



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FRIC85900L: I.C. 1 FROSINONE

Scuole associate al codice principale:

FRAA85900C: I.C. 1 FROSINONE
FRAA85901D: SCUOLA INFANZIA DE MATTHAEIS
FRAA85904L: FROSINONE MADONNA DELLA NEVE
FRAA85905N: FROSINONE GIANNI RODARI
FREE85901P: SCUOLA PRIMARIA LAGO MAGGIORE
FREE85902Q: SCUOLA PRIMARIA O. DE MATTHAEIS
FREE85905V: MADONNA DELLA NEVE
FRMM85901N: S.M. "ALDO MORO" FROSINONE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto è in linea con i descrittori della fascia alta contenuti nella situazione n. 5, ma non per quanto riguarda la fascia media.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo per alcune tipologie di prove e per alcune classi, mentre i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

Per alcuni aspetti, come evidenziato anche dai sondaggi somministrati a fine anno scolastico, la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola e agli OO.CC non appare sempre in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento complessivo degli esiti in italiano, matematica e lingue straniere.

TRAGUARDO

Riduzione degli esiti negativi in italiano, matematica e lingue straniere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Arricchire il bagaglio lessicale; potenziare le capacità di lettura, comprensione ed elaborazione personale.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare le capacità di ascolto e comunicazione in L2
4. Ambiente di apprendimento
Favorire la didattica laboratoriale e per gruppi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti in matematica, italiano e lingua straniera.

TRAGUARDO

Allineamento degli esiti di matematica, italiano e lingua straniera alle aree geografiche di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare le capacità di ascolto e comunicazione in L2
3. Ambiente di apprendimento
Favorire la didattica laboratoriale e per gruppi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDO

IMPARARE AD IMPARARE

Creare un proprio metodo di studio che consenta di affrontare qualsiasi prova, nell'ottica di Lifelong Learning o apprendimento permanente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Abituare al pensiero divergente.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

COMUNICARE NELLA MADRELINGUA

Interagire in modo costruttivo e pertinente nei vari contesti; elaborare e comunicare concetti propri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Arricchire il bagaglio lessicale; potenziare le capacità di lettura, comprensione ed elaborazione personale.
3. Ambiente di apprendimento
Favorire la frequenza di ambienti adatti alla lettura e agli approfondimenti tematici quali biblioteche, laboratori e atelier creativi.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

COMPETENZE MATEMATICHE E DIGITALI

Estendere e potenziare le competenze digitali ed il pensiero computazionale.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Abituare al pensiero divergente.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire la didattica laboratoriale e per gruppi.
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare abitualmente i laboratori informatici e le dotazioni digitali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Miglioramento complessivo dei risultati in considerazione del feedback delle prove INVALSI 2022.

TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti prioritariamente rispetto a Italiano, Matematica e Inglese (ascolto) riallineandoli ai livelli precedenti il periodo pandemico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Esercitare gli studenti al problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Arricchire il bagaglio lessicale; potenziare le capacità di lettura, comprensione ed elaborazione personale.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare le capacità di ascolto e comunicazione in L2
4. Ambiente di apprendimento
Favorire la didattica laboratoriale e per gruppi.
5. Ambiente di apprendimento
Favorire la frequenza di ambienti adatti alla lettura e agli approfondimenti tematici quali biblioteche, laboratori e atelier creativi.
6. Ambiente di apprendimento
Utilizzare abitualmente i laboratori informatici e le dotazioni digitali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La Scuola, in considerazione delle priorità educative e didattiche della sua utenza, individua nel Lifelong Learning o apprendimento permanente il perno sul quale innestare tutte le sue attività, al fine di garantire il successo formativo di ciascuno. La Scuola predilige i percorsi educativi e didattici che abituino al pensiero divergente e all'utilizzo del problem solving per giungere all'acquisizione di competenze trasversali, che tornino utili in ogni occasione e contribuiscano a formare cittadini capaci e consapevoli, nell'ottica del bene comune.