i progressi nell'uso di abilità teoriche e pratiche rispetto alla situazione di partenza.

DOMANDA A SCELTA MULTIPLA: verrà considerato il numero di risposte positive.

DOMANDA APERTA: verrà considerata l'esattezza della risposta in base all'uso e alla correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

DOMANDA CHIUSA: verrà considerata la corrispondenza alla domanda e la precisione della risposta.

Le prove orali nelle singole discipline saranno strutturate secondo i seguenti criteri:

- uso del linguaggio specifico della disciplina;
- ricchezza e varietà di vocaboli;
- collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

[illegible]

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL COMPORTAMENTO

In merito ai criteri di valutazione del comportamento si individuano i seguenti indicatori:

- ☐ rispetto delle regole della classe/sezione
- ☐ rispetto dell'ambiente
- ☐ rispetto di sé e degli altri
- ☐ partecipazione alle attività didattiche

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico, completato dal giudizio sulla rilevazione degli apprendimenti e sulla maturazione personale e sociale dell'alunno.

ATTRIBUZIONE DEI GIUDIZI

NON SUFFICIENTE

Il non sufficiente è fondato su una valutazione negativa degli indicatori, tiene conto di tutti gli interventi educativi messi in atto come delle sanzioni disciplinari assegnate e documentate sui registri di classe o personali dei docenti.

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica non sta seduto composto e in silenzio, disturba volontariamente;
- ☐ sono inviati richiami ai genitori, assegnate note sul registro (comunicare sul diario ai genitori) e presi gravi provvedimenti disciplinari.

Rispetta l'ambiente

- ☐ non porta il materiale e non rispetta il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ non rispetta la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni;

- ☐ non controlla la propria aggressività fisica e verbale.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ nonostante l'attivazione di tutte le strategie possibili, non partecipa in alcun modo alle attività proposte.

Sono esclusi gli alunni con disturbi del comportamento documentati.

SUFFICIENTE

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica non sempre sta seduto composto e in silenzio, a volte disturba volontariamente;
☐ sono state assegnate un numero massimo di tre note sul registro e/o provvedimenti disciplinari.

Rispetta l'ambiente

- ☐ spesso non porta il materiale e non sempre rispetta il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ non sempre rispetta la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni;
☐ non sempre controlla la propria aggressività fisica e verbale.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ nonostante l'attivazione di tutte le strategie possibili, non sempre partecipa alle attività proposte.

Sono esclusi gli alunni con disturbi del comportamento documentati.

DISCRETO

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica sta seduto ma non sempre in silenzio;
- ☐ sono state assegnate un numero massimo di due note sul registro (comunicare sul diario ai genitori).

Rispetta l'ambiente

- ☐ saltuariamente non porta il materiale e rispetta in modo abbastanza adeguato il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ rispetta in modo abbastanza adeguato la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni;
- ☐ controlla in modo abbastanza corretto il proprio comportamento scolastico.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ dopo l'attivazione di tutte le strategie possibili, partecipa in modo abbastanza adeguato alle attività proposte.

Sono esclusi gli alunni con disturbi del comportamento documentati.

BUONO

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica sta seduto composto ma non sempre in silenzio;

Rispetta l'ambiente

- ☐ rispetta in modo adeguato il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ rispetta in modo adeguato la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni;
- ☐ controlla in modo corretto il proprio comportamento scolastico.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ partecipa in modo autonomo e adeguato alle attività proposte.

DISTINTO

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica sta seduto correttamente e in silenzio;

Rispetta l'ambiente

- ☐ usa correttamente il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ rispetta la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni; ha un atteggiamento collaborativo.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ partecipa in modo attivo alle attività didattiche proposte con un metodo di studio più che adeguato.

OTTIMO

Rispetta le regole della classe

- ☐ durante l'attività didattica sta seduto correttamente e in silenzio;

Rispetta l'ambiente

- ☐ usa in modo responsabile il materiale comune, personale e degli altri.

Rispetta sé e gli altri

- ☐ rispetta la figura del docente, gli adulti che frequentano l'ambiente scolastico e i compagni collaborando in modo costruttivo.

Partecipa alle attività didattiche

- ☐ partecipa in modo propositivo alle attività didattiche proposte con un intervento di studio costruttivo.

