



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FRIC83300C: I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO

Scuole associate al codice principale:

FRAA833008: I.C. 1^ M.S. GIOVANNI CAMPANO

FRAA83302A: M.S.G.CAMPANO-REGGIMENTO

FRAA83303B: MONTE S.G.C. LUCCA

FREE83302G: MONTE S.G.C. PORRINO

FREE83303L: MONTE S.G.C. CAPOLUOGO

FREE83304N: MONTE S.G.C. LUCCA

FRMM83301D: S.M. "ANGELICUM" M.S.G.CAMPANO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (9-10 e lode nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto promuove attività atte a perseguire e garantire nel tempo l'educazione e formazione di una coscienza civile e democratica, partendo dall'esperienza quotidiana dello studente, al fine di prepararlo al riconoscimento consapevole e partecipato delle regole della vita democratica, sviluppando il senso della legalità e del corretto comportamento civile ed etico. Le famiglie e l'ente locale condividono pienamente le iniziative curriculari ed extracurricolari in tema di cittadinanza attiva.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano particolari problematiche, anche se una quota di studenti ha difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Nelle iniziative di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate in modo efficace: colloqui periodici con insegnanti di scuola primaria per uno scambio di informazioni sugli alunni, accoglienza degli alunni di classe quinta per una conoscenza dei locali e dei sussidi scolastici, del personale della scuola e delle attività disciplinari, percorso didattico triennale e multidisciplinare finalizzato alla conoscenza di sé, incontro con gli insegnanti di scuola secondaria di 2° grado per acquisire informazioni relative ai vari indirizzi di studi. La collaborazione tra docenti di ordine di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività di cui sopra. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono le famiglie. I genitori esprimono opinioni assai positive in merito alle attività di continuità e orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e si attivano momenti di confronto con loro riguardanti l'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Allineare alle medie regionali gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le attività extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze verbali, non verbali e logico/matematiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Praticare una didattica condivisa per competenze comuni per ambiti disciplinari e/o per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere negli studenti l'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp2.2)
4. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di nuovi setting di apprendimento
5. **Inclusione e differenziazione**
Perfezionare le attività di rilevazione dei bisogni educativi specifici e migliorare l'inclusione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il funzionigramma dell'Istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare ed ampliare le competenze del personale anche nell'ambito delle azioni previste dal DigComp2.2 (Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'azione di coinvolgimento nella vita della scuola delle famiglie e delle varie agenzie territoriali





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Utilizzando diverse forme di linguaggio, essere in grado di sviluppare e saper esprimere in maniera creativa le proprie idee ed emozioni e rispettare quelle altrui al fine di stabilire relazioni di condivisione, aiuto, cooperazione

TRAGUARDO

Controllo dei fenomeni di emarginazione, bullismo e cyberbullismo e atteggiamenti antisociali con aumento della partecipazione degli alunni ad attività di promozione di comportamenti prosociali e prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le attività extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze verbali, non verbali e logico/matematiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Praticare una didattica condivisa per competenze comuni per ambiti disciplinari e/o per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione e realizzazione di progettazioni didattiche per competenze chiave e di cittadinanza e di progetti educativi interdisciplinari per il potenziamento delle competenze civiche, sociali e digitali.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere negli studenti l'acquisizione delle competenze previste dal Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini (DigComp2.2)
5. **Ambiente di apprendimento**
Adozione di nuovi setting di apprendimento
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare il funzionigramma dell'Istituto
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare ed ampliare le competenze del personale anche nell'ambito delle azioni previste dal DigComp2.2 (Quadro Europeo per le competenze digitali dei cittadini)
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'azione di coinvolgimento nella vita della scuola delle famiglie e delle varie agenzie territoriali
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivare moduli formativi per docenti e famiglie a supporto dello sviluppo delle competenze sociali



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano dall'esigenza di permettere a tutte le alunne e gli alunni di esprimersi al meglio, di rapportarsi costruttivamente tra colleghi e con i soggetti esterni, di promuovere una formazione continua ed efficace del personale. L'emergenza sanitaria ha condizionato in negativo il grado di acquisizione delle competenze didattiche e sociali in una fase delicata sul piano della maturazione personale. Le priorità individuate mirano al recupero di tali competenze, all'educazione allo stare insieme, all'accettazione di se stesso e dell'altro.