

Curricolo Educazione Civica

AA. SS. 2020- 2023

PREMESSA

Il presente curriculum, è stato elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente **“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”** e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto con decreto del MIUR che fossero definite le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento. Il documento è stato redatto in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Oltre a temi classici riconducibili ad una “civic education”, tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento di Educazione Civica verrà istituito, in linea con la previsione normativa, come insegnamento trasversale a tutte le discipline, senza modificare il monte ore previsto dal curriculum. Infatti, l'insegnamento di Educazione Civica dovrà svolgersi nell'ambito del monte ore annuo obbligatorio previsto dagli ordinamenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di I grado, assicurando a tutti gli alunni almeno 33 ore annue per l'insegnamento stesso.

La legge individua otto tematiche fondamentali che saranno inserite nel curriculum trasversale:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni

pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Sempre nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica l'istituto promuoverà anche: l'educazione stradale; l'educazione alla salute e al benessere l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

L'insegnamento è introdotto con la finalità di "formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Tutte le azioni nell'ambito dell'insegnamento sono, inoltre, volte a rafforzare il rispetto dei giovani nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La scuola è chiamata, quindi, ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come "una mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" diventa l'occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Ind. Naz. e nuovi scenari pag. 5).

Gli aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina."

Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto

espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste, a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola educa a una cittadinanza unitaria e plurale, già dalla Scuola dell'Infanzia sviluppando un'adesione consapevole a valori condivisi, atteggiamenti cooperativi e collaborativi, senso di legalità e sviluppo di un'etica di responsabilità

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. L'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione italiana** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Destinatari Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: 1. Il sé e l'altro 2. I discorsi e le parole. 3. Linguaggi, creatività ed espressione, 4. Corpo e movimento. 5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.	• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
--	---

• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	
--	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

• Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e di benessere".	• Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
--	--

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA 33 ore annue

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI
------------	-----------	-----------

ITALIANO, ARTE, MUSICA, INGLESE	Conoscere sé e gli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri in un gruppo.
------------------------------------	---------------------------	--

	Educare alla salute	Le emozioni. Le basilari norme igieniche per convivere a scuola
INGLESE	Conoscere sé e gli altri. Educare alla salute	Diversità culturali: le feste nei Paesi anglosassoni
EDUCAZIONE FISICA	Educare al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Educare alla salute	Regole sulla sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività Adottare corretti stili di vita
STORIA	Rispettare le regole condivise	Regole di comportamento
RELIGIONE CATTOLICA	Educare al rispetto di sé e degli altri. Rispettare l'ambiente Educare alla salute	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa. Rispetto della natura e del Creato.
GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Rispettare l'ambiente. Educare alla salute	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
SCIENZE	Rispettare l'ambiente Educare alla salute	Rispetto della natura: raccolta differenziata. Adottare corretti stili di vita e alimentari

CLASSE SECONDA 33 ore annue

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI
------------	-----------	-----------

ITALIANO	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri Educare alla salute	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo Le basilari norme igieniche
INGLESE	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti I cibi nei Paesi anglosassoni

	Educare alla salute	
ARTE/MUSICA/EDUCAZIONE FISICA	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri Educare alla salute	Emozioni in musica, arte e movimento
STORIA	Rispettare l'ambiente	La causa e l'effetto
GEOGRAFIA	Rispettare l'ambiente Educare alla salute	Regole nei vari ambienti: mare, montagna, città
SCIENZE	Rispettare l'ambiente Educare alla salute	Rispetto degli esseri viventi La raccolta differenziata Il riciclo
TECNOLOGIA	Rispettare le regole condivise Educare alla salute Educare alla cittadinanza digitale	Educazione stradale Utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici

CLASSE TERZA 33 ore annue

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI
ITALIANO	Riconoscere la dignità della persona Promuovere l'identità e l'appartenenza Educare alla salute	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. Le basilari norme igieniche
STORIA	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
SCIENZE	Salvaguardare il territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)
GEOGRAFIA INGLESE	Educare all'ambiente, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
TECNOLOGIA	Rispettare l'ambiente	La raccolta differenziata
ARTE	Rispettare l'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo
EDUCAZIONE FISICA	Rispettare le regole	Fair Play
RELIGIONE	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti

CLASSE QUARTA 33 ore annue

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI
-------------------	------------------	------------------

ITALIANO	Riconoscere la dignità della persona Educare alla salute	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato Le norme igieniche
STORIA INGLESE	Sviluppare l'identità e l'appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Costituzione Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.
GEOGRAFIA	Sviluppare la Partecipazione e l'azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
SCIENZE	Educare alla salute e al benessere Rispettare l'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare
TECNOLOGIA	Educare alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole Educazione alla legalità
ARTE	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
EDUCAZIONE FISICA	Acquisire i concetti base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità
RELIGIONE	Sviluppare Valori etici e religiosi	Accettare e rispettare gli altri

CLASSE QUINTA 33 ore annue

DISCIPLINA	OBIETTIVI	ARGOMENTI
ITALIANO	Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali e la Costituzione Italiana	Ricorrenze significative. Diritti umani
STORIA	Conoscere le Istituzioni nazionali e internazionali e la Costituzione Italiana	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione Europea e

		degli organismi internazionali
SCIENZE	Educare alla cittadinanza attiva. Rispettare l'ambiente	Cos'è l'Avis, quale ruolo svolge nella società e perché è importante donare. Energia rinnovabile
GEOGRAFIA INGLESE	Educare all'ambiente, allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
TECNOLOGIA	Educare alla cittadinanza digitale	Attività legate alle tematiche del Cyber bullismo
ARTE	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale
EDUCAZIONE FISICA	Acquisire i concetti base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza
RELIGIONE	Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici e in famiglia	Scoprire l'esistenza di un "principio comune" a tutte le religioni

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI I°**EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE**

Aree e tematiche di riferimento

COSTITUZIONE, DIRITTO E LAVORO

La Costituzione italiana, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale Diritti e doveri della persona e del cittadino

L'organizzazione delle società umane

TUTELA AMBIENTALE, PAESAGGISTICA E CULTURALE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CITTADINANZA DIGITALE

Educazione alla cittadinanza digitale

Uso consapevole dei media

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Formazione di base in materia di protezione civile: comprende l'educazione stradale e la conoscenza dei principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita

MATERIA	ORE	TEMATICHE
Approfondimento (coordinamento)	23	La Costituzione, la Carta dei diritti fondamentali, le regole per vivere insieme, la nascita dell' U.E., obiettivi dell'Agenda 2030, tematiche sociali ed ambientali a livello locale e globale, regole e cautele per la sicurezza, il codice della strada.
Italiano	1	Temi di attualità, bullismo, educazione alla legalità e contrasto delle mafie
Geografia	1	Le caratteristiche dell'Unione Europea e gli altri organismi internazionali

Storia	1	Storia della bandiera e dell'inno nazionale, il cammino verso la democrazia e la cittadinanza attiva.
Scienze	1	Educazione ambientale, agenda 2030, educazione alla salute.
Tecnologia	1	Educazione digitale.
Inglese, francese, spagnolo	1	Elementi di base sulla costituzione dei paesi anglofoni, francofoni, ispanofoni
Arte e immagine	1	Patrimonio culturale e beni comuni.
Religione	1	Il ruolo del volontariato, partecipazione, condivisione ed accoglienza.
Ed. fisica	1	Le regole per la sicurezza, la sportività, il fairplay
Musica	1	Inno d'Italia, canti e musiche con significato sociale, ambientale e politico.
TOTALE	33	

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Divenire consapevole della propria identità, presente e in itinere. Conoscere e confrontarsi con l'altro. Saper collaborare con il gruppo dei pari. Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica. Distinguere le leggi dalle altre norme. Individuare le caratteristiche essenziali delle leggi.	Conoscenza ed espressione di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti. La classe. Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti (la storia, le testimonianze, ecc.). Struttura e organizzazione dell'attività comunale. Il Tricolore e l'Inno di Mameli. la Costituzione Italiana, i principi generali. La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Diritti e doveri.

	I regolamenti e le norme specifiche dei vari ambienti scolastici. Gli sport di squadra.
Conoscere ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e al corretto utilizzo delle risorse.	Sfruttamento delle risorse e conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale.
Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo. Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ,	L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio. Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio a livello comunale, provinciale e regionale.
Conoscere le regole di sicurezza e prevenzione nella vita di ogni giorno , Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze, Conoscere il significato di : alluvione frana-incendio-terremoto-allarme , Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.	I principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita . Conoscenza del piano di evacuazione . Il codice stradale.
Saper utilizzare dispositivi tecnologici per uso didattico e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia. Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali. I pericoli della rete ed il corretto uso dei social. Il cyberbullismo.

Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore. Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.	Il rispetto come valore fondante delle relazioni civili . Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto. Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale. Azioni di contrasto al fenomeno mafioso.
--	--

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani. Condividere le regole dei vari contesti delle realtà di vita dei ragazzi. Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni; libertà di espressione e d'informazione in un sistema democratico; assumere comportamenti di condivisione e solidarietà.	La Costituzione e la Repubblica Italiana : il cammino verso la democrazia. Il Parlamento, il Presidente della repubblica ed il Governo italiano. La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Le origini dell'Unione europea. Le istituzioni e gli organi della Ue.
Conoscere ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse. Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.	Sfruttamento delle risorse e conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. Le conferenze mondiali sull'ambiente. L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali.

Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo. Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo .	L 'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio. Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio a livello comunale, provinciale e regionale.
Conoscere le regole di sicurezza e prevenzione nella vita di ogni giorno. Conoscere le norme di	I principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita . Conoscenza del piano di evacuazione .

comportamento nelle emergenze. Conoscere il significato di : alluvione frana-incendio-terremoto-allarme. Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza.	Il codice stradale.
Saper utilizzare dispositivi ad uso didattico e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia. Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione . Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni . Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete.	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali. I pericoli della rete ed il corretto uso dei social. Il cyberbullismo.

Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore. Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità. Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri. Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.	Il rispetto come valore fondante delle relazioni civili . Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto. Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale. Azioni di contrasto al fenomeno mafioso.
--	--

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
Maturare la capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e	Il diritto del lavoro. La nascita della repubblica italiana, il diritto di voto alle donne, la Costituzione. La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. L'organizzazione delle Nazioni Unite. La violazione dei diritti universali dell'uomo e le

di accettazione reciproca. Avviare un percorso di maturazione finalizzato a: costruzione della memoria e sui luoghi della memoria; consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. Educare ad una cittadinanza responsabile. Svolgere mansioni e compiti semplici utili al gruppo in cui ci si trova. Saper collaborare con il gruppo dei pari. Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.	diseguaglianze. La globalizzazione. L'economia globale.
Conoscere ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse. Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.	Sfruttamento delle risorse e conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. Le conferenze mondiali sull'ambiente. Scienza e tecnologia per la soluzione di problemi ambientali.
Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio. Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici . Il patrimonio UNESCO.

Conoscere le regole di sicurezza e prevenzione nella vita di ogni giorno Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze Conoscere il significato di : alluvione frana-incendio- terremoto-allarme Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	I principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Conoscenza del piano di evacuazione. Il codice stradale.
---	---

Saper utilizzare dispositivi ad uso didattico e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia. Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali. I pericoli della rete ed il corretto uso dei social. Il cyberbullismo.
---	---

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.L. 13 aprile 2017

Rubrica di valutazione (criteri-descrittori-voto corrispondente)

Conoscenze

Criteri	4	5	6	7	8	9	10
---------	---	---	---	---	---	---	----

Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscenza delle organizzazioni e dei sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze e sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e in modo autonomo e utilizzarle nella vita di tutti i giorni	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
Conoscenza dei principi contenuti nell'Agenda 2030, del concetto di ambiente, di sviluppo ecosostenibile, valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale e dei beni pubblici comuni							

Conoscenza delle principali tecnologie multimediali e dei rischi della rete							
Conoscenza del concetto di legalità e dell'importanza del contrasto alla mafia per il benessere collettivo Conoscenza dei principi basilari di protezione civile							

Abilità

Criteri	4	5	6	7	8	9	10
Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle indicazioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse e ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline							
Utilizzo consapevole dei media							

Atteggiamenti/Comportamenti

Criteri	4	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di continui richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola							
Osservare comportamenti rispettosi della salute, delle regole, del benessere e della sicurezza propria e altrui							