



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FRIC849002: I.C. 1^ SORA

Scuole associate al codice principale:

FRAA84900T: I.C. 1^ SORA

FRAA849031: SORA RIONE NAPOLI

FREE849014: SCUOLA PRIMARIA "A. CARBONE"

FRMM849013: IC SORA 1' - ROSATI SORA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente ma occorre predisporre modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza iniziative di formazione caratterizzate da una partecipazione dei docenti più elevata rispetto ai riferimenti, perché rispondenti ai loro bisogni formativi. La scuola primaria, La FS sulla valutazione e la commissione relativa alla funzione, già nei mesi di ottobre-novembre ha partecipato ad un corso di formazione sulla nuova valutazione con formatrici dell'EFT Lazio in vista della riformulazione di una rubrica di valutazione. Altra iniziativa di formazione estesa a tutti i docenti sarà rivolta al coding. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nell'ambito del piano annuale delle attività, i dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali, gli incontri di programmazione di plesso, rappresentano momenti di confronto sulle tematiche della costruzione del curriculum, della didattica per competenze, della valutazione e certificazione delle competenze e sul tema dell'inclusione. Il Nucleo di autovalutazione interviene nelle fasi di valutazione, autovalutazione e piano di miglioramento. Nell'Istituto è ormai consolidata la consuetudine alla documentazione delle esperienze didattiche, che diventano così materiali condivisi, anche attraverso l'aggiornamento e la consultazione del sito d'Istituto e nei drive condivisi. Da qualche anno è stata potenziata la documentazione dei progetti realizzati con relativa diffusione all'interno e all'esterno della scuola attraverso il sito e canali social fb e instagram, ed eventi esterni (spettacoli dei diversi percorsi del Laboratorio teatrale, laboratori, produzione ed esposizioni di materiali in momenti di continuità, partecipazione e premiazioni di concorsi, viaggi di arricchimento culturale...)



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo con il territorio, indirizzando la sua azione educativa verso l'integrazione con l'esterno. La collaborazione con Enti, Amministrazione comunale, Associazioni, Istituzioni e privati è intensa e contribuisce a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Nello spirito della massima disponibilità alle sinergie con il territorio, vengono accettate collaborazioni che risultino inerenti al PTOF, sia nella direzione della risposta a bisogni di docenti e alunni, sia in funzione della sperimentazione di nuovi percorsi promossi dall'esterno. L'Istituto, come si rileva dall'analisi dei dati, presenta un'alta partecipazione ad accordi di rete per la formazione dei docenti al fine di migliorare le pratiche didattiche e per la realizzazione di progetti didattici. L'Istituto favorisce il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate e dei bisogni espressi. La collaborazione con i genitori è generalmente positiva. Le iniziative scolastiche sono numerose e molto partecipate da parte delle famiglie.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Monitorare costantemente l'aspetto educativo-didattico, della socialità e gli esiti degli apprendimenti e attuare percorsi di recupero, rendere consapevoli gli studenti delle proprie potenzialità, promuovere la cultura scientifica per un approccio più incisivo allo sviluppo del pensiero computazionale e alla didattica delle discipline STEM

TRAGUARDO

Progettare attività di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando varie metodologie, promuovere abilità e talenti in grado di orientare ciascuno verso il proprio successo formativo. A tal fine, attuare interventi di formazione del personale docente nello specifico per la transizione digitale e area Stem



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione condivisi collegialmente per una migliore analisi dei risultati
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ancorare la progettazione didattica e di UDA al curricolo verticale revisionato e ampliato con le integrazioni necessarie (curricolo digitale, innovazione metodologica)
3. **Ambiente di apprendimento**
Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità; costruire un ambiente in cui l'apprendimento sia un percorso attivo e costruttivo dell'alunno.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e della strumentazione tecnologica acquisita con la linea di investimento "Scuola 4.0"
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Acquisizione di metodologie didattiche innovative; didattica e insegnamento del pensiero computazionale e del coding e delle discipline STEM
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziamento delle competenze digitali del personale ATA



PRIORITÀ

Affrontare il tema della sostenibilità in

TRAGUARDO

Interiorizzare una maggiore



chiave sistemica (Piano RiGenerazione scuola) rinnovando il modo di vivere lo spazio e il tempo, il sapere e i comportamenti.

consapevolezza dei cambiamenti ambientali promuovendo negli alunni comportamenti adeguati rispondenti ad una sensibilità ecologica sempre più costante e matura



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'insegnamento trasversale e interdisciplinare dell'ed. civica correlato agli obiettivi dell'Agenda 2030, sfondo integratore del progetto triennale di istituto.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Contenimento del cheating nella primaria; garantire a tutte le classi le stesse opportunità in modo che la varianza tra le classi non sia significativa. Sia nella primaria che nella secondaria si tenderà ad assicurare nelle prove standardizzate esiti migliori e più uniformi tra le classi.

TRAGUARDO

Modalità di somministrazione delle prove per ridurre il cheating. Attraverso l'applicazione di nuove metodologie didattiche volte a potenziare le competenze linguistiche e matematiche, si mira al miglioramento degli esiti di matematica e del listening in entrambi gli ordini di scuola e italiano nelle classi seconde primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esercitazioni costanti durante l'anno scolastico su modello prove standardizzate nelle tre discipline Italiano, Matematica e Inglese nelle modalità cartacea e computer based. Monitoraggio ed analisi dei risultati in itinere.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre anche nella didattica disciplinare percorsi di logica, problem solving e strategie cognitive adottate nelle prove standardizzate
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzazione della somministrazione delle prove nazionali predisponendo un setting adeguato e garantire un controllo maggiore nella fase di restituzione dei dati a Invalsi in maniera funzionale all'azzeramento del fenomeno del cheating.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità effettuata dalla scuola riguardo agli esiti parte dal presupposto che esiti scolastici positivi sono il riflesso di una scuola di qualità. Nel percorso scelto, oltre al recupero si punterà al potenziamento degli apprendimenti anche attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative e tecnologiche. A questo proposito, si collega la scelta di porre l'attenzione sulla formazione del personale, che sarà coinvolto nelle iniziative dettate dal PNRR e da scuola FUTURA. I risultati attesi non si intendono riferiti soltanto agli esiti nelle varie discipline ma anche al percorso educativo e di formazione del



cittadino (insegnamento dell'educazione civica). Il focus sugli esiti coinvolge anche l'attenzione ai dati restituiti dalle prove Invalsi, la riflessione sui quali permette di agire sulla struttura stessa delle classi per indirizzarsi verso la riduzione della variabilità tra di loro, sul contenimento del cheating fino alla scomparsa e sull'implementazione nella didattica curricolare di attività che stimolino le capacità logiche e di problem solving. Ci si prefigge il miglioramento dei risultati Invalsi soprattutto in matematica e listening di inglese. La scelta delle competenze chiave come priorità si giustifica dal loro riconoscimento come struttura fondante del curriculum dell'istituto e dei progetti presenti nel nostro piano dell'offerta formativa.