



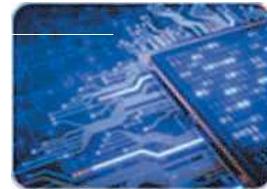
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO "M.T. CICERONE" ARPINO
con annesso **CONVITTO NAZIONALE "TULLIANO"**



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Arpino – Fontana Liri - Santopadre
Via Vittoria Colonna snc – 03033 ARPINO (FR) - Tel. 0776 849254 - SITO WEB <http://www.icciceronearpino.edu.it>
Cod.Mec. FRIC82900R – Codice Fiscale 82007070608 – CUU UFRRS4 - PEO fric82900r@istruzione.it - PEC fric82900r@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Approvato dal Collegio dei docenti.....



Referente educazione civica, Prof.ssa Gabriele Teresa



La legge 20 agosto 2019 n. 92 e le successive Linee Guida (Decreto ministeriale n.35 del 22 giugno 2020) hanno ufficialmente introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

Per lo sviluppo di conoscenze abilità e competenze di Educazione Civica è necessario l'apporto di tutte le discipline ed è necessario un ambiente di apprendimento che permetta agli alunni di sperimentare la partecipazione attiva alla vita della scuola e della classe, l'assunzione di responsabilità e la presa di decisioni in forma democratica.

I riferimenti normativi individuano **tre nuclei** intorno ai quali sviluppare l'insegnamento trasversale che verrà svolto per **33 ore annuali**:

- ❖ Costituzione, legalità, ordinamento e organizzazione dello Stato e delle autonomie locali, organizzazioni sovranazionali e internazionali;
- ❖ sostenibilità, salute, benessere, salvaguardia dell'ambiente e delle specificità paesaggistiche, culturali ed economiche dei territori;
- ❖ cittadinanza digitale: conoscenza dei sistemi di informazione e comunicazione digitali; costruzione, rispetto e difesa della propria identità digitale e dei dati personali; rispetto per l'identità e il benessere altrui; accesso consapevole alle informazioni in rete; contrasto al cyberbullismo e ai comportamenti illegali in rete.

Il conseguimento degli obiettivi che sono stati finora illustrati, nell'ambito del nostro istituto, vengono conseguiti dagli alunni per mezzo del progetto ecologico, per mezzo del conseguimento della certificazione informatica, attraverso la celebrazione di alcune giornate:

I Quadrimestre:

- 25/11 (Giornata contro la violenza delle donne);
- 10/12 (Giornata dei diritti umani);
- 27/01 (Giornata della memoria);

II Quadrimestre:

- 7/2 (Giornata contro bullismo e cyberbullismo)
- 21/04 (Giornata della creatività e dell'innovazione)

E attraverso l'attuazione di due unità di apprendimento (I e II quadrimestre)



L'educazione e lo Sviluppo Sostenibile è diventato un obiettivo strategico dell'Agenda 2030 per il presente e per il futuro del nostro paese. L'urgenza di insegnare a rispettare la natura è una necessità dovuta al mantenimento delle risorse e alla speranza che gli alunni possano, un giorno, fare proprie le regole di salvaguardia dell'ambiente.

Il conseguimento della certificazione informatica, oltre che essere in conformità con l'educazione civica, pragmatizza il principio pedagogico in base al quale la tecnologia è un facilitatore per l'apprendimento.

La celebrazione di alcune giornate internazionali esplica la funzione di sensibilizzare gli alunni su questioni particolarmente importanti.

L'utilizzazione delle U.D.A., infine, favorisce la personale costruzione delle conoscenze ricorrendo ad attività e strumenti diversificati (anche innovativi e tecnologici).

In tal modo si raggiunge la personificazione dell'apprendimento. L'U.D.A. si basa sullo studente e richiede la sua partecipazione attiva non solo in quanto ascoltatore. Essa si può realizzare in modo singolo ed autonomo. Per questa motivazione l'U.D.A. è considerato uno strumento prezioso in quanto contribuisce a rafforzare le competenze sociali ed emotive dando vita alla creazione di un clima positivo in classe. Lo svolgimento dell'U.D.A., inoltre, dà luogo all'inclusione soprattutto nel momento in cui sono previsti lavori di gruppo.

Struttura delle U.D.A.

1. Quadrimestre: fine gennaio: UDA: Salute e benessere;

- Discipline coinvolte : storia 2h, educazione fisica 1h, inglese 2h, francese 2h, religione 1h, musica 2h, arte 2h, scienze 3h.
- Prodotto finale (compito di realtà in cui coinvolgere anche la scuola primaria e dell'infanzia): realizzazione di uno spot (un video oppure un disegno) per spronare tutti a rispettare l' ambiente.

2. Quadrimestre: fine maggio ; UDA : Fruitori intelligenti;

- Discipline coinvolte: italiano 4h, inglese 2h, francese (spagnolo) 2h, arte 2h, tecnologia 3h, educazione fisica 3h, 2h geografia;
- Prodotto finale: decalogo del fruitore intelligente anche sottoforma di opuscolo oppure attraverso un video.



Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Seguono i prospetti per l'insegnamento dell'educazione Civica nei vari ordini di scuola e il modello di Unità di apprendimento.

Valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi fissati nel curriculum di Educazione civica implica un approccio trasversale e multidisciplinare i cui criteri di valutazione sono indicati nella rubrica che segue.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si allega rubrica di valutazione dell'insegnamento trasversale

Seguono i prospetti per l'insegnamento dell'educazione Civica nei vari ordini di scuola e il modello di Unità di apprendimento.



Modello di unità di apprendimento

FORMAT UDA (I e II quadrimestre) – EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2023/24

Titolo dell'unità di apprendimento	
Premesse motivazionali	
Docente	Disciplina
Destinatari(Classe)	Tempi di svolgimento
Contesto didattico	
Metodologie	Strumenti
Mediazione didattica alunni BES	
Altre discipline coinvolte	
Obiettivi specifici di apprendimento	Competenze chiave del cittadino europeo cui l'unità concorre
Gli apprendimenti	
Conoscenze	Abilità
Valutazione	
Autovalutazione	Autovalutazione della cooperazione nello svolgimento del prodotto:
Valutazione del prodotto:	