



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SCUOLA DELL' INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
03047 SAN GIORGIO A LIRI (FR)

Via Garibaldi snc - **0776/910107** fax **0776/1810014** C.M. **FRIC826009** C.F. **81002370609**

✉ fric826009@istruzione.it **✉ fric826009@pec.istruzione.it** Sito: www.scuoleicsangiorgioaliri.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato con Delibera n°23 dal Collegio dei Docenti del 22/10/2020

PREMESSA

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal *“Piano Nazionale per la Scuola Digitale”*, che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

Il Piano Scuola 2020-21, adottato dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n 39 del 26/06/2020, ha richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *“qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*. Il successivo decreto del 7/08/2020, Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa dotarsi, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Il Piano nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura e sarà adottato qualora si rendesse necessario sospendere, nuovamente, le attività didattiche in presenza, anche se gli strumenti e le metodologie sono stati già inseriti nelle normali attività didattiche quotidiane, sempre in riferimento al percorso innovativo dell'Istituto Comprensivo.

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata sarà allegato al Piano triennale per l'offerta formativa del nostro Istituto. Sarà fornita apposita comunicazione alle famiglie, alle alunne e agli alunni sui suoi contenuti in modo che tutte le componenti della comunità scolastica siano coinvolte.

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA E CONDIZIONI DI FATTIBILITÀ

La qualità degli strumenti in uso nella scuola è nel complesso buona.

La situazione nei plessi della scuola Secondaria di 1° grado:

- a S. Giorgio a Liri è disponibile la connettività wifi in tutti i piani dell'edificio, 2 LIM, 2 proiettori e 1 notebook. È presente un laboratorio informatico che permette la fruizione di 14 pc per scopi didattici e un “atelier creativo”;
- a Pignataro Interamna non ci sono pc (a causa di un furto), 3 LIM (2 funzionano solo come schermo), 3 proiettori, 1 notebook, la connettività è buona;
- a S. Andrea del Garigliano ci sono 2 pc, 4 LIM, 4 notebook ma la connettività non sempre è assicurata;
- a S. Apollinare non ci sono computer (a causa di un furto), né notebook e 2 LIM la cui funzionalità è ridotta a uso schermo, la connettività è buona.

La situazione nei plessi della Primaria:

- a S. Giorgio a Liri è disponibile la connettività wifi in tutti i piani dell'edificio, 3 LIM e 3 notebook. È presente un laboratorio informatico che permette la fruizione di 14 pc per scopi didattici. La connettività è buona;
- a Pignataro Interamna è presente un laboratorio informatico che permette la fruizione di 7 pc per scopi didattici, 3 LIM, 1 notebook, la connettività è limitata ad alcune aree;
- a S. Andrea del Garigliano non ci sono pc, 1 LIM, 1 notebook e la connettività non sempre è assicurata;
- a S. Apollinare non ci sono computer, né notebook e 2 LIM (1 con funzionalità ridotta a uso schermo), 2 proiettori, la connettività è buona;
- a Vallemaio la situazione è molto critica: non ci sono pc, 1 notebook con sistema operativo obsoleto, 1 LIM rotta e niente connettività.

In tutti i plessi dell'Infanzia non ci sono pc, né notebook, tantomeno LIM; la connettività è assicurata solo nei plessi di S. Giorgio a Liri, S. Apollinare e S. Andrea del Garigliano.

La rete Wi-Fi, fornita dall'amministrazione comunale è assicurata a fase alterna e ancora non adeguata alle esigenze didattiche e amministrative, soprattutto in questo momento di emergenza sanitaria, dove la comunicazione scuola-famiglia è di vitale importanza.

La scuola ha acquistato dispositivi utili anche per la DDI, che può coprire 70 utenti (13+4 notebook, 20 tablet, 4 Notebook/Cromebook, 29 Cromebook).

Grazie ai finanziamenti PON, la tecnologia a servizio della didattica è distribuita in modo omogeneo nei plessi.

2. OBIETTIVI

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di San Giorgio a Liri hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Una parte dei docenti dell'Istituto ha seguito anche corsi di formazione, sia organizzati nell'Ambito 20, sia con scelte personali, sulla Piattaforma GSuite for education e sulle metodologie innovative (Flipped Classroom).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Con la didattica digitale integrata si passa dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica alla tecnologia che entra in “classe” – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al

fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi tre anni è il seguente:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Un esame attento del Piano Nazionale per la Scuola Digitale alla luce del Piano sulla Didattica Digitale Integrata ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione del personale ATA per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano Nazionale Scuola Digitale per specifici **ambiti di riferimento**. Il Piano Scuola Digitale integrata del nostro Istituto fa riferimento, in particolare ai seguenti Ambiti, obiettivi e azioni:

▪ **PRIMO AMBITO: Strumenti**

Le condizioni di accesso, la qualità degli spazi e degli ambienti, l'identità digitale e l'amministrazione digitale.

All'interno di questo ambito gli obiettivi e le azioni che ci interessano e che ci ripromettiamo di implementare nei prossimi tre anni sono:

a. **ACCESSO**

Obiettivi

- Fornire a tutte i Plessi le condizioni per l'accesso alla banda ultra-larga

Azioni

- Azione 1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Azione 2 – Connettività di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

b. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivi

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale fino alla scuola dell'infanzia;
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione;
- Passare da didattica unicamente “trasmittiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Azioni

- *Azione 4* - Ambienti per la didattica digitale integrata (aula aumentate, spazi alternativi, laboratori mobili);
- *Azione 7* - Piano per l'apprendimento pratico (creazione di “atelier creativi laboratori per le competenze chiave” per gli Istituti comprensivi e le scuole del primo ciclo, dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie).

c. AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Obiettivi

- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente;
- Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese;

Azioni

- *Azione 11* - Digitalizzazione amministrativa della scuola;
- *Azione 12* - Registro elettronico (anche alla scuola dell'Infanzia).

SECONDO AMBITO: Competenze e Contenuti

a. COMPETENZE

Obiettivi

- Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare, anche nell'ottica della didattica a distanza;
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.

Azioni

- *Azione 14* - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti (didattica per competenze abilitata dalle competenze digitali);

- *Azione 15* - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate (creazione di format innovativi, percorsi didattici, ecc.,);
- *Azione 17* - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria (diffondere il “coding” e le attività sul sito “Programma il futuro”).

b. CONTENUTI DIGITALI

Obiettivi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali;
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali;
- Creazione e organizzazione per l’archiviazione digitale (repository).

Azioni

- *Azione 22* - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica (incremento nell’utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).

TERZO AMBITO: Formazione

Questo ambito individua come soggetti da coinvolgere nel piano di formazione e di innovazione tutti gli attori coinvolti nell’azione didattica: il dirigente scolastico, i docenti, il personale Ata.

a. LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Si fa riferimento al Piano della formazione connessa al PDDI precedentemente individuata.

La formazione riguarderà:

- Utilizzo delle piattaforme digitali
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l’inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione.

QUARTO AMBITO: Accompagnamento

Obiettivi

- Innovare le forme di accompagnamento alle scuole
- Propagare l’innovazione all’interno di ogni scuola

Azioni

- *Azione 28* - Un animatore digitale in ogni scuola (L'animatore digitale svilupperà un progetto a partire dai contenuti del piano Scuola Digitale e secondo le indicazioni che gli verranno fornite durante i percorsi formativi previsti, dal Dirigente e dal Collegio; tale progetto, potrà individuare finalità, obiettivi e azioni all'interno di tre ambiti:
 - ✓ Formazione interna
 - ✓ Involgimento della comunità scolastica
 - ✓ Creazione di soluzioni innovative

3. IL “TEMPO” PER LA DIDATTICA DIGITALE (A DISTANZA)

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- Scuola del primo ciclo: si assicureranno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'organizzazione oraria sarà meglio declinata nel Regolamento della DDI.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli

alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI dovrà portare alla produzione di materiali digitali o digitalizzati, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

5. VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continuo sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi fondamentali consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con bisogni educativi speciali il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva

ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

7. PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si fa esplicito riferimento alla Nota del Ministero della Pubblica Istruzione n. 11600 del 3 settembre 2020, Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali

8. SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Sarà cura del Dirigente trasmettere ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

9. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Verrà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Sarà garantita la tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Verranno assicurate, altresì, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.